

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	一般學校		班級數	28		
校址	嘉義縣朴子市山通路 11 號		電話	05-3792032	傳真	05-3660058
網址	http://www.ptps.cyc.edu.tw/					
校長	林金進		E-mail	ptps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	張鐘升		E-mail	ptps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數						
班級數	普通班	集中式特教班	資源班	資優巡迴班	體育班	總計
	28	1	1	0	0	30
學生數	613	6	27	2	0	648

(二) 學校背景分析：含特殊教育-集中式特教班、資源班及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	位處文教區鄰近國高中、交通方便、校園美、植物種類多、彩色 PU 跑道	校舍和活動場地較老舊	鄰近學生越區就讀意願高、爭取經費整修、校舍補強更新、新移入人口多、跑道更新	老樹多，易生危險、各校鄰近且交通方便，易越區就讀、校園開放，安全較難掌控	申請專家學者再探勘處理、請修建、發展學校特色
教學設施	圖書館藏書豐、英聽和資訊教室完善、蝴蝶園、生態池及教學農園	學生學習遊戲空間及設施不足、教室投影機老舊故障、維修經費不足、教學設備使用頻率並不高	充分運用有限資源，設計多元活動、汰換更新資訊設備、鼓勵老師善用教學設備進行教學	設施不足影響教學品質、設備經費少、教學設備維護不易，設備損壞亦無資金增補	加強硬體設施、尋求民間資源，教育使用者(師生)愛物惜福
師資結構	多數正式且資深教師、教學經驗佳、學歷高	教師多重角色壓力大、教學方式較傳統、較不願改變	授課節數減少增加教師互動學習機會、教師教學認真、研習進修參訪機會多、聘社區專業人士，發展學校特色	新任教師少、老師流動率不高、參與研習活動意願不高、教師平均年齡逐漸增加	多辦理教師增能研習、加強教學合作

學生特質	學生單純、學生家庭經濟穩定	生活經驗較不足、自我要求不高、積極性低，缺乏競爭力。	辦理多元活動，提升學習興趣、老師循循善誘，期扭轉頹勢、弱勢家庭學生進行補救教學	文化刺激不足、識野較小，影響學習、學習被動，表達能力待加強、弱勢家庭影響學生學習表現	鼓勵多參與活動、增加校外教學的次數、加強親師合作
家長期望	重視學業成績、支持信任與配合學校	參與意願低、溝通較被動、偏重學業成績	老師和學校願意主動與家長溝通、志工熱心服務	缺乏多元發展	加強親師溝通、多舉辦親師活動和座談會、辦理親職教育
社區特性	位處市中心，公共設施完善、教育水準較高、民風純樸、學校附設有補校增加社區進修及參與活動的機會	公辦學習活動少、高關懷家庭增加、需更多良好之資源網絡、城鄉尚有差距。	社區願意提供資源，協助教學、學校與社區多合作、民間團體的成立，增加社區與學校之互動	傳統社區，多元學習觀念欠缺、社區和學校活動未能做結合、尚未建立良好之資源網絡	結合學校及社區資源，辦理多元活動、善用社區人才、資源、多舉辦社區老人大學課程及相關活動
學校氛圍 (身障類學習)	友善校園深根師生心中，對特殊學生(身障類)極高容忍力。	校舍和活動場地較老舊	爭取經費整修、校舍補強更新	老樹多，易生危險、各校鄰近且交通方便，易越區就讀、校園開放，安全較難掌控	申請專家學者再探勘處理、請修建、發展學校特色

二、學校課程願景：知書 健康 護鄉土

