

嘉義縣菁埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	年級課程主題名稱	一上 乘閱飛翔 1-1	課程設計者	李茗芳、賴羿霽	總節數 / 學期 (上/下)	21 節(上學期)
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他(自主學習課程)						
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。 				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師團隊自編主題式課程，以探索、體驗及合作學習等方式，促進學生對學校圖書館的認識與使用，開啟學生學習動機，培養積極態度，發展閱讀素養。 2. 藉由不同類型的繪本故事，引導學生運用符號，累積豐富知識，開拓視野，培養學生好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 3. 引導學生學習以故事文本，針對人事時地，「提出好問題」，並嘗試完成簡單的閱讀紀錄及上台「好書分享」。激發孩子發現問題、主動探索研究的態度，並能適切溝通與表達，重視人際包容、社會互動，以適應社會生活。 				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
--	-----------------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	校園新鮮人	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<p>1. 教師教導圖書館使用規則及禮儀</p> <p>2. 老師唸故事<u>月亮上學去</u></p> <p>3. 老師唸故事<u>小毛上學去</u></p>	<p>1. 能養成專心聆聽的習慣。</p> <p>2. 能以感官和知覺探索圖書室的功能與認識環境。</p>	<p>1. 能遵守圖書室使用禮儀。</p> <p>2. 能正確使用書插及借書證。</p>	<p>活動一:認識圖書館</p> <p>1. 認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法(導學)(注意力策略)</p> <p>2. 遵守圖書館各項規則(共學)</p> <p>3. 認識書插及使用(互學)(自學)</p> <p>4. 借書證的使用(自學)</p> <p>活動二:聆聽故事提問回饋:(記憶策略)(共學)</p> <p>(1)<u>月亮上學去</u></p> <p>(2)<u>小毛上學去</u></p>	電腦、液晶電視、繪本、影片、書插、借書證	6
第(7)週 - 第(12)週	戀戀圖書館	<p>語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<p>1. 書插及借書證使用</p> <p>2. <u>狐狸愛上圖書館</u></p>	<p>1. 透過實地參觀圖書館及聆聽講解說明能認識圖書館的功能</p> <p>2. 能運用書插來閱覽圖書</p> <p>3. 能運用借書證借閱書籍</p> <p>4. 透過專心聆聽<u>狐狸愛上圖書館也喜歡到圖書館看書</u></p>	<p>1. 能說出二種圖書室裡的非書資料。</p> <p>2. 能安靜閱讀 20 分鐘。</p>	<p>活動一:認識學校圖書館內非書資料的種類(報紙、期刊、模型、小冊子、CD、VCD、DVD)(注意力策略)(導學)</p> <p>1.說明非書資料的使用和保存的方式，引導學生能夠愛護非書資料。(導學)</p> <p>2.知道圖書館各種非書資料的位置。(導學)(共學)</p> <p>活動二:分組實際練習使用書插及借書證，借完書展示並說明借書證使用方式及借書原因並提出困難點(共學)(互學)(自學)</p>	非書籍類圖書資料、繪本	5 (第8週全民運動調整放假)

						活動三:聆聽繪本~ <u>狐狸愛上圖書館</u> (注意力策略)(導學)		
第(13)週 - 第(18)週	健康一級棒	<p>語文 5-I-3 <u>讀懂</u>與學習階段相符的文本。 語文 2-I-2 <u>說出</u>所聽聞的內容。 健康 1a-I-1 <u>認識</u>基本的健康常識。 <u>閱讀素養教育</u> 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導學牙齒模型 2. 教師導學貝氏刷牙法 3. 組內共學:共讀<u>鱷魚怕怕牙醫怕怕和眼鏡公主</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能<u>讀懂</u>繪本的內容並回答提問 2. 能<u>覺察</u>自己的牙齒的健康狀況 3. 能<u>說出</u>愛護眼睛的方法 4. 能透過完成學習單<u>培養</u>健康的生活習慣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂圖文並說出故事重點。 2. 能覺察自己牙齒的狀況並愛護牙齒。 3. 體認視力保健的重要並執行護眼方法。 4. 能完成學習單。 	<p>身體健康~繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀:<u>鱷魚怕怕牙醫怕怕</u> 2. 能回答老師的提問(<u>記憶策略</u>)(導學) 3. 學習貝氏刷牙法(<u>導學</u>)(自學) 4. 分組練習同學互評給予回饋(<u>互學</u>) 5. 共讀:<u>眼鏡公主</u>(<u>共學</u>) 6. 學會繪本中護眼操(<u>導學</u>)(自學) 7. 完成學習單培養健康的生活習慣(<u>自學</u>) 8. 各組相互發表並給予同學回饋(<u>互學</u>) 	電腦、液晶電視、牙齒模型、繪本	5
第(19)週 - 第(22)週	歡樂過節慶	<p>語文 5-I-3 <u>讀懂</u>與學習階段相符的文本。 生活 2-I-3 <u>探索</u>生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 <u>閱讀素養教育</u> 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導入繪本:<u>好忙好忙的聖誕老公公</u> 2. 導入繪本:<u>年獸來了</u> 3. 過年的習俗圖卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能<u>讀懂</u>繪本的內容並回答提問 2. 透過共讀繪本<u>認識</u>聖誕節及了解聖誕老公公的辛勞 3. 透過共讀「<u>年獸來了</u>」能<u>認識</u>過年的習俗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂圖文並說出故事重點。 2. 能說出二種過年的習俗。 3. 能演示及執行對師長及家人說吉祥話。 	<p>認識節慶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組共讀:<u>好忙好忙的聖誕老公公</u>(<u>共學</u>) 2. 各組針對繪本提問並回答(<u>導學</u>)(<u>記憶策略</u>)(<u>互學</u>) 3. 組內共讀:<u>年獸來了</u> 4. 分組討論，說出二種過年的習俗。(自學)(<u>共學</u>) 	電腦、液晶電視、繪本、影片	4

						5. 分組互相練習向對方說出兩句吉祥話(自學)(共學)		
						6. 老師總結與評論		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：李茗芳、賴昇霄</p>							

嘉義縣菁埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	二上 乘閱飛翔 2-1	課程 設計者	李茗芳、賴昇霄	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他(自主學習課程)						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼 應之說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。				

<p style="text-align: center;">總綱 核心素 養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p style="text-align: center;">課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師團隊自編主題式課程，以探索、體驗及合作學習等方式，促進學生對學校圖書館的認識與使用，開啟學生學習動機，培養積極態度，發展閱讀素養。 2. 藉由不同類型的繪本故事，引導學生運用符號，累積豐富知識，開拓視野，培養學生好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 3. 引導學生學習以故事文本，針對人事時地，「提出好問題」，並嘗試完成簡單的閱讀紀錄及上台「好書分享」。激發孩子發現問題、主動探索研究的態度，並能適切溝通與表達，重視人際包容、社會互動，以適應社會生活。
--	---	---	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	新的開始	<p>語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<p>導入繪本</p> <p>1. <u>你很特別</u></p> <p>2. <u>怕黑的貓頭鷹</u></p>	<p>1. 愉快的享受閱讀的樂趣並能讀懂故事內容</p> <p>2. 簡短流利敘述故事中的重點</p> <p>3. 覺察每個人均有其獨特性與長處，能欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點</p> <p>2. 能尊重別人的發言</p>	<p>繪本兩人一組共讀：</p> <p>1. 輪讀<u>你很特別</u></p> <p>2. 依六何法說出故事重點(導學)(閱讀理解策略)(自學)</p> <p>3. 發表一項自己的優點請同學給予鼓勵(重新詮釋)(共學)</p> <p>4. 輪讀<u>怕黑的貓頭鷹</u></p> <p>5. 依六何法說出故事重點(導學)(閱讀理解策略)(自學)</p> <p>6. 發表如何克服自己的恐懼並互相給建議(重新詮釋)(自學)(互學)</p> <p>7. 老師總結與評論</p>	筆電、液晶電視、繪本、影片	4
第(5)週 - 第(9)週	社區好鄰居	<p>文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 2-I-1 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能</p>	<p>導入繪本</p> <p>1. <u>我和我家附近的野狗們</u></p> <p>2. <u>獾的禮物</u></p>	<p>1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點</p> <p>2. 能覺察社區中的動物生活與為我們服務的人</p>	<p>1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點</p> <p>2. 回答提問</p> <p>3. 能參與討論</p>	<p>繪本四人一組共讀：</p> <p>1. 輪讀<u>我和我家附近的野狗們</u></p> <p>2. 依六何法說出故事重點(導學)(閱讀理解策略)(自學)(共學)</p> <p>3. 分組合作探討社區流浪動物活動區域與生活，將結果紀錄展示互相給予回饋(互學)</p> <p>4. 共讀<u>獾的禮物</u></p> <p>5. 依六何法說出故事重點(閱讀理解策略)(自學)</p>	筆電、液晶電視、繪本、影片	4(第8週全民運調整放假)

		力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。				6. 討論社區為我們服務的人並發表將結果紀錄展示互相給予回饋 (互學) 7. 老師總結與評論		
第(10)週 - 第(13)週	好聽的故事	文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	繪本 1. 歐巴馬 2. 諸葛亮	1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點 2. 能說出故事人物值得學習之處	1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點 2. 討論與提問，回答提問	繪本輪讀與影片欣賞： 1. 輪讀 <u>歐巴馬</u> 2. 使用九宮格重述故事重點 (導學) (閱讀理解策略) (共學) 3. 分組提出故事人物一項值得學習之處請同學給予鼓勵 (互學) 4. 影片欣賞 <u>諸葛亮</u> (導學) 5. 回答提問並重述故事重點 (記憶策略) (重新詮釋) (自學) 6. 分組討論說出故事人物一項值得學習之處請同學給予鼓勵 (互學) 7. 老師總結與評論	筆電、液晶電視、繪本、影片	4
第(14)週 -	精彩人生	語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	繪本 1. <u>跌倒了，沒關係</u> 2. <u>永遠愛你</u>	1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點 2. 能重述故事重點。 3. 知道自己的行為表現可能對他人和環境	1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點 2. 討論與提問，回答提問	1. 繪本朗讀： <u>跌倒了，沒關係</u> (自學) 2. 分組看圖重述故事重點發表 (導學) (重新詮釋) (共學)	筆電、液晶電視、繪本、影片	4

訊科技教 學內容	
特教需 求學生 課程調 整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：李茗芳、賴羿霄</p>

嘉義縣菁埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	年級課程主題名稱	一下 乘閱飛翔 1-2	課程設計者	李茗芳、賴羿霽	總節數 / 學期 (上/下)	20 節(下學期)
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他(自主學習課程)						
學校願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩	與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作	課程目標	1. 教師團隊自編主題式課程，以探索、體驗及合作學習等方式，促進學生對學校圖書館的認識與使用，開啟學生學習動機，培養積極態度，發展閱讀素養。 2. 藉由不同類型的繪本故事，引導學生運用符號，累積豐富知識，開拓視野，培養學生好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 3. 引導學生學習以故事文本，針對人事時地，「提出好問題」，並嘗試完成簡單的閱讀紀錄及上台「好書分享」。激發孩子發現問題、主動探索研究的態度，並能適切溝通與表達，重視人際包容、社會互動，以適應社會生活。				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
--	-----------------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	快樂學習與成長	<p>語文 5-I-3 <u>讀懂</u>與學習階段相符的文本。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的<u>說出</u>語意完整的話。</p> <p>生活 1-I-3 <u>省思</u>自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	教師導學繪本 1. <u>你會寫字嗎?</u> 2. <u>不會寫字的獅子</u> 3. 自我省思	1. 愉快的 <u>享受</u> 閱讀的樂趣並能讀懂故事內容 2. 簡短流利 <u>敘述</u> 故事中的重點 3. <u>省思</u> 自我成長的歷程及努力的方向。	1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點 2. 能尊重別人的發言	1. 繪本導讀 <u>你會寫字嗎?</u> (<u>導學</u>) 2. 分組討論，會寫字的優點並做紀錄(<u>共學</u>) 3. 導讀 <u>不會寫字的獅子</u> 繪本及影片 (<u>導學</u>) 4. 回答提問並重述故事重點(<u>記憶策略</u>) (<u>閱讀理解策略</u>) (<u>共學</u>) 5. 發表自我省思及點播釐清(<u>重新詮釋</u>) (<u>自學</u>) (<u>導學</u>) 6. 將紀錄展示給予評分(<u>互學</u>)	筆電、液晶電視、繪本、影片	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>我愛大自然</p>	<p>語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<p>學生自學： 1. <u>春天來了 999 隻青蛙兄弟</u> 2. <u>下雨了</u> 3. 觀察校園春天現象 4. 觀察校園雨天現象</p>	<p>1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點 2. 能覺察不同的天氣型態 3. 能欣賞各種天氣變化的景象</p>	<p>1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點 2. 能仔細觀察並欣賞大自然的美景。</p>	<p>1. 繪本自行閱讀 <u>春天來了 999 隻青蛙兄弟</u>(自學) 2. 分組發表故事重點(導學) (閱讀理解策略) (共學) 3. 自行閱讀<u>下雨了</u>(自學) 4. 發表下雨時校園景象紀錄與回饋(互學) 5. 觀察校園各種天氣景象並記錄於學習單 (自學) 6. 各組相互發表並給予同學回饋(互學)</p>	<p>筆電、液晶電視、影片</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>性別平等</p>	<p>語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<p>組間共學： 繪本 1. <u>薩琪到底有沒有小雞雞</u> 2. <u>媽媽生了一個蛋</u> 3. 分組討論</p>	<p>1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點 2. 能運用各種探究方法去分辨男女身體構造不同 3. 能覺察能力並無男女之別 4. 能探究跟同性、異性皆和平相處的方法並分享</p>	<p>1. 能流利說出故事重點。 2. 能說出男女身體構造的不同。</p>	<p>1. 輪讀<u>薩琪到底有沒有小雞雞</u>(共學) 2. 回答提問並重述故事重點(記憶策略) (閱讀理解策略) (共學) 3. 分組舉例說出男女身體構造的不同並做比較區分。(導學) (自學) (互學) 4. 輪讀<u>媽媽生了一個蛋</u>(共學)</p>	<p>筆電、液晶電視、影片</p>	<p>4</p>

						<p>5. 回答提問並重述故事重點(記憶策略)(閱讀理解策略)(共學)</p> <p>6. 分組討論如何和同性、異性相處，互相給予建議(導學)(自學)(互學)</p> <p>7. 老師總結與評論</p>		
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>感恩惜福</p>	<p>語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<p>組內共學： 繪本 1. <u>愛心樹</u> 2. <u>媽媽的禮物</u> 3. 學習單 4. 感恩卡片</p>	<p>1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點 2. 能體認父母對自己的愛 3. 能感謝父母的關懷與付出 4. 能培養孩子成為善體人意、懂得接受愛的人，同時也能付出自己對他人的關懷。</p>	<p>1. 能說出故事重點。 2. 能表達對父母的感謝。 3. 能創作卡片完成感恩卡。</p>	<p>1. 共讀繪本<u>愛心樹</u> 2. 分組合作找尋答案回答提問並重述故事重點(導學)(閱讀理解策略)(共學) 3. 共讀繪本<u>媽媽的禮物</u> 4. 發表一句對父母感謝的話(自學)(共學) 5. 完成學習單(自學) 6. 製作卡片並展示成果給予評分(自學)(互學) 7. 各組相互發表並給予同學回饋(互學)</p>	<p>筆電、液晶電視、繪本、影片</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週</p>	<p>情緒溫度</p>	<p>語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>教師導學：導讀繪本</p>	<p>1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點</p>	<p>1. 能說出故事重點。</p>	<p>1. 教師導讀繪本<u>家有怪物</u>(導學)</p>	<p>筆電、液晶電視、</p>	<p>4</p>

週 - 計 第 (20) 週		<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<p>1. 家有怪物</p> <p>2. 我變成一隻噴火龍了</p> <p>3. 分組討論學習單</p>	<p>2. 了解自己的情緒，和情緒表達的方式。</p> <p>3. 分組討論找出能消除不好情緒的方法，並透過活動來練習。</p>	<p>2. 能和小組討論找出情緒改造方法。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>2. 回答提問並重述故事重點(記憶策略)(閱讀理解策略)(共學)</p> <p>3. 教師導讀繪本我變成一隻噴火龍了(導學)</p> <p>4. 回答提問並重述故事重點(記憶策略)(閱讀理解策略)(共學)</p> <p>5. 分組討論「情緒改造」的方法，提出質疑(互學)</p> <p>6. 完成學習單(自學)</p> <p>7. 各組相互發表並給予同學回饋(互學)</p>	繪本、影片
----------------------	--	---	--	--	--	--	-------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p>

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：李茗芳、賴羿霄

嘉義縣菁埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	二下乘閱飛翔 2-2	課程 設計者	李茗芳、賴羿霽	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他(自主學習課程)						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景呼 應之說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。			

<p>總綱 核心素 養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師團隊自編主題式課程，以探索、體驗及合作學習等方式，促進學生對學校圖書館的認識與使用，開啟學生學習動機，培養積極態度，發展閱讀素養。 2. 藉由不同類型的繪本故事，引導學生運用符號，累積豐富知識，開拓視野，培養學生好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 3. 引導學生學習以故事文本，針對人事時地，「提出好問題」，並嘗試完成簡單的閱讀紀錄及上台「好書分享」。激發孩子發現問題、主動探索研究的態度，並能適切溝通與表達，重視人際包容、社會互動，以適應社會生活。
-------------------------	---	------------------	---

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>綠色 的大 地</p>	<p>語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態</p>	<p>學生自學繪本： 1. <u>種子笑哈哈</u> 2. <u>蝌蚪達人</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點 2. 能覺察植物與動物的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀出繪本內容 2. 說出種子繁殖的特色 3. 說出蝌蚪生活的型態特性。 3. 完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自行閱讀<u>種子笑哈哈</u> (自學) 2. 找出繪本中兩種種子繁殖的特色及種子名稱並發表 (導學) (記憶策略)(自學) (共學) 3. 學生自行閱讀<u>蝌蚪達人</u> (自學) 4. 分組討論蝌蚪生活的型態特性並發表展示。(導學) (記憶策略) (共學) 5. 書寫學習單(自學) 	<p>筆電、液晶電視、繪本</p>	<p>4</p>

		度；開展多元閱讀素養。				6. 各組相互發表並給予同學回饋(互學)		
第(5)週 - 第(8)週	我最有品	<p>語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<p>組內共學 繪本：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>謊話蟲</u> 2. <u>花婆婆</u> 3. 分組討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡短流利敘述故事中的重點。 2. 省思自我成長的歷程及努力的方向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀出繪本內容 2. 分組討論說謊時的心情 3. 分組討論如何讓世界更美好 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組繪本共讀<u>謊話蟲</u>(共學) 2. 利用心智圖重述故事重點(導學)(閱讀理解策略)(共學) 3. 分組討論自己說謊時的心情，互相給予回饋(自學)(互學) 4. 分組繪本共讀<u>花婆婆</u>(共學) 5. 利用心智圖重述故事重點(導學)(閱讀理解策略)(共學) 6. 分組討論如何讓世界更美好，分組互評(互學) 7. 老師總結與評論 	筆電、液晶電視、繪本	4
第(9)週 - 第(12)週	感恩在我心	<p>語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 6-I-4</p>	<p>組間互學 繪本：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>媽媽的紅沙發</u> 2. <u>朱家故事</u> 3. 感恩卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點 2. 能體認父母對自己的愛 3. 能感謝父母的關懷與付出 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出故事重點。 2. 分組討論媽媽需要的禮物 3. 分組討論家事如何分擔 4. 完成感恩卡片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組繪本輪讀<u>媽媽的紅沙發</u>(共學) 2. 討論及比較媽媽需要的禮物並評估實用性(導學)(重新詮釋)(互學) 3. 分組繪本輪讀<u>朱家故事</u> 	筆電、液晶電視、繪本	4

		<p>關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養</p>	片	4. 能 培養 孩子成為善體人意、懂得接受愛的人，同時也能付出自己對他人的關懷。		<p>(互學)</p> <p>4. 討論家事如何分擔提出改正修訂的方法(導學) ((重新詮釋) (互學)</p> <p>5. 完成感恩卡片並發表給予評分(自學) (互學)</p>		
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>有趣 的故 事</p>	<p>語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<p>教師導學繪本與影片： 1. <u>穿靴子的貓</u> 2. <u>我要大蜥蜴</u></p>	<p>1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點。</p> <p>2. 愉快的享受閱讀的樂趣。</p> <p>3. 能與他人溝通分享。</p>	<p>1. 能說出故事重點。</p> <p>2. 分組討論故事的趣味性</p> <p>3. 分組討論如何與人溝通</p>	<p>繪本與影片欣賞： 1. 影片欣賞<u>穿靴子的貓</u>(導學)</p> <p>2. 分組討論故事的趣味性(記憶策略) (互學)</p> <p>3. 發表印象最深刻的情節及心得，請同學提出回饋(自學) (重新詮釋) (互學)</p> <p>4. 導讀<u>我要大蜥蜴</u>(導學)</p> <p>5. 分組討論如何與人溝通並發表紀錄，並改正修訂(互學)</p>	<p>筆電、液晶電視、繪本</p>	4
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>情緒 溫度 計</p>	<p>語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 7-I-1</p>	<p>組內共學繪本： 1. <u>生氣的亞瑟</u> 2. <u>天天的烏雲</u></p>	<p>1. 能閱讀一本繪本。</p> <p>2. 能重述故事重點。</p> <p>3. 能與他人溝通分享。</p>	<p>1. 能讀懂繪本並流利說出故事重點</p> <p>2. 了解自己的情緒，和情緒表達的方式。</p> <p>3. 分組討論找出能消除不好情緒的方法，並</p>	<p>1. 繪本分組共讀：<u>生氣的亞瑟</u>(共學)</p> <p>2. 分組討論表達情緒的方法(導學) (重新詮釋) (共學)</p> <p>3. 共讀<u>天天的烏雲</u></p> <p>4. 分組討論「情緒改造」的</p>	<p>筆電、液晶電視、繪本</p>	4

	<p>以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>			<p>透過活動來練習。</p> <p>。</p>	<p>方法，並改正修訂(互學)</p> <p>5. 各組展示學習成果：角色扮演練習如何表達情緒，組間互評並給建議(自學) (重新詮釋) (互學)</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結 資訊科技議題 為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：李茗芳、賴羿霄</p>						