

壹 1. 大崎國小現況與背景分析

一、學校基本資料

學校類型	非山非市	班級數	6		
校址	嘉義縣民雄鄉秀林村林子尾 66 號	電話	05-2212871	傳真	2211215
網址	http://www.dcps.cyc.edu.tw/				
校長	洪坤山	E-mail	dcps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	馬陳興	E-mail	dcps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	22				
班級數(含特教、藝才班)	6	特教、藝才班級數	身障類: 0 資優類: 0 藝才班(**類): 0		
學生數(含特教、藝才班)	111	特教藝才學生數	身障類: 9 資優類: 1 藝才班(**類): 0		

二、學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	<ul style="list-style-type: none"> ◎校地方正完整, 校舍規畫整體, 綠意盎然, 環境優美 ◎校園教學區與活動區區隔分明, 不相干擾 	<ul style="list-style-type: none"> ◎校地略嫌不足不足, 校舍高齡且樓層多為老背少建築 ◎校園兩側為市區通往二高重要縣道, 師生上下學時間交通擁擠, 風險高 	<ul style="list-style-type: none"> ◎學校距竹崎交流道與嘉義市區近, 交通生活便利 ◎校園環境清幽, 社區民眾喜愛到校休閒運動 	<ul style="list-style-type: none"> ◎校園緊鄰週邊線道, 家長接送區規劃不易 ◎學區分布廣, 部分學生容易被鄰近學校吸引轉學就讀 	<ul style="list-style-type: none"> ◎加強學生交通安全教育, 建立優質的交通路隊及導護志工系統 ◎加強校園安全防護工作, 與警政單位簽訂協約, 協助校園安全, 加強學校門禁管制
教學設施	<ul style="list-style-type: none"> ◎藝文活動發表空間多, 戶外活動設施充足 ◎教學設施設備普及, 使用便利 ◎幼兒園增設完善教學設施設備, 促進學區新生入學正向選擇 	<ul style="list-style-type: none"> ◎多數教室屋齡老舊, 東向西教室西曬嚴重 ◎缺乏大型室內活動場地 ◎遠距數位教學設施較不足, 教師數位能力待提升 	<ul style="list-style-type: none"> ◎周三辦理教師數位資訊能力提升研習 ◎申請數位課程社群, 聘請講師指導同仁, 運用經費發展充實數位化教學設施 	<ul style="list-style-type: none"> ◎各領域專科任教室不足 ◎部分教師傳統教學, 自我精進意願不高 ◎學生數位學習設施設備不足 	<ul style="list-style-type: none"> ◎申請專案改善教室環境西曬問題 ◎與鄰近中正、嘉義大學合作, 建立數位課程發展夥伴關係, 提升教師數位教學能力

師資結構	◎教師團隊年輕活力強,師資結構完整,碩士學歷占83%。 ◎幼兒園教職員共4人,提升整體教學力表現	◎目前不具數位資訊專長師資 ◎教師數位教學知能普遍不足,資訊軟體認識或操作應用有待提升	◎多數師資皆屬資深教師,教學經驗豐富 ◎學校鄰近中正與嘉義大學,進修機會充足,教學諮詢管道多	◎多數為在本校服務長久之資深教師,新的教育思潮與政策較難推動於新課綱政策教學之中	◎加強教師新課綱專業知能進修研習 ◎推動公開授課,透過備、觀、議課,提升專業教學品質
學生特質	◎學生個性純樸,天真善良,潛力多元,學習發展性高 ◎棒球、桌球、英語、音樂等對外比賽成績優異	◎少數學生學習態度不夠積極、缺乏自信,怯於表現自我 ◎多數學生家庭社經地位不高,國際視野深度廣度不足	◎學生生性純樸,學習態度佳,引導可塑性高 ◎多元推動閱讀運動,提升學生閱讀理解力,多元發展	◎部分學生家庭教養不佳,容易增強學生產生偏差行為 ◎學生整體學習力表現落差大	◎加強推動學生品格及親職教育 ◎發展多元社團,給予學生適性發展舞台,與自我表現機會與正向成長
家長期望	◎多數家長對學校推動計畫與活動配合度高 ◎家長重視安全教育,期待孩子多元的學習	◎部分家長對教育的認知,與教師差距大 ◎少數家庭教養功能不佳,親師溝通不易取共識	◎家長會組織完善,有助於校務推展 ◎家長志工參與校務活動率日益增加,可期逐步建立優質親師互動網絡	◎少數問題家庭造成學生行為偏差、學習意願低落 ◎家長對學生教養過度關心或不足,容易形成親師溝通障礙	◎學校辦理親職教育活動及班親會,增進親師溝通效能 ◎增加教師家庭訪視機制,關注與宣導提升家庭教養功能
社區特性	◎典型鄉村型社區,居民以農工為主,生活多以廟宇為中心 ◎本校為社區居民辦理大型活動,與平時運動休閒之主要場所	◎社區新移民及隔代教養子女人口多,社經地位普遍不高 ◎社區家長工作多元忙碌,親職活動推動不易	◎鄰近嘉義市及嘉義、中正大學等機關,便利提供學校各項資源或休閒活動場域 ◎社區志工組織完善,成員熱心服務,團隊行動力強	◎少數社區民眾在使用學校資源,與相對維護間的平衡,尚須宣導調整 ◎社區高齡人口多,高齡教育有待關注與提升	◎發展在地特色課程,促進學校、社區資源交流共享機制 ◎課程規劃結合社區產業特色辦理,型塑學校社區雙贏目標

三、學校社區資源特色調查與運用(如人力、物力、環境...等資源)(包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班)

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
地理資源	虎頭埤水庫	3-6 年級	社會、自然 3 領域
	嘉惠電廠	3-6 年級	社會、語文領域
	普安宮	1-6 年級	社會、語文領域
	中興圳	3-6 年級	社會、自然、語文領域
人力資源	大崎志工團	1-6 年級	社會、語文領域
	大崎社區發展協會	1-6 年級	社會、語文領域
	中油公司民雄供油服務中心	3-6 年級	社會、語文領域

	財團法人若竹兒教育基金會	1-6 年級	社會、語文領域
物力資源	7-11 便利商店	1-6 年級	社會、語文領域
	全家便利商店	1-6 年級	社會、語文領域
	悅來居莊園	1-6 年級	社會、語文領域
環境資源	朴子溪生態溪流教學區	3-6 年級	社會、自然、語文領域
	鳳梨產業教學區	1-6 年級	社會、語文領域
	畜牧<豬/牛>業產教學區	1-6 年級	社會、語文領域
	烘爐業產教學區	1-6 年級	社會、語文領域