

四、嘉義縣桃源國小 **111 學年度**校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱閱欲試-我是剪報高手			課程 設計者	邱世涓	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學			與學校願景呼應之說明	1. 利用剪報教學活動，結合讀寫合一學習，引發學童對於生活社區及社會的瞭解，進而提升關懷國際的情操。 2. 透過剪報簿設計的教學方式，讓學童學習如何與同學溝通、相互尊重，並努力創新與眾不同的剪報簿內容。 3. 藉由剪報課程，讓學童對生活週遭環境有更深入的認識，學習不再只是侷限於課本，希冀培養學童多元的學習能力，以利五育的均衡發展。				
總綱 核心素 養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標	一、 具備基礎的聽、說、讀、寫語文能力，在適切的引導下，能應用所學在剪報活動，學習資料蒐集與統整的方法，並與人進行溝通。 二、透過合作學習剪報簿版面設計的活動，讓學童能具備理解他人感受，樂於與人互動。 三、透過小組協力完成剪報主題科學版或生活版知識動手做的體驗，能了解生活中的科學原理、學習烹飪知能，並能體會自主學習的樂趣。				
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)		教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	第一單元 剪報入門課 (一)動手玩 剪報	語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 認識兒童版文章 2. 動手做剪報	1. 讀懂兒童版文章，了解文章範圍 2. 閱讀多樣化文章，體會閱讀樂趣 3. 能運用剪報簿，完成剪報作品，並發揮想像力繪製插圖豐富剪報內容。	1. 正確朗讀指定文章內容。 2. 用鉛筆與直尺畫出要剪下範圍。 3. 能正確剪貼文章，書寫文章基本資訊。 4. 完成畫圖寫心得	活動一:認識剪報簿 1. 教師介紹剪報簿功用及內容格式 2. 學生運用網路資源，欣賞歷年剪報高手得獎作品 3. 請學生分享印象最深刻的得獎作品，說明其主題及理由。 活動二:了解文章範圍 1. 教師請學生共同朗讀兒童版文章 2. 指導學生用鉛筆直尺畫出文章範圍 3. 引導學生剪下文章，教師示範如何正確黏貼文章於剪報簿 4. 指導學生黏貼剪報、填寫文章基本資訊，完成剪報架構。 活動三:寫心得畫插圖 1. 教師請自願的學生說一說讀完文章的看法或心得。 2. 指導學生在剪報簿頁面空白地方寫下看法或心得。 3. 鼓勵學生畫出適合主題的插圖，豐富版面。 4. 小組分享個人剪報成果並互相回饋。 5. 作業:省思札記-剪報活動學習心得		1. 國語日報讀報實驗班剪報本 2. 國語日報剪報高手得獎作品	8
第(5)週 - 第(9)週	第二單元 剪報入門課 (二)文圖搭配，剪報我	語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富	1. 剪報圖文搭配教學-先文後圖、先圖後文	1. 閱讀多樣化文章，體會閱讀樂趣 2. 運用剪報簿，完成剪報作品，並發揮想像力繪	1. 完成「先文後圖」剪報一篇並與小組互相分享成果	活動一:剪報設計有一套-先文後圖 1. 指導學生黏貼文章，預定書寫文字處，使用直尺畫格線。 2. 請學生書寫心得大意。透過文章中誰?做了什麼?結果怎樣?你覺得如何?四個方向寫出想法		1. 國語日報、國語日報周刊 2. 國語日報讀報實驗班剪報本 3. 國語日報剪報高手得獎作品	8

附註:第 8 週 全民運動會 週停課一週	會	創作主題。 藝 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。		製插圖美化剪報內容。	2. 完成「先圖後文」剪報一篇並與小組互相分享成果 3.省思札記一篇	3. 引導學生以我學到什麼?相關的經驗談為書寫方向，寫出自己的想法。 4. 教師示範如何美化版面，請學生蒐集喜愛的插圖，選用適合的插圖，畫出小花或星星等小圖案。 5. 教師示範以原創插圖畫出主要大圖，為大圖加裝飾，完成基本構圖。 6. 學生完成個人剪報文圖搭配，小組分享成果並互相回饋。 活動二:剪報設計有一套-先圖後文 1. 教師指導學生先黏貼剪報文章，再設計大圖文框如太空船，圖案有空間可以書寫文字。 2. 教師示範空白處設計小泡泡、小氣球，解決圖文框不夠寫的問題。 3. 學生完成先圖後文剪報，小組分享成果並互相回饋。 4. 作業:省思札記-文圖搭配設計學習心得	4. <u>我是剪報高手</u>	
第(10)週 - 第(13)週	第三單元 剪報進階課 (一)-圖文 設計展創意	語 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 語 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 剪報設計-拼貼漫畫 2. 剪報設計-文圖編排	1. 閱讀多樣化文章，體會閱讀樂趣 2. 運用剪報簿，書寫、改寫完成剪報作品，並發揮想像力繪製插圖美化剪報內容。	1. 完成剪報任務-拼貼漫畫與修改 2. 分組完成剪報任務-文圖重編排-科學版 3. 完成剪報任務-文圖重編排-故事版並以手機拍照上傳給老師	活動一:剪報設計小達人-拼貼玩漫畫 1. 教師示範運用漫畫版做故事接龍。 2. 學生選擇喜愛的漫畫，重新拼貼漫畫後，發揮創意，上台說出自己的故事。 3. 學生在剪報簿以文字寫出拼貼漫畫故事，加上簡單的圖畫如火車造型、毛毛蟲造型等，將漫畫串聯起來。 4. 小組分享成果並互相回饋。 5. 學生依據回饋及省思，修改拼貼漫畫故事。 活動二:剪報設計小達人-文圖重編排 1. 教師說明如何以科學版文章寫出心得，將插圖、圖片加上對話變成漫畫。 2. 指導學生以小組練習將科學版文章剪報化做百科全書，拉箭頭加說明。 3. 小組分享成果及實作心得。 4. 指導學生完成故事版故事剪貼，改編不同結局、畫插圖。 5. 學生上台分享個人作品，同儕予以回饋及建議。 6. 學生修改個人作品後，以手機拍照使用通訊軟體傳給老師。	1. 國語日報、國語日報周刊 2. 國語日報讀報實驗班剪報本 3. 國語日報剪報高手得獎作品 4. <u>我是剪報高手</u>	8
第(14)週 - 第(17)週	第四單元 剪報進階課 (二) 心智圖表助理解	語 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 語 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 社 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 資議c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 新聞剪報-找 5W1H.追蹤報導 2. 新聞剪報-心智圖繪製 3. 新聞剪報-繪製表格	1. 閱讀報紙新聞，選取有興趣的議題做新聞剪報。 2. 以 5W1H 方式，摘取並書寫新聞重點。 3. 整理新聞內容資料，繪製心智圖。 4. 選取多則新聞議題，製作簡易圖表，比較說明內容。	1. 完成熱門議題新聞剪報。 2. 能繪製新聞議題心智圖。 3. 整理一份新聞剪報表格圖表並上台說明 4. 省思札記一篇	活動一:5W1H 抓重點 1. 教師複習 5W1H 摘取文本重點策略 2. 請學生讀報並選取新聞版熱門議題報導，製作頭條新聞剪報。 3. 學生以 5W1H 法寫出新聞重點並分享成果 活動二:心智圖助理解 1. 學生閱讀頭條新聞內容、以螢光筆畫重點/關鍵字 2. 在剪報簿空白處列舉關鍵字或重點 3. 以白紙及色筆繪製頭條新聞心智圖 4. 分組以心智圖向同學說明該則新聞重點 活動三:表格助比較 1. 引導學生選取熱門新聞主題做剪報	1. 國語日報、國語日報周刊 2. 國語日報讀報實驗班剪報本 3. 國語日報剪報高手得獎作品 4. <u>我是剪報高手</u>	8

				5. 體驗運用科技與同學互動，分享個人作品。		2. 根據主題蒐集相關資料，整理文章與分析，製作表格比較內容。 3. 指導學生使用智慧型手機或平板拍照，老師運用載具連接大螢幕電視投射放映，學生說明個人作品。 4. 作業:省思札記-新聞心智圖學習心得		
第(18)週 - 第(19)週	第五單元 心動化行動 玩出實踐力	語 6-Ⅱ-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 自然 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自然 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 科學版/生活版主題剪報 實驗記錄心得	1. 依據科學版/生活版文章，正確安全操作設備，進行實驗。 2. 體驗運用智慧型手機拍攝紀錄實驗過程。 3. 利用剪報簿以文字、相片、插圖及表格，書寫觀察紀錄、實驗過程及心得。	1. 小組合作完成科學版/生活版主題剪報 2. 小組完成實驗及編寫記錄心得並上台報告成果 3. 省思札記一篇	活動(一):科學版/生活版剪報專題 1. 教師引導學生閱讀科學版/生活版主題，請學生分組選定感興趣的實驗文章或食譜作剪報，繪製心智圖摘錄大意 2. 指導學生利用網路搜尋科學小知識/烹飪知識、製作補充說明圖表。 3. 分組說明剪報專題內容與實作主題，同儕予以回饋 4. 作業:省思札記-剪報專題省思 活動(二):科學版/生活版動手做 1. 引導小組進行合作，準備相關設備材料，實作實驗或烹飪活動 2. 指導學生以智慧型手機或平板電腦拍攝過程及成果，老師協助印出相片。 3. 寫下觀察記錄與想法，加入實驗相片與插圖完成主題剪報。 4. 小組分享剪報與實作心得。 5. 作業:省思札記-動手做實驗學習心得	1. 國語日報、國語日報周刊 2. 國語日報讀報實驗班剪報本 3. 國語日報剪報高手得獎作品 4. 我是剪報高手	4
第(20)週 - 第(22)週	第六單元 剪報專題動手做	語 6-Ⅱ-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 社 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 剪報專題編寫	1. 閱讀報紙，選定主題，整理資料，摘取重點，製作圖表。 2. 書寫專題剪報文章 3. 使用視覺元素與想像力，豐富剪報創作主題。	1. 小組完成國際版新聞專題報告一篇 2. 完成專題剪報成果一份並上台報告主題	活動一:剪報高手一起做 1. 教師說明剪報高手活動辦法及格式。 2. 指導學生針對國際新聞版分組討論感興趣主題，蒐集相關報導及資料。 3. 小組分析相關資料，以圖像組織規劃專題架構。 4. 分組報告專題架構，同儕互評回饋。 5. 小組根據回饋及省思，書寫專題報告，並繪製圖表或插圖，完成國際新聞版專題剪報作業。 6. 小組分享專題報告及實作感想。 活動二:剪報高手成果展 1. 指導學生根據個人興趣訂定主題，蒐集相關報導與資料，完成個人剪報專題。 2. 指導學生以數位相機或智慧手機將作品拍照，上傳至雲端硬碟。 3. 上台以大螢幕電視發表個人剪報專題成果。 4. 同儕給予互評回饋，個人完成自評單。 5. 於圖書館展示區展出學生剪報作品，邀請全校師生參觀。	6. 國語日報 2021 剪報高手得獎作品中年級組 https://www.mdnk ids.com/events/2 0210318- cutpaper/works.h tml#one	6
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人 ※資賦優異學生: ☒無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 1.學生在上課時專注力不足，非常容易分心，建議教室布置力求簡潔，減少過多的視覺刺激，座位安排宜以教師為中心，並盡量遠離門窗，以降低影響專注力之因素。 2.學生識字量與同儕相較為少，注音的拼音及聲調學習上也較不佳，建議在學習字詞時可提供字典或小老師協助引導學生能寫出正確的字。 3.學生在閱讀理解上有顯著困難，在閱讀方面尚可自行閱讀文章，但無法從中提取關鍵人事物，建議課前提供，架構分析圖或摘要表，盡量簡化文字敘述或輔以圖片的運用。 4.課程進行若採取分組，建議依其能力進行工作分配，各司其職，讓學生能從中獲得成就，另建議安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中。 特教老師姓名：葉倉佑 普教老師姓名：邱世涓
-------------------	--

四、嘉義縣桃源國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱閱欲試-桃源小記者			課程 設計者	邱世涓	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學			與學校願景呼應之說明		1. 透過閱讀報紙，提升理解及思辨能力，激發創作潛能。 2. 經由閱讀校園新聞及照片構圖美感教育，促進學生對桃源國小校園的了解與對師生的關懷。 3. 經由團隊實作攝影採訪體驗活動，努力創新編寫班級報及桃源微新聞，奠定終身樂學的基礎。			
總綱 核心素 養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標		一、 具備基礎的聽、說、讀、寫、作語文能力，在適切的引導下，能運用所學編寫班級報與桃源校園新聞。 二、透過桃源美照的體驗拍照教學活動，讓學童能以不同的角度發現桃源之美，增進對校園的認識與了解。 三、透過小組間的討論與合作，培養團隊默契，關心與理解桃源國小的人事物，樂於與人互動。			
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)		教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	第一單元 桃源美照初 體驗	藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素， 並表達自己的情感 語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	1.報紙相片賞析 2.攝影取景基本構圖法	1. 賞析人間福報頭版相片，發現並感受相片中的美感。 2. 書寫相片報導大意與心得剪報 3. 摘取國語日報周末寰宇版相片與報導做剪報，書寫感想 4. 體驗資訊科技拍照過程，察覺相片取景構圖影響相片美感。	1. 能挑選喜愛的人間福報頭版相片，並說明理由及感受 2. 能完成美照報導剪報記錄一篇 3. 能摘取國語日報寰宇版報導，完成一篇剪報心得。 4. 能說出三種攝影取鏡基本構圖法並實際拍攝一張美照分享	活動一:美照賞析 1. 教師展示人間福報，請學生觀察人間福報每日頭版，挑選令人感動美照，於小組內說明理由。 2. 請自願的學生上台報告成果與心得。 3. 指導學生書寫美照剪報心得大意一篇 4. 將成果展示於教室布告欄，請學生在欣賞的作品上貼上紅色標籤貼紙予以回饋。 活動二:新聞照片賞析 1. 教師引導學生如何賞析新聞的圖文搭配。 2. 分組觀察國語日報寰宇新聞兩則，賞析圖文搭配方式。 3. 小組上台發表討論結語。 4. 指導學生完成寰宇新聞剪報一篇，說明圖文搭配優點及心得。 5. 請學生上台分享作品與心得。 活動三:校園美照基本構圖法 1. 教師以簡報介紹攝影構圖基本:二分構圖法、三分構圖法 中心構圖法、對稱構圖法 2. 學生二人一組練習運用構圖法拍攝圖書館內景物或人像 3. 小組分享拍攝成果，說明使用哪種構圖法取景。 4. 教師點評建議可以改進之處。請學生利用課餘時間再次拍攝校園之美作品，提供下次上課賞析用。		1. 人間福報，國語日報 2. 剪報本 3. 平板/手機/數位相機	8

第(5)週 - 第(8)週	第三單元 美在桃源	語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素， 並表達自己的情感 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	1. 運用平板/數位相機/手機攝影功能拍人像及靜物照。 2. 發現美攝影展	1. 能運用資訊科技，運用基本構圖拍照，進行創作。 2. 發現校園中景物或人物之美，以攝影作品表達情感。 3. 書寫相片說明及創作感想，完成作品，舉辦發現美攝影展	1. 能使用資訊科技完成拍攝校園美景任務。 2. 能說明自己的創作理念與感想 3. 能書寫攝影作品說明單	活動一:留住桃源瞬間的美 1. 師生以大螢幕欣賞學生第二次的小組拍攝作品。 2. 小組分享拍攝構圖選用原理與拍攝感想 3. 老師指導與建議改進方向 4. 老師帶領學生至校園練習取景拍攝，請學生下次上課前提交 10 張相片作品。 活動二:愛在桃源美麗與感動的相遇 1. 教師以大螢幕電視播放學生提交的作品，請學生分享個人取景考量與感受。 2. 請學生同儕給予回饋及建議。 3. 教師以簡報說明我的桃源之美展覽相片學習單內容如何編寫。 4. 指導學生從個人拍攝檔案挑選一張滿意的作品，完成我的展覽相片學習單。 活動三:發現桃源之美攝影展 1. 指導學生以 PP 版布置桃源之美展覽相片。 2. 於教室走廊外展示學生展覽相片學習單，辦理發現美攝影展。 3. 全校師生參觀後可以在喜愛的作品上黏貼紅色標籤貼紙，予以回饋。 4. 作業:省思札記-發現桃源之美攝影展學習心得	1. 數位相機/平板/手機 2. 學習單	8
第(9)週 - 第(12)週	第四單元 桃源小記者 (一)	語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 撰寫新聞稿要領 2. 新聞版面編輯排版	1. 學會書寫校園新聞稿 2. 樂於參加新聞稿討論，提供個人的觀點和意見。	1. 完成新聞稿編寫學習單 2. 參與班級報編輯討論 3. 合作完成班級報一篇	活動一:新聞稿怎麼寫 1.請學生朗讀當日國語日報 16 版校園新聞一篇。 2.請自願者以 5W1H 要領說一說該篇新聞摘要。 3.教師說明新聞稿是記者採訪事件後依固定格式編寫整理，供讀者迅速瞭解新聞事件。 4.教師以簡報說明新聞稿撰寫要領，開門見山式敘述及倒寶塔式寫作。 5.請學生觀察三則新聞範例，說出是採用何種方式編撰。 6.以校慶活動為例，學生練習編寫桃源國小校園新聞一則。 7.小組內分享新聞編寫成果，請自願者上台發表感想。 活動二:桃源班級報初體驗 1.教師說明班級報目的為讓家長了解孩子在學校學了什麼，做了什麼，還可以讓小朋友練習作文。 2.請學生參考校刊，分組討論班級報版面規劃、出版內容及工作分配。 3.指導學生蒐集相關資料，利用剪報簿編寫班級報新聞內容，並加以繪製插圖或拍攝照片。 4.小組分享各組成果報告，各組互評給予建議。 5.學生依據意見及省思進行編排修改。 6.學生將班級報成果拍照上傳至班級群組，請家長觀賞回饋。	1.國語日報 2.校刊 3.剪報本	8

第(13)週 - 第(16)週	第五單元 桃源小記者 (二)	語5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 語5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	1. 「記者」繪本、文本 2. 繞口令 3. 國語日報	1. 會閱讀主題文本，並提取內容重點。 2. 樂於參與討論：擔任「記者」的基本要領。 3. 能用清晰語音、適當語速和音量練習繞口令。 4. 主動參與讀報活動 5. 使用資訊科技選取合適的景拍攝	1. 能閱讀完「小記者莉莉」的繪本故事 2. 能說出3個擔任「記者」的基本要領 3. 能順利念完兩則繞口令 4. 能使用攝影機和照像機取合適的景拍攝	活動一：書籍導讀 1. 繪本導讀--小記者莉莉(莉莉特派員的紐約報導) 2. 學生閱讀書籍、「記者」相關文本 3. 分組討論擔任「記者」採訪的基本要領，上台報告分享 活動二：我是桃源小記者 1. 口語表達練習（繞口令擂台賽） 2. 分組介紹報紙版面及內容 3. 利用六何法分析報紙的一則報導，上台報告分享 4. 練習操作平板、照像機、手機錄影功能	1. 繪本 2. 國語日報 3. 平板/攝影機/照像機	8
第(17)週 - 第(20)週	第五單元 桃源微新聞	語2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 社2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 學習單 2. 新聞稿	1. 能使用資訊科技與他人合作進行採訪體驗，並尊重受訪者對生活事物與環境有不同的感受。 2. 表達對學校環境的關懷，能找出校園中具有特色之人事物。 3. 能分組合作討論出報導的主題，並主動參與撰寫新聞稿之實作 4. 能完成製作報導的微新聞影片，落實學習行動。	1. 能完成「小小記者學習單」 2. 能說出三個校園中具有特色之人事物 3. 能整理學習單內容，撰寫新聞稿 4. 能製作校園報導的微新聞影片	活動一：討論桃源國小特色寫新聞稿 1. 分組完成「小小記者學習單」 2. 小組整理學習單內容，討論報導的內容，撰寫新聞稿及規劃拍攝場景。 活動二：桃源新聞採訪 1. 拍攝校園新聞報導的微新聞影片素材，製作剪輯影片。 2. 影片上傳至學校首頁分享，請同學各組互評並請家人觀賞回饋。	1. 報紙 2. 學習單 3. 影片剪輯軟體	8
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(40)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有- 學習障礙(1)人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 1.學生在上課時專注力不足，非常容易分心，建議教室布置力求簡潔，減少過多的視覺刺激，座位安排宜以教師為中心，並盡量遠離門窗，以降低影響專注力之因素。 2. 學生識字量與同儕相較為少，注音的拼音及聲調學習上也較不佳，建議在學習字詞時可提供字典或小老師協助引導學生能寫出正確的字。 3. 學生在閱讀理解上有顯著困難，在閱讀方面尚可自行閱讀文章，但無法從中提取關鍵人事物，建議課前提供，架構分析圖或摘要表，盡量簡化文字敘述或輔以圖片的運用。 4. 課程進行若採取分組，建議依其能力進行工作分配，各司其職，讓學生能從中獲得成就，另建議安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中。 特教老師姓名：葉倉佑 普教老師姓名：邱世涓						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。