

110 學年度嘉義縣水上國小(生活)領域/科目課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述		
				1	2	3	4	5			
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					√	一~二年級實施108新課綱，教學單元均符合學習內容及學習表現兩軸。		
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					√	依課程屬性及內容提供學生觀察、實作、討論之學習機會。		
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					√	依規定排定各議題融入課程，課程目標及進度、評量審查後均符合要求。		
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					√	彼此統整課程可以再加強		
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					√			
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					√			
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	教學資源可能隨教學過程滾動式修正，適時加入輔助之教學教材。配合校園內植物及生態與校本課程結合。		
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	於110年7月5日召開課發會審議本學年度課程。並於週三下午藉由社群或學年、領域會議討論課程。		
		課程實施	各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	積極籌畫開辦新住民語(越南語)課程，除實體課程外，也考慮線上遠距教學。
					13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	
13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。								√	開學前規畫備課日共備，學期中規畫觀課議課活動，藉此熟知課綱及教材內容。		
14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。							√	中華民國110年8月31日府教發字第1100196822號課程計畫獲備查核准，公告於學校網站；110年9月24日家長日進行宣導。		
15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。							√	依校內教科書選用辦法選用，選用版本公告校網。		
	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。							√	各領域科目場地均已配置，資訊、書法、英語、自然、美勞均有設置專用教室使用。		
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							√	利用學生晨會規畫各項語文競賽展演；英語實施單字背誦檢測，配合運動會辦理體能競技，六年級規劃簡報發表，檢視資訊能力，依各學科特質及課程規劃活動配合。		
課程實施	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	礙於學生的抽象理解有限，許多生活教材若校園中可取得，對教學會有很大助益，今年度生活修改採多元評量更需要有實物可供評量檢視。		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	教師會利用影片加深學生印象，分組討論對課程進行意見分享。		
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	多數學生表現佳，少數學生礙於注音符號學習不佳，在讀題時有看不懂情形，評量成績待加強，但口語問答及實作均無問題。特殊生需抽離考試配合讀題成效較佳。		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	定期評量後檢討論學生表現狀況，調整下次評量的出題模式		

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 /科目 課程 (配合 平時及 定期 學生 評量 期程 辦理)	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				v		
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				v		
		20. 持續 進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				v		

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	111年6月15 日	評鑑者簽名	黃巧如、顏雅真
------	------------	-------	---------

