

嘉義縣義竹鄉 義竹國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班 語文領域 國 F 組 課程教學進度總表

設計者：陳香君

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒國語第一、二冊

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離

三、教學對象：智障一年級 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>自主行動</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>溝通互動</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>社會參與</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(不調整)</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。(簡)</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。(不調整)</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 300 字，使用 200 字。(減)</p> <p>5-I-1 能正確的朗讀文本。(簡)</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息。(減)</p> <p>6-I-4 使用仿寫技巧，說出簡單句子。(簡、減、替)</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。(不調整)</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。(不調整)</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。(不調整)</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本(不調整)</p> <p>Ab-I-1 100-300 個常用字的使用。(減)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。(不調整)</p> <p>Ad-I-3 故事。(減量)</p>	<p>1. 培養良好的聆聽態度，並做合宜的回應。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能提升閱讀第一學習階段文章的理解能力。</p> <p>4. 認識並正確書寫常用生字語詞。</p> <p>5. 運用適當語詞與基本句型表達想法。</p>	<p>1. 多元評量：</p> <p>(1)實作評量：能選出注音符號字卡(正確率 80%以上)</p> <p>(2)口頭評量：唸讀課文、回答問題、注音拼讀、認讀目標語詞、口說短語練習。</p> <p>(3)紙筆評量</p> <p>*完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>2. 段考考試服務：</p> <p>(1)報讀服務。</p> <p>(3)成績計算：平時成績計算，原班與資源班分數依節數比採計。</p>

			5-1. 學生輪流唸讀完課文(手指字念讀)。 5-2. 學生能回答老師就課文內容的提問。
第 16-21 週	看！我的新發現	1. 聆聽時眼神能注視說話者。 2. 能正確拼讀、拼寫注音符號。 3. 能正確認讀目標語詞(30 個)。 4. 能依筆順正確書寫目標生字(15 個)。 5. 能正確認念課文(大個子，小個子/比一比/小路)。	1. 運用自我檢核表與口頭讚許，培養學生課堂上課時能注視說話者。 2-1. 透過念讀標有注音的短篇故事，讓學生複習注音拼讀。 2-2. 注音聽寫：學生出題互考。 3. 進行目標語詞的認讀活動。 4. 依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，在學習單上練習 3 次後，再進行考核任務。 5-1. 學生輪流唸讀完課文(手指字念讀)。 5-2. 學生能回答老師就課文內容的提問。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	生活放大鏡	1. 能說出聆聽內容的重點。 2. 能正確使用注音符號念讀課文(看/花園裡有什麼？/媽媽的音樂會)，並理解文章內容。 3. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 4. 能依筆順正確書寫目標生字(15 個)。 5. 能以仿寫方式完成簡單的基本句型(口說)。	1. 播放「伊索寓言」故事影音(youtube)，請學生專心聆聽，聽完後，老師引導學生說出簡單故事內容。 2. 學生輪流念課文後，能回答老師就課文內容的提問。 3. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 4. 學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，在學習單上練習 3 次後，再進行考核任務。 5. 老師分析短語句型結構，透過例句示範，再引導學生口說完成照樣寫短語。
第 6-10 週	甜蜜的家	1. 能說出聆聽內容的重點。 2. 能正確使用注音符號念讀課文(鞋/小種子快長大/奶奶的小跟班)，並理解文章內容。 3. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 4. 能依筆順正確書寫目標生字(15 個)。 5. 能以仿寫方式完成簡單的基本句型(口說)。	1. 播放「伊索寓言」故事影音(youtube)，請學生專心聆聽，聽完後，老師再引導學生說出簡單故事內容。 2. 學生輪流念課文後，能回答老師就課文內容的提問。 3. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 4. 學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，在學習單上練習 3 次後，再進行考核任務。 5. 老師分析短語句型結構，透過例句示範，再引導

			學生口說完成照樣寫短語。
第 11-15 週	小水滴的旅行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出聆聽內容的重點。 2. 能正確使用注音符號念讀課文(作夢的雲/妹妹的紅雨鞋/七彩的虹)，並理解文章內容。 3. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 4. 能依筆順正確書寫目標生字(15 個)。 5. 能以仿寫方式完成簡單的基本句型(口說和書寫)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「培養好習慣」相關故事影音(youtube)，請學生專心聆聽，聽完後，學生自己簡單說出故事內容。 2. 學生輪流念課文後，能回答老師就課文內容的提問，再簡單說出課文內容。 3. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 4. 學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，在學習單上練習 3 次後，再進行考核任務。 5. 老師分析短語句型結構，透過例句示範，再引導學生口說並書寫完成照樣寫短語。
第 16-20 週	好朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出聆聽內容的重點。 2. 能正確使用注音符號念讀課文(和你在一起/生日快樂/小黑)，並理解文章內容。 3. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 4. 能依筆順正確書寫目標生字(15 個)。 5. 能以仿寫方式完成簡單的基本句型(口說和書寫)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「培養好習慣」相關故事影音(youtube)，請學生專心聆聽，聽完後，學生自己簡單說出故事內容。 2. 學生輪流念課文後，能回答老師就課文內容的提問，再簡單說出課文內容。 3. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 4. 學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，在學習單上練習 3 次後，再進行考核任務。 5. 老師分析短語句型結構，透過例句示範，再引導學生口說並書寫完成照樣寫短語。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。