

嘉義縣義竹鄉 義竹國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班 語文領域 國 A 組課程教學進度總表 設計者：陳香君

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒國語第十一、十二冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障六年級 1 人、智障六年級 1 人，共 2 人（翁生、莊生）

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>自主行動</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1-III-2 根據新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的意思。(簡、減)</p> <p>1-III-3 根據聆聽內容，表現適切的回應。(簡)</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。(不調整)</p>	<p>Ca-III-2 各類文本和影片中表現科技演進、環境發展的文化內涵。(減、替)</p> <p>Ca-III-1 各類文本和新聞中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(減、替)</p>	<p>1. 具備聆聽新聞或短文的能力。</p> <p>2. 學習適當說話的技巧，提升表達與溝通之能力。</p> <p>3. 能認讀並運用常用語詞。</p>	<p>1. 多元評量：</p> <p>(1)實作評量：能手指字唸讀課文。</p> <p>(2)口頭評量：唸讀課文、認讀語詞、回答問題、語詞應用造句、發表想法。</p>
<p>溝通互動</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>2-III-1 觀察生活情境的變化，累積說話的技巧。(減、簡)</p> <p>2-III-3 運用詞句和說話技巧，表達內容。(減、簡)</p> <p>【莊生】</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題與重要細節。(簡)【翁生】</p>	<p>Bb-III-1 自我情感的表達。(不調整)</p> <p>Bb-III-2 人際交流的溝通。(簡)</p> <p>Ab-III-1 1000-1300 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-III-5 1000-1600 個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ab-III-6 500-800 個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ad-III-1 意義段。(減)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意。(減量)</p>	<p>4. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。【莊生】</p> <p>5. 能流暢朗讀並了解第三學習階段文本內容。</p> <p>6. 能正確運用改寫技巧，提高寫作力。</p>	<p>(3)紙筆評量</p> <p>*完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>(4)回家作業：獨立完成回家作業，正確率達 80%。</p>
<p>社會參與</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>4-III-1 認識1000-1300個常用國字。(簡、減)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(不調整)</p>	<p>Bb-III-1 自我情感的描述。(簡)</p> <p>Bb-III-2 對家人情感的表達。(重)</p> <p>Bb-III-5 對特別事件的感觸。</p>	<p>2. 考試服務：</p> <p>(1)國語段考使用資源班命題卷。</p> <p>(2)翁生在原班應試；莊生接受報讀服務。</p> <p>(3)成績計算：平時成</p>	

	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本。(簡、減)</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(不調整)</p> <p>5-III-6 運用簡單的摘要策略，擷取大意。(簡)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出與文本內容相關的想法或意見。(簡)</p> <p>6-III-2 培養創造、欣賞等寫作基本能力。(簡)</p> <p>6-III-3 寫出表達清楚、符合主題的作品。(減)</p> <p>6-III-6 練習改寫的寫作技巧寫作。(簡)</p>	(減、重)		<p>績資源班分數佔 100%，定期成績資源班分數佔 50%。</p>
--	--	-------	--	-------------------------------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	品格修養	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽短文，了解該篇短文的重點。 學習適當說話的技巧，提升表達與溝通之能力。 能認讀並運用常用語詞。 能利用注音符號認識生字和新詞。【莊生】/能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。【翁生】 能流暢的念讀課文(神奇的藍絲帶/跑道/說話也要停看聽/朱子治家格言)，並理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽與飲食相關的短文內容，再進行文意 Q&A。 討論不同對象下，適切的說話方式。 3-1. 進行目標語詞的認讀活動(莊生每課 10 個、翁生 12-15 個目標語詞)。 3-2. 使用目標語詞造出簡單的句子(翁生獨立；莊生引導下進行)。 4. 學習生字或新詞時，請莊生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；翁生在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。 5. 翁生手指字輪流念課文後，說出段落和課文大意，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想；莊生使用老師標註部分國字(莊生不認識的字)注音的讀本，搭配手指字唸讀課文後，進行課文的 Q&A，最後發表與課文相關的生活經驗。

		6. 能改寫句子-擴寫。	6-1. 翁生從找出課文中，描述動作和神態的形容詞或成語；莊生直接使用老師提供的形容詞列表。 6-2. 引導與書寫練習(學習單)-主題：增加動作和神態描述。
第 7-11 週	台灣印象	1. 專心聆聽短文，了解該篇短文的重點。 2. 學習適當說話的技巧，提升表達與溝通之能力。 3. 能認讀並運用常用語詞。 4. 能利用注音符號認識生字和新詞。【莊生】 /能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。【翁生】 5. 能流暢的念讀課文(山的巡禮/東海岸鐵路/蚵鄉風情)，並理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。 6. 能改寫句子-擴寫。	1-1. 聆聽與服飾相關的短文內容。 1-2. 理解文章內容：莊生透過問答的方式，翁生說出短文大意。 2. 討論「讚美他人」的合宜表達方式。 3-1. 進行目標語詞的認讀活動(莊生每課 10 個、翁生 12-15 個目標語詞)。 3-2. 使用目標語詞造出簡單的句子(翁生獨立；莊生引導下進行)。 4. 學習生字或新詞時，請莊生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；翁生在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。 5. 翁生手指字輪流念課文後，說出段落和課文大意，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想；莊生使用老師標註部分國字(莊生不認識的字)注音的讀本，搭配手指字唸讀課文後，進行課文的 Q&A，最後發表與課文相關的生活經驗。 6-1. 翁生從找出課文中，描述外表的形容詞或成語；莊生直接使用老師提供的形容詞列表。 6-2. 引導與書寫練習(學習單)-主題：增加外表描述和補充資訊。搭配六何法，增加補充資訊。
第 12-16 週	思考的藝術	1. 專心聆聽短文，了解該篇短文的重點。 2. 學習適當說話的技巧，提升表達與溝通之能力。 3. 能認讀並運用常用語詞。 4. 能利用注音符號認識生字和新詞。【莊生】 /能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。【翁生】 5. 能流暢的念讀課文(大小剛好的鞋子/沉思三帖/狐假虎威)，並理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。 6. 能改寫句子-陳述句與反問句的互換。	1-1. 聆聽與建築相關的短文內容。 1-2. 理解文章內容：莊生透過問答的方式，翁生說出短文大意。 2. 討論「運用同理心」的合宜表達方式。 3-1. 進行目標語詞的認讀活動(莊生每課 10 個、翁生 12-15 個目標語詞)。 3-2. 使用目標語詞造出簡單的句子(翁生獨立；莊生引導下進行)。 4. 學習生字或新詞時，請莊生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；翁生在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。 5. 翁生手指字輪流念課文後，說出段落和課文大意，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想；莊生使用老師標註部分國字(莊生不認識的字)注音的讀本，搭配手指字唸讀課文後，進行課文的 Q&A，最後發表與課文相關的生活經驗。 6. 引導與書寫練習(學習單)-主題：陳述句改成反問句。(翁生獨立；莊生引導下進行)

第 17-21 週	文學長廊	<p>1. 專心聆聽短文，了解該篇短文的重點。</p> <p>2. 學習適當說話的技巧，提升表達與溝通之能力。</p> <p>3. 能認讀並運用常用語詞。</p> <p>4. 能利用注音符號認識生字和新詞。【莊生】 /能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。【翁生】</p> <p>5. 能流暢的念讀課文(我願/最好的味覺禮物/空城計/桂花雨)，並理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。</p> <p>6. 能改寫句子-陳述句與反問句的互換。</p>	<p>1-1. 聆聽與交通工具相關的短文內容。</p> <p>1-2. 理解文章內容：莊生透過問答的方式，翁生說短文落大意。</p> <p>2. 討論「表示生氣」的合宜表達方式。</p> <p>3-1. 進行目標語詞的認讀活動(莊生每課 10 個、翁生 12-15 個目標語詞)。</p> <p>3-2. 使用目標語詞造出簡單的句子(翁生獨立；莊生引導下進行)。</p> <p>4. 學習生字或新詞時，請莊生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；翁生在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。</p> <p>5. 翁生手指字輪流念課文後，說出段落和課文大意，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想；莊生使用老師標註部分國字(莊生不認識的字)注音的讀本，搭配手指字唸讀課文後，進行課文的 Q&A，最後發表與課文相關的生活經驗。</p> <p>6. 引導與書寫練習(學習單)-主題：反問句改成陳述句。(翁生獨立；莊生引導下進行)</p>
-----------	------	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	人間有情	<p>1. 專心聆聽新聞，了解該則新聞的重點。</p> <p>2. 學習適當說話的技巧，提升表達與溝通之能力。</p> <p>3. 能認讀並運用常用語詞。</p> <p>4. 能利用注音符號認識生字和新詞。【莊生】 /能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。【翁生】</p> <p>5. 能流暢的念讀課文(過故人莊/把愛傳下去/山村車軌寮)，並理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。</p> <p>6. 能改寫句子-直接敘述與間接敘述的互改。</p>	<p>1-1. 聆聽與飲食相關的新聞。</p> <p>1-2. 理解新聞內容：莊生透過問答的方式，翁生說新聞重點。</p> <p>2. 討論「表示感興趣、想加入」的合宜表達方式。</p> <p>3-1. 進行目標語詞的認讀活動(莊生每課 10 個、翁生 12-15 個目標語詞)。</p> <p>3-2. 使用目標語詞造出簡單的句子(翁生獨立；莊生引導下進行)。</p> <p>4. 學習生字或新詞時，請莊生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；翁生在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。</p> <p>5. 翁生手指字輪流念課文後，說出段落和課文大意，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想；莊生使用老師標註部分國字(莊生不認識的字)注音的讀本，搭配手指字唸讀課文後，進行課文的 Q&A，最後發表與課文相關的生活經驗。</p> <p>6. 引導與書寫練習(學習單)-主題：直接敘述改成間接敘述。(翁生獨立；莊生引導下進行減化過的題目)</p>
第 6-11 週	海天遊蹤	<p>1. 專心聆聽新聞，了解該則新聞的重點。</p> <p>2. 學習適當說話的技巧，提升表達與溝通之能力。</p>	<p>1-1. 聆聽與交通工具相關的新聞。</p> <p>1-2. 理解新聞內容：莊生透過問答的方式，翁生說新聞重點。</p> <p>2. 討論「表示抱歉」的合宜表達方式。</p>

		<p>3. 能認讀並運用常用語詞。</p> <p>4. 能利用注音符號認識生字和新詞。【莊生】 /能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。【翁生】</p> <p>5. 能流暢的念讀課文(巨人的階梯/馬達加斯加，出發!/沉睡的天空之城)，並理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。</p> <p>6. 能改寫句子-直接敘述與間接敘述的互改。</p>	<p>3-1. 進行目標語詞的認讀活動(莊生每課 10 個、翁生 12-15 個目標語詞)。</p> <p>3-2. 使用目標語詞造出簡單的句子(翁生獨立；莊生引導下進行)。</p> <p>4. 學習生字或新詞時，請莊生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；翁生在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。</p> <p>5. 翁生手指字輪流念課文後，說出段落和課文大意，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想；莊生使用老師標註部分國字(莊生不認識的字)注音的讀本，搭配手指字唸讀課文後，進行課文的 Q&A，最後發表與課文相關的生活經驗。</p> <p>6. 引導與書寫練習(學習單) -主題：間接敘述改成直接敘述。(翁生獨立；莊生引導下進行減化過的題目)</p>
第 12-15 週	童年故事	<p>1. 專心聆聽新聞，了解該則新聞的重點。</p> <p>2. 學習適當說話的技巧，提升表達與溝通之能力。</p> <p>3. 能認讀並運用常用語詞。</p> <p>4. 能利用注音符號認識生字和新詞。【莊生】 /能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。【翁生】</p> <p>5. 能流暢的念讀課文(油條報紙·文字夢/雕刻一座小島/童年·夏日·棉花糖)，並理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。</p> <p>6. 能改寫句子-陳述句改成雙重否定句。</p>	<p>1-1. 聆聽與名勝古蹟相關的新聞。</p> <p>1-2. 理解新聞內容：莊生透過問答的方式，翁生說新聞重點。</p> <p>2. 討論「想拒絕他人」的合宜表達方式。</p> <p>3-1. 進行目標語詞的認讀活動(莊生每課 10 個、翁生 12-15 個目標語詞)。</p> <p>3-2. 使用目標語詞造出簡單的句子(翁生獨立；莊生引導下進行)。</p> <p>4. 學習生字或新詞時，請莊生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；翁生在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。</p> <p>5. 翁生手指字輪流念課文後，說出段落和課文大意，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想；莊生使用老師標註部分國字(莊生不認識的字)注音的讀本，搭配手指字唸讀課文後，進行課文的 Q&A，最後發表與課文相關的生活經驗。</p> <p>6. 引導與書寫練習(學習單) -主題：陳述句改成雙重否定句。(翁生獨立；莊生引導下進行)</p>
第 16-20 週	成長與祝福	<p>1. 專心聆聽新聞，了解該則新聞的重點。</p> <p>2. 學習適當說話的技巧，提升表達與溝通之能力。</p> <p>3. 能認讀並運用常用語詞。</p> <p>4. 能利用注音符號認識生字和新詞。【莊生】 /能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。【翁生】</p>	<p>1-1. 聆聽與名勝古蹟相關的新聞。</p> <p>1-2. 理解新聞內容：莊生透過問答的方式，翁生說新聞重點。</p> <p>2. 討論「被誤會了」的合宜表達方式。</p> <p>3-1. 進行目標語詞的認讀活動(莊生每課 10 個、翁生 12-15 個目標語詞)。</p> <p>3-2. 使用目標語詞造出簡單的句子(翁生獨立；莊生引導下進行)。</p> <p>4. 學習生字或新詞時，請莊生在生字旁邊標記注音符號，且請他多次認讀和書寫；翁生在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關</p>

		<p>5. 能流暢的念讀課文(追夢的翅膀/祝賀你，孩子)，並理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。</p> <p>6. 能運用技巧寫日記。</p>	<p>聯性的討論。</p> <p>5. 翁生手指字輪流念課文後，說出段落和課文大意，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想；莊生使用老師標註部分國字(莊生不認識的字)注音的讀本，搭配手指字唸讀課文後，進行課文的 Q&A，最後發表與課文相關的生活經驗。</p> <p>6. 莊生寫出 30 字的日記；翁生寫出 50 字的日記。</p>
--	--	---	--

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。