

嘉義縣平林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	科技生活家-我是小創作家	課程設計者	吳育典	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>	與學校願景呼應之說明	<p>一、透過課程的實踐，使孩子能夠快樂且自主的學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情促進身心健康。</p> <p>二、透過團體活動的參與，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽並展現負責的態度。</p> <p>三、透過資訊科技的運用，增進鄉土文化的了解，以探索在地為先，期盼日後放眼國際，進一步能夠拓展國際視野。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解什麼是多媒體。 2. 了解編輯影片的流程。 3. 了解檔案管理的觀念。 4. 發揮想像力，在作品中表達自己的想法。 5. 瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。 				

教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	一、 認 識 多 媒 體 影 片	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	Movie Maker 軟體 介面與程式 執行的方 式。	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解什麼是多媒體。 ● 了解編輯影片的流程。 	製作短片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明什麼是多媒體、介紹常見的多媒體格式與編輯軟體。 2. 認識多媒體的應用。 3. 了解多媒體影片的製作流程：企劃、腳本、素材、編輯。 4. 引導學生養成檔案管理的習慣。 5. 學會用影片說故事的方法。 6. 說明編輯影片的流程：設計主題、取得或製作素材、編輯影片、影片輸出與應用。 7. 說明影片素材的注意事項。 		4
第(3)週 - 第(4)週	二、 素 材 與 製 作 專 屬 公 仔	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的圖片、視訊、聲音檔案格式。 2. 學會從電腦中查看檔案的格式。 3. 認識創用 CC。 4. 學會運用網路上的免費素材。 	製作短片	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生認識常見的圖片檔案格式：jpg、png、gif、tif。 ● 讓學生認識常見的視訊檔案格式：avi、mpeg、mp4、mov、wmv。 ● 讓學生認識常見的聲音檔案格式：mp3、wav、m4a、wma。 ● 引導學生認識創用 CC 的標示方式，以及教育部創用 CC 資訊網。 ● 介紹網路的免費素材網站，包含邊框、相片、視訊、音樂與音效的網站。 		4
第(5)週 - 第(6)週	三、 影 像 美 化 大 師	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解美化照片的常見方法。 2. 學會使用 PhotoCap 美化單張相片。 	製作短片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹常見的美化照片方法，如：人物特寫、加外框與個人公仔、組合相片、加入藝術效果、加入文字與塗鴉。 2. 學會用 PhotoCap 裁切製作人物特寫、套外框、加入個人公仔。 		4
第(7)週 - 第(8)週	四、 我 們 的 寫 真 秀	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解照片可以被組合為影片。 2. 認識 Movie Maker。 3. 學會匯入相片素材與編輯影片。 	製作短片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解 Movie Maker 可以讓照片組合為影片。 2. 介紹 Movie Maker 介面、下載方式與使用素材的注意事項。 3. 學會開啟 Movie Maker 並匯入相片素材、安排相片位置、設定播放時間。 4. 學會存檔與再次編輯。 		4

		資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。						
第(9)週 - 第(10)週	五、音樂剪輯不求人	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。		1. 認識音樂剪輯。 2. 學會使用 Audacity 開啟並編輯音樂、正規化。 3. 學會匯出音樂檔。	製作短片	1. 了解何時需要剪輯音樂。 2. 引導學生尊重音樂的智慧財產權。 3. 認識 Audacity 音樂編輯軟體。 4. 學會使用 Audacity 開啟音樂檔案、使用播放工具試聽與設定音量正規化。 5. 學會使用 Audacity 匯出音樂。		4
第(11)週 - 第(13)週	六、校園生活萬花筒	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。		1. 學會製作倒數計時效果。 2. 學會分割與刪除音效。	製作短片	1. 學會使用 Movie Maker 製作豐富的視訊影片。 2. 學會運用圖片素材的變化，製作倒數計時效果，並加入音效。 3. 學會使用視訊作為影片片頭。 4. 學會分割與刪除音效。		6
第(14)週 - 第(15)週	人工智慧好幫手	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。		1. 能知道人工智慧故事 2. 能了解人工智慧原理	完成學習單	1. 人工智慧故事 2. 人工智慧大探索	個人電腦	2
第(16)週 - 第(17)週	人工智慧實驗	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。		1. 能操作人工智慧實驗	分組合作完成人工智慧專題	1. 教電腦聰明學習 2. 讓電腦自己學習 3. 分組討論人工智慧程式功能 4. 分組合作完成人工智慧程式 5. 測試檢討人工智慧程式運作	個人電腦	4

		資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。						
第(18)週 - 第(20)週	3D 列印	科議 s-III-2 使用生活中常見的手工具與材料。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。		能創作 3D 列印模型	分組合作完成創作 3D 列印	1. 3D 列印原理 2. 3D 列印模型製作 3. 3D 列印實作 4. 分組討論 3D 列印功能 5. 分組合作完成 3D 列印 6. 測試檢討 3D 列印運作	3D 列印機	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人、情緒障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學障生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用多感官教學與遊戲教學，將教學活動分成靜態和動態交替的活動，加強聯想思考能力。 老師在講解時給予輔助的大綱、教導學習和記憶的策略 運用多元評量與實作評量方式，輔以問答、操作表現來評定學習成果。 運用實質增強系統，提升並維持學生學習動機。 <p>情障生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 座位安排宜結構化，避免過多的視覺和聽覺上的刺激。 運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問答、觀察表現來評定學習成果。 情緒控管方面，在教學活動前須明確說明遊戲規範，建立常規。 預防式管教:告知學生老師對他們的期望，稱讚學生好的特質和表現，提供其成功機會以建立學生自信心。 							

	特教老師簽名：葉佩芳、何幸黛 普教老師簽名：吳育典
--	------------------------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。