

嘉義縣 社團 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	高 年級	年級課程 主題名稱	探尋社團新村	課程 設計者	王杰鴻	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂學、人文、科技、活力	與學校願景呼 應之說明	一、引導運用資訊工具彙整訪談家長的飲用蜂蜜習慣紀錄，理解並 尊重 飲食文化。 二、學生透由與家長合作健康的烹煮活動，發展學生 合群 態度，並由學生 展現多元能力 ，紀錄活動歷程。 三、透由引導學生進行解析食譜綱要之運算思維，並導入 創思 ，製作 蜂蜜 餐點，煮出良好互動的親子情感。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能 以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	一、 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並利用基礎數理、肢體符號知能彙整訪談家長的飲食習慣紀錄，並將所認識的傳統飲食文化以同理心應用於生活 二、由共同合作烹煮健康餐點與記錄活動歷程，並 具備 資訊工具應用基本素養，並 理解 食在厲害製作產出的內容對其的意義與影響。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數															
第(1)週 - 第(8)週	新村風華	語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧, 豐富表達內容。	1. 能操作系統平台之基本功能操作 2. 能操作瀏覽器。 3. 學會資料搜尋 4. 常見系統平台之基本功能操作。 5. 社團新村閱讀。 6. 能操作數位心智圖軟體	1. 能認識查詢資料並存檔功能 2. 能理解社團新村內容, 提取出內容重點。 3. 能透過分工合作共同創產出並創造、整理社團新村數位心智圖的繪製。 4. 正確與組員表達個人想法	1. 能完成社團新村資料存檔 2. 能完成社團新村心智圖 ◆自我檢核表 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">任務</td> <td style="width: 30%;">我是否會了 (是○, 否 X)</td> <td style="width: 40%;">老師覆核</td> </tr> <tr> <td>心智圖</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>分工合作及討論創造</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>查詢、下載、存檔</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </table>	任務	我是否會了 (是○, 否 X)	老師覆核	心智圖			分工合作及討論創造			查詢、下載、存檔			我的自我檢討			【教師導學】 課程任務的說明：定義什麼是數位心智圖 1. 教師指導學生到學校網頁查詢學校歷史資料, 下載並存檔。 2. 教師進行社團新村導讀。 3. 教師引導學生討論學校歷史發展與重要記事。 4. 引導學生共同討論並將社團新村繪製心智圖草稿。 5. 指導學生 XMind 數位心智圖軟體的操作巧。 【學生自學】 1. 學生閱讀社團新村資料。 2. 學生蒐集心智圖草稿資料。 【組間共學】：主題定標及擇策製作 1. 請小組利用討論方式擇策繪製的主題及內容 2. 小組討論呈現方式 3. 小組透由討論後的主題, 利用 XMind 數位心智圖軟體繪製社團新村心智圖。 2. 請小組就他組所報告的格式, 進行喜愛程度的評分。 3. 小組成員共同評分, 比較分析後, 並擇定出一種心智圖, 作為仿作的樣式。 【組間互學】：成果發表觀摩修正/監評 1. 各組將已經製作好的心智圖放置大型顯示器 2. 各組分享「社團新村數位心智圖」 3. 同學互相回應, 小組成員共同評分, 比較分析後, 並擇定出最喜歡的一種「社團新村數位心智圖」, 並說明為什麼。 4. 完成自我檢核表、個人省思回饋 【教師導學】成果發表觀摩修正/監評 1. 教師回饋、總結小組表現與各組表單特色。 2. 各小組修正教師回饋內容、並選出最喜歡的小組說明為什麼, 並完成小組評量檢核表後最後發表自我省思及回饋	1. 電腦教室, 一人一台 2. office 系統 小組任務單 小組評量檢核表 自我檢核表	8
		任務			我是否會了 (是○, 否 X)	老師覆核																	
心智圖																							
分工合作及討論創造																							
查詢、下載、存檔																							
我的自我檢討																							
	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。				◆各小組評量檢核表 我們覺得哪一個小組很棒? <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">組別</th> <th style="width: 70%;">原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> 我們下一次如何更好?	組別	原因																
組別	原因																						

<p>第 (9) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>科技城 新村</p>	<p>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>1. 做出 Scratch 程式設計。</p>	<p>1. 能完成 Scratch 程式設計並發表。</p> <p>2. 發表時能運用詞句和說話技巧，分享程式設計內容。</p> <p>3. 分享程式設計時小組可以相互回饋，從中培養學習科技興趣</p> <p>4. 正確與組員表達個人想法</p>	<p>1. 能完成動畫發表</p> <p>2. 能完成社團 Scratch 動畫</p> <p>◆自我檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1267 226 1647 814"> <tr> <th>任務</th> <th>我是否會了 (是○, 否 X)</th> <th>老師 覆核</th> </tr> <tr> <td>自主學習 Scratch 動畫</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>完成 Scratch 動畫</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>完成發表</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </table> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1267 863 1647 1255"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒？</td> </tr> <tr> <th>組別</th> <th>原因</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table>	任務	我是否會了 (是○, 否 X)	老師 覆核	自主學習 Scratch 動畫			完成 Scratch 動畫			完成發表			我的自我檢討			我們覺得哪一個小組很棒？		組別	原因					我們下一次如何更好？		<p>【教師導學】 課程任務的說明：定義什麼是 Scratch 基本函數概念</p> <p>1. 指導學生 Scratch 程式設計軟體的操作技巧。 Q1 下一個指令 角色做一個動作 Q2 下兩個指令 如果發生 A 那麼觸發 B 學生實作</p> <p>【學生自學】 學生實作</p> <p>1. 學生進入 Scratch 學習網頁影片教學 2. 學生進入 Scratch 網頁照著教學嘗試致製作動畫</p> <p>【組間共學】：主題定標及擇策製作</p> <p>1. 學生以社團新村為背景討論製作 Scratch 動畫主題或內容。 2. 學生將已經製作好的製作好的程式設計資料放置大型顯示器 2. 小組討論如何分享及發表小組「Scratch 動畫」。</p> <p>【組間互學】成果發表觀摩修正/監評</p> <p>1. 同學互相回應，小組成員共同評分，比較分析後，並擇定出最喜歡的一種 Scratch 動畫，並說明為什麼 2. 各小組發表 3. 完成組間評量檢核表 4. 完成自我檢核表、個人省思及回饋 5. 各小組修正教師回饋內容、並選出最喜歡的小組說明為什麼，並完成小組評量檢核表後最後發表自我省思及回饋</p>	<p>1. 電腦教室, 一人一台 2. office 系統</p> <p>網路</p> <p>小組任務單</p> <p>小組評量檢核表 自我檢核表</p>	<p>6</p>
任務	我是否會了 (是○, 否 X)	老師 覆核																															
自主學習 Scratch 動畫																																	
完成 Scratch 動畫																																	
完成發表																																	
我的自我檢討																																	
我們覺得哪一個小組很棒？																																	
組別	原因																																
我們下一次如何更好？																																	

老村故事集

語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。

1. 能認識老村故事
2. 能將蒐集資料分享
3. 能認識資訊倫理

1. 小組能靈活運用詞句完成報告並利用說話技巧相互溝通
2. 能**建立**資訊安全基本概念及態度。
3. 能**了解**何謂健康的數位使用習慣，以及了解資訊科技之使用原則、規範
4. 能利用蒐集資訊**產出**故事並分享、表達給其他人

1. 能完成照片分享
2. 能正確智慧財產權
3. 能自我反思、回饋讚美他人

◆自我檢核表

任務	我是否會了 (是○, 否 X)	老師 覆核
蒐集照片並寄送 MAIL		
完成介紹 WORD 或 PPT		
完成組配分配脚本工作		
我的自我檢討		

◆各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒？	
組別	原因
我們下一次如何更好？	

【教師導學】

課程任務說明：定義什麼是智慧財產權、分享照片的重點

1. 蒐集學校老照片操作及介紹。
 2. 指導學生將照片掃描成電子檔並利用 email 如何寄送操作及介紹
 3. 介紹學生電子郵件信箱的管理與資訊安全問題
 4. 介紹上網查詢老照片說故事的參考資料，並引導學生以照片說故事的要點。
 5. 介紹如何學生訪談師長親友，老照片的背景與內容。
 6. 介紹學生如何利用文書處理軟體(word、ppt 等)製作老照片說故事數位檔案。
 7. 介紹學生健康的數位使用習慣，以及資訊科技之使用原則。
—(指導什麼叫做智慧財產權)
—播放智慧財產權影片
- 教師提問：電腦裡面有什麼試擁有財產權？

【學生自學】

1. 學生蒐集學校老照片。
2. 學生將照片掃描成電子檔並利用 email 寄給老師彙整。
3. 電子郵件信箱的管理與資訊安全問題
4. 學生上網查詢老照片說故事的參考資料，並引導學生以照片說故事的要點。
5. 學生訪談師長親友，老照片的背景與內容。
6. 學生利用文書處理軟體(word、ppt 等)製作老照片說故事數位檔案。
7. 學生互相討論什麼是健康的數位使用習慣，以及資訊科技之使用原則。
—(指導什麼叫做智慧財產權)

【組內共學】：主題定標及擇策製作

小組分工：

學生討論分工決定:1 位報告者 1 位平板控制者

1. 學生利用 WORD、PPT 等介紹說故事要點
2. 學生討論角色站位如何站位
3. 學生討論什麼是數位使用習慣？
4. 小組針對以上討論脚本發表任務分配

【組間互學】 成果發表觀摩修正/監評

1. 小組個別上台報告老照片並說故事
2. 其他小組給予反思及回饋
3. 請小組仔細聆聽他組的報告的故事內容
4. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分。
5. 各小組修正教師回饋內容、並選出最喜歡的小組說明為什麼，並完成小組評量檢核表後最後發表自我省思及回饋

1. 行動平板
2. 電腦
3. 大型顯示器

網路

小組任務單

小組評量檢核表
自我檢核表

<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>社團 大明星</p>	<p>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>1. 能學會訪談技巧 2. 能學會 PPT 製作</p>	<p>1. 能認識資料整理方法 2. 能透過分組合作的方式使用科技找出照片合作尋找師長訪談 3. 能認識社團國小歷史 4. 正確運用說話技巧與隊友溝通、表達</p>	<p>1. 能了解社團歷史畢業傑出校友 2. 能完成訪談內容</p> <p>◆自我檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1270 268 1650 785"> <tr> <th>任務</th> <th>我是否會了 (是○, 否 X)</th> <th>老師 覆核</th> </tr> <tr> <td>完成歷史 明星擇策</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>完成製作 介紹 WORD 或 PPT</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>完成小組 討論</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </table> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1270 905 1650 1297"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒?</td> </tr> <tr> <th>組別</th> <th>原因</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好?</td> </tr> </table>	任務	我是否會了 (是○, 否 X)	老師 覆核	完成歷史 明星擇策			完成製作 介紹 WORD 或 PPT			完成小組 討論			我的自我檢討			我們覺得哪一個小組很棒?		組別	原因					我們下一次如何更好?		<p>【教師導學】 定義網路通訊軟體功能 1. 指導學生上網查詢老照片說故事的參考資料，並引導學生以照片說故事的要點。 老照片可以是社團國小發生的任何事 舉例：1. 林青霞 2. 徐乃麟(人物) 2. 指導學生利用文書處理軟體(word、ppt 等)製作老照片說故事數位檔案。 3. 指導學生健康的數位使用習慣，以及資訊科技之使用原則。</p> <p>【學生自學】 1. 學生自選一張老照片做為說故事的素材。</p> <p>組內共學：主題定標及擇策製作 兩個人一組 決定老照片決定主題 1. 透過平板顯示老照片訪談 2. 指導學生訪談師長親友，老照片的背景與內容訪談內容必須有以下兩項： Q1 此照片發生的年代大概多久 Q2 對學校有什麼影響？ 3. 小組討論如何上台發表社團歷史明星 4. 小組討論用 PPT 或 WORD 介紹</p> <p>【組間互學】成果發表觀摩修正/監評 1. 學生個別上台報告選的明星 2. 其他小組給予反思及回饋 3. 請小組仔細聆聽他組的報告內容 4. 各小組修正教師回饋內容、並選出最喜歡的小組說明為什麼，並完成小組評量檢核表後最後發表自我省思及回饋</p>	<p>1. 行動平板 2. 電腦(電腦教室一人一台) 3. 大型顯示器</p> <p>網路</p> <p>小組任務單</p> <p>小組評量檢核表 自我檢核表</p>	<p>2</p>
任務	我是否會了 (是○, 否 X)	老師 覆核																															
完成歷史 明星擇策																																	
完成製作 介紹 WORD 或 PPT																																	
完成小組 討論																																	
我的自我檢討																																	
我們覺得哪一個小組很棒?																																	
組別	原因																																
我們下一次如何更好?																																	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>																																
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>																																
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：王杰鴻</p>																																

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。