

嘉義縣新港鄉新港國民小學 111 學年度特殊教育學生特教班語文領域-國語 A 組課程調整教學進度總表 設計者：林雅貞

一、教材來源：■自編 □編選

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 6 節

三、教學對象：重度智障 1 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重</p>	<p>聆聽： 1-I-3 簡化能理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>口語表達： 2-I-1 簡化以正確發音說出語詞。</p> <p>標音符號與運用： 3-I-1 簡化正確跟念、書寫、拼讀注音符號。</p> <p>識字與寫字： 4-I-1 減量認識常用國字至少 8 字，使用 3 字。 4-I-4 不調整養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>閱讀： ◎5-I-3 替代讀懂與能力相符的文本。 5-I-6 簡化利用圖像協助文本的理解。</p> <p>寫作：</p>	<p>文字篇章 Aa-I-1 不調整聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 不調整聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 不調整二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 減量8 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 減量3 個常用字的使用。 Ab-I-3 不調整常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 不調整生活常用語句的語氣與意義。</p> <p>文本表述 Ba-I-1 不調整順敘法。</p> <p>文化內涵 Ca-I-1 簡化記敘文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎Cb-I-1 簡化記敘本中的親屬關係、道德倫理文化內涵。</p>	<p>1. 能聆聽他人簡短的發言。 2. 能聆聽課文句子 3. 能仿說語詞。 4. 能認識 37 個注音符號。 5. 能拼讀注音符號。 6. 能在牽手協助下寫出國字。 7. 能看課文插圖說出圖中的事物。 8. 能了解語詞意思在 2 個圖片中選出正確的圖。 9. 能配合課文插圖讀懂文本。</p>	<p>1. 評量時提供報讀。 2. 採紙筆、口試、指認及作業評量。 3. 評量採課程本位評量。 4. 視學生學習優勢及個別需求提供視覺或口語提示。 5. 回家作業，正確率達 80%。</p>

要性。	6-I-2 替代透過聆聽及觀察，積累說話材料。 學習策略： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	學習策略： 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。		
-----	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	勺夕口真有趣(一)	<ol style="list-style-type: none"> 能讀出 18 個注音符號。 能寫出 18 個注音符號。 能跟著朗讀注音短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識注音符號 18 個。 發音練習。 習寫注音符號。 聆聽注音短文，了解內容。
第 6-10 週	勺夕口真有趣(二)	<ol style="list-style-type: none"> 能讀出 19 個注音符號。 能寫出 19 個注音符號。 能跟著朗讀注音短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識注音符號 19 個。 發音練習。 習寫注音符號。 聆聽注音短文，了解內容。
第 11-15 週	認識聲調	<ol style="list-style-type: none"> 能認識聲調及其正確的標注方式。 能跟著朗讀注音短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 聲調練習。 聲調標註方式練習。 習寫注音聲調。 聆聽注音短文，了解內容。
第 16-20 週	我會拼音	<ol style="list-style-type: none"> 能讀出二拼音。 能讀出三拼音。 能拼讀短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 二拼音的練習。 三拼音的練習。 短文拼讀練習。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我	<ol style="list-style-type: none"> 能安靜聆聽老師朗讀課文。 能以回答方式完成自我介紹。 能描寫出生字「李」、「宥」 能運用語詞「李 00」、「新港國小」 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽 11 字記敘文本。 仿說第一課句子。 指導生字 2 個。 認識語詞「李 00」、「新港國小」。

第 6-10 週	我的家人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜聆聽老師朗讀課文。 2. 能說出自己有哪些家人。 3. 能表達對家人的感謝之意。 4. 能寫出生字「爸」、「媽」 5. 能運用語詞「生活」、「家人」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽 14 字記敘文本。 2. 說出家人的稱謂。 3. 指導生字 2 個。 4. 認識語詞「爸爸」、「媽媽」等語詞。
第 11-15 週	歡樂慶端午	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜聆聽老師朗讀課文。 2. 能看影片或圖片說出端午節的活動二種。 3. 能幫競賽選手加油。 4. 能描寫出生字「五」、「午」 5. 能運用語詞「端午」、「粽子」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽與仿讀 12 字的記敘文。 2. 以影片或圖片介紹端午節的活動。 3. 實際體驗立蛋及掛香包活動。 4. 指導生字「五」、「午」。 5. 認識語詞「端午」、「粽子」的使用時機。
第 16-20 週	男生女生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜聆聽老師朗讀課文。 2. 能說出自己及他人的性別。 3. 能辨認性別。 4. 能描寫出生字「男」、「女」 5. 能運用語詞「男生」、「女生」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽與仿讀 15 字的記敘文。 2. 以影片及圖片介紹男生女生的差別。 3. 引導認識身體界線。 4. 指導生字「男」、「女」 5. 認識語詞「男生」、「女生」的使用時機。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣新港鄉新港國民小學 111 學年度特殊教育學生特教班語文領域-國語 B 組課程調整教學進度總表 設計者：林雅貞

一、教材來源：■自編 ■編選-改編一年級南一國語課本

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：中度智障 6 年級 1 人(無口語、不會識字、不會寫字)、4 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>聆聽 第二學習階段 1-II-1 不調整聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 簡化、減量聽懂適合程度的生活短文。 第三學習階段 1-III-1 簡化能夠專注聆聽他人的發言。 口語表達 第二學習階段 2-II-2 簡化運用適當詞語表達想法。 2-II-3 簡化把握說話的重點，對談時能做適當的回應或反應。 第三學習階段 2-III-3 替代運用圖卡或動作表達內容需求。 2-III-7 不調整與他人溝通時能尊重不同意見。 標音符號與運用</p>	<p>文字篇章 第二學習階段 Ab-II-1 簡化、減量30 個常用字的字形。 Ab-II-2 減量10 個常用字的使用。 Ab-II-6 減量6 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 替代生活日常文句的語氣與意義。 第三學習階段 Ab-III-6 簡化、減量10 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 不調整基礎句型結構。 Ac-III-4 替代生活日常文句表達的情感與意義。 文本表述 第二學習階段 Ba-II-1 不調整記敘文本的結構。 ◎Ba-II-2 減量順敘法。 第三學習階段</p>	<p>第二學習階段 1. 能聆聽他人簡短的發言。 2. 能聆聽並仿念課文句子 3. 能運用適當的短句自我介紹及說出想法。 4. 能認識常用國字至少 30 字，使用 10 字 5. 認識常用字，掌握運筆原則，寫出國字。 6. 能了解順敘法書寫的課文中的重要性與觀點。 7. 能用「是」和「否」回答課文內容及問題。 8. 能看課文插圖說出圖中的事物。 第三學習階段 1. 能聆聽他人簡短的發言。 2. 能聆聽課文句子 3. 能透過思考以「點頭」或「搖頭」回答生活提問。 4. 能拿出相對應的圖卡表達需求。 5. 能在牽手協助下寫出常用國字。 6. 能了解語詞意思在 2 個圖片中選出</p>	<p>1. 評量時提供報讀。 2. 採紙筆、口試、指認及作業評量。 3. 評量採課程本位評量。 4. 視學生學習優勢及個別需求提供視覺或口語提示。 5. 回家作業，正確率達 80%。</p>

第二學習階段

3-II-1 替代 仿讀注音符號，理解生字新詞。

識字與寫字

第二學習階段

4-II-1 減量 認識常用國字至少 30 字，使用 10 字。

4-II-6 簡化 掌握偏旁變化和間架結構要領描寫正確及工整的硬筆字。

第三學習階段

4-III-4 替代 牽著手描寫正確的硬筆字。

閱讀

第二學習階段

5-II-1 替代 以適切的速率仿讀文本。

◎ 5-II-3 替代 了解與學習能力相符的文本。

第三學習階段

◎ 5-III-3 替代 了解與能力相符的文本。

寫作

第二學習階段

6-II-2 替代 透過實際體驗與引導培養感受力、想像力。

第三學習階段

6-III-2 替代 透過實際體驗與

◎Ba-III-1 減量 順敘法。

文化內涵

第二學習階段

Ca-II-1 簡化、減量 記敘文本中的飲食、服飾及休閒娛樂等文化內涵。

第三學習階段

◎Ca-III-1 簡化、減量 記敘文本中的飲食、服飾及休閒娛樂等文化內涵。

學習策略：

特學 A-I-3 提示或指導語。

特學 A-I-6 常見字詞。

特學 B-I-1 學習規範和行為。

特學 C-I-3 多感官的學習訊息。

正確的圖。

	引導培養思考力。 學習策略： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-2 運用多感官學習。			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	自我介紹	1. 能安靜聆聽老師朗讀課文。 2. 能仿說自我介紹的句子。 3. 能以適當的態度自我介紹。 4. 能寫出生字「好」、「高」 5. 能運用語詞「大家好」、「高興」、「朋友」	1. 聆聽與仿讀 32 字的記敘文。 2. 指導自我介紹的內容。 3. 自我介紹實地練習。 4. 指導生字「好」、「高」。 5. 透過圖片、實例認識語詞「大家好」、「高興」、「朋友」的使用時機。
第 6-10 週	好吃的午餐	1. 能安靜聆聽老師朗讀課文。 2. 能看照片或實物說出午餐菜色二種。 3. 能不挑食均衡攝取營養。 4. 能寫出生字「午」、「飯」 5. 能運用語詞「午餐」、「水果」、「青菜」	1. 聆聽與仿讀 36 字的記敘文。 2. 認識午餐菜色。 3. 指導認識各種食物的營養。 4. 指導生字「午」、「飯」 5. 認識語詞「午餐」、「水果」、「青菜」的使用時機。
第 11-15 週	新港 125 校慶	1. 能安靜聆聽老師朗讀課文。 2. 能看照片說出校慶舉辦的活動二種。 3. 能參與學校的校慶活動。 4. 能寫出生字「跑」、「步」 5. 能運用語詞「跳舞」、「競賽」、「努力」	1. 聆聽與仿讀 29 字的記敘文。 2. 認識新港國小校慶活動。 3. 指導協助參與校慶活動。 4. 指導生字「跑」、「步」。 5. 認識語詞「跳舞」、「競賽」、「努力」的使用時機。
第 16-20 週	新年快樂	1. 能安靜聆聽老師朗讀課文。 2. 能看圖說出過年的活動及事物。 3. 能以言語或動作表達祝賀新年之意。 4. 能寫出生字「兔」、「春」 5. 能運用語詞「幸福」、「好運」	1. 聆聽與仿讀 30 字的記敘文。 2. 認識新年應景物。 3. 指導說出新年祝福語。 4. 指導生字「兔」、「春」。 5. 認識語詞「幸福」、「好運」的使用時機。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	大樹	1. 能安靜聆聽老師朗讀課文。 2. 能說出大樹的功能。 3. 能認識保護樹木的方法。 4. 能寫出生字「樹」、「愛」。 5. 能運用語詞「清新」、「愛護」。	1. 聆聽與仿讀 36 字的記敘文。 2. 以影片介紹大樹的功能。 3. 實際進行校園巡禮認識大樹。 4. 指導生字「樹」、「愛」 5. 以圖片及影片認識語詞「清新」、「愛護」。
第 6-10 週	新港好味道	1. 能安靜聆聽老師朗讀課文。 2. 能說出新港特色美食二種。 3. 能以適當的語詞說出食物的味道。 4. 能寫出生字「鴨」、「粉」 5. 能運用語詞「焦香」、「冰滑」、「味道」	1. 聆聽與仿讀 28 字的記敘文。 2. 以圖片介紹新港特色美食。 3. 實際品嚐新港特色美食。 4. 指導生字「鴨」、「粉」。 5. 認識語詞「焦香」、「冰滑」、「味道」的使用時機。
第 11-15 週	歡樂慶端午	1. 能安靜聆聽老師朗讀課文。 2. 能看影片或圖片說出端午節的活動二種。 3. 能幫競賽選手加油。 4. 能寫出生字「衣」、「粽」 5. 能運用語詞「蚊蟲」、「歡樂」	1. 聆聽與仿讀 25 字的記敘文。 2. 以影片或圖片介紹端午節的活動。 3. 實際體驗立蛋及做香包活動。 4. 指導生字「午」、「粽」。 5. 認識語詞「歡樂」、「蚊蟲」的使用時機。
第 16-20 週	男生女生	1. 能安靜聆聽老師朗讀課文。 2. 能說出自己及他人的性別。 3. 能認識身體的界線。 4. 能寫出生字「男」、「女」 5. 能運用語詞「身體」、「界線」	1. 聆聽與仿讀 30 字的記敘文。 2. 以影片及圖片介紹男生女生的差別。 3. 引導認識身體界線。 4. 指導生字「男」、「女」 5. 認識語詞「身體」、「界線」的使用時機。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣新港鄉新港國民小學 111 學年度特殊教育學生**特教班語文領域-英語文**課程調整教學進度總表 設計者：侯怡岑

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：2 節(高年級 2 節、中年級 1 節)

三、教學對象：中度智障 6 年級 1 人 4 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>C 社會參與</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>語言能力(聽)</p> <p>第二學習階段</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>語言能力(說)</p> <p>第二學習階段</p> <p>2-II-1 替代能仿說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 替代能仿說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 替代能仿說簡易的日常生活用語。</p> <p>第三學習階段</p> <p>2-III-2 替代指出課堂中所學的字詞圖卡。</p>	<p>第二學習階段</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 簡化、減量20 個第二學習階段所學詞。</p> <p>第三學習階段</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 簡化、減量30 個國小階段所學字詞。</p> <p>B-III-2 簡化、減量簡易的生活溝通。</p>	<p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 能仿說 26 個英文字母。 能描寫 26 個英文字母。 能仿說自己的英文名字。 能仿說、指認出的數字 1~10英文字詞及圖卡。 能仿說、指認出的動物英文字詞及圖卡。 能仿說、指認出交通工具的英文字詞及圖卡。 能仿說、指認出五官的英文字詞及圖卡。 能仿說、指認出心情的英文字詞及圖卡。 能仿說簡易句型的句子。 能安靜聆聽 <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在牽手協助下寫出英文字母。 能指認出的數字 1~10英文字詞及圖卡。 能指認出動物的英文字詞及圖卡。 能指認出交通工具的英文字詞及圖卡。 能指認出五官的英文字詞及圖卡。 	<p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在口語提示/肢體協助下完成學習單。 紙筆測驗(定期測驗)，正確率達 60%。 <p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能仿說字母、字詞及生活用語。 在課堂討論時能表達自己的想法及回答問題。 <p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能指認字母、字詞及生活用語。 <p>觀察評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽。 能在提醒後維持適當的專注時間。

	<p>語言能力(讀)</p> <p>第二學習階段</p> <p>3-II-1 替代能指認 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 替代能指認課堂中所學的字詞。</p> <p>第三學習階段</p> <p>3-III-1 替代能指認課堂中所學的字詞。</p> <p>語言能力(寫)</p> <p>第二學習階段</p> <p>4-II-1 替代能描寫 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>第三學習階段</p> <p>4-III-1 替代牽著手描寫課堂中所學的字詞。</p>		<p>8. 能仿說、指認出<u>心情</u>的英文字詞及圖卡。</p> <p>10. 能安靜聆聽</p>	
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	英文 ABC(1) A-M	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仿說出字母名稱。 2. 能聆聽英語字母後，指認出 A-M 字母字卡。 3. 能安靜聆聽英文兒歌—ABC Song。 4. 能描寫英文字母。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放英文兒歌。 2. 透過英文字卡介紹英文字母。 3. 引導學生看字卡仿說英文字母。 4. 指導學生描寫英文字母。 5. 引導學生聽老師唸，並指認出正確的字母字卡。 6. 透過九宮格遊戲方式進行分組字母連線比賽。 7. 使用 wordwall 進行英文字母大小寫的配對活動。
第 6-10 週	英文 ABC(2) N-Z	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仿說出字母名稱。 2. 能聆聽英語字母後，指認出 N-Z 字母字卡。 3. 能安靜聆聽英文兒歌—ABC Song。 4. 能描寫英文字母。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放英文兒歌。 2. 透過英文字卡介紹英文字母。 3. 引導學生看字卡仿說英文字母。 4. 指導學生描寫英文字母。 5. 引導學生聽老師唸，並指認出正確的字母字卡。 6. 透過九宮格遊戲方式進行分組字母連線比賽。 7. 使用 wordwall 進行英文字母大小寫的配對活動。

第 11-15 週	我的名字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的英文名字。 2. 能仿說自我介紹句子—I am <u>Ruby</u> 。 3. 能安靜聆聽英文兒歌—What' s your name 。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放英文兒歌。 2. 介紹不同男女生的英文名字。 3. 引導學生說出自己的英文名字。 4. 教導自我介紹的句型。 5. 引導學生將英文名字套入句型介紹自己。 6. 以實際演練方式，引導學生上台自我介紹名字。 7. 使用 wordwall 線上模板進行同學照片和英文名字的配對遊戲。 8. 指導學生完成描寫英文名字學習單。
第 16-20 週	今年幾歲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仿說出數字-one、two、three、four、five、six、seven、 eight、night、ten 。 2. 能聆聽英語數字後，指認出數字圖卡。 3. 能仿說句子—I am <u>ten</u> years old 。 4. 能安靜聆聽英文兒歌—1234 英文數字歌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放英文兒歌。 2. 介紹數字 1-10 的英文。 3. 引導學生仿說英文數字 1-10 。 4. 教導「我幾歲」的英文句型。 5. 引導學生將年齡套入句型介紹自己幾歲。 6. 以實際演練方式，引導學生上台自我介紹年齡。 7. 使用 wordwall 線上模板進行數字和英文字詞的配對遊戲。 8. 引導學生聽老師唸，並指認出正確的數字圖卡。 9. 指導學生完成描寫英文數字學習單。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	日常動物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仿說出圖卡名稱：dog、cat、bird、fish 。 2. 能聆聽英語字詞後，指認出圖卡。 3. 能仿說句子—It' s a <u>dog</u> . 4. 能安靜聆聽英文影片—【YOYOMAN 小學堂】從歌曲學動物 2 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放英文影片。 2. 介紹 4 個動物的英文單字。 3. 引導學生仿說動物的英文字詞。 4. 教導「這是一隻狗」的英文句型。 5. 引導學生將動物單字套入句型介紹常見動物。 6. 以實際演練方式，引導學生輪流問答介紹動物。 7. 使用 wordwall 線上模板進行動物圖片和英文字詞的配對遊戲。 8. 引導學生聽老師唸，並指認出正確的動物圖卡。 9. 指導學生完成描寫英文動物學習單。
第 6-10 週	交通工具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仿說出圖卡名稱：bicycle、car、bus、train 。 2. 能聆聽英語字詞後，指認出圖卡。 3. 能仿說句子—I go to school by <u>car</u> . 4. 能安靜聆聽英文影片—【YOYOMAN 小學堂 x 碰碰狐】唱歌英文◆vehicles 交通工具◆ ABC 教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放英文影片。 2. 介紹 4 種交通工具的英文單字。 3. 引導學生仿說交通工具的英文字詞。 4. 教導「我坐汽車上學」的英文句型。 5. 引導學生將交通工具單字套入句型介紹我如何上學。 6. 以實際演練方式，引導學生輪流問答介紹交通工具。 7. 使用 wordwall 線上模板進行交通工具圖片和英文字詞的配對遊戲。

			8. 引導學生聽老師唸，並指認出正確的交通工具圖卡。 9. 指導學生完成描寫英文交通工具學習單。
第 11-15 週	我的臉	1. 能仿說出圖卡名稱：eyes、nose、mouth、ears。 2. 能聆聽英語字詞後，指認出圖卡。 3. 能仿說句子—My <u>eyes</u> . 4. 能安靜聆聽英文影片—日常英文◆Nose 鼻子 x 五官◆ABC 教學	1. 播放英文影片。 2. 介紹 4 個五官的英文單字。 3. 引導學生仿說五官的英文字詞。 4. 教導「我的眼睛」的英文句型。 5. 引導學生將五官單字套入句型介紹我的臉。 6. 以實際演練方式，引導學生輪流問答五官。 7. 使用 wordwall 線上模板進行五官圖片和英文字詞的配對遊戲。 8. 引導學生聽老師唸，並指認出正確的五官圖卡。 9. 指導學生完成描寫英文五官學習單。
第 16-20 週	我的心情	1. 能仿說出圖卡名稱：happy、angry、sad、surprised。 2. 能聆聽英語字詞後，指認出圖卡。 3. 能仿說句子—I am <u>happy</u> . 4. 能安靜聆聽英文兒歌—感情 Feeling	1. 播放英文兒歌。 2. 介紹 4 個心情的英文單字。 3. 引導學生仿說心情的英文字詞。 4. 教導「我很開心」的英文句型。 5. 引導學生將心情單字套入句型介紹我的心情。 6. 以實際演練方式，引導學生輪流問答介紹我的心情。 7. 使用 wordwall 線上模板進行心情圖片和英文字詞的配對遊戲。 8. 引導學生聽老師唸，並指認出正確的心情圖卡。 9. 指導學生完成描寫英文心情學習單。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣新港鄉新港國民小學 111 學年度特殊教育學生**特教班數學領域**課程 A 組**調整教學進度總表** 設計者：侯怡岑

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版數學領域教材及網路資源

二、本領域每週學習節數：4 節

三、教學對象：中度智障六年級 1 人、重度智障 1 年級 1 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2</p> <p>具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>第一學習階段</p> <p>N 數與量</p> <p>n-I-1 簡理解 50 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 替理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能定位板輔助計算。</p> <p>n-I-7 不調整理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 不調整認識時刻與時間常用單位。</p> <p>S 空間與形狀</p> <p>s-I-1 不調整從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d 資料與不確定性</p> <p>d-I-1 不調整認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>第一學習階段</p> <p>N 數與量</p> <p>N-1-1 不調整一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 簡加法和減法：加法和減法的意義與簡單應用。認識加法和減法算式。</p> <p>N-1-4 減解題：1 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢。</p> <p>N-1-5 不調整長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 減日常時間用語：以操作活動為主。簡單時刻報讀「整點」。</p> <p>S 空間與形狀</p> <p>S-1-2 不調整形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼</p>	<p>第一學習階段</p> <p>1. 能理解 50 以內數的位值結構、數量概念及錢幣組合(1 元、10 元、50 元)。</p> <p>2. 能了解長度概念，進行長短的直觀、直接比較。</p> <p>3. 能辨別三角形、正方形、長方形和圓形。</p> <p>4. 能操作花片計算 10 以內的加法。</p> <p>5. 能認識加法算式。</p> <p>6. 能一對一對應進行 1~10 內數的大小比較。</p> <p>7. 能了解事件發生的先後順序。</p> <p>8. 能認識時鐘上的數字、指針。</p> <p>9. 能說出整點鐘的時間。</p> <p>10. 能將日常生活物品按簡單模式進行分類。</p> <p>11. 能操作花片計算 10 以內的減法。</p> <p>12. 能認識減法算式。</p>	<p>紙筆評量：</p> <p>1. 能在口語提示/肢體協助下完成學習單。</p> <p>2. 定期測驗。</p> <p>口頭評量：</p> <p>1. 能正確唸出數字和算式。</p> <p>2. 能在課堂討論回答問題。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 將操作積木、花片進行數數。</p> <p>2. 使用扣條拼出幾何圖形。</p> <p>3. 具體物的長度比較。</p> <p>4. 使用錢幣。</p> <p>5. 拼貼圖形及堆疊形體</p> <p>觀察評量：</p> <p>1. 能在提醒時專心聆聽。</p>

貼、堆疊。

d 資料與不確定性

D-1-1 **不調整**簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。

第三學習階段

N 數與量

N-6-1(1)**重**能認識 100 以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」、「十」和「百」。

N-6-1(2)**重**能認識 100 以內數的位值結構、數量概念及錢幣組合。

N-6-5 **簡**、**減**熟練 30 以內基本加減法。

N-6-9 **重**面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較。

N-6-7 **重**時間：認識「時、分」。能將分針一個一數或五個一數說出「現在幾時幾分」。

S-6-3 **重**辨別圓形，並認識其性質。

S-6-4 **重**辨別三角形和四邊形，並認識其性質。

第三學習階段

N 數與量

n-III-1 **簡**、**減**理解 100 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

n-III-2 **簡**、**減**熟練 30 以內加、減計算，並能應用於日常解題。

n-III-11(1)**簡**、**減**理解長度、面積的概念及常用單位，並做實測培養量感。

n-III-11(2)**簡**、**減**理解時刻與時間常用單位。

S 空間與形狀

s-III-2 **簡**、**減**認識常見的圓以及圓的性質。

S-6-4 **重**從操作活動中認識三角形和四邊形以及他們的性質。

d 資料與不確定性

d-III-1 **重**報讀一維表格。

第三學習階段

1. 能理解 100 以內數的位值結構、數量概念及錢幣組合(1 元、10 元、50 元、100 元)。

2. 能比較面的大小。

3. 能透過百格版計算出正方形和長方形的面積。

4. 能認識直角並找出直角三角形。

5. 能辨別正方形、長方形、平行四邊形和梯形。

6. 能辨別及指認出圓形。

7. 在老師協助下使用計算機計算 30 以內加法。

8. 能認識時間「幾點幾分」並指出正確的時間。

9. 在老師協助下，能夠認識生活中簡化的商場及早餐價目表。

10. 在老師協助下使用計算機計算 30 以內減法。

d 資料與不確定性

D-3-1 **重**一維表格：以操作活動為主。報讀生活中的表格。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	數量與錢幣(1)	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 10 以內的數。 2. 能點數 10 以內的量。 3. 能認識 0。 4. 能認識 1~10 的順序和序數。 5. 能指認 10 以內錢幣(1、10 元)。 6. 能數出 10 以內的錢。 <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 50 以內的數。 2. 能認識 50 以內數的順序。 3. 能了解 50 以內的量。 4. 能比較 50 以內數的大小。 5. 能指認 50 以內錢幣(1、10、50 元)。 6. 能指認 50 以內的錢。 	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過字卡、圖示認識 10 以內的數。 2. 透過積木、花片、數字表等來認識點數。 3. 配合位值表讀數、比較數的大小。 4. 呈現真幣和教具錢幣讓學生辨別異同。 5. 數錢時可搭配位值表使用。 6. 熟練後改成圖示來讓學生進行數錢。 <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過字卡、圖示認識 50 以內的數。 2. 透過積木、花片、數字表等來認識點數。 3. 配合位值表讀數、比較數的大小。 4. 呈現真幣和教具錢幣讓學生辨別異同。 5. 數錢時可搭配位值表使用。 6. 熟練後改成圖示來讓學生進行數錢。
第 8-10 週	長度與面積	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識長度。 2. 能比較長短。 3. 能比高矮、比厚薄。 <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識面積， 2. 能比較面積大小。 3. 老師的協助下，能用平方公分板百格版計算出正方形和長方形的面積 	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從網路教學媒體中先介紹長度的基本概念。 2. 以學生自己的物品或教室裡的東西直接做長度的比較。 3. 以學生自己的物品或教室裡的東西直接做高矮和厚薄的比較。 <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從網路教學媒體中先介紹面積的基本概念。 2. 以學生自己的物品或教室裡的東西直接做面積的比較。 3. 透過百格版讓學生利用點數方式指出正確面積。
第 11-13 週	形狀	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識三角形。 2. 能認識正方形、長方形。 3. 能認識圓形。 4. 能進行形狀的分類。 <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識直角三角形。 	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以扣條的操作來觀察圖形的形狀特徵。 2. 讓學生從具體情境中找出特定圖形。 3. 提供生活物品讓學生依形狀進行分類。 <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以扣條的操作來觀察直角三角圖形的形狀特徵。 2. 讓學生從具體情境中找出直角三角。

		2. 能分辨正方形和長方形。 3. 能認識平行四邊形和梯形。 4. 能認識圓形。	3. 透過正方形和長方形圖卡，認識並比較不同。 4. 透過平行四邊形和梯形圖卡，認識並比較不同。 5. 透過描圖活動加深對圓的認識。
第 14-20 週	加法	第一學習階段 1. 能認識加減算式。 2. 會做 10 以內的加法。 3. 能了解 $2+3$ 等於 $3+2$ 。 第三學習階段 1. 能認識加法的規律。 2. 老師的協助下，能使用計算機進行 30 以內加法。	第一學習階段 1. 透過併加、添加型的情境(生活情境佈題)，認識加號(+)和等號(=)的意義與用法。 2. 計算題以反覆計算達到熟練為目標。 3. 透過積木、花片、數字表來進行點數加法。 4. 教導學生使用手指進行加法。 第三學習階段 1. 透過積木、花片、數字表來進行點數加法。 2. 教導學生使用計算機進行加法。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	數量與錢幣(2)	第一學習階段 1 能數到 50。 2 能認識十位和個位。 3 能進行 10 以內的大小比較。 4 能認識百數表，了解 100 以內數的順序。 5. 能指認 50 以內錢幣(1、10、50 元)。 6. 能數出 50 以內的錢。 第三學習階段 1. 能認識 100 以內的數。 2. 能認識十位和個位。 3. 能進行二位數的大小比較。 4. 能認識百數表，了解 100 以內數的順序。 5. 能指認 100 以內錢幣(1、10、50 元、100 元)。 6. 能指認 100 以內的錢。	第一學習階段 1. 提供百數表讓學生數數 1~50。 2. 使用定位板協助數字的對齊及大小比較。 3. 呈現真幣和教具錢幣讓學生辨別異同。 4. 數錢時可搭配位值表使用。 5. 熟練後改成圖示來讓學生進行數錢。 第三學習階段 1. 提供百數表讓學生指出 1~100 的數。 2. 使用定位板協助數字的對齊及大小比較。 3. 呈現真幣和教具錢幣讓學生辨別異同。 4. 數錢時可搭配位值表使用。 5. 熟練後改成圖示來讓學生進行數錢。
第 6-10 週	時間	第一學習階段 1. 能說出事件發生的先後順序。 2. 能說出時鐘上的數字。 3. 能說出時鐘上的長針、短針。 4. 能說出整點鐘的時間。 第三學習階段 1. 能認識「時針」、「分針」 2. 能認識時針代表「幾點」。 3. 能認識分針代表「幾分」。 4. 能看電子鐘指出現在「幾點幾分」。 5. 能看時鐘指出現在「幾點幾分」。	第一學習階段 1. 結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短與事件發生先後順序。 2. 讓學生操作時鐘，並觀察鐘面。 第三學習階段 1. 讓學生操作時鐘，觀察鐘面。 2. 結合生活經驗，引導學生指出事件大概發生的時間。 3. 使用數字鐘、電子鐘讓學生觀察。

第 11-13 週	分類與表格	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會做分類與記錄。 2. 會紀錄和報讀統計表。 <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識長條圖。 2. 能指認生活中簡化的價目表。 	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用資源回收品/糖果餅乾讓學生練習分類。 2. 讓學生說說為什麼這樣分類的理由。 <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導如何看懂圖表上的資訊及指認出圖表訊息。
第 14-20 週	減法	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能先比大小，使用大的數減小的數。 2 能認識減法的規律。 3 能進行 10 以內減法。 <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師的協助下，能使用計算機進行 30 以內減法。 	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。 2. 計算題以反覆計算達到熟練為目標。 3. 透過積木、花片、數字表來進行點數減法。 4. 教導學生使用手指進行減法。 <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生使用計算機進行減法。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣新港鄉 新港國民小學 111 學年度特殊教育學生**特教班數學領域 B 組**課程調整教學進度總表 設計者： 侯怡岑

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材三年級/四年級翰林版數學課本

二、本領域每週學習節數：4 節

三、教學對象：中度智障 4 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>數-E-A1</p> <p>具備喜歡數學、對數學世界奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>數-E-B2</p> <p>具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>N 數與量</p> <p>n-II-1 簡、減理解 200 以內的數，其點數、數序、數量、念讀。</p> <p>n-II-2 簡、減熟練 100 以內加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 簡、減理解除法的意義，能做計算。</p> <p>n-II-6 簡、減理解分數的意義並應用於日常生活。</p> <p>n-II-9 簡、減理解角度、體積的概念及常用單位，並做實測培養量感。</p> <p>n-II-7 簡、減理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。</p> <p>S 空間與形狀</p> <p>s-II-3 不調整透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>N 數與量</p> <p>N-3-1、N-4-1 簡、減二百以內的數：含位值積木操作活動。結合唱數、點數、位值表、數錢。</p> <p>N-3-2 簡、減加減直式計算：以直式計算 10 的倍數減法、十位數相同個位數不同或十位數不同個位數相同為主，搭配畫圈及畫 10 個一組圖畫熟練 100 以內基本加減法。</p> <p>N-3-3 替乘以一位數：用查乘法表 輔助乘法直式計算。</p> <p>N-3-4 簡、減除法：除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。</p> <p>N-3-9 簡、減簡單同分母分數：結合操作活動認識簡單分數$\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$並與整數經驗知道$\frac{2}{2} = 1$、$\frac{4}{4} = 1$。</p> <p>1。簡單同分母分數比較。</p>	<p>1. 能理解 200 以內數的位值結構和數量概念並進行 200 以內數的大小比較。</p> <p>2. 能分辨圓形及組成要素(圓心、圓周、直徑和半徑)。</p> <p>3. 能報讀生活中的表格並解決生活情境的問題。</p> <p>4. 能透過操作具體實物認識分數。</p> <p>5. 能透過具體實物來比較分數大小。</p> <p>6. 能比較角度的大小。</p> <p>7. 能使用三角板和量角器測量角度並認識直角。</p> <p>8. 能分辨直角三角形、正三角形和等腰三角形。</p> <p>9. 能認識 2、5、10 乘法並做乘法橫式紀錄。</p> <p>10. 能做 100 以內加法的計算與應用。</p> <p>11. 能做 100 以內減法的計算與應用。</p> <p>12. 能透過操作具體實物認識分裝與平分並做除法橫式紀錄。</p> <p>13. 能使用位值表認識一位小數並比較大小。</p> <p>14. 能辨別正方形、長方形、平行四</p>	<p>紙筆評量：</p> <p>1. 能在口語提示/肢體協助下完成學習單。</p> <p>2. 定期測驗。</p> <p>口頭評量：</p> <p>1. 能正確唸出數字和算式。</p> <p>2. 能在課堂討論回答問題。</p> <p>口頭評量：</p> <p>1. 能使用測量工具：三角板、量角器。</p> <p>2. 能操作積木、扣條、花片或其他教具進行數學解題。</p>

d 資料與不確定性

d-II-1 簡、減報讀一維表格、長條圖及折線圖。

N-3-10 簡、減一位小數：認識小數與小數點。結合點數和位值表。位值單位「十分位」。加減（含直式計算）與解題。

N-3-13 簡、減角與角度：以操作為主。直接比較角度的大小。透過三角板直角來認識直角。

N-4-12 不調整體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。

N-4-10 簡、減角度：量角器的操作。實際用量角器測量固定角45度、60度、90度及180度角。

s 空間與形狀

S-3-3 簡、減圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。

S-4-7 簡、減三角形：以邊與角的特能判別正三角形、等腰三角形、直角三角形。

S-4-8 簡、減四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識正方形、長方形、平行四邊形、梯形。

d 資料與不確定性

D-3-1 簡、減一維表格：以操作活動為主。報讀生活中的表格。

邊形和梯形。

15. 能認識1立方公分並比較體積大小。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	數到 200	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 200 以內的數。 2. 能點數 200 以內的量。 3. 能認識 0。 4. 能比較 200 以內數的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過積木、花片認識 200 以內的數。 2. 配合位值表讀數、比較數的大小。 3. 透過積木、數字圖表唱數建立數詞序列。
第 5-7 週	生活中的圓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識圓形。 2. 能認識圓的圓心、圓周、直徑、半徑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過描圓活動加深對圓的認識。 2. 透過操作活動，認識圓周、直徑和半徑。
第 8-10 週	統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨長條圖和折線圖。 2. 能報讀日常生活中常見的價格表。(長條圖) 3. 能報讀聯絡簿裡的功課表。(長條圖) 4. 能報讀氣溫變化表。(折線圖) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導長條圖中各項訊息，並教導報讀長條圖的方法。 2. 教導折線圖中各項訊息，並教導報讀折線圖的方法。
第 11-14 週	分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能數出幾分之幾。 2. 能知道分數與 1 的關係。 3. 能做分數的大小比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物及圖示的分割認識幾分之幾。 2. 透過具體物操作了解分數與 1 的關係。 3. 透過圖示做分數大小的比較。
第 15-17 週	角和角度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較角的大小。 2. 能分辨直角。 3. 能使用量角器測量角度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過疊合活動比較角度的大小。 2. 透過三角板得知直角為 90 度。 3. 讓學生動手用量角器進行測量，並引導學生觀察及紀錄。
第 18-20 週	三角形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識直角三角形。 2. 能認識正三角形。 2. 能認識等腰三角形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過直角三角形，認識並測量直角三角形有一個 90 度直角。 2. 透過正三角形，認識並測量正三角形有三個 60 度的角。 3. 透過等腰三角形，認識等腰三角形底角為一樣角度。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練 2、5、10 的乘法。 2. 能將連加算式轉換成乘法算式 3. 能理解乘法的意義，並用橫式作紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備不同顏色的花片或積木，練習 2 個一數、5 個一數、10 個一數。 2. 看塗上顏色的方格紙，列出乘法橫式算式。
第 4-6 週	加減應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做 100 以內加法的應用。 2. 能做 100 以內減法的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活情境布題，引導學生列出算式為主，並做出計算。 2. 反覆計算達到熟練為目標。
第 7-10 週	除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識分裝與平分的概念。 2. 能列出除法算式。 3. 能用乘法解決除法問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用具體物的操作讓學生了解分裝、平分與除的關係。 2. 透過圖示讓學生理解如何用乘法解決除法問題。
第 11-14 週	小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀出一位小數。 2. 能比較一位小數的大小 3. 能做小數的加減。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用具體物呈現 1、1/10，說明 1/10 就是 0.1。 2. 配合操作讓學生熟悉一位純小數數詞序列。

			3. 使用位值表介紹小數點及小數的讀法。
第 15-17 週	四邊形	1. 能認識兩直線互相垂直。 2. 能認識兩直線互相平行。 3. 能分辨正方形和長方形。 4. 能分辨平行四邊形和梯形。	1. 觀察周遭物品及圖片，認識垂直和平行並認識平行四邊形和梯形。 2. 透過正方形和長方形圖片，認識並比較不同。 3. 透過平行四邊形和梯形圖片，認識並比較不同。
第 18-20 週	體積	1. 能認識體積。 2. 能比較體積大小。	1. 透過白色積木，讓學生認識 1 立方公分體積。 2. 讓學生數 1 立方公分積木，並做比較。。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣新港鄉新港國民小學 111 學年度特殊教育學生**特教班**自然科學領域課程**調整**教學進度總表 設計者：侯怡岑

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材三年級/四年級/六年級康軒版自然科學課本

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：中度智障 6 年級 1 人 4 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>B 溝通互動： 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>C 社會參與： 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>第二學習階段 ti-II-1 簡能在指導下觀察日常生活現象的規律性。 po-II-1 簡、替能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺其中改變。 pe-II-2 替能正確安全操作適合學習能力的物品、器材儀器、科技設備及資源。 pc-II-1 替能專注聆聽老師講解，覆述探究內容。 ai-II-3 簡透過動手實作，享受成品的樂趣。</p> <p>第三學習階段 ti-III-1 簡、替-透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。 po-III-1 簡能從學習活動、日常經驗及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>第二學習階段 INc-II-6 簡水有三態變化。 INc-II-10 簡月亮有東升西落的以及盈虧的變化。 INd-II-8 不調整力有各種不同的形式。 INd-II-9 簡力可能會使物體改變或形狀。 INe-II-3 不調整有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 Ne-II-5 不調整生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INg-II-1 簡自然資源都是有限的，知道愛惜使用水資源。 INg-II-2 簡日常生活中做好節月用水。 第三學習階段 INa-III-2 不調整物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中水及學習相關的節約用水的方式，來了解水的重要性。 2. 透過動手做來了解糖和鹽會溶解於水中並不是消失不見及影響溶解量的相關因素。 3. 知道物體震動發出聲音並能在空氣、水和固體中傳播，聲音還有不同的溝通方式。 4. 透過到戶外感受太陽的陽光與炙熱並了解太陽對生活以及植物的重要性。 5. 透過生活中的觀察，來認識水的三態變化並了解其特質。 6. 認識生鏽的成因及帶來的危險，並學習防止生鏽的方法。 7. 透過球的高度及方向，能知道力的大小與方向，生活中有不同力的展現。 8. 透過觀察月亮並知道月量會移動和有不同形狀變化，來認識農曆與月相的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程之評量方式係以實作評量及課程本位評量、問答、紙筆、學習單評量、觀察評量等方式進行。 2. 考試評量調整如下：提供報讀及口語作答及謄寫。

	<p>pe-III-2 簡、減、替為能正確安全操作適合學習能力的物品、器材儀器及資源。</p> <p>pc-III-2 簡、減能利用簡單形式的口語、繪圖或實物，表達探究之過程和發現。</p> <p>ah-III-2 重透過觀察生活中球類滾動的大小及方向，了解力的大小及方向。</p>	<p>INa-III-9 不調整植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</p> <p>INe-III-2 簡、減生鏽是由空氣中的氧氣與水造成。</p>		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	水與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出生活中會使用到的水。 2. 能知道節約用水的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活中的例子知道生活中使用的水。 2. 影片介紹如何節約用水。
第 6-10 週	奇妙的溶解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨糖和鹽。 2. 能認識生活中常見的溶解現象。 3. 能觀察溫度會影響溶解量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹的糖和鹽的不同，並讓學生觀察外觀、氣味和摸起來的感覺，並讓學生嚐嚐味道有什麼不同。 2. 動手操作把糖和鹽放入水中讓學生攪拌並觀察溶解的現象。 3. 拿一杯熱水和冰水觀察溶解的糖和鹽的量。
第 11-15 週	聲音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解物體震動會發出聲音。 2. 能知道聲音會透過空氣、水和固體中傳播。 3. 能認識動物會發出聲音的作用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察拍打鈴鼓、敲擊三角鐵或用喉嚨發聲時手放在上面，它們都會振動，同時有聲音發出。 2. 讓學生趴在桌上並敲打桌面，並詢問是否有聽到聲音。 3. 透過影片，看到有些動物發出叫聲是為了求偶或是警告。
第 16-20 週	太陽與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道太陽是會發光發熱的星球 2. 能了解太陽對生活的重要。 2. 能知道植物生長需要經由光合作用獲得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 到操場面對太陽能感受太陽是會發光且站久了會感受到熱而流汗。 2 從日常生活(提供生物溫暖、提供能源、行光合作用、晒乾衣服、製造農產品等)知道太陽對人的重要性。 3. 透過影片讓學生知道植物從太陽可以獲取養分。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	水的三態	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道水能凝固成冰。 2. 能知道冰能融化成水。 3. 能觀察水的蒸發現象。 4. 能觀察水蒸氣凝結成水的現象。 5. 能認識水的三態。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拿一杯水冰在冷凍庫讓學生觀察水和冰的不同。 2. 把冰塊放在常溫中觀察融化的情況。 3. 從日常生活(毛巾變乾、雨後地板變乾、吹風機吹乾頭髮)發現水的蒸發現象。 4. 從日常生活(冰箱拿出的飲料表面小水滴、火鍋蓋上的小水滴、喝熱水時眼鏡上的霧、泡麵杯蓋的小水滴、冷凍庫的白色煙霧)發現水蒸氣凝結成水的現象。 5. 透過前幾節的課程歸納水的三態(冰-水-水蒸氣)
第 6-10 週	生鏽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨生鏽的特徵。 2. 能知道造成生鏽的原因。 3. 能知道防止生鏽的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在校園尋找生鏽鐵製品，觀察生鏽物品：大都是鐵製品、生鏽的部分摸起來都是不光滑的、粗粗的感覺、顏色大都是褐色或深褐色、用力摸會有鐵屑掉下來等。 2. 透過影片介紹鐵製品會生鏽原因(空氣中的氧氣和水分)。 3. 透過影片知道防鏽方法(在腳踏車鏈條上塗油、廚具晾乾或擦乾、塗上油漆的遊樂器材、用鋁箔紙包覆針、電鍍或合金(不鏽鋼))
第 11-15 週	生活中的力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察生活中力的展現。 2. 能分辨力的大小。 3. 能指出力傳送出去的方向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生把牛奶盒壓扁，從活動當中感受到力的產生與對物體產生的作用。 2. 請兩個學生丟相同的球去比較誰的力氣較大。再請學生指出球滾出去的方向，並了解生活中力的存在。
第 16-20 週	月亮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道月亮會改變位置。 2. 能知道月亮在農曆 15 日是滿月。 2. 能觀察月亮有不同的形狀變化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片介紹月亮是從東邊升起，西邊落下。 2. 在農曆 15 日(國曆 6/2)請學生在家觀察月亮並指出觀察的月亮是哪一個(滿月和眉月)。 3. 透過影片及學生在家的觀察知道月亮會從眉月逐漸變成滿月的變化。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣新港鄉新港國民小學 111 學年度特殊教育學生**特教班社會領域課程調整**教學進度總表 設計者：林雅貞

一、教材來源：□自編 ■編選-改編三年級/四年級/六年級康軒版社會課本

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節

三、教學對象：中度智障 6 年級 1 人 4 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>C 社會參與</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>第二學習階段</p> <p>1. 理解及思辨</p> <p>1a-II-1 認識社會生活中的事實。簡化</p> <p>2. 態度及價值</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。不調整</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。不調整</p> <p>3. 實作及參與</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗與實作。簡化</p> <p>第三學習階段</p> <p>1. 理解及思辨</p> <p>1b-III-2 認識各種事實或社會現象。減量、簡化</p> <p>2. 態度及價值</p>	<p>第二學習階段</p> <p>A 互動與關聯</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。不調整</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。不調整</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。不調整</p> <p>B 差異與多元</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。不調整</p> <p>C 變遷與因果</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。簡化</p> <p>D 選擇與責任</p>	<p>第二學習階段</p> <p>1. 認識家庭的功能與家庭倫理。</p> <p>2. 認識學校生活與校園安全。</p> <p>3. 認識學校活動並學習人際互動。</p> <p>4. 學習兩性相處的正確態度。（議題-性別平等）</p> <p>5. 認識家鄉新港的地理位置與歷史。</p> <p>6. 認識家鄉新港的傳統與現代飲食。</p> <p>7. 認識家鄉新港的自然和人文之美。</p> <p>8. 認識家鄉嘉義的產業和生活。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1. 認識家庭的成員與家庭倫理。</p> <p>2. 適應學校生活與認識校園安全。</p> <p>3. 認識學校活動並學習人際互動。</p> <p>4. 學習兩性相處的正確態度。（議題-性別平等）</p> <p>5. 認識家鄉新港的地理位置與歷史。</p> <p>6. 認識家鄉新港的飲食。</p> <p>7. 認識家鄉新港的自然和人文特色。</p>	<p>1. 採課程本位評量。</p> <p>2. 評量方式採紙筆、口試、指認、實地參訪。</p> <p>3. 提供報讀，並給予示範、視覺或口語提示。</p>

	<p>2a-III-1 聆聽家鄉社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 重整</p> <p>3. 實作及參與</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見。 簡化</p>	<p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 不調整</p> <p>第三學習階段</p> <p>A 互動與關聯</p> <p>Ab-III-1 嘉義新港的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 簡化</p> <p>B 差異與多元</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 不調整</p> <p>C 變遷與因果</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 不調整</p>	<p>8. 認識家鄉嘉義的生活。</p>	
--	---	--	----------------------	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我的家庭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習如何自我介紹，並尊重他人的姓名。 2. 學習對親人和長輩正確的稱呼。 3. 體認家庭的照顧與關懷功能。 4. 探討家庭的經濟功能。 5. 培養與家人正確的相處方式，促進人際關係的互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以影片與提問引導學生做自我介紹。 2. 以照片認識家中成員的稱謂。 3. 家庭的照顧與關懷功能介紹。 4. 介紹家庭的收入與支出。 5. 以影片與實例體認家庭倫理的傳統美德。
第 6-10 週	我的學校	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉學校的環境，愛護學習空間。 2. 能認識校園中為我們服務的人。 3. 能遵守校園安全規則，避免危險發生。 4. 勇敢拒絕霸凌，學習保護自己。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹新港國小並帶學生走訪認識各種學習場所。 2. 介紹學校各處室與常見師長。 3. 以校園意外事件影片指導校園安全。 4. 以哆啦 A 夢故事引導尊重他人的態度，指導如何處理霸凌。
第 11-15 週	校慶運動會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識學校安排的學習活動和種類。 2. 能主動爭取學習機會，樂於參與活動。 3. 能培養和他人相處的方法與態度。 4. 能主動協助需要幫助的人。 5. 能體會學習可以讓我們成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以照片或影片介紹除課堂學習外，學校辦理的活動。 2. 指導參加活動時應有的態度和應遵守的規則。 3. 以影片介紹和他人相處的方法與態度。 4. 以實例引導練習如何幫助他人。
第 16-20 週	和諧的相處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識兩性在生理上的差異及生活中的各種表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活中的各種表現介紹兩性在生理上的差

		<ol style="list-style-type: none"> 能破除性別的刻板印象。 能培養尊重別人的行為與態度。 能認識隱私和身體自主權。 能知道保護自己的方法。 	<p>異。</p> <ol style="list-style-type: none"> 以繪本<u>紅公雞</u>的故事介紹性別平權的觀念。 指導如何相互了解尊重他人。 以泳衣介紹隱私處，並學習如何保護自己。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	新港講古	<ol style="list-style-type: none"> 能了解居住地方的地理位置。 能認識新港的歷史。 能了解古今服飾與器物的變更。 	<ol style="list-style-type: none"> 以戶口名簿、門牌、信件等找到自己居住的地方。 參觀嘉義縣自然史教育館，了解新港的歷史與命名由來。 以古文物照片與影片認識服飾與器物古今不同處。
第 6-10 週	新港好味道	<ol style="list-style-type: none"> 能認識傳統飲食與製作方式。 能認識多元文化與外來飲食。 能認識新港特色小吃與特色伴手禮。 	<ol style="list-style-type: none"> 藉由圖片與影片介紹傳統飲食的製作方式(曝曬、風乾、醃漬等)。 以圖片與影片介紹外來文化與飲食(速食店、咖啡店等)，並學習如何點餐。 品嚐新港美食(鴨肉羹、粉圓冰、蒸餃、新港餡、大餅等)，認識新港特產。
第 11-15 週	慢步新港	<ol style="list-style-type: none"> 認識新港的自然與人文特性。 能認識新港文教基金會。 能以實際作法關懷家鄉。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過圖片與活動影片認識新港的自然與人文特性。 以新港文教基金會網站認識創辦的原因與服務的項目。 介紹關懷家鄉的實際作法(垃圾不落地、掃街、愛護公共設施等)
第 16-20 週	歡迎回嘉	<ol style="list-style-type: none"> 認識嘉義的歷史與在臺灣的位置。 認識嘉義縣主要的生活方式與居民作息。 認識嘉義縣主要的產業與農漁產品 體認科技生活對嘉義變遷的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 以影片了解嘉義地名的由來並以地圖認識嘉義在臺灣的位置。 以影片介紹嘉義依據環境的不同，居民主要生活方式(山區的人種茶，海邊的居民捕魚)也不同。 介紹嘉義主要的產業(農漁工科技等)及農產品(新港小番茄洋桔梗、阿里山茶、民雄鳳梨、大林蘭花、六腳蒜頭等)。 以影片介紹科技對嘉義的影響。。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣新港鄉新港國民小學 111 學年度特殊教育學生**特教班**藝術領域課程**調整**教學進度總表 設計者：林雅貞

一、教材來源：□自編 ■編選-改編三年級/四年級/六年級翰林版南一版藝術課本及網路影片

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節

三、教學對象：中度智障 6 年級 1 人 4 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>C 社會參與</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>第二學習階段</p> <p>表現</p> <p>1-II-1 <input type="checkbox"/>簡化能透過聽唱、聽奏，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-3 <input type="checkbox"/>不調整能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-7 <input type="checkbox"/>簡化能作簡短的表演。</p> <p>鑑賞</p> <p>2-II-2 <input type="checkbox"/>簡化能發現生活中的視覺元素。</p> <p>2-II-5 <input type="checkbox"/>不調整能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>實踐</p> <p>3-II-2 <input type="checkbox"/>不調整能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-4 <input type="checkbox"/>不調整能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>第三學習階段</p>	<p>第二學習階段</p> <p>音 E-II-1 <input type="checkbox"/>不調整多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-2 <input type="checkbox"/>不調整簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>視 E-II-2 <input type="checkbox"/>不調整媒材、技法及工具知能。</p> <p>表 E-II-3 <input type="checkbox"/>不調整聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>視 A-II-1 <input type="checkbox"/>不調整視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>音 P-II-2 <input type="checkbox"/>不調整音樂與生活。</p> <p>第三學習階段</p> <p>音 E-III-1 <input type="checkbox"/>簡化多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。</p> <p>音 E-III-2 <input type="checkbox"/>不調整樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>視 E-III-2 <input type="checkbox"/>不調整多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>第二學習階段</p> <p>1. 能利用肢體動作模仿出生活常見事物。</p> <p>2. 能表達出自己對於生活中美的事物的感受。</p> <p>3. 能善用各種美勞媒材並利用其特性創作藝術作品。</p> <p>4. 能使用合宜的媒材創作出符合主體的立體作品。</p> <p>5. 能跟著旋律和影片唱跳歌曲。</p> <p>6. 能對樂器有基本的認識。</p> <p>7. 能做簡單的樂器演奏。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1. 能在協助下利用肢體動作模仿出生活常見事物。</p> <p>2. 能欣賞生活中美的事物。</p> <p>3. 能在協助下用美勞媒材創作藝術作品。</p> <p>4. 能使用合宜的媒材創作出符合主體的立體作品。</p> <p>5. 能跟著旋律和影片唱跳歌曲。</p> <p>6. 能對樂器有基本的認識。</p>	<p>1. 採課程本位評量。</p> <p>2. 採口試、實作評量等多元評量方式。</p> <p>3. 視學生學習優勢及個別需求提供適當評量調整及服務。</p>

	<p>1-III-1 簡化能欣賞聽唱、聽奏，以表達情感。</p> <p>1-III-3 不調整能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>鑑賞</p> <p>2-III-2 簡化能聆聽藝術作品中的構成要素與形式原理。</p> <p>2-III-5 替代能聆聽他人對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>實踐</p> <p>3-III-4 簡化能與他人合作藝術創作或展演。</p>	<p>視 A-III-2 不調整生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>表 A-III-1 不調整家庭與社區的文化背景和歷史故事。</p> <p>視 P-III-2 不調整生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>	<p>7. 能做簡單的樂器演奏。</p>	
--	--	--	----------------------	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我的身體會說話	<ol style="list-style-type: none"> 能以肢體動作表達意思。 能欣賞默劇的演出。 能唱跳歌曲-頭兒肩膀膝腳趾。 能以黏土創作活動中的人物。 	<ol style="list-style-type: none"> 以動畫「頑皮豹」、「逗逗蟲」介紹如何透過表情、動作及音樂，了解他人要傳達的意思。 以影片認識默劇這種表演藝術。 歌曲唱跳指導-頭兒肩膀膝腳趾。 指導黏土捏塑技巧。
第 6-10 週	美麗的校園	<ol style="list-style-type: none"> 能以音樂進行律動暖身。 能透過感官進行遊戲，展現肢體表演。 能唱跳歌曲-盪鞦韆。 能欣賞校園之美並以點和線畫出校園風情。 	<ol style="list-style-type: none"> 以音樂配合，讓學生放鬆肢體，進行暖身活動。 透過聽覺、視覺、觸覺等進行「123 木頭人」、「你演我猜」遊戲，展現肢體動作。 歌曲唱跳指導-盪鞦韆。 尋找生活中的線條，並用點和線進行連連看遊戲。 指導畫出校園風情。
第 11-15 週	GoGo 運動會	<ol style="list-style-type: none"> 能在視覺提示下跳大會舞。 能完成舞蹈裝扮與道具。 能唱跳歌曲-加油鴨。 能以回收物製作環保獎盃。 	<ol style="list-style-type: none"> 播放大會舞影片，以分解動作學習舞蹈內容。 將舞蹈裝扮與道具以工作分析方式逐步指導完成作品。 運動會趣味競賽遊戲練習。

			<ul style="list-style-type: none"> 4. 歌曲唱跳指導-加油鴨。 5. 觀察運動會的獎盃，並指導將可回收的瓶罐製成獎盃。
第 16-20 週	新年快樂	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞兒童劇表演。 2. 能欣賞年節裝飾並製作春聯。 3. 能唱跳歌曲-新年快樂。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 播放新年故事兒童劇，從中探討表演形式與戲劇要素。 2. 欣賞各式春聯，講解貼春聯的意義。 3. 指導創作創意春聯。 4. 歌曲唱跳指導-新年快樂。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	歌詠春天	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能進行動植物特徵模仿。 2. 能以樹皮、樹葉完成拓印畫。 3. 能唱跳歌曲-春神來了。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 帶學生進行春天校園巡禮，探訪春天的動植物。 2. 觀察動植物的特徵，進行動作模仿。 3. 指導以落葉、枯枝等進行貼畫及拓印。 4. 歌曲唱跳指導-春神來了。
第 6-10 週	新港風情畫	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞小北管演出並認識其樂器。 2. 能欣賞並認識交趾陶藝術。 3. 能完成馬賽克拼貼畫。 4. 能唱跳歌曲-新港 IN 病毒 OUT。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 以新港國小小北管的演奏影片介紹演奏形式與樂器。 2. 以照片及影片認識交趾陶藝術。 3. 介紹新港板頭村藝術社區。 4. 以馬賽克瓷磚進行拼貼創作。 5. 歌曲唱跳指導-新港 IN 病毒 OUT。
第 11-15 週	歡慶端午	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識紙偶劇。 2. 能製作端午龍舟勞作。 3. 能唱跳歌曲-端午節。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 欣賞端午紙偶劇認識端午節由來並學習簡單的紙偶製作與操作方法。 2. 以圓形紙盤、冰棍等製作龍舟划划樂勞作。 3. 歌曲唱跳指導-端午節。
第 16-20 週	和諧的共鳴	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 2. 能唱跳歌曲-小小世界。 3. 能透過網路欣賞各國藝術瑰寶。 4. 能利用印章的反覆圖案進行包裝紙創作。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 欣賞蘇格蘭風笛、西班牙佛朗明哥、非洲鼓舞、夏威夷草裙舞等音樂環遊世界，感受其中的差異。 2. 歌曲唱跳指導-小小世界。 3. 透過網路欣賞台灣各地或世界知名美術館名作。 4. 欣賞反覆之美指導利用印章創作獨特的包裝紙。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣新港鄉新港國民小學 111 學年度特殊教育學生**特教班綜合活動領域課程調整**教學進度總表 設計者：林雅貞

一、教材來源：□自編 ■編選-改編三年級/四年級/六年級南一版康軒版綜合課本及網路資源

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節

三、教學對象：中度智障 6 年級 1 人 4 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>C 社會參與</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>第二學習階段</p> <p>1. 自我與生涯發展</p> <p>1b-II-1 以合宜的學習方法，落實學習行動。簡化</p> <p>2. 生活經營與創新</p> <p>2d-II-1 體察生活中美感的普遍性與多樣性。簡化</p> <p>3. 社會與環境關懷</p> <p>3a-II-1 認識生活中潛藏危機的情境，演練減低或避免危險的方法。重整</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。不調整</p> <p>3d-II-1 認識生活中環境的問題，並執行對環境友善的行動。重整</p> <p>第三學習階段</p> <p>1. 自我與生涯發展</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。不調整</p>	<p>第二學習階段</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。不調整</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。簡化</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。不調整</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。不調整</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。不調整</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係。簡化</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。不調整</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動。簡化</p> <p>第三學習階段</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。不調整</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。不調整</p>	<p>第二學習階段</p> <p>1. 能參與團隊活動與遊戲。</p> <p>2. 能以正向的方式和家人相處。(議題-家庭教育)</p> <p>3. 能認識生活中的危險，學習保護自己。</p> <p>4. 能認識並認同社區文化。</p> <p>5. 能體會校園之美，學習美化環境。</p> <p>6. 能選擇適當的學習方法進行有效的學習。</p> <p>7. 能減少垃圾量實行環保綠生活。</p> <p>8. 能尊重不同性別者在生活中的展現。(議題-性別平等)</p> <p>第三學習階段</p> <p>1. 能在協助下參與團隊活動與遊戲。</p> <p>2. 能以正確的態度和家人相處。(議題-家庭教育)</p> <p>3. 能避開生活中的危險。</p> <p>4. 能認識並認同社區文化。</p> <p>5. 能體會校園之美。</p> <p>6. 能選擇適當的學習方法進行學習。</p>	<p>口頭評量： 回答老師的提問。</p> <p>實作評量： 完成課堂指派的任務。</p> <p>觀察評量： 1. 課堂專心聆聽。 2. 將課堂所學表現在日常生活中。</p>

	2. 生活經營與創新 2d-III-2 體察、欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 簡化 3. 社會與環境關懷 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 不調整	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。不調整	7. 能減少垃圾量實行環保綠生活。 8. 能尊重不同性別者在生活中的展現。(議題-性別平等)	
--	--	-----------------------------	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	當我們同在一起	1. 能完成自我介紹並認識班上同學。 2. 能參與團體活動或遊戲。 3. 能以行動互相幫忙展現團隊精神。	1. 教師以自身經驗分享認識同學的方法。 2. 指導如何自我介紹並實地練習。 3. 以猜拳歌進行遊戲，輸的跟贏的走，增加彼此熟悉度。 4. 進行支援前線活動及口香糖遊戲，讓學生體會合作的重要性。
第 6-10 週	寶貝我的家	1. 了解並體恤家人的付出。 2. 能學習與家人正確的互動技巧。 3. 以實際行動改善與家人相處情形。	1. 以提問方式引導學生家中有哪成員、家中的事情是誰負責、家人一起從事何種活動、互動氣氛如何？ 2. 以圖片或影片介紹家人正確的互動方式。 3. 指導溝通方法(充裕的時間、雙方互相交流、對方是否理解……) 4. 指導如何關心家人、為家人付出、與家人良好互動。
第 11-15 週	安全的生活	1. 能認識校園中易發生危險，減低或避免意外傷害。 2. 能了解居家與社區易發生的意外傷害，學習面對危險的做法與注意事項。	1. 以動畫「安全的生活」引起動機，並用影片舉出校園意外事故與發生原因。 2. 看情境圖找出容易發生意外的地方。 3. 以動畫「校園安全」、「遊戲安全」指導如何避免或降低校園危險。 4. 以影片或資料舉出居家或社區易發生的意外事故與原因。 5. 指導如何避免或降低居家或社區危險。 6. 進行 O X 挑戰賽增加學習效果。
第 16-20 週	在生活中遇見文化	1. 能了解社區文化的種類與內容。 2. 能參與文化活動體會其意義與樂趣。 3. 能認同與肯定自己的文化。	1. 以情境圖片介紹台灣各地著名的文化活動。 2. 以「新港五告讚」、「元宵媽祖遶境」、「草地市集」等影片及照片介紹新港社區文化。

			3. 指導參加活動注意事項(時間、地點、活動內容、攜帶物品、基本禮貌、安全事項等) 4. 鼓勵參與社區活動，豐富生活經驗，認同與肯定自己的文化。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一起尋美趣	1. 能找出生活中美的人、事、物。 2. 能體會美的多樣性與殊異性。 3. 能美化環境展現美感。	1. 探訪校園，尋找校園中美麗的人事物。 2. 透過五官觀察並以口語或照片呈現校園美景。 3. 呈現各式圖片討論各自對美的看法。 4. 提出美化教室的方法，分工合作完成。
第 6-10 週	學習桃花源	1. 能體會學習對生活的重要性。 2. 能聆聽各種學習方法。 3. 能使用適當的學習方法進行有效的學習。	1. 老師以動畫「學習桃花源」引起動機，說明學習對生活的重要性。 2. 實地探索與演練各種學習方式(認真聽講、和同學一起學習、請教父母師長、自我鼓勵堅持、多練習……)，找到適合自己的學習方法。 3. 指導不同課程採用不同學習方法。
第 11-15 週	環保綠生活	1. 能認識生活中環境污染的問題。 2. 能知道哪種生活習慣會影響生活環境。 3. 能在生活中進行環保綠生活。	1. 以動畫「環保綠生活」引起動機，並以影片與圖片觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害，說明改善的方法。 2. 以提問方式請學生回想一天製造多少垃圾，說明生活中各種影響環境的行為，學習改善自己的生活習慣友善環境。 3. 講解如何進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。
第 16-20 週	性別面面觀	1. 能認識性別在生活事務中展現的異同。 2. 能認識男生女生的性別特質。 3. 能尊重並欣賞不同性別的人。	1. 以動畫「男生女生都特別」講解不同性別在生活事務中展現的異同。 2. 講解產生性別差異的原因及其影響，了解性別差異與個別差異的不同。 3. 欣賞不同性別者在生活中展現的差異。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣新港鄉新港國民小學 111 學年度特殊教育學生**特教班生活領域**課程調整教學進度總表 設計者：林雅貞

一、教材來源：□自編 ■編選-改編一年級康軒版生活課本及網路影片

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 6 節

三、教學對象：重度智障 1 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>B 溝通互動： 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>C 社會參與： 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生</p>	<p>1. 悅納自己 1-I-1 分享對自己及相關人、事務的感受。簡化 1-I-2 從活動中感受樂趣，進而喜歡自己。替代</p> <p>2. 探究事理 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。不調整 2-I-2 聆聽人、事、物彼此間會相互影響。替代</p> <p>3. 樂於學習 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。不調整</p> <p>4. 表達想法與創新實踐 4-I-1 利用指定生活的媒介和素材進行表現與創作。簡化</p> <p>5. 美的感知與欣賞 5-I-1 覺知生活中人、事、物的面貌，建立初步的美感經驗。不調整</p>	<p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 【A-I-1】生命成長現象的認識。不調整 【A-I-2】身邊常見事物變化現象的觀察。減量</p> <p>B. 環境之美的探索與愛護 【B-I-1】自然環境之美的感受。不調整 【B-I-3】環境的探索與愛護。不調整</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用 【C-I-3】指導生活事物的方法與技能。簡化 【C-I-4】事理的應用與實踐。不調整</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作 【D-I-1】自我與他人關係的認識。不調整 【D-I-3】聆聽與回應的表現。不調整</p>	<p>1. 能認識新港國小特教班的位置及老師和同儕。</p> <p>2. 能認識校園中的人事務。</p> <p>3. 能進行校慶相關活動。</p> <p>4. 能知道新年的由來與慶祝活動。</p> <p>5. 能認識校園內常見的動植物。</p> <p>6. 能體會書本中蘊含的趣味。</p> <p>7. 能知道端午的由來與慶祝活動。</p> <p>8. 能從遊玩、觀察中發現水對生活的重要性。</p>	<p>口頭評量： 回答老師的提問。</p> <p>實作評量： 1. 完成課堂指派的任務。 2. 紙筆評量或學習單以連線、圈選、勾選或騰寫代替。</p> <p>觀察評量： 1. 課堂專心聆聽。 2. 將課堂所學表現在日常生活中。</p>

<p>命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>5-I-2 在生活環境中覺察美的存在。不調整</p> <p>6. 表現合宜的行為與態度</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。不調整</p> <p>7. 與人合作</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法。簡化</p> <p>7-I-3 尊重和自己不同觀點的意見。簡化</p>	<p>【D-I-4】能和老師同儕共同工作。簡化</p> <p>E. 生活規範的實踐與省思</p> <p>【E-I-1】學校生活習慣的養成。減量</p> <p>【E-I-2】學校生活規範的實踐。減量</p> <p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p> <p>【F-I-3】時間分配及做事程序的認識。簡化</p>		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我上一年級	<ol style="list-style-type: none"> 能以五官探索周遭，學習找到自己的教室。 能透過實作整理自己的課本與學用品。 能唱跳歌曲-猜拳歌。 能練習自我介紹，和新朋友互相認識。 能以黏土創作活動中的人物。 	<ol style="list-style-type: none"> 帶學生到教室外觀察，找找看教室附近有哪些特別的景物，利用標的物確認教室位置。 以圖片指導上學需用到的物品，並實際練習將其分類放好。 以猜拳歌進行遊戲，練習打招呼認識班上同學。 在口語提示下練習自我介紹。 指導黏土基本技巧進行校園人物捏塑。
第 6-10 週	走，校園探索去	<ol style="list-style-type: none"> 能以感官認識校園中的人事物。 能了解校園內不同場所的功能。 能知道校園潛藏的危險，並避免意外發生。 	<ol style="list-style-type: none"> 提醒校園探索時的注意事項(跟著隊伍、專心聽說明、保持安靜……)。 帶學生參訪各處室及場所、介紹其名稱與功能，並認識服務的師長。 以圖片呈現危險事件(走廊相撞、廁所滑倒、門夾傷、遊樂場受傷……)，指導如何避免危險發生。
第 11-15 週	新港 125 校慶	<ol style="list-style-type: none"> 能在視覺與指令的提示下跳大會舞。 能在協助下完成舞蹈裝扮與道具。 能唱跳歌曲-加油鴨。 能以回收物製作環保獎盃。 	<ol style="list-style-type: none"> 以實作方式指導排隊要領。 播放大會舞影片，以分解動作學習舞蹈內容。 將舞蹈裝扮與道具以工作分析方式逐步指導完成作品。 運動會趣味競賽遊戲練習。 歌曲唱跳指導-加油鴨。 觀察運動會的獎盃，並指導將可回收的瓶罐製成獎盃。

第 16-20 週	過年囉	<ol style="list-style-type: none"> 能以五官探索，覺察年節的氛圍。 能欣賞年節裝飾並製作春聯。 能認識春節的活動與意義。 能唱跳歌曲-新年快樂。 	<ol style="list-style-type: none"> 以動畫介紹新年的由來及習俗。 以影片認識春節的活動與意義。 欣賞各式年節裝飾與物品，並講解其蘊含的意義。 指導創作創意春聯。 歌曲唱跳指導-新年快樂。
-----------	-----	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	大樹小花我愛你	<ol style="list-style-type: none"> 能利用五官認識校園中的植物。 能利用五官認識校園中的小動物。 能唱跳歌曲-春神來了。 能以樹皮、樹葉完成拓印畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 帶學生進行校園巡禮，探訪並認識校園中的動植物。 觀察動植物的特徵，進行動作模仿。 歌曲唱跳指導-春神來了。 指導以落葉、枯枝等進行貼畫及拓印。
第 6-10 週	和書做朋友	<ol style="list-style-type: none"> 能安靜聆聽繪本故事。 能知道如何取得喜歡的書。 能認識書的基本構造。 能製作簡易小書。 能唱跳歌曲-我的書朋友。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師以繪本講述故事引起學習動機。 介紹取得書籍的管道(書店、圖書館、漂書站、網路繪本花園……)。 以繪本實際認識書裡書外包含些什麼。 以貼紙圖案製作「我喜歡的……」小書。 歌曲唱跳指導-我的書朋友。
第 11-15 週	五月五慶端午	<ol style="list-style-type: none"> 能認識端午節的習俗與活動。 能製作端午龍舟勞作。 能唱跳歌曲-端午節。 	<ol style="list-style-type: none"> 以動畫認識屈原的故事。 以影片或圖片介紹端午節的活動及其意義 實際體驗立蛋及做香包活動。 歌曲唱跳指導-端午節。
第 16-20 週	生活中的水	<ol style="list-style-type: none"> 能了解水的用途並認識水在生活的重要性。 能知道可實踐的省水行為。 能用色紙摺紙船。 能唱跳歌曲-潑水歌。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過停水體驗活動，講解水的用途(洗手、喝水、上廁所、刷牙、種植、救火……)，體認水對生活的重要性。 介紹兒童可做到的省水行為(水不要開太大、隨手關水龍頭、澆花、沖馬桶、淋浴……) 指導以紙張摺紙船並放在水盆中遊玩。 歌曲唱跳指導-潑水歌。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣新港鄉新港國民小學 111 學年度特殊教育學生**特教班健康與體育領域課程調整教學進度總表** 設計者：侯怡岑

- 一、教材來源：自編 編選-康軒&翰林版健體領域教材及網路資源
 二、本領域每週學習節數：3 節
 三、教學對象：智障中度 6 年級 1 人 4 年級 1 人，重度 1 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	第一學習階段 1a-I-1 <input type="checkbox"/> 不調整 認識基本的健康常識。 1a-I-2 <input type="checkbox"/> 不調整 認識健康的生活習慣 1b-I-1 <input type="checkbox"/> 不調整 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	第一學習階段 Ba-I-1 <input type="checkbox"/> 簡、減 上下學情境的安全須知。 Da-I-1 <input type="checkbox"/> 簡 建立吃完東西後要刷牙衛生習慣。 Da-I-2 <input type="checkbox"/> 簡、減 眼睛的重要性。	1. 了解六大類食物的來源和功能。 2. 了解飲食好習慣，如：多蔬食少紅肉、盡量少吃油炸和其他高脂高糖食物等。 3. 能雙腳跳及跳過障礙物。 4. 認識蛀牙的原因及預防的方法並在飯後能做出刷牙的動作。 5. 能雙腳走在平衡木上並合作完成母子行的遊戲。 6. 了解手機使用過度的危害並能保護自己的眼睛。 7. 認識用手接飛盤、傳飛盤的動作要領。 8. 能認識過馬路的危險，學習保護自己。(議題-交通安全) 9. 認識足球其相關簡易踢球、傳球、停球的動作要領。	1. 健康教育課採口頭、指認、觀察、實作評量等，由特教班教師評分。 2. 體育課為回歸課程，採觀察、實作評量，並由原班的任課老師進行評分。 3. 健康與體育領域期末總成績，體育課成績占 2/3，健康教育課成績占 1/3。
	1c-I-1 <input type="checkbox"/> 不調整 認識身體活動的基本動作。 2a-I-1 <input type="checkbox"/> 不調整 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 <input type="checkbox"/> 不調整 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 <input type="checkbox"/> 不調整 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Ea-I-1 <input type="checkbox"/> 不調整 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 <input type="checkbox"/> 不調整 基本的飲食習慣。 Ga-I-1 <input type="checkbox"/> 簡、減 跑、跳與投擲遊戲。 Ha-I-1 <input type="checkbox"/> 簡、減 網性球類運動相關的簡易拋、接之手眼動作協調及準確性控球動作。 Ia-I-1 <input type="checkbox"/> 簡、減 平衡遊戲。		
B 溝通互動 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知識，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	3b-I-2 <input type="checkbox"/> 不調整 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-2 <input type="checkbox"/> 不調整 表現安全的身體活動行為。 4a-I-1 <input type="checkbox"/> 不調整 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	第二學習階段 Ba-II-1 <input type="checkbox"/> 簡、減 交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。 Da-II-1 <input type="checkbox"/> 簡、減 建立吃完東		

4a-I-2 **不調整**養成健康的生活習慣。

第二學習階段

1a-II-1 **簡**認識基本的健康常識。

1b-II-1 **簡**舉例說明健康生活情境中適用的健康技能 和生活技能。

1c-II-1 **簡**認識身體活動的基本動作。

2a-II-1 **簡、減**量察覺個人的生活態度與行為會影響 健康。

2b-II-2 **不調整**願意改善個人的健康習 慣。

2c-II-2 **簡**表現認真參與的學習態度。

2d-II-1 **不調整**描述參與身體活動的感 覺。

3a-II-2 **簡**能於協助下，於生活中操作簡易的健康技 能。

3b-II-2 **不調整**能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。

3b-II-3 **簡**能於生活中嘗試運用生活技能。

3c-II-2 **簡**表現安全的身體活動行為。

4a-II-1 **簡**能於引導下，運用適切的 健康資訊、產品與 服務。

4a-II-2 **簡**養成健康的生活習

西後要刷牙衛生習慣。。

Da-II-2 **簡、減**眼睛的功能與保健的方法。

Ea-II-1 **不調整**食物與營養的種類和 需求。

Ea-II-3 **重**飲食選擇。

Ga-II-1 **簡、減**跑、跳間投擲的遊 戲。

Ha-II-1 **簡、減**網性球類運動相關的簡易拋、接之手眼動作協 調動作。

Ia-II-1 **簡、減**平衡動作。

第三學習階段

Ba-III-2 **重**交通事故預防。

Da-III-1 **簡、減**建立吃完東西後要刷牙衛生習 慣。

Da-III-3 **簡、減**視力保健行動。

Ea-III-1 **不調整**個人的營養與熱量之 需求。

Ga-III-1 **簡、減**跑、跳與投擲的基本動作。

Hb-III-1 **重**網性球類運動相關的簡易拋、接之手眼動作協 調動作。。

Ia-III-1 **重**平衡動作。

	<p>慣。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1a-III-1 簡認識基本的健康常識。</p> <p>1b-III-1 簡理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-III-1 簡認識身體活動的基本動作。</p> <p>2a-III-1 簡發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-III-2 簡願意養成個人健康習慣。</p> <p>2c-III-2 簡表現認真參與的學習態度。</p> <p>3a-III-2 簡能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-III-2 簡能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3c-III-2 簡表現安全的身體活動行為。</p> <p>4a-III-1 簡能於引導下，運用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-III-2 簡化養成健康的生活習慣。</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	健康飲食	1. 能了解食物的重要性。 2. 能認識六大類食物。 3. 能認識食物的營養。	1. 利用影片介紹食物對身體的重要性。 2. 播放衛福部介紹六大類食物影片並利用 wordwall 進行食物圖片的配對。

		<ol style="list-style-type: none"> 能做到的不浪費食物。 能認識良好的飲食習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 播放衛福部介紹六大類食物了解這些食物對身體有什麼影響。 在午餐期間能把碗裡的食物吃光。 介紹飲食好習慣：多蔬食少紅肉、購買食物或點餐時注意份量、盡量少吃油炸和其他高脂高糖食物、口味清淡、不吃太鹹、少吃醃漬品、沾醬酌量。
第 6-10 週	蹦蹦跳跳	<ol style="list-style-type: none"> 能做出雙腳提膝跳。 能做出雙腳往前跳並保持身體平衡。 能做出雙腳左右跳 10 下。 能做出雙腳跳躍跳過障礙物(障礙碟盤) 	<ol style="list-style-type: none"> 示範雙腳提攜跳的動作要領，引導學生跳。 引導學生以不同的方式雙腳往前跳。 介紹怎麼左右跳並先請學生往左跳再往右跳，引導學生可以左右連續跳一下，再慢慢增加。 引導學生依序跳過障礙碟盤，再慢慢增加長度。
第 11-15 週	牙齒保健	<ol style="list-style-type: none"> 能了解可能造成蛀牙的原因。 能了解預防蛀牙的方法。 能說出自己牙齒蛀牙的地方。 能認識刷牙的步驟。 能學會吃完飯後要刷牙。 	<ol style="list-style-type: none"> 利用影片引導蛀牙發生的原因。 引導學生說出預防蛀牙的方法(飯後要刷牙)並強調重要性。 配合學校潔牙活動，發下學生個人鏡子，比出自己蛀牙的地方。 學生拿出自己的牙刷跟著貝氏刷牙法的步驟刷牙。 能在吃完午餐後刷牙。
第 16-20 週	平衡我最行	<ol style="list-style-type: none"> 能做出側走(螃蟹走路)的動作。 單腳站在地面上。 能做出雙腳站在平衡木上。 能做出雙腳走在平衡木上。 能進行在平衡木母子行的遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 示範側走(螃蟹走路)的動作，引導學生跟著老師一起做動作。 引導學生單腳站在地面。 拿出平衡木(離地 30 公分)，請學生先站在上面，再請學生走在上面。 進行母子行(兩人一組，一人在平衡木上面，另一人在平衡木下面行進，兩人手可以互拉，讓在平衡木上面的小朋友平穩走過平衡木)遊戲

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	對抗惡視力	<ol style="list-style-type: none"> 能了解可能造成近視的原因。 能說出保護視力的方法。 能知道錯誤的用眼習慣。 能知道愛護眼睛。 	<ol style="list-style-type: none"> 利用影片知道造成近視的原因，並用檢核表讓學生記錄自己用 3C 產品的時間。 利用影片介紹如何保護視力，並引導學生說出保護視力的方法。 利用網路圖片，引導學生說出錯誤的用眼習慣。 利用 wordwall 引導學生指出正確的使用眼睛的方法並減少使用手機的時間。
第 6-10 週	飛盤小高手	<ol style="list-style-type: none"> 能認識飛盤。 能進行手持飛盤的動作 	<ol style="list-style-type: none"> 介紹飛盤的特徵及丟擲的方式。 示範如何丟擲飛盤-眼睛平看、手肘平行丟擲出去

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 能進行丟擲飛盤的動作 4. 能進行丟擲飛盤給 3 公尺遠的同學。 5. 能用雙手接住飛盤。 	<p>並引導學生丟擲飛盤。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 說明接飛盤的動作要領-兩手打開、眼睛看著丟飛盤的同學並示範如何接飛盤。 4. 引導學生進行兩兩互相輪流傳接飛盤。
第 11-15 週	交通安全小達人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道過馬路紅燈停綠燈行。 2. 能說出過馬路要走斑馬線。 3. 能指出斑馬線的位置。 4. 能說出過馬路易發生的危險。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以動畫「安全的生活」引起動機，並用影片舉出交通事故與發生原因。 2. 看情境圖找出容易發生意外的地方。 3. 以影片或資料舉出交通易發生的意外事故與原因。 4. 指導如何避免或降低交通危險。 5. 進行○×挑戰賽增加學習效果。
第 16-20 週	足球小高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用腳踢球，球前進 2 公尺。 2. 能透過連續踢將球踢進 5 公尺外的球門。 3. 能用腳進行停球。 4. 能用腳停住同儕 2 公尺距離傳過來的球。 5. 能進行簡易足球遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明踢球的動作要領-眼睛看球、注意腳踢的位置。 2. 示範如何踢球並引導學生進行踢球。 3. 說明停球的動作要領-眼睛看球、用腳尖點住停球並示範如何停球。 4. 引導學生兩兩互相輪流踢停球。 5. 介紹簡易足球遊戲規則並引導學生分組進行簡易足球遊戲。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標