

第二學期

教材版本		翰林版國小英語 4 下 Here We Go (4) 教材		教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節				
課程目標										
1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組例字及韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。										
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	開學預備 Alphabet、 Phonics Review、 Sentence Review、 Numbers、 Classroom English、 Starter Unit	3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【數學領域】</b> N-2-1 一千以內的數。	1. 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2. 能聽辨句子的語調。 3. 能聽懂課堂中第二學習階段所學的字詞。 4. 能唸出英語的語音。 5. 能說出課堂中所學的字母名稱與字詞。 6. 能使用簡易的教室用語。 7. 能使用簡易的日常生活用語。 8. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 9. 能辨識印刷體大小寫字母及課堂中所學的字詞。 10. 能看懂課堂中第二學習階段所學的句子。 11. 能臨摹抄寫課堂中第二學習階段所學的字詞。 12. 能臨摹抄寫課堂中第二學習階段所學的句子。 13. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 14. 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 15. 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並導學生回答。 2. 播放字母歌，複習字母 Aa-Zz。 3. 複習第三冊習得的發音例字與單字句型。 <b>Numbers 數字教學</b> 1. 教師介紹英語數字 21-30，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 2. 請學生看 B 大題，觀察停車格中出現了哪些數字。 3. 教師播放 CD，請學生根據聽力內容，依序將 a-e 填入空格中。 4. 教師帶全班核對答案。 <b>Numbers 數字活動教學</b> 學生兩人一組，翻開課本第 xx 頁。 2. 兩個學生先猜拳決定先後順序。 3. 贏的學生根據 Finger Twister 的數字遊戲板選擇一個數字並念出英文數字，輸的學生聽到須將手指按上該數字。 4. 兩人輪流念英文數字，擺上的手指不能移動或是換位置。 5. 若是使得對方的手指無法按上數字者獲勝。 <b>Classroom English 教室用語教學</b> 1. 介紹本冊教室用語，以動作示範本冊教室用語。 2. 教師說出用語，引導學生依指令做動作。 3. 教師說出用語，請學生一邊做動作，並跟著覆誦。 4. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。 <b>習作時間</b>	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	<b>【品德教育】</b> 品 EJU7 關懷行善。	

				<p>所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p>			<p>請學生完成習作 pp. 41-42。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</li> <li>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</li> </ol> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</li> <li>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著請學生根據句型自行替換單字，與同學練習對話。</li> </ol> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -a- 及 -a_e 的發音數次。</li> <li>2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -a- 及 -a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</li> <li>3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</li> <li>4. 播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下整個單字。</li> <li>5. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</li> </ol> <p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生唸讀字母拼讀例字。</li> <li>2. 教師抽問，請學生分辨短母音與長母音。</li> </ol> <p><b>Phonice B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> <li>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出</li> </ol>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生 可給予獎勵。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</li> <li>2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照學生可觸摸的高度橫寫在黑板上，每一個字中間有小距離，教師一邊寫出一邊帶念字，強調短母音。</li> <li>3. 教師請學生排隊，一個一個念出教師指出的 1-2 個字，念完後回座。</li> <li>4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上 e，教師一邊加上 e 一邊帶念字，強調長母音。</li> <li>5. 教師請學生再次排隊，重複第 3 個步驟。</li> <li>6. 教師播放 CD，請學生完成下方練習題，再帶全班核對答案。</li> </ol> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 Starter Unit Part A-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課故事並跟念。</li> <li>2. 請學生練習本課字母拼讀、發音例字、韻文和英語小提醒單元，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。</li> <li>3. 請學生預習 Unit 1。</li> </ol>		
第二週	時間 Unit 1 What Time Is It?	3	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</li> <li>2. 能聽辨句子的語調。</li> <li>3. 能聽懂課堂中第二學習階段所學的字詞。</li> <li>4. 能唸出英語的語音。</li> <li>5. 能說出課堂中所學的字母名稱與字詞。</li> <li>6. 能使用簡易的教室用語。</li> <li>7. 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>8. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>9. 能辨識印刷體大小寫字母及課堂中所學的字詞。</li> <li>10. 能看懂課堂中第二學習階段所學的句子。</li> <li>11. 能臨摹抄寫課堂中第二學習階段所學的字詞。</li> <li>12. 能臨摹抄寫課堂中第二學習階段所學的句子。</li> <li>13. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</li> <li>14. 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</li> <li>15. 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</li> </ol>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課 p.7 章名頁，請學生猜猜看故事內容。</li> <li>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</li> </ol> <p><b>章名頁情境提問</b></p> <p>(1) Look at Big Ben. What time is it? It's eight fifty.</p> <p>(2) According to the picture, what color are the taxis in London? They're black.</p> <p>(3) According to the picture, what things are red in London? Telephone booths and buses.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 每個國家的計程車都是同一種顏色嗎？請說說看你所知道不同國家的計程車顏色。</p> <p>(2) 你能說出倫敦有哪些著名的地標嗎？</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課 pp. 8-9 故事，試著說出故事內容。</li> <li>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</li> </ol> <p><b>故事提問</b></p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

			<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>(1) What is the time according to Big Ben? It's ten thirty.</p> <p>(2) Where are they going? They're going to the Buckingham Palace.</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b> 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) Who is really hungry in the story? Abu.</p> <p>(2) In this story, when is lunchtime at the palace? Lunchtime is at eleven fifty.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你知道現在世界上還有哪些國家有國王或皇后的嗎？英國，日本，西班牙，泰國……</p> <p>(2) 沙漏是古代常用的計時工具，你還知道有哪些計時的方法或工具嗎？</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> <p><b>第三節課</b> <b>讀者劇場 Show: Unit 1</b></p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>			
第三週	時間 Unit 1 What Time Is It?	3	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-2 聽辨英語的子</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ab-II-1 子音、母音及</p>	<p>1. 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2. 能聽辨句子的語調與重音。</p> <p>3. 能聽懂課堂中第二學習階段所</p>	<p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 請全班跟著 CD 或電子書念一次課文。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

			<p>略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p>	<p>其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>學的字詞。</p> <p>4. 能念出英語的語音。</p> <p>5. 能說出課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>6. 能使用簡易的教室用語。</p> <p>7. 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>8. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>9. 能辨識課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>10. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>11. 能臨摹抄寫課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>12. 能臨摹抄寫課堂中第二學習階段所學的句子。</p> <p>13. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>14. 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>15. 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>16. 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>17. 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>2. 教師抽出 6 個人上臺進行本課故事角色扮演。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</li> <li>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</li> <li>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</li> <li>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。</li> <li>7. 教師可請學生翻到課本第 xix 頁複習英語數字 21-30。</li> </ol> <p><b>第五節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</li> <li>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> <li>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</li> </ol> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</li> <li>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</li> <li>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</li> <li>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</li> </ol> <p><b>第六節課</b> <b>繪本導讀與討論</b></p> <p>進行繪本 My Green Day 教學。</p>			
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

				子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第四週	時間 Unit 1 What Time Is It?	3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2. 能聽辨句子的語調與重音。 3. 能聽懂課堂中第二學習階段所學的字詞。 4. 能念出英語的語音。 5. 能說出課堂中第二學習階段所學的字詞。 6. 能使用簡易的教室用語。 7. 能使用簡易的日常生活用語。 8. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 9. 能辨識課堂中第二學習階段所學的字詞。 10. 能看懂課堂中所學的句子。 11. 能臨摹抄寫課堂中第二學習階段所學的字詞。 12. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 13. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 14. 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 15. 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 16. 能了解國內外基本的招呼方式。 17. 能夠將所學字詞做簡易歸類。	<b>第七節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫出時間，引導學生說出時間。 2. 播放不同版本的 Hickory, Dickory, Dock 歌曲作為暖身。 3. 簡單解說歌曲內容。 <b>Song 歌謠教學</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 <b>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</b> 1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。 2. 教師將短母音音組 -et 寫在黑板上，帶念 -et 的發音；接著將長母音音組 -ete 寫在黑板上，帶念 -ete 的發音。 3. 將字首音的字母 p 寫在 -et 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 p 的下方，再滑向短母音音組 -et 的下方。帶領學生拼讀例字 pet，接著以此方式進行長母音音組 -ete 的拼讀。 4. 接著進行短母音 -e- 例字教學，將短母音音組 -et 寫出，同時帶念數次。再將字首音 p 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 pet。再依相同步驟，拼讀例字 web。 5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -e_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

				<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放歌曲全班一起合唱。</li> <li>2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。</li> </ol> <p><b>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> <li>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</li> <li>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</li> <li>2. 請學生預習本課延伸學習單和英語小提醒單元。</li> </ol> <p><b>第九節課</b> <b>繪本導讀與討論</b></p> <p>進行繪本 My Green Day 教學。</p>		
第五週	時間、第一次評量 Unit 1 What Time Is It?、Exam 1	3	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</li> <li>2. 能聽辨句子的語調與重音。</li> <li>3. 能聽懂課堂中第二學習階段所學的字詞。</li> <li>4. 能念出英語的語音。</li> <li>5. 能說出課堂中第二學習階段所學的字詞。</li> <li>6. 能使用簡易的教室用語。</li> <li>7. 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>8. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>9. 能辨識課堂中第二學習階段所學的字詞。</li> <li>10. 能看懂課堂中所學的句子。</li> <li>11. 能臨摹抄寫課堂中第二學習階段所學的字詞。</li> <li>12. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</li> <li>13. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</li> <li>14. 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</li> <li>15. 能運用所學的字母拼讀規則</li> </ol>	<p><b>第十節課</b> <b>Discover 延伸學習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</li> <li>2. 請學生分組討論還知道哪些特別的計時工具或時鐘，鼓勵學生舉手分享。參考解答：日晷、沙漏、蠟燭鐘、水鐘都是很特別的計時工具。</li> <li>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</li> </ol> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</li> <li>2. 引導學生討論數字家族的異同之處。</li> <li>3. 教師先說明 13-19 以 teen 結尾，20-30 以 ty 結尾，接著再將較特殊的數字挑出個別指導，如：ten, eleven, twelve, forty。</li> <li>4. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit1 的 Part F。</p> <p><b>回家作業</b></p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

			<p>說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>讀出英文字詞。</p> <p>16. 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>17. 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p> <p><b>第十一節課</b> <b>紙筆及口語評量</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>3. 請學生唱出第一課歌曲。</p> <p><b>第十二節課</b> <b>繪本導讀與討論</b></p> <p>進行繪本 My Green Day 教學。</p>			
第六週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	3	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片</p>	<p>1. 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2. 能聽辨句子的語調與重音。</p> <p>3. 能聽懂課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>4. 能念出英語的語音。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 請學生看本課 p. 21 章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	

			<p>力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能</p>	<p>語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>5. 能說出課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>6. 能使用簡易的教室用語。</p> <p>7. 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>8. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>9. 能辨識課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>10. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>11. 能臨摹抄寫課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>12. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>13. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>14. 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>15. 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>16. 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>17. 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p><b>章名頁情境提問</b></p> <p>(1) Where are they? They' re in a floating market.</p> <p>(2) What is Abu doing? He' s eating ice cream.</p> <p>(3) What can you see in the floating market? I can see some boats, bananas, coconuts, fruits and vegetables.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 外出遊玩的時候，手機能夠幫助我們什麼事情呢？（拍照、聯絡、導航、訂房、找路……。）</p> <p>(2) 水上市集的由來是因為古代沒有馬路，用水載貨物比較方便，但現在有馬路了，為什麼還是有水上市集呢？</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>1. 請學生看本課 pp. 22-23 故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) What' s Edison doing? He' s reading a book.</p> <p>(2) Who' s Emma? Emma is an elephant.</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) What are the elephants doing? They' re eating bananas. They' re having lunch.</p> <p>(2) Who is swimmig with an elephant? Rocky is swimming with an elephant.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 一顆椰子樹，除了果實的椰子水可以喝外，還有哪些功用呢？(2) 你有和動物相處的經驗嗎？我們應如何對待動物</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				<p>運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>			<p>呢？</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> <p><b>第三節課</b></p> <p><b>讀者劇場 Show: Unit 2</b></p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>		
第七週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	3	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p>	<p>1. 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2. 能聽辨句子的語調與重音。</p> <p>3. 能聽懂課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>4. 能念出英語的語音。</p> <p>5. 能說出課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>6. 能使用簡易的教室用語。</p> <p>7. 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>8. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>9. 能辨識課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>10. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>11. 能臨摹抄寫課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>12. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>13. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>14. 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>15. 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>16. 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>17. 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師將全班分成數組，一組扮演一個角色。</p> <p>2. 全班一起做角色扮演，一同完成故事朗讀。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。</p> <p><b>第五節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

				<p>詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>		<p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> <p><b>第六節課</b></p> <p><b>繪本導讀與討論</b></p> <p>進行繪本 David Gets in Trouble 教學。</p>			
第八週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	3	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡</p>	<p>1. 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2. 能聽辨句子的語調與重音。</p> <p>3. 能聽懂課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>4. 能念出英語的語音。</p> <p>5. 能說出課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>6. 能使用簡易的教室用語。</p> <p>7. 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>8. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>9. 能辨識課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>10. 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p><b>第七節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。</p> <p>2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。</p> <p>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	

		<p>在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>11. 能臨摹抄寫課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>12. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>13. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>14. 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>15. 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>16. 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>17. 能夠將所學字詞做簡易歸類</p>	<p>4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p><b>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</b></p> <p>1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。</p> <p>2. 教師將短母音音組 -it 寫在黑板上，帶念 -it 的發音；接著將長母音音組-ite 寫在黑板上，帶念 -ite 的發音。</p> <p>3. 將字首音的字母 k 寫在 -it 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 k 的下方，再滑向短母音音組 -it 的下方。帶領學生拼讀例字 kit，接著以此方式進行長母音音組 -ite 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行短母音 -i- 例字教學，將短母音音組 -it 寫出，同時帶念數次。再將字首音 k 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 kit。再依相同步驟，拼讀例字 Tim。</p> <p>5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -i_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。</p> <p><b>第八節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 播放歌曲全班一起合唱。</p> <p>2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。			<b>第九節課</b> <b>繪本導讀與討論</b> 進行繪本 David Gets in Trouble 教學。			
第九週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 <b>【自然領域】</b> INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自	1. 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2. 能聽辨句子的語調與重音。 3. 能聽懂課堂中第二學習階段所學的字詞。 4. 能念出英語的語音。 5. 能說出課堂中第二學習階段所學的字詞。 6. 能使用簡易的教室用語。 7. 能使用簡易的日常生活用語。 8. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 9. 能辨識課堂中第二學習階段所學的字詞。 10. 能看懂課堂中所學的句子。 11. 能臨摹抄寫課堂中第二學習階段所學的字詞。 12. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 13. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 14. 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 15. 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 16. 能了解國內外基本的招呼方式。 17. 能夠將所學字詞做簡易歸類。	<b>第十節課</b> <b>Discover 延伸學習</b> 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還看過哪些椰子樹的相關產品以及使用自然資源的產品對我們有何益處，鼓勵學生舉手分享。 參考解答：椰子樹可製成桌椅、掃把、各種容器、燈罩、屋頂、吊床，果實也可以做成各種好吃的食品，而充分利用自然資源製造的產品還可以減少不易分解的垃圾，對環境和人類都有很大的益處。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 <b>回家作業</b> 請學生回家蒐集資料，下次上課全班討論還有哪些自然資源的產品。  <b>第十一節課</b> <b>暖身活動</b> 請學生小組分享在家蒐集到的資料。 <b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 請學生兩人一組，觀察本課單字，並口頭討論各單字的分類。 3. 教師詢問全班討論結果，確認學生了解單字的分類後，再請學生自行完成手寫練習題。 <b>習作</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。 <b>回家作業</b> 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 1 的內容。  <b>第十二節課</b> <b>繪本導讀與討論</b> 進行繪本 David Gets in Trouble 教學。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	<b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

				<p>堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>				
第十週	我們的學校生活、節慶教學 Review 1、Festival	3	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡</p>	<p>1. 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2. 能聽辨句子的語調與重音。</p> <p>3. 能聽懂課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>4. 能念出英語的語音。</p> <p>5. 能說出課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>6. 能使用簡易的教室用語。</p> <p>7. 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>8. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>9. 能辨識課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>10. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>11. 能臨摹抄寫課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>12. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師使用 U1 及 U2 的單字字卡帶領學生複習單字。</p> <p>2. 教師請兩位學生上臺，計時 10 秒鐘，一位學生隨意寫出 U2 單字，例如：reading，另一位學生寫出 U1 單字，例如：thirty。</p> <p>3. 請臺下學生依據黑板提示說出句子 “It’s five thirty. She / He is reading.”。</p> <p><b>Review 1</b></p> <p><b>Circle the Odd One Out</b></p> <p>1. 請學生讀一讀每小題的單字，想一想把不同單字分類的單字圈出來。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>Sort and Match</b></p> <p>1. 請學生讀一讀每小題的單字，想一想</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶</p>	<p>易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>子。</p> <p>13. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>14. 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>15. 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>16. 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>17. 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>18. 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>問號單字圖並連到正確的答案。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>Our School Day</b></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。</p> <p>5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。</p> <p>6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。</p> <p>7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。</p> <p>8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>請學生上台發表 Part A 的口述短文。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀練習</b></p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Review 1 的 Part A-H。</p> <p><b>第三節課</b></p> <p><b>Festival</b></p> <p><b>單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學</p>			
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

				習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 6. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。 7. 將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯。 請學生預習 Unit 3 的內容。 <b>回家作業</b> 1. 請學生複習 Starter Unit-Unit 2 的內容。 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。			
第十一週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	<b>【英語領域】</b> 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的	<b>【英語領域】</b> Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 <b>【自然領域】</b> INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2. 能聽辨句子的語調與重音。 3. 能聽懂課堂中第二學習階段所學的字詞。 4. 能念出英語的語音。 5. 能說出課堂中第二學習階段所學的字詞。 6. 能使用簡易的教室用語。 7. 能使用簡易的日常生活用語。 8. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 9. 能辨識課堂中第二學習階段所學的字詞。 10. 能看懂課堂中所學的句子。 11. 能臨摹抄寫課堂中第二學習階段所學的字詞。 12. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 13. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 14. 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 15. 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 16. 能了解國內外基本的招呼方式。 17. 能夠將所學字詞做簡易歸類。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 請學生看本課 p.39 章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <b>章名頁情境提問</b> (1) Where are they? They' re on the train. (2) Where are they? They' re in Germany. (3) What is Rocky doing? Rocky is sleeping. <b>素養導向提問</b> (1) 德國是格林童話的發源地，你還有看過或聽過哪些故事呢？(2) 想一想，搭乘大眾交通工具時，需要注意哪些禮節呢？ <b>Story Time 故事對話教學</b> 1. 請學生看本課 pp. 40-41 故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 <b>故事提問</b> (1) What is Mia doing in the living room? She' s reading in the living room. (2) Where is Mia going? She' s going to her grandma' s house. 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。 <b>回家作業</b> 請學生聽讀本課故事並跟念。 <b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 帶領學生閱讀本課 pp. 40-41 故事，請學生試著念出故事對話。 <b>Story Time 故事對話教學</b> 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事，	口頭評量 參與度評量 觀察評量	<b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

			<p>字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>			<p>請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) Where are Grandma and Mia? They' re in the box.</p> <p>(2) Why does Rocky look so happy? He thinks he is a hero.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 小紅帽的媽媽分享美味的食物給奶奶，想一想，你會如何表達對他人的關心呢？</p> <p>(2) 沒有大人的陪伴，小朋友一個人出門該注意什麼呢？</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> <p><b>第三節課</b></p> <p><b>讀者劇場 Show: Unit 3</b></p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>			
第十二週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	3	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用</p>	<p>1. 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2. 能聽辨句子的語調與重音。</p> <p>3. 能聽懂課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>4. 能念出英語的語音。</p> <p>5. 能說出課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>6. 能使用簡易的教室用語。</p> <p>7. 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>8. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>9. 能辨識課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>10. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>11. 能臨摹抄寫課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>12. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師將全班分成數組，一組扮演一個角色。</p> <p>2. 全班一起做角色扮演，一同完成故事朗讀。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies，教導</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

			<p>溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p>	<p>13. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>14. 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>15. 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>16. 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>17. 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>學生運用學習策略背誦單字。</p> <p><b>第五節課</b> <b>暖身活動</b> 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生試著說說看句型插圖情境內容。</li> <li>教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</li> <li>學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> <li>請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</li> </ol> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</li> <li>播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</li> <li>請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</li> </ol> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</li> <li>請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</li> </ol> <p><b>第六節課</b> <b>繪本導讀與討論</b> 進行繪本 Good Night Moon 教學。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p><b>【自然領域】</b> ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>					
第十三週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	3	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b> INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p>	<p>1. 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2. 能聽辨句子的語調與重音。 3. 能聽懂課堂中第二學習階段所學的字詞。 4. 能念出英語的語音。 5. 能說出課堂中第二學習階段所學的字詞。 6. 能使用簡易的教室用語。 7. 能使用簡易的日常生活用語。 8. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 9. 能辨識課堂中第二學習階段所學的字詞。 10. 能看懂課堂中所學的句子。 11. 能臨摹抄寫課堂中第二學習階段所學的字詞。 12. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 13. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 14. 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 15. 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 16. 能了解國內外基本的招呼方式。 17. 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p><b>第七節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p><b>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</b> 1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。 2. 教師將短母音音組 -op 寫在黑板上，帶念 -op 的發音；接著將長母音音組 -ope 寫在黑板上，帶念 -ope 的發音。 3. 將字首音的字母 h 寫在 -op 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向短母音音組 -op 的下方。帶領學生拼讀例字 hop，接著以此方式進行長母音音組 -ope 的拼讀。 4. 接著進行短母音-o-例字教學，將短母音音組-op寫出，同時帶念 數次。再將字首音 h 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 not。 5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -o_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。</p> <p><b>第八節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

				<p>臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>		<p><b>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單和英語小提醒單元。</p> <p><b>第九節課</b></p> <p><b>繪本導讀與討論</b></p> <p>進行繪本 Good Night Moon 教學。</p>				
第十四週	房間名稱、第二次評量 Unit 3 Where Are You?、Exam 2	3	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用</p>	<p>1. 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2. 能聽辨句子的語調與重音。</p> <p>3. 能聽懂課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>4. 能念出英語的語音。</p> <p>5. 能說出課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>6. 能使用簡易的教室用語。</p> <p>7. 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>8. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>9. 能辨識課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>10. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>11. 能臨摹抄寫課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>12. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p><b>第十節課</b></p> <p><b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 教師請學生看著小女孩手上的書—「小紅帽」。</p> <p>2. 請學生討論小紅帽是真實的故事還是虛構的。</p> <p>3. 請學生分組討論看過哪些書籍，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 請學生將課本中的書籍圈選出 Fiction and Non-Fiction 兩大類。</p> <p>5. 教師帶全班討論答案。</p> <p>6. 請學生分享自己喜歡的書籍並討論字典應該是哪一類。</p> <p>參考解答：字典是知識類的整合應屬於真實事實的 Non-Fiction。</p> <p>7. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	

			<p>溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p>	<p>13. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>14. 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>15. 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>16. 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>17. 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>的文字說明。</p> <p>2. 教師帶領學生看例句，並再次強調 Who, What, Where 的意義。</p> <p>3. 教師再次帶領學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明，直至學生能夠背誦。</p> <p>4. 教師可以延伸詢問學生 How, Which 等詢問詞的意義。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p> <p><b>第十一節課</b></p> <p><b>紙筆及口語評量</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>3. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。</p> <p><b>第十二節課</b></p> <p><b>繪本導讀與討論</b></p> <p>進行繪本 Good Night Moon 教學。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

				【自然領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。					
第十五週	位置 Unit 4 Where's My Hat?	3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2. 能聽辨句子的語調與重音。 3. 能聽懂課堂中第二學習階段所學的字詞。 4. 能念出英語的語音。 5. 能說出課堂中第二學習階段所學的字詞。 6. 能使用簡易的教室用語。 7. 能使用簡易的日常生活用語。 8. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 9. 能辨識課堂中第二學習階段所學的字詞。 10. 能看懂課堂中所學的句子。 11. 能臨摹抄寫課堂中第二學習階段所學的字詞。 12. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 13. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 14. 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 15. 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 16. 能了解國內外基本的招呼方式。 17. 能夠將所學字詞做簡易歸類。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 請學生看本課 p. 53 章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <b>章名頁情境提問</b> (1) Where are they? They're in Mexico. (2) Who is drawing? Edison is drawing. (3) Who is taking a picture? Amber is taking a picture (of Abu, Rocky, Mia and Teddy). <b>素養導向提問</b> (1) 旅行時除了拍照以外還可以用什麼方式留下紀錄? (2) 你知道奇琴伊察金字塔的周圍為什麼要圍起來嗎? 出門旅遊時，需注意哪些禮節呢? <b>Story Time 故事對話教學</b> 1. 請學生看本課 pp. 54-55 故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 <b>故事提問</b> (1) Can Mia dance in the hat dance party? Yes, she can. (2) Where is Edison's hat? It's by Teddy's bag. 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。 <b>回家作業</b> 請學生聽讀本課故事並跟念。  <b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。 <b>Story Time 故事對話教學</b> 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

				<p>臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) Where is Teddy' s bag? It' s on the table.</p> <p>(2) What does Abu say to his friends? "Don' t worry."</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你有在旅行中遇到困難的經驗嗎？你如何解決問題？</p> <p>(2) 你有參加過或知道任何的藝術或文化的活動嗎？請跟大家分享。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> <p><b>第三節課</b> <b>讀者劇場 Show: Unit 4</b></p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>		
第十六週	位置 Unit 4 Where' s My Hat?	3	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活</p>	<p>1. 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2. 能聽辨句子的語調與重音。</p> <p>3. 能聽懂課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>4. 能念出英語的語音。</p> <p>5. 能說出課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>6. 能使用簡易的教室用語。</p> <p>7. 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>8. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>9. 能辨識課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>10. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>11. 能臨摹抄寫課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>12. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>13. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>14. 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>15. 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>16. 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 請全班一起念讀本課故事對話。</p> <p>2. 邀請 8 位同學上臺演出故事中的部分情節，教師可給予獎勵。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。</p> <p><b>第五節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

			<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>17. 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> <p><b>第六節課</b></p> <p><b>繪本導讀與討論</b></p> <p>進行繪本 Rosie's Walk 教學。</p>			
第十七週	位置 Unit 4 Where's My Hat?	3	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所</p>	<p>1. 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2. 能聽辨句子的語調與重音。</p> <p>3. 能聽懂課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>4. 能念出英語的語音。</p> <p>5. 能說出課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>6. 能使用簡易的教室用語。</p>	<p><b>第七節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。</p> <p>2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。</p> <p>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	

		<p>語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文</p>	<p>學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>7. 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>8. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>9. 能辨識課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>10. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>11. 能臨摹抄寫課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>12. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>13. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>14. 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>15. 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>16. 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>17. 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p><b>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</b></p> <p>1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。</p> <p>2. 教師將短母音音組 -ut 寫在黑板上，帶念 -ut 的發音；接著將長母音音組 -ute 寫在黑板上，帶念 -ute 的發音。</p> <p>3. 將字首音的字母 c 寫在 -ut 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向短母音音組 -ut 的下方。帶領學生拼讀例字 cut，接著以此方式進行長母音音組 -ute 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行短母音 -u- 例字教學，將短母音音組 -ut 寫出，同時帶念數次。再將字首音 c 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cut。再依相同步驟，拼讀例字 tub。</p> <p>5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -u_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。</p> <p><b>第八節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 播放歌曲全班一起合唱。</p> <p>2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。</p>			
--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

				字詞。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			<b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。  <b>第九節課</b> <b>繪本導讀與討論</b> 進行繪本 Rosie's Walk 教學。			
第十八週	位置 Unit 4 Where's My Hat?	3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	<b>【英語領域】</b> 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能	<b>【英語領域】</b> Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2. 能聽辨句子的語調與重音。 3. 能聽懂課堂中第二學習階段所學的字詞。 4. 能念出英語的語音。 5. 能說出課堂中第二學習階段所學的字詞。 6. 能使用簡易的教室用語。 7. 能使用簡易的日常生活用語。 8. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 9. 能辨識課堂中第二學習階段所學的字詞。 10. 能看懂課堂中所學的句子。 11. 能臨摹抄寫課堂中第二學習階段所學的字詞。 12. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 13. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 14. 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 15. 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 16. 能了解國內外基本的招呼方式。 17. 能夠將所學字詞做簡易歸類。	<b>第十節課</b> <b>Discover 延伸學習</b> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著說說看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論有沒有使用 desktop 和 laptop 的經驗，以及這兩種電腦有什麼異同。 參考解答：桌上型電腦 desktop 和筆記型電腦 laptop 都有開機鈕、螢幕和鍵盤，而筆記型電腦可以外接滑鼠，也可以不另外接滑鼠。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 <b>回家作業</b> 請學生回家搜尋更多電腦相關設備的名稱，下次上課全班一起討論。  <b>第十一節課</b> <b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後，教師請學生拿著自己的課本，教師依序念出 on the desk, under the desk, in the book bag, by the pencil box, 讓學生練習書本與位置的關係。 3. 教師每念出一個位置請學生完成擺放後，再帶全班核對答案。 4. 全部練習完畢後，可由學生 2 人 1 組自行練習。 <b>習作</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。 <b>回家作業</b> 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 2 的內容。  <b>第十二節課</b> <b>繪本導讀與討論</b> 進行繪本 Rosie's Walk 教學。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	<b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 <b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

				<p>臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					
第十九週	我的房間、總複習 Review 2、Final Review	3	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國</p>	<p>1. 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2. 能聽辨句子的語調與重音。</p> <p>3. 能聽懂課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>4. 能念出英語的語音。</p> <p>5. 能說出課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>6. 能使用簡易的教室用語。</p> <p>7. 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>8. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>9. 能辨識課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>10. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>11. 能臨摹抄寫課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>12. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>13. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>14. 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>15. 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>16. 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>17. 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師在黑板上畫出十字型表格（如右圖），左上方畫房子圖案，右上方畫一用品，例如：書桌或浴缸。</p> <p>2. 教師口語介紹 house、apartment 和 household item 的不同。</p> <p>3. 教師用字卡複習 U3、U4 單字，邀請學生將字卡分類到黑板上的 T 字型表格中。</p> <p>4. 完成後，全班一起念讀完成的表格。</p> <p><b>Review 2</b></p> <p><b>Circle the Odd One Out</b></p> <p>1. 請學生讀一讀每小題的單字，想一想把不同單字分類的單字圈出來。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>Sort and Match</b></p> <p>1. 請學生讀一讀每小題的單字，想一想問號單字圖並連到正確的答案。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>My Bedroom</b></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將正確的圖片打勾。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			<p>團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>Part C 的引導分析內容。5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。</p> <p>6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。</p> <p>7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。</p> <p>8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 請學生上台發表 Part A 的口述短文。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀練習</b></p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-H。</p> <p><b>第三節課</b> <b>Final Review</b></p> <p>1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。</p> <p>2. 教師以下列的問句，引導學生依據內容，回答問題，確認學生是否理解。</p> <p>3. 請學生兩人一組，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。例如：It's Sunday morning. I'm drinking milk in my bedroom. (如果沒有兄弟姐妹可用想像的。)</p> <p>4. 各組輪流上台發表。</p> <p>5. 若是時間允許，教師可利用課本第 80-81 頁 Mini Task 進行小組的分組活動。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Culture 的內容。</p>		
第二十週	第三次評量、文化單元 Exam 3、Culture	3	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含</p>	<p>1. 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2. 能聽辨句子的語調與重音。</p> <p>3. 能聽懂課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>4. 能念出英語的語音。</p> <p>5. 能說出課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>6. 能使用簡易的教室用語。</p> <p>7. 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>8. 能以正確的發音及適切的語調</p>	<p><b>第一節課</b> <b>紙筆及口語評量</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p> <p><b>第二節課</b> <b>Culture 文化單元為彈性課程，可依時間</b></p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能</p>

				<p>聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-II-1 能</p>	<p>看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>說出簡易句型的句子。</p> <p>9. 能辨識課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>10. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>11. 能臨摹抄寫課堂中第二學習階段所學的字詞。</p> <p>12. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>13. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>14. 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>15. 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>16. 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>17. 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p><b>調整</b></p> <p><b>Culture 文化主題教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看課本第 76、77 頁的照片，看一看有哪些曾出現在課本中、哪些學生曾經去過。</li> <li>教師請學生念一次課本上的各地標。學生一邊念，教師一邊將各地標寫在黑板上。</li> <li>教師播放 CD，請學生闔上課本仔細聽，猜一猜 CD 內容是哪一個地標。</li> <li>教師再次播放 CD，請學生打開課本，一邊聽，一邊看課文。</li> <li>教師講述課本內容，並帶學生跟著念。</li> </ol> <p><b>Culture 文化主題活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將課本第 76、77 頁影印數份，並將國旗、地標照片、句子各自裁開。</li> <li>教師將學生分成數組，發給每組一份國旗、地標照片和句子。</li> <li>請各組學生讀一讀句子，並將國旗、地標照片和句子配對。</li> <li>最快正確配對完成的組別獲勝。</li> </ol> <p><b>第三節課</b></p> <p><b>國際文化任務活動 - 世界任我行</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。</li> <li>請學生翻開課本附件 p.125「世界任我行」卡紙及 p.127 貼紙，利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。</li> <li>請學生進行小組分享，向組員展示自己的作品，並介紹所選擇的國家有何文化特色，亦可請自願的學生上臺發表。</li> </ol>		力。	
--	--	--	--	--	---	---	---	--	----	--

				了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。						
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。