

嘉義縣朴子市朴子國民小學 111 學年度特殊教育學生集中式特教班語文領域-國語文 A 組課程調整教學進度總表 設計者：余幸芷

一、教材來源：自編 編選-課文內容改編三、四、六年級翰林版國語課本、六年級康軒版閩南語課本

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：智能障礙 6 年級 1 人，智能障礙 4 年級 1 人、智能障礙 3 年級 1 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，</p>	<p>聆聽</p> <p>第二學習階段</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事，並仿說聆聽內容的要點。簡化、替代</p> <p>第三學習階段</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。簡化、替代</p> <p>1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣。簡化</p> <p>口語表達</p> <p>第二學習階段</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>第三學習階段</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。簡化</p> <p>2-III-3 能用適當語句表達說話內容。簡化</p> <p>標音符號與運用</p> <p>第一學習階段</p> <p>3-I-1 正確指認及書寫注音符號。簡化、減量、替代</p>	<p>第一學習階段</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確指認和寫法。簡化、減量、替代</p> <p>第二學習階段</p> <p>Ab-II-1/Ab-II-2/Ab-II-6 認識常用國字並正確使用 80 個字。簡化、減量</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 常用文句的語氣。重整</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意。簡化、減量、替代</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>第三學習階段</p> <p>Ab-III-1/ Ab-III-2 認識常用國字並正確使用 80 個字。簡化、減量</p>	<p>1. 能正確指認注音，輸入找生字。</p> <p>2. 能認識課文內簡單語詞。</p> <p>3. 能聆聽並讀出 100 字以內的文章。</p> <p>4. 能依正確筆畫和文字結構寫出生字。</p> <p>5. 能唸讀課文中字頻表前 100 個生字。</p> <p>6. 能發展出長句概念並正確使用。</p> <p>7. 能複述篇章的大意。</p> <p>8. 能培養感受力、想像力，依情感唸讀句子。</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 能看注音操作筆順網輸入注音符號及聲調，找出指定生字。</p> <p>2. 能安靜的聆聽多元媒材的課文朗讀。</p> <p>3. 能正確配對圖片和語詞。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能在圖片的視覺提示下正確唸讀語詞。</p> <p>2. 能在圖片的視覺提示下正確唸讀 100 字以內的課文。</p> <p>3. 能在口語及視覺提示下，流暢念出句子。</p> <p>4. 能仿說篇章的大意。</p> <p>5. 能說出句子不同的情感。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能描寫 80 個生字。</p>

<p>並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>識字與寫字</p> <p>第二學習階段</p> <p>4-II-1 認識常用國字並正確使用 80 個字。簡化、減量</p> <p>4-II-2 利用共同部件，強化文字概念讓學生能更精熟字義。替代</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>第三學習階段</p> <p>4-III-1 認識常用國字並正確使用 80 個字。簡化、減量</p> <p>4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。替代</p> <p>4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字。簡化、減量、重整</p> <p>閱讀</p> <p>第二學習階段</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本。簡化、減量</p> <p>第三學習階段</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本。簡化、減量</p> <p>寫作</p> <p>第二學習階段</p> <p>6-II-2 培養感受力、描述力等寫作基本能力。替代、重整</p> <p>第三學習階段</p> <p>6-III-2 培養感受力、描述力等寫作基本能力。替代、重整</p> <p>議題融入*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-4 常用文句表達的情感。重整</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意。簡化、減量、替代</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文等。簡化、減量</p>		<p>2. 能仿寫 80 個生字。</p>
--	---	---	--	-----------------------

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱		學習目標	教學重點
第 01-05 週	自然有情	風的味道	1. 認讀及正確書寫生字：風、有、地、知、身。 2. 理解語詞：風、沒有、地方、知道、身上。 3. 仿說句型：(名詞)+的+(名詞)。 <u>風的味道</u> 。 4. 培養想像力。	1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：風、有、地、知、身。 2. 以圖片及影片教學語詞：風、沒有、地方、知道、身上。 3. 仿說句子進行句型教學：(名詞)+的+(名詞)。 4. 播放詩的朗讀培養想像力。
		樹的語言	1. 認讀及正確書寫生字：校、心、故、說、喜。 2. 理解語詞：校園、心情、故事、說話、喜歡。 3. 句子延伸：我喜歡+…。 <u>我喜歡孩子跟我握手</u> 。 4. 培養想像力。	1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：校、心、故、說、喜。 2. 以圖片及影片教學語詞：校園、心情、故事、說話、喜歡。 3. 仿說句子進行句型教學：我喜歡+…。 4.
第 06-10 週	環境之愛	寄居蟹找新家	1. 認讀及正確書寫生字：寄、找、新、垃、失。 2. 理解語詞：寄居、找到、新家、垃圾、失去。 3. 句子延伸：我希望+…。 <u>我希望大家能把垃圾帶走</u> 。 4. 培養感受力。*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：寄、找、新、垃、失。 2. 以圖片及影片教學語詞：寄居、找到、新家、垃圾、失去。 3. 句子延伸教學：我希望+…。 4. 播放課文動畫，引導學生覺知生命的美與價值。
		石虎要回家	1. 認讀及正確書寫生字：石、迷、林、幫、回。 2. 理解語詞：石虎、迷路、山林、幫助、回家。 3. 句子延伸：幫助+…。 <u>幫助石虎回家</u> 。 4. 培養感受力。*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：石、迷、林、幫、回。 2. 以圖片及影片教學語詞：石虎、迷路、山林、幫助、回家。 3. 句子延伸教學：幫助+…。 4. 以益智解謎遊戲《回家 - Homeward》，引導學生覺知生命的美與價值。
第 11-15 週	故事屋	飛行員和小王子	1. 認讀及正確書寫生字：行、王、吃、張、條。 2. 理解語詞：飛行員、小王子、吃了、一張、一條。 3. 仿說句型：(量詞)+(名詞)。 <u>一張畫、一條蛇</u> 。 4. 培養想像力。	1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：行、王、吃、張、條。 2. 以圖片及影片教學語詞：飛行員、小王子、吃了、一張、一條。 3. 仿說句子進行句型教學：(量詞)+(名詞)。 4. 以繪本-小王子教學，培養想像力。
		松鼠先生的麵包	1. 認讀及正確書寫生字：先、的、包、淚、成。 2. 理解語詞：先生、我的、麵包、眼淚、成功。 3. 仿說句型：(人物名)+的+(名詞)。 <u>我的麵包</u> 。 4. 培養感受力。	1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：先、的、包、淚、成。 2. 以圖片及影片教學語詞：先生、我的、麵包、眼淚、成功。 3. 看圖說句子教學：(人物名)+的+(名詞)。 4. 播放課文動畫，引導學生感受失敗的挫折和成功的喜悅。

第 16-22 週	平安團圓	一路平安	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀及正確書寫生字：安、夕、年、火、村。 2. 理解語詞：平安、除夕、過年、煙火、村子。 3. 句子延伸：打擾+…。<u>打擾你們用餐。</u> 4. 培養描述力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：安、夕、年、火、村。 2. 以圖片及影片教學語詞：平安、除夕、過年、煙火、村子。 3. 情境教學句子延伸：打擾+…。 4. 看課文圖片，引導學生描述故事。
		大團圓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀及正確書寫生字：圓、剩、病、床、叔。 2. 理解語詞：團圓、剩下、病房、床上、叔叔。 3. 能說出新年祝福詞：新年快樂、年年有餘、平平安安。 4. 培養描述力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：圓、剩、病、床、叔。 2. 以圖片及影片教學語詞：團圓、剩下、病房、床上、叔叔。 3. 以食物名詞相似音帶領學生記憶祝福詞：蘋果-平平安安。 4. 看課文圖片，引導學生描述故事。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點	
第 01-05 週	家鄉之美	靜靜的淡水河	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀及正確書寫生字：河、田、山、林、綠。 2. 理解語詞：淡水河、田野、深山、叢林、綠色。 3. 仿說句型：(顏色語詞)+的+(名詞)。<u>綠色的淡水河。</u> 4. 認識描寫顏色的語詞：綠、藍、黃、金、白、銀。 5. 培養感受力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：河、田、山、林、綠。 2. 以圖片及影片教學語詞：淡水河、田野、都市、夕陽、星光。 3. 仿說句子進行句型教學：(顏色語詞)+的+(名詞)。 4. 仿說及描寫生活中物品的顏色。 5. 播放詩的朗讀培養文章的感受：淡水河靜靜的美。
		請到我的家鄉來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀及正確書寫生字：到、我、家、台、水。 2. 理解語詞：請到、我的、家鄉、台灣、水果。 3. 仿說句型：我的家鄉是+(地名)。<u>我的家鄉是台灣。</u> 4. 培養描述力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：到、我、家、台、水。 2. 以圖片及影片教學語詞：請到、我的、家鄉、台灣、水果。 3. 仿說句子進行句型教學：我的家鄉是+(地名)。 4. 引導學生從文中找出台灣的特色，仿說大意。
第 06-10 週	旅人之歌	單車遊日月潭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀及正確書寫生字：車、遊、南、日、月。 2. 理解語詞：單車、旅遊、南投、假日、日月。 3. 仿說句型：單車遊+(地名)。<u>單車遊日月潭。</u> 4. 培養描述力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：車、遊、南、日、月。 2. 以圖片及影片教學語詞：單車、旅遊、南投、假日、日月。 3. 仿說句子進行句型教學：單車遊+(地名)。 4. 引導學生從文中找出台灣的特色，仿說大意。 5. 以六何法引導學生從文中找關鍵字，仿說大意。
		印象花蓮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀及正確書寫生字：印、花、陽、問、川。 2. 理解語詞：印象、花蓮、太陽、問好、山川。 3. 短語練習：(動詞)了(形容詞)的(名詞)。<u>掀開了亮麗的眼。</u> 4. 培養想像力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：印、花、陽、問、川。 2. 以圖片及影片教學語詞：印象、花蓮、太陽、問好、山川。 3. 視覺提示教學斷句仿說：(動詞)了(形容詞)的(名詞)。。 4. 播放詩的朗讀培養想像力。

第 11-15 週	人物組曲	用膝蓋走路的女孩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀及正確書寫生字：女、名、病、手、肢。 2. 理解語詞：女孩、名字、生病、手腳、四肢。 3. 仿說句型：用+(身體部位)+(動作)。用膝蓋跳舞。 4. 培養感受力。 5. 複述篇章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：女、名、病、手、肢。 2. 以圖片及影片教學語詞：女孩、名字、生病、手腳、四肢。 3. 仿說句子進行句型教學：用+(身體部位)+(動作)。 5. 播放影片培養感受文中人物的勇氣。 4. 以六何法引導學生從文中找關鍵字，仿說大意。
		滿修女採訪記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀及正確書寫生字：滿、訪、嘉、身、笑。 2. 理解語詞：滿修女、採訪、嘉義縣、身高、笑容。 3. 培養描述力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：滿、訪、嘉、身、笑。 2. 以圖片及影片教學語詞：滿修女、採訪、嘉義縣、身高、笑容。 3. 播放課文朗讀，引導學生找出描述滿滿修女形象的語詞。
第 16-20 週	感謝與祝福	大樹青青	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀及正確書寫生字：樹、青、小、師、同。 2. 理解語詞：大樹、青色、國小、老師、同學。 3. 培養感受力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：樹、青、小、師、同。 2. 以圖片及影片教學語詞：大樹、青色、國小、老師、同學。 3. 播放閩南語歌曲-大樹青青，培養學生感受離別之情。
		迎風	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀及正確書寫生字：迎、季、走、想、未。 2. 理解語詞：迎風、季節、走進、夢想、未來。 3. 能說離別祝福詞：謝謝、祝福、珍重再見。 4. 培養感受力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以部件及動畫筆順視覺提示教學認讀和書寫生字：迎、季、走、想、未。 2. 以圖片及影片教學語詞：迎風、季節、走進、夢想、未來。 3. 情境練習角色扮演引導學生說出離別祝福詞。 4. 播放詩的朗讀培養感受離別之情。

嘉義縣朴子市朴子國民小學 111 學年度特殊教育學生集中式特教班語文領域-國語文 B 組課程調整教學進度總表 設計者：余幸芷

一、教材來源：□自編 ■編選-課文內容改編二、四、六年級翰林版國語課本、二、六年級康軒版閩南語課本

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人，智能障礙 4 年級 1 人，多重障礙 2 年級 1 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	聆聽 第一學習階段 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解簡短話語、生活短文、故事的訊息，有適切的情跟肢體語言。 簡化、減量、重整 第二學習階段 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文和故事。 簡化、減量、重整 第三學習階段 1-III-1 能夠聆聽語詞，並仿說。 替代、重整	第一學習階段 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 第二學習階段 Ab-II-5 常用語詞的認念。 簡化、減量 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩	1. 能說出、指認 80 個圖卡名稱。 2. 能看圖仿說句型「不要+(動詞)」。 3. 能看圖仿說句子「一起+(動詞)」。 4. 能看圖仿說句子「幫助+(名詞)+(動詞)」。 5. 能看圖仿說句子「(動詞)+啊+(動詞)」。 6. 能看圖延伸句子「打擾+...」。 7. 能看圖仿說句子「不一樣的+(名詞)」。 8. 能看圖仿說句子「我的家鄉是+(地名)」。 9. 能看圖仿說句子「(動詞)+啊+(動詞)」。 10. 能看圖仿說句子「(稱謂)+在哪裡?」。 11. 能看圖仿說句子「去+(動	實作評量 1. 聆聽語詞後能找出相對的圖卡。 2. 能聆聽後正確指認注音符號。 口語評量 1. 聆聽後能仿說圖卡語詞。 2. 能看圖卡說出正確的語詞。 3. 能看圖仿說句子。 4. 能正確說出注音符號的發音。 紙筆評量 1. 能正確用硬筆描寫國字基本筆畫。 2. 能正確用硬筆描寫注音符號。
B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	口語表達 第一學習階段 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答。 簡化 第二學習階段 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適切的回應。 簡化、重整 第三學習階段 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累			
C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表				

<p>達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p>	<p>說話材料。</p> <p>標音符號與運用</p> <p>第一學習階段</p> <p>3-I-1 正確認念及書寫注音符號。簡化、減量</p> <p>識字與寫字</p> <p>第一學習階段</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 掌握運筆原則，書寫出正確基本運筆。簡化、減量</p> <p>第二學習階段</p> <p>4-II-1 能指認日常生活常用的生字。簡化、減量</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>第三學習階段</p> <p>4-III-1 能指認日常生活常用的生字。簡化、減量</p> <p>4-III-4 能描寫簡單硬筆字。簡化、減量</p> <p>閱讀</p> <p>第一學習階段</p> <p>5-I-3 能看圖片讀出句子。替代</p> <p>第二學習階段</p> <p>5-II-3 能看圖片搭配文字，讀出句子。替代</p> <p>第三學習階段</p> <p>5-III-3 能看圖片搭配文字，讀出句子。替代</p> <p>寫作</p> <p>第一學習階段</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>第二學習階段</p>	<p>等。簡化、減量</p> <p>Ba-II-2 順敘法。簡化、減量</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>第三學習階段</p> <p>Ab-III-5 常用生活語詞的認念。替代、重整</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩等。簡化、減量</p> <p>Ba-III-1 順敘法。簡化、減量</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p>	<p>詞)」。</p> <p>12. 能看圖延伸句子「謝謝+...」。</p> <p>13. 能描寫國字基本筆畫。</p> <p>14. 能描寫注音符號。</p> <p>15. 能仿說注音符號。</p>	
---	--	--	---	--

	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 第三學習階段 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 議題融入*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點	
第 01-05 週	自然有情	水草下的呱呱	1. 仿說語詞：水草、呱呱、上、下、不要。 2. 能辨識相同圖片並精熟配對。 3. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 4. 能看圖片說語詞。 5. 句型：不要+(動詞)。 <u>不要動、不要抓。</u> 6. 能描寫國字基本筆畫。 7. 能正確發音和描寫注音符號：ㄩ。 8. 培養想像力。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：水草、呱呱、上、下、不要。 2. 引導學生看圖說出句型：不要+(動詞)。 3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 引導學生以青蛙的角度仿說句子，培養學生想像力。
		草叢裡的星星	1. 仿說語詞：放學、晚飯、竹林、小溪、星星。 2. 能辨識相同圖片並精熟配對。 3. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 4. 能看圖片說語詞。 5. 句型：一起+(動詞)。 <u>一起散步。</u> 6. 能描寫國字基本筆畫。 7. 能正確發音和描寫注音符號：ㄛ。 8. 培養想像力。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：放學、晚飯、竹林、小溪、星星。 2. 引導學生看圖說出句型：一起+(動詞)。 3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 播放螢火蟲的影片，連結螢火蟲和星星的想像力。
第 06-10 週	環境之愛	石虎要回家	1. 仿說語詞：石虎、迷路、山林、幫助、回家。 2. 能辨識相同圖片並精熟配對。 3. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 4. 能看圖片說語詞。 5. 句型：幫助+(名詞)+(動詞)。 <u>幫助石虎回家。</u> 6. 能描寫國字基本筆畫。 7. 能正確發音和描寫注音符號：ㄛ。 8. 培養感受力。*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：石虎、迷路、山林、幫助、回家。 2. 引導學生看圖說出句型：幫助+(名詞)+(動詞)。 3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 以益智解謎遊戲《回家 - Homeward》，引導學生覺知生命的美與價值。
		黑面琵鷺	1. 仿說語詞：黑面琵鷺、飛、海、風、溪。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：黑面琵鷺、

			<ol style="list-style-type: none"> 能辨識相同圖片並精熟配對。 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 能看圖片說語詞。 句型：(動詞)+啊+(動詞)。<u>飛啊飛。</u> 能描寫國字基本筆畫。 能正確發音和描寫注音符號：ㄝ。 培養感受力。*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 	<p>飛、海、風、溪。</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生看圖說出句型：(動詞)+啊+(動詞)。 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 播放黑面琵鷺的影片，引導學生覺知生命的美與價值。
第 11-15 週	故事屋	醜小鴨	<ol style="list-style-type: none"> 仿說語詞：小鴨、媽媽、一起、遇到、天鵝。 能辨識相同圖片並精熟配對。 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 能看圖片說語詞。 句型：一起+(動詞)。<u>一起走、一起飛。</u> 能描寫國字基本筆畫。 能正確發音和描寫注音符號：ㄛ。 培養感受力。 	<ol style="list-style-type: none"> 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：小鴨、媽媽、一起、遇到、天鵝。 引導學生看圖說出句型：一起+(動詞)。 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 以有書繪本書〈醜小鴨〉，教導學生看圖說故事。
		龜兔賽跑	<ol style="list-style-type: none"> 仿說語詞：烏龜、兔子、比賽、賽跑、贏。 能辨識相同圖片並精熟配對。 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 能看圖片說語詞。 句型：(動詞)+啊+(動詞)。<u>爬啊爬、跳啊跳。</u> 能描寫國字基本筆畫。 能正確發音和描寫注音符號：ㄨ。 培養感受力。 	<ol style="list-style-type: none"> 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：烏龜、兔子、比賽、賽跑、贏。 引導學生看圖說出句型：(動詞)+啊+(動詞)。 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 以有書繪本書〈龜兔賽跑〉，教導學生看圖說故事。
第 16-22 週	平安團圓	一路平安	<ol style="list-style-type: none"> 仿說語詞：平安、除夕、過年、煙火、村子。 能辨識相同圖片並精熟配對。 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 能看圖片說語詞。 句子延伸：打擾+…。<u>打擾你們用餐。</u> 能描寫國字基本筆畫。 能正確發音和描寫注音符號：ㄨㄛ。 培養描述力。 	<ol style="list-style-type: none"> 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：平安、除夕、過年、煙火、村子。 情境教學句子延伸：打擾+…。 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 看課文圖片，引導學生看圖說故事。
		大團圓	<ol style="list-style-type: none"> 仿說語詞：團圓、剩下、病房、床上、叔叔。 能辨識相同圖片並精熟配對。 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 能看圖片說語詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：團圓、剩下、病房、床上、叔叔。 以食物名詞相似音帶領學生記憶祝福詞：蘋果-平平安安。

		5. 能說出新年祝福詞：新年快樂、年年有餘、平平安安。 6. 能正確發音和描寫注音符號：又。 7. 培養描述力。	3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 看課文圖片，引導學生看圖說故事。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點	
第 01-05 週	家鄉之美	不的一樣故事	1. 仿說語詞：戶外、中午、吃飯、美食、不一樣。 2. 能辨識相同圖片並精熟配對。 3. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 4. 能看圖片說語詞。 5. 句型：不一樣的+(名詞)。 <u>不一樣的故事。</u> 6. 能正確發音和描寫注音符號：ㄎ。 7. 培養描述力。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：戶外、中午、吃飯、美食、不一樣。 2. 引導學生看圖說出句型：不一樣的+(名詞)。 3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 引導學生從課文圖片中找出不一樣的食物。
		請到我的家鄉來	1. 仿說語詞：請到、我的、家鄉、台灣、水果。 2. 能辨識相同圖片並精熟配對。 3. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 4. 能看圖片說語詞。 5. 句型：我的家鄉是+(地名)。 <u>我的家鄉是台灣。</u> 6. 能正確發音和描寫注音符號：ㄌ。 7. 培養描述力。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：請到、我的、家鄉、台灣、水果。 2. 引導學生看圖說出句型：我的家鄉是+(地名)。 3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 引導學生從課文圖片中找出台灣的特色。
第 06-10 週	旅人之歌	媽媽在哪裡	1. 仿說語詞：雲、小水滴、開心、害怕、在哪裡。 2. 能辨識相同圖片並精熟配對。 3. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 4. 能看圖片說語詞。 5. 句型：(稱謂)+在哪裡? <u>媽媽在哪裡?</u> 6. 能正確發音和描寫注音符號：ㄨ。 7. 培養描述力。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：雲、小水滴、開心、害怕、在哪裡。 2. 引導學生看圖說出句型：(稱謂)+在哪裡?。 3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 引導學生從課文圖片中找出小水滴在哪裡。
		去探險	1. 仿說語詞：探險、湖、荷葉、沙漠、花海。 2. 能辨識相同圖片並精熟配對。 3. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 4. 能看圖片說語詞。 5. 句型：去+(動詞)。 <u>去探險。</u> 6. 能正確發音和描寫注音符號：ㄌ。 7. 培養描述力。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：探險、湖、荷葉、沙漠、花海。 2. 引導學生看圖說出句型：去+(動詞)。 3. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 4. 引導學生從課文圖片中找出小水滴們到哪裡玩。
第 11-15 週	人物組曲	用膝蓋走路的女孩	1. 仿說語詞：女孩、名字、生病、手腳、四肢。 2. 能辨識相同圖片並精熟配對。	1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：女孩、名字、生病、手腳、四肢。

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 4. 看圖片說語詞。 5. 能正確發音和描寫注音符號：儿。 6. 培養描述力。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 3. 能看人物照片，仿說描述人物的外型。
		滿修女採訪記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仿說語詞：滿修女、採訪、嘉義縣、身高、笑容。 2. 能辨識相同圖片並精熟配對。 3. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 4. 看圖片說語詞。 5. 培養描述力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：滿修女、採訪、嘉義縣、身高、笑容。 2. 以筆順視覺提示教學國字基本筆畫和注音符號。 3. 能看人物照片，仿說描述人物的外型。
第 16-20 週	感謝與祝福	謝謝好朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仿說語詞：遊戲、開始、對不起、生氣、慢。 2. 能辨識相同圖片並精熟配對。 3. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 4. 能看圖片說語詞。 5. 句子延伸：謝謝你們…。謝謝你們陪我玩。 6. 培養感受力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：遊戲、開始、對不起、生氣、慢。 2. 引導學生看圖說出延伸句子：謝謝你們…。 3. 引導學生角色扮演說出：對不起、謝謝。
		大樹青青	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仿說語詞：大樹、青色、國小、老師、同學。 2. 能辨識相同圖片並精熟配對。 3. 聆聽老師唸讀語詞後能選出正確圖片。 4. 能看圖片說語詞。 5. 培養感受力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖片、聽覺和視覺提示教學語詞：大樹、青色、國小、老師、同學。 2. 播放閩南語歌曲-大樹青青，培養學生感受離別之情。

嘉義縣朴子市朴子國民小學 111 學年度特殊教育學生集中式特教班語文領域-本土語文課程調整教學進度總表 設計者：余幸芷

一、教材來源：自編 編選-參考真平版/康軒版本土語教材與網路資源

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人、6 年級 1 人、智能障礙 4 年級 2 人、智能障礙 3 年級 1 人、多重障礙 2 年級 1 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>B 溝通互動： 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>C 社會參與： 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>語言能力(聽) 第一學習階段 1-I-1 能聽辨日常生活用語閩南語。<input type="checkbox"/>替代、<input type="checkbox"/>重整</p> <p>第二學習階段 1-II-3 能聽懂日常生活用語閩南語。<input type="checkbox"/>替代、<input type="checkbox"/>重整</p> <p>第三學習階段 1-III-1 能聽懂日常生活用語閩南語。<input type="checkbox"/>替代、<input type="checkbox"/>重整</p> <p>語言能力(說) 第一學習階段 2-I-3 能正確仿說日常生活用語閩南語。<input type="checkbox"/>替代、<input type="checkbox"/>重整</p> <p>第二學習階段 2-I-3 能仿說日常生活用語閩南語。<input type="checkbox"/>替代、<input type="checkbox"/>重整</p> <p>第三學習階段 2-III-1 能說出日常生活用語閩南語。<input type="checkbox"/>替代、<input type="checkbox"/>重整</p>	<p>第一學習階段 Ab-I-1 語詞運用。 Bf-I-2 藝術欣賞。 Bg-I-2 口語表達。</p> <p>第二學習階段 Ab-II-1 語詞運用。 Bf-II-2 藝術欣賞。 Bg-II-2 口語表達。</p> <p>第三學習階段 Ab-III-1 語詞運用。 Bf-III-2 藝術欣賞。 Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能看圖卡仿說 40 個閩南語語詞。 2. 能聆聽 40 個閩南語語詞，指認圖卡。 3. 能看圖唸讀 40 個閩南語語詞。 4. 能安靜聆聽閩南語歌曲。 5. 能選出喜歡的閩南語歌曲。</p>	<p>實作評量 1. 聆聽語詞後，能指認圖卡。 2. 聆聽歌曲。 口語評量 1. 能仿說閩南語語詞。 2. 看圖卡唸讀閩南語語詞。 3. 能分享喜歡的閩南語歌曲。</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01-05 週	自然有情-風來陪玩耍	1. 能聆聽閩南語後指認圖卡：風、風車、風箏、飛。 2. 能看圖片仿說閩南語：風、風車、風箏、飛。 3. 能安靜聆聽閩南語兒歌-【風來陪玩耍】。	1. 搭配圖片教學語詞：風、風車、風箏、飛。 2. 以愛台語網站反覆播放語詞發音，加強學生記憶。 3. 閩南語歌唱教學-【風來陪玩耍】。
第 06-10 週	環境之愛-烏面挈栝	1. 能聆聽閩南語後指認圖卡：黑面琵鷺、冷、休息、客人、歡迎。 2. 能看圖片仿說閩南語：黑面琵鷺、冷、休息、客人、歡迎。 3. 能安靜聆聽閩南語兒歌-【烏面挈栝】。	1. 搭配圖片教學語詞：黑面琵鷺、冷、休息、客人、歡迎。 2. 以愛台語網站反覆播放語詞發音，加強學生記憶。 3. 閩南語歌唱教學-【烏面挈栝】。
第 11-15 週	故事屋-兔仔恰龜比賽	1. 能聆聽閩南語後指認圖卡：兔子、烏龜、賽跑、加油、贏。 2. 能看圖片仿說閩南語：兔子、烏龜、賽跑、加油、贏。 3. 能安靜聆聽閩南語兒歌-【兔仔恰龜比賽】。	1. 搭配圖片教學語詞：兔子、烏龜、賽跑、加油、贏。 2. 以愛台語網站反覆播放語詞發音，加強學生記憶。 3. 閩南語歌唱教學-【兔仔恰龜比賽】。
第 16-22 週	平安團圓-過年	1. 能聆聽閩南語後指認圖卡：過年、春聯、團圓、紅包、恭喜。 2. 能看圖片仿說閩南語：過年、春聯、團圓、紅包、恭喜。 3. 能安靜聆聽閩南語兒歌-【過年】。	1. 搭配圖片教學語詞：過年、春聯、團圓、紅包、恭喜。 2. 以愛台語網站反覆播放語詞發音，加強學生記憶。 3. 閩南語歌唱教學-【過年】。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01-05 週	家鄉之美-台灣，美麗的海翁	1. 能聆聽閩南語後指認圖卡：台灣、美麗、鯨魚、嘉義、我們的。 2. 能看圖片仿說閩南語：台灣、美麗、鯨魚、嘉義、我們的。 3. 能安靜聆聽閩南語兒歌-【台灣，美麗的海翁】。	1. 搭配圖片教學語詞：台灣、美麗、鯨魚、嘉義、我們的。 2. 以愛台語網站反覆播放語詞發音，加強學生記憶。 3. 閩南語歌唱教學-【台灣，美麗的海翁】。
第 06-10 週	旅人之歌-騎鐵馬	1. 能聆聽閩南語後指認圖卡：騎、單車、郊外、聞、看。 2. 能看圖片仿說閩南語：騎、單車、郊外、聞、看。 3. 能安靜聆聽閩南語兒歌-【騎鐵馬】。	1. 搭配圖片教學語詞：騎、單車、郊外、聞、看。 2. 以愛台語網站反覆播放語詞發音，加強學生記憶。 3. 閩南語歌唱教學-【騎鐵馬】。
第 11-15 週	人物組曲-咱的英雄	1. 能聆聽閩南語後指認圖卡：英雄、人、交通、車禍、安全。 2. 能看圖片仿說閩南語：英雄、人、交通、車禍、安全。 3. 能安靜聆聽閩南語兒歌-【咱的英雄】。	1. 搭配圖片教學語詞：英雄、人、交通、車禍、安全。 2. 以愛台語網站反覆播放語詞發音，加強學生記憶。 3. 閩南語歌唱教學-【咱的英雄】。
第 16-20 週	感謝與祝福-大樹青青	1. 能聆聽閩南語後指認圖卡：大樹、青青、老師、同學、感謝。 2. 能看圖片仿說閩南語：大樹、青青、老師、同學、感謝。 3. 能安靜聆聽閩南語兒歌-【大樹青青】。	1. 搭配圖片教學語詞：大樹、青青、老師、同學、感謝。 2. 以愛台語網站反覆播放語詞發音，加強學生記憶。 3. 閩南語歌唱教學-【大樹青青】。

嘉義縣朴子市朴子國民小學 111 學年度特殊教育學生集中式特教班語文領域-英語文課程調整教學進度總表 設計者：余幸芷

一、教材來源：自編 編選-參考教材國小翰林版英語文領域 Here we go 教材與網路資源

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人、6 年級 1 人、智能障礙 4 年級 2 人、智能障礙 3 年級 1 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>B 溝通互動： 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>語言能力(聽) 第二學習階段 1-II-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 第三學習階段 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>語言能力(說) 第二學習階段 2-II-5 能仿說日常生活用語英語。替代、重整 第三學習階段 2-III-6 能仿說日常生活用語英語。替代、重整</p> <p>語言能力(讀) 第二學習階段 3-II-2 能指認日常生活用語英語圖卡。替代、重整 第三學習階段 3-III-1 能指認日常生活用語英語圖卡。替代、重整</p>	<p>第二學習階段 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>第三學習階段 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看圖卡仿說 20 個英語語詞。 2. 能聆聽 20 個英語語詞，指認圖卡。 3. 能看圖唸讀 20 個英語語詞。 4. 能參與英語歌曲吟唱和律動。 5. 能描寫英語字母。 6. 能理解不同國家有不同的語言。 	<p>實作評量 1. 能聆聽英語語詞，指認圖卡。 2. 能參與英語歌曲吟唱和律動。</p> <p>口語評量 能看圖卡仿說英語語詞。</p> <p>紙筆評量 能描寫英語字母。</p> <p>情意評量 能接納不同的語言。</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01-05 週	字母歌	1. 能聆聽英語後指認字母。 2. 能仿說英語字母。 3. 能唸讀英語字母。 4. 能描寫英語字母。 5. 能聆聽英語歌-【ABC Song】。	1. 以吟唱字母歌曲建立字母的基本概念。 2. 教學學生身分證字母的唸讀和描寫：Q 或 F。 3. 英語歌曲教學-【ABC Song】。
第 06-10 週	數字歌	1. 能聆聽英語後指認圖卡：1、2、3、4、5。 2. 能看圖卡仿說英語：1、2、3、4、5。 3. 能參與英語歌律動-【Let' s Count】。	1. 聆聽英語語詞並指認圖卡教學：1、2、3、4、5。 2. 搭配圖卡教學語詞仿說：1、2、3、4、5。 3. 教學英語歌曲律動--【Let' s Count】。
第 11-15 週	介紹自己	1. 能聆聽辨別自己的英語名字。 2. 能說出自己的英語名字。 3. 能參與英語歌律動-【What' s Your Name?】。	1. 英語名字自我介紹教學。 2. 描寫英語字母教學。 3. 教學英語歌曲律動--【What' s Your Name?】
第 16-22 週	和世界問好	1. 能聆聽並仿說英語問好語言：hello 或 hi。 2. 能分辨英語字和國字。 3. 能學習肢體打招呼方式。	1. 能認識不同國家的打招呼語言。 2. 能分辨不同國家的文字。 3. 不同打招呼方式的教學：握手、擊掌、揮手等。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01-05 週	顏色派對	1. 能聆聽英語後指認圖卡：藍、綠、紅、黃、白。 2. 能看圖卡仿說英語：blue、green、red、yellow、black、white。 3. 能參與英語歌律動-【Colors】。	1. 聆聽英語語詞並指認圖卡教學：藍、綠、紅、黃、白。 2. 搭配圖卡教學語詞仿說：blue、green、red、yellow、black、white。 3. 教學英語歌曲律動--【Colors】。
第 06-10 週	寵物之歌	1. 能聆聽英語後指認圖卡：狗、貓。 2. 能看圖卡仿說英語：dog、cat。 3. 能參與英語歌律動-【Is This a Big Dog?】。	1. 聆聽英語語詞並指認圖卡教學：狗、貓。 2. 搭配圖卡教學語詞仿說：dog、cat。 3. 教學英語歌曲律動--【Is This a Big Dog?】。
第 11-15 週	介紹家人	1. 能聆聽英語後指認圖卡：爸、媽。 2. 能看圖卡仿說英語：father、mother。 3. 能參與英語歌律動-【Who' s He?】。	1. 聆聽英語語詞並指認圖卡教學：爸、媽。 2. 搭配圖卡教學語詞仿說：father、mother。 3. 教學英語歌曲律動--【Who' s He?】。
第 16-20 週	感謝派對	1. 能聆聽並仿說英語道謝語言：thanks。 2. 能看圖卡仿說英語：thanks。 3. 能聆聽法國、韓國、日本、越南、西班牙說謝謝的語言。	1. 聆聽英語語詞並指認圖卡教學：thanks。 2. 搭配圖卡教學語詞仿說：thanks。 3. 能分辨不同國家的語言。

嘉義縣朴子市朴子國民小學 111 學年度特殊教育學生集中式特教班 A 組數學領域課程調整教學進度總表 設計者：陳尹亮

(表 11-3)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材 南一版三、四、六年級課本
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節
 三、教學對象：智能障礙 6 年級 1 人、智能障礙 4 年級 1 人、智能障礙 3 年級 1 人共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	數與量 第二學習階段 n-II-1 理解一億以內的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 簡化 理解一千以內的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	數與量 第二學習階段 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 重整、簡化 1000 以內的數，結合位值表、點數、積木操作活動，並應用在日常生活物品價格上。	1. 認識 1000 以內數的概念，能比較大小並做加減計算、估算。 2. 熟練被乘數為 2 位數、乘數為 1 位數的乘法直式計算 3. 理解除法的概念並正確列式。 4. 認識圓的構成要素與作圖方法。 5. 理解並熟練正方形、三角形、長方形面積與周長的計算方法。 6. 能理解分數的概念並做加減計算。 7. 能認識生活中常見的立體圖形與構成要素。 8. 能蒐集資料、分類，並製作簡單的表格與統計圖。	紙筆測驗 1. 依照題意正確列出算式。 2. 算出整數加、減、乘、除算式的正確答案 3. 列出計算幾何圖形面積和周長算式 實作評量 1. 用分數板排一排，拼出正確的答案 2. 用幾何圖形紙板排一排，算出三角形、正方形、長方形的面積。 3. 將立體圖形的展開圖組合黏成一個立體圖形 4. 用圓規畫出正確的圓 5. 使用直尺畫出統計表格、統計圖。 觀察： 上課學習態度
B 溝通互動 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 替代、簡化 使用計算機熟練 1000 以內之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義。能做計算或估算，並能應用於日常解題。保留	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 簡化 同分母分數的大小比較和加減列式，並用圖示表現出答案。		
C 社會參與 數-E-C2	第三學習階段	第三學習階段		

<p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大或更小的數。保留</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題</p> <p>簡化在具體情境中，解決二步驟之常見應用問題。</p> <p>空間與形狀</p> <p>第二學習階段</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。保留</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>簡化透過平面圖形的構成要素，認識三角形、正方形、長方形與圓。</p> <p>第三學習階段</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算</p> <p>簡化、替代理解三角形、正方形與長方形的面積計算</p> <p>關係</p> <p>第二學習階段</p>	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數</p> <p>簡化熟練一千以內的數的位值系統。</p> <p>空間與形狀</p> <p>第二學習階段</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。保留</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>簡化描畫出長方體或正方體展開圖，再用剪刀沿線剪下，組成長方體或正方體。</p> <p>第三學習階段</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。簡化透過點數，推論出長方形和正方形的面積公式，並算出正方形和長方形面積。</p>		
---------------------------------	--	--	--	--

<p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分 乘除的規則並能應用。</p> <p>簡化、減量-認識加法和乘法的關係並能應用。</p> <p>第三學習階段</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>重整-認識加法和乘法的關係並能應用</p> <p>資料與不確定性</p> <p>第二學習階段 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>重整-日常生活中常見的表格製作與長條圖、折線圖判讀</p>	<p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直保留</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：</p> <p>(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>簡化認識圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>關係</p> <p>第二學習階段</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。簡化能理解乘法算式和除法算式代表不同的意思。</p> <p>第三學習階段</p> <p>R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的</p>		
--	--	--	--

分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。

簡化加、減、乘法算式單獨列式與計算。

R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。

（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。

簡化熟練整數加減乘除計算規律性。

資料與不確定性

第二學習階段

D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。**保留**

第三學習階段

D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。**保留**

D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應

提供學生已分成百格的圓形圖。

保留

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	1000 以內的數	<ol style="list-style-type: none">1. 認識十進位的概念。2. 認數 1000 以內的數3. 認識位值表的紀錄方法。4. 常用錢幣的換算找零。5. 1000 以內數的大小比較和應用	<ol style="list-style-type: none">1. 熟練個位進十位、十位進百位的方法。2. 10 個一數，從 0 數到 100. 從 100 數到 200，200 數到 300，300 數到 400、400 數到 500、500 數到 600、600 數到 700、700 數到 800、800 數到 900、900 數到 10003. 100 個一數，數到 10004. 認讀 1000 以內的數。5. 在位值表上百位、十位、個位 放入不同數字，並讀一讀。6. 「幾百」記在「百位」、「幾十」記在「十位」、「不到 10」的記在「個位」7. 錢幣 100 元、10 元、1 元的相互兌換
第 6-10 週	乘法	<ol style="list-style-type: none">1. 能熟練 2 個一數、5 個一數，10 個一數的方法。2. 能將連加算式轉換成乘法算式3. 能理解乘法的意義，並用橫式作紀錄。4. 能熟練二位數乘以一位數的直式計算5. 能熟練三位數乘以一位數的直式計算	<ol style="list-style-type: none">1. 準備不同顏色的花片或積木，練習 2 個一數、5 個一數、10 個一數。2. 練習 5 個一數、10 個一數，數到 100。3. 看塗上顏色的方格紙，列出乘法橫式算式。4. 乘法直式列式時個位對齊個位再做計算。5. 乘法直式進位和加法直式進位計算一樣，先算個位進十位，再算十位進百位，百位近千位。
第 11-16 週	除法	<ol style="list-style-type: none">1. 認識平分和除法的概念。2. 理解除法意思，列出正確的除法算式。3. 認識除法算式中的餘數代表的意義。4. 理解商為一位數的直式除法計算方法。5. 認識被除數是 0 和除數是 1 時，除法算式代表的意義。	<ol style="list-style-type: none">1. 動手分一分，將吸管和橡皮筋、花片平分，再算一算每人分到多少？2. 看圖圈一圈、分一分，再列出除法算式3. 練習圈出除法算式中的餘數，再說一說餘數代表的意義。4. 練習將橫式除法算式改列為直式。一開始可以用不同顏色的筆來協助區分被除數、除數、商的不同位置。

			<p>5. 練習找出除法算式為 0 的算式，把它圈出來，說說看商是多少。</p> <p>6. 練習找出除數是 1 的算式，把它圈出來，說說看是什麼意思</p>
第 17-21 週	生活中的圓	<p>1. 找出日常生活中的物品，有哪些是圓形的。</p> <p>2. 認識圓的圓心、直徑、半徑、圓周。</p> <p>3. 認識圓的直徑和半徑的關係。</p> <p>4. 認識圓規的使用方法。</p>	<p>1. 老師先拿出生活中的圓形硬幣，讓學生比一比，哪個最大？哪個最小？</p> <p>2. 請每個人找出一個有圓形物品的東西，把圓描下來，再比一比看誰的圓最大，誰的最小。</p> <p>3. 每人發一張圓形圖卡，練習左右對折，上下對折先找出圓心並做記號，再畫出直徑、半徑、圓周。</p> <p>4. 用尺量一量圓的半徑和直徑長度，說一說誰長誰短，長多少。</p> <p>5. 拿出圓規，打開圓規的兩腳，把有針的腳固定於一點，旋轉圓規的另一隻腳、劃出一個圓。比比看，誰畫的圓最大。再量一量直徑、半徑。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	面積和周長	<p>1. 認識三角形、長方形、正方形周長的計算方法</p> <p>2. 認識正方形、長方形、三角形的面積計算方法。</p>	<p>1. 用尺量出三角形、正方形、長方形的每一邊長度記錄下來。再把每一邊長度加起來計算出周長。</p> <p>2. 練習用長方形和正方形的面積公式算出在邊長 1 公分百格板上的長方形、正方形面積。再用點數格子看面積是否一樣。</p> <p>3. 標示出三角形的底和高，再算出面積。</p>
第 6-10 週	分數的加減	<p>1. 認識同分母分數代表的意義。</p> <p>2. 認識同分母分數的大小比較方法</p> <p>3. 認識同分母分數的加法列式與計算方法。</p> <p>4. 認識同分母分數的減法列式與計算方法</p>	<p>1. 操作分數的長條積木來認識同分母分數中分母和分子的關係。分母相同分子愈大代表愈大。</p> <p>2. 練習列出同分母分數加法的計算過程(分母不變、分子直接相加)，可用圖示幫忙計算出答案。</p> <p>3. 練習列出同分母分數減法的計算過程(分母不變、分子直接相減)，可用圖示幫忙計算出答案</p>
第 11-15 週	生活中的立體圖形	<p>1. 理解正方體和長方體的構成要素。</p> <p>2. 認識正方體和長方體的展開圖</p> <p>3. 在協助下做出正方體的盒子。</p> <p>4. 認識日常生活中的球體</p>	<p>1. 練習在回收的長方體和正方體的盒子上找出邊，用色筆標示出來。再用圓點貼出面。數一數共有幾個面。</p> <p>2. 沿著正方體和長方體的盒子的一些邊剪開攤平，在將攤平的圖形描繪在白紙上。數一數有幾個面，那些面大小一樣。</p>

			<p>3. 練習畫六個面大小一樣的展開圖和六個面大小不一樣的展開圖剪下來，看哪一個能做成正方體。</p> <p>4. 找一找日常生活中有那些東西是球體。不倫從哪個方向看都是圓形。說一說。</p> <p>5. 在剖開的球體剖面找出球心、半徑和直徑。</p>
第 16-20 週	生活中的表格與統計圖	<p>1. 報讀日常生活中常見的價格表</p> <p>2. 報讀日常生活中常見的節目時刻表</p> <p>3. 報讀聯絡簿裡的功課表</p> <p>4. 報讀火車時刻表和票價表</p> <p>5. 理解長條圖和折線圖代表的意思</p>	<p>1. 蒐集麥當勞、美芝城早餐店或其他餐廳的菜單，來練習找出不同價位的餐點，並讀出它的價格。</p> <p>2. 將報紙上星期日到星期六的節目時刻表剪下來，讀一讀指定時間播放的節目。並找一找那些節目是每天都有的。</p> <p>3. 拿出聯絡簿，說一說哪幾天有數學課，是第幾節？時間是幾點幾分到幾點幾分？</p> <p>4. 擷取高鐵和台鐵的部分時刻表、票價表作為教材，來讓學生熟悉火車時刻表、票價表的紀錄方式。</p> <p>5. 先用尺畫出長條圖、折線圖的橫軸、縱軸，寫出或貼出長條圖、折線圖的標題。</p> <p>6. 畫出橫軸、縱軸的刻度，在將統計資料畫到長條圖、折線圖上。</p>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。保留</p> <p>第二學習階段</p> <p>n-II-1 理解一億以內的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>簡化理解一百以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>替代、簡化使用計算機熟練100以內之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義。能做計算或估算，並能應用於日常解題。保留</p> <p>第三學習階段</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大或更小的數。保留</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題</p>	<p>數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法，多次進、退位。</p> <p>替代使用計算機計算加減直式算式答案。</p> <p>第三學習階段</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數</p> <p>簡化一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。</p> <p>空間與形狀</p> <p>第一學習階段</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。保留</p> <p>第二學習階段</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p>
--	---

簡化在具體情境中，解決二步驟之常見應用問題。

空間與形狀

第一學習階段

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。**保留**

第二學習階段

s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。

保留

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

簡化透過平面圖形的構成要素，認識三角形、正方形、長方形與圓。

第三學習階段

s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算

簡化、替代理解三角形、正方形與長方形的面積計算

關係

第一學習階段

r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約

簡化描畫出長方體或正方體展開圖，再用剪刀沿線剪下，組成長方體或正方體。

第三學習階段

S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直**保留**

關係

第一學習階段

R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段**保留**

第二學習階段

R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

簡化能理解乘法算式和除法算式代表不同的意思。

第三學習階段

R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計

定。**保留**

第二學習階段
r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。

簡化、減量—認識加法和乘法的關係並能應用。

第三學習階段 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。

重整—認識加法和乘法的關係並能應用。

資料與不確定性

第一學習階段
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

簡化判讀分類的資料和紀錄

第二學習階段
d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

重整—報讀日常生活中的長條圖與折線圖。。

算。

簡化加、減、乘法算式單獨列式與計算。

資料與不確定性
D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式

簡化用操作活動方式將物品做分類、記錄再做成統計表。

第二學習階段
D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。**保留**

第三學習階段
D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。**保留**
D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。**保留**

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	30 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能按照順序認數 1-30 2. 能認寫 1-30 3. 能比較 30 以內數的大小 4. 能用○△□等符號來表示數量的多少 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習數一數。吸管有幾隻、積木有幾個 2. 練習描畫○□△，再數一數有多少 3. 看數字練習畫出正確數量的○□△，再比一比誰多少。 4. 做 1-30 數量和數字的配對。
第 6-10 週	比長短	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能直接比較日常生活中具體物的長短。 2. 能比較出圖片中、不同物品的長短。 3. 能使用直尺或三角板將兩點連成一直線。 4. 能認識直線和曲線的不同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拿出自己和同學的鉛筆、橡皮擦、玩具車…，比一比誰長誰短，由長到短排排看 2. 拿出自己和家人照片比一比，誰高誰矮 3. 拿出直尺將兩點、兩點連成直線、連出梯子、桌子等圖形。 4. 練習用剪刀剪下不同長度的繩子，比一比長短。
第 11-15 週	加與減(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解 30 以內的分與合、加與減。 2. 能理解 30 以內的加法計算與列式(橫式) 3. 能理解 30 以內的減法計算與列式(橫式) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習用撲克牌、積木、古氏棒等具體物做分分看、加加看的練習。 2. 看圖片在加、減法算式中填入正確數字。 3. 練習在加、減法算式旁邊，畫記○□△等符號幫助計算。
第 16-21 週	幾點鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識有長、短針的時鐘的鐘面 2. 理解長針和短針的不同與移動 3. 能認讀有長、短針時鐘的時間(整點和半點)。 4. 能認讀數字鐘上顯示的時間(整點與半點) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習在圓形鐘面上，練習貼上正確的數字順序。 2. 練習轉動時鐘的長、短針、觀察長、短針移動的過程。 3. 練習將長針轉動至 12 的位置，唸讀時間的整點。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	形狀變變變	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三角形、長方形、正方形、圓形的不同並命名 2. 認識日常生活中有三角形、長方形、正方形、圓形的物品並做分類。 3. 能用三角形、長方形、正方形、圓形拼出不同的圖案。 4. 能用不同形狀的立體積木，堆疊出不同的立體圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察教室中的物品，找一找那些東西有三角形、長方形、正方形、圓形。 2. 練習描繪出三角形、長方形、正方形、圓形。 3. 使用七巧板拼排出不同平面圖形。 4. 使用樂高積木堆疊出不同的立體圖形。
第 6-10 週	幾月幾日星期幾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解昨天、今天、明天的概念。 2. 理解一個星期有 7 天和它的先後順序。 3. 能正確讀出日曆、月曆上面提供的訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拿出日曆認識今天是幾月幾日、昨天是幾月幾日、明天是幾月幾日。 2. 利用平板或電腦，點開 google 日曆、找出今天

		4. 能找出自己的生日是幾月幾日星期幾	是幾月幾日、昨天是幾月幾日、明天是幾月幾日。 3. 拿出月曆或點開 google 日曆，按照順序念出星期日到星期六。並數一數共有幾天。 4. 拿出月曆，找一找每一個月共有幾天，每個月有那些國定假日。 5. 拿出月曆找一找自己的生日在哪一天？是幾月幾日星期幾？有沒有放假？
第 11-15 週	加與減(二)	1. 能理解 100 以內的分與合、加與減。 2. 能理解 100 以內的加法計算與列式(橫式與直式) 3. 能理解 100 以內的減法計算與列式(橫式與直式)	1. 練習用撲克牌、積木、古氏棒等具體物做分分看、加加看的練習。 2. 看圖片在加、減法算式中填入正確數字。 3. 練習列直式，並使用計算機協助計算。
第 16-20 週	做紀錄	1. 認識分類的方法。 2. 認識作紀錄的符號 3. 製作出統計表格。 4. 報讀統計表。	1. 認識一樣、不一樣。例如分類積木可用形狀分類、顏色分類。 2. 練習用符號○△ / 和正字記號做紀錄 3. 練習製作表格，分類時不會的字用圖形代替。 4. 練習用教室內的物品如電風扇、日光燈、窗簾 等做分類統計做出統計表格。 5. 互相報讀同學做出的統計表。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣朴子市朴子國民小學 111 學年度集中式特教班社會領域課程調整教學進度總表 設計者：陳尹亮 (表 11-3)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材 翰林 2 年級生活課本、康軒 3 年級、4、6 年級
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節
 三、教學對象：智能障礙 6 年級 1 人、自閉症 6 年級 1 人、智能障礙 4 年級 2 人、智能障礙 3 年級 1 人、多重障礙 2 年級 1 人、共 6 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>社-E-A1</p> <p>認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、</p>	<p>第一學習階段(生活)</p> <p>1-I-1 探索並分享學校人、事、物的感受與想法。<input type="checkbox"/>保留</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。<input type="checkbox"/>保留</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心。<input type="checkbox"/>保留</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<input type="checkbox"/>保留</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。<input type="checkbox"/>保留</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。<input type="checkbox"/>保留</p> <p>7-I-3 體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。<input type="checkbox"/>保留</p>	<p>第一學習階段(生活)</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。<input type="checkbox"/>保留</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。<input type="checkbox"/>保留</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的發現。<input type="checkbox"/>保留</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。<input type="checkbox"/>保留</p> <p>D-I-4 共同工作並互相協助。<input type="checkbox"/>保留</p> <p>F-I-4 對自己做事方法的改善。<input type="checkbox"/>保留</p> <p>第二學習階段</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 認識並比較社會不同群體的生活方式<input type="checkbox"/>簡化</p>	<p>1. 認識自己居住的地方、公共場所、自然景觀及人文環境。</p> <p>2. 能瞭解及關懷家鄉的自然環境與人文活動和所面臨的問題。</p> <p>3. 認識家鄉各式各樣種類的商店、其商品及服務，瞭解居民的消費生活。</p> <p>4. 增進對台灣地理環境和文化特色的認識。</p> <p>5. 增進注意聆聽他人意見和主動討論的能力。</p> <p>6. 增進面對問題時解決問題的能力。</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 透過地圖或 google map, 可以找出朴子市的公共設施、朴子溪自行車道、朴子溪流經過的地方。</p> <p>2. 上網搜尋嘉義縣最新的活動訊息</p> <p>3. 指認購買不同物品的正確場所。</p> <p>4. 透過台灣地形圖，指認各種不同的地形。</p> <p>口頭評量：</p> <p>1. 分享自己參加家鄉活動的經驗。</p> <p>2. 看圖片或影片說出重要的訊息。</p> <p>觀察</p> <p>遵守上課的規則 (發言前先舉手)</p>

<p>與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>社-E-B3</p> <p>體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。</p> <p>C 社會參與</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>社-E-C1</p> <p>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關</p>	<p>第二學習階段</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的改變。保留</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 表達自己對生活事物與環境的感受簡化</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感 認識自己權利，與應該具備的責任簡化</p> <p>第三學習階段</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活環境的互動關係 關注周遭生活環境和生活方式的改變。簡化</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。保留</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值。 認識自己身為公民的價值簡化</p> <p>2c-III-3 能珍視自己的身分，</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 家鄉居民的生活方式與居住環境。簡化</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變 察覺居住地方的環境的改變。簡化</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 在不同消費場所進行商品選購。簡化</p> <p>第三學習階段</p> <p>Ab-III-1 台灣的地理環境、自然環境、與歷史文化的發展有關連性。 家鄉的地理位置、環境與歷史文化簡化</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關連性 認識生活周遭的自然環境及經濟活動。簡化</p>		
---	--	---	--	--

<p>懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>並具備對國家及文化的認同感。保留</p> <p>3a-III-1 能透過對時事的瞭解，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 表達對社會時事的關心簡化</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論聆聽他人意見並表達自我看法。簡化</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>欣賞台灣各族群或地區的文化特色。簡化</p> <p>Cb-III-2 台灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在台灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色</p> <p>欣賞或參與家鄉的文化資產活動。簡化</p> <p>Db-III-1 選擇合理的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p> <p>Db-III-1 認識不同的理財方法與正確消費概念簡化、重整</p>		
-------------------------	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我們居住的地方	1. 能認識家鄉的地理位置 2. 能認識家鄉的公共設施及功能。 3. 能認識家鄉的自然景觀與人文活動。	1. 從嘉義縣地圖中，找出自己居住家鄉的位置。 2. 配合圖片、影片介紹市公所、戶政事務所、衛生所、圖書館、警察局、消防單位……等 3. 影片、圖片介紹朴子溪沿岸的風光和朴子自行車道 4. 配天宮媽祖遶境活動。
第 6-10 週	家鄉消費和生活	1. 能知道家鄉的購物地點、交易工具的演變及購物時的注意事項。 2. 能知道正確的消費觀念與選擇環保商品的方法。	1. 介紹家鄉的 7-11，全家便利商店、萊爾富、OK 便利商店。全聯福利中心、菜市場、夜市。(照片、影片) 2. 介紹不同電子支付工具和現金交易的方法。

			<ul style="list-style-type: none"> 3. 購物結帳後需要索取統一發票的商家。 4. 買東西自備購物袋 5. 認識一次性包裝的產品的優缺點
第 11-15 週	家鄉休閒走透透	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識家鄉不同的休閒場所。 2. 熟悉各種獲得家鄉休閒活動資訊的方法。 3. 了解參與休閒活動的注意事項。 4. 能選擇自己喜歡的休閒活動 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 自己去過那些嘉義縣的休閒場所，說一說有那些好玩的地方，和同學做分享。 2. 配合影片介紹嘉義縣有名的觀光景點。 3. 搜尋朴子市公所網站，連結後找到優遊朴子介紹的休閒活動場所。 4. 搜尋嘉義縣政府文化觀光局或表演藝術中心網站，找出當月活動。 5. 連結嘉義縣圖書館網站，搜尋各圖書分館相關活動 6. 從事戶外休閒活動應注意的安全事項。 7. 從事室內靜態藝文休閒活動的注意事項。 8. 分享自己最愛的休閒活動。
第 16-21 週	關心家鄉	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能理解家鄉的發展歷史 2. 能理解家鄉面臨問題(傳統文化流失、生態環境問題、古蹟保存)和解決方法。 3. 能觀察並紀錄家鄉之美。 <p>【融入環境教育】環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識朴子廟宇文化的發展過程 2. 朴子現存古蹟的現況與再造。 3. 朴子工業區設置汗水處理廠的重要性。 4. 用手機或相機拍下朴子之美的照片。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我會使用地圖	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能使用學校地圖找出指定場所。 2. 能使用嘉義縣地圖找出自己居住的鄉鎮市。 3. 使用朴子觀光地圖找出有名景點。 4. 使用 google map 找到自己的家 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 使用地圖、找出校園內公共場所(遊戲場、圖書館、健康中心、活動中心、操場) 2. 使用嘉義縣地圖找出朴子的地理位置。 3. 使用朴子觀光地圖找出廟宇配天宮、天公壇 4. 使用朴子觀光地圖找出朴子藝術公園、梅嶺美術館 5. 運用網路上的 google map 實際走一次從學校出發往自己的家裡前進的路線。
第 6-10 週	有山有海的台灣	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識台灣的地理環境 2. 能理解台灣的地理環境和生活的關係 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 台灣主要山脈的分布情形 2. 台灣主要平原的分布情形 3. 台灣主要盆地的分布情形 4. 台灣的海岸地形。 5. 台灣的人口分布和地形的關係 6. 台灣的產業和地形分布的關係 7. 台灣的地理環境和自然災害的關係。
第 11-15 週	多元文化在台灣	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識各種不同文化及由來。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 不同族群的文化(閩南、客家、原住民)

		2. 能尊重各種不同文化。	2. 不同宗教文化(道教、佛教、天主要、基督教、回教) 3. 新住民文化(泰國、越南、印尼) 4. 欣賞各種不同慶典活動影片 5. 分享參與各種不同慶典活動經驗。
第 16-20 週	台灣和世界	1. 能認識台灣和世界各國的地理環境。 2. 能認識台灣和世界著名的地標和文化特色 3. 能理解台灣和世界各國不同的生活方式、飲食習慣。 融入國際教育議題： 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 使用亞洲地圖、世界地圖找出台灣的地理位置和相鄰的國家。 2. 透過繪本和影片，認識台灣和世界各國的地標、文化。 3. 文具店、書店、便利商店找一找，有那些國外的產品。 4. 和大家一起分享自己有吃過那些國外的特色食物。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣朴子市朴子國民小學 111 學年度特殊教育學生集中式特教班自然科學領域課程調整教學進度總表 設計者：余幸芷

一、教材來源：□自編 ■編選-課文內容改編二年級康軒版生活課本、三、六年級翰林版/四年級南一版自然科學課本

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節

三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人、6 年級 1 人、智能障礙 4 年級 2 人、智能障礙 3 年級 1 人、多重障礙 2 年級 1 人。

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>第二學習階段</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性。簡化、分解、重整</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。簡化、分解、重整</p> <p>ai-II-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。替代</p> <p>第三學習階段</p> <p>ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。簡化、分解、重整</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>第二學習階段</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INc-II-6 水有三態變化。簡化、分解</p> <p>INc-II-10 月亮有東升西落的現象和盈虧的變化。簡化、減量</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p> <p>INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸。簡化、減量</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p> <p>第三學習階段</p> <p>INb-III-6 常見動物的外部形態主要分為</p>	<p>1. 能觀察太陽、月亮位置的變化及月亮的盈虧現象。</p> <p>2. 能理解陽光是由不同顏色的色光所組成。</p> <p>3. 能觀察光是直線進行，以及光的折射及反射現象。</p> <p>4. 能理解植物的身體分為根、莖、葉、花、果實、種子等部分。</p> <p>5. 能觀察植物的根、莖、葉及理解其功能。</p> <p>6. 能報讀及應用天氣預報。</p> <p>7. 能說出季節變化與人類生活的關係。</p> <p>8. 能聽指令種植和照顧蔬菜。</p> <p>9. 能理解水的重要性，並知道省水的方法。</p> <p>10. 能觀察水的三態。</p>	<p>實地踏查</p> <p>1. 觀察日常生活現象的規律性。</p> <p>紙筆/口語評量</p> <p>1. 能畫出或說出光的組成不同顏色的色光。</p> <p>2. 能寫出或說出植物和動物的身體部位。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 報讀天氣預報。</p> <p>2. 能說出天氣及季節變化對人類生活的影響。</p> <p>3. 能說出水的重要性及升水的方法。</p> <p>實作評量</p> <p>能依指令種植和照顧蔬菜。</p> <p>實驗</p> <p>1. 水的三態實驗。</p>

		頭、軀幹和肢，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 <u>簡化、分解、重整</u> INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關。 <u>簡化、分解、重整</u> INd-III-7 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 <u>重整</u> INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。	11. 能觀察動物的頭、軀幹、肢及認識動物的生活方式。 12. 能認識磁鐵的特性。 13. 能聽指令動手做實驗-燈泡亮了。	2. 磁鐵的實驗。 3. 燈泡亮了實驗。
--	--	--	---	-------------------------

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱		學習目標	教學重點
第 01-05 週	地球的夥伴	觀測太陽	1. 能說出太陽是會發光發熱的星球。 2. 能觀測上午、下午、晚上太陽的位置變化-東升西落。 3. 能觀察陽光和影子變化的關係。 4. 能理解太陽對我們生活的重要性：(1)曬乾衣物和食物。(2)保持生活環境的溫度。(3)提供熱能。	1. 實地踏查太陽上午、下午、晚上太陽的位置。 2. 舉生活例子，引導學生理解太陽對生活的重要性。 3. 實地踏查太陽和影子的變化，並記錄。
		多變的月亮	1. 能聆聽月亮的故事：嫦娥奔月、月亮女神。 2. 能聯想月亮的表面像什麼：人的側臉、缺一整的螃蟹、搗藥的玉兔...。 3. 能觀測上午、下午、晚上月亮的位置變化-東升西落。 4. 能觀測月相的變化。	1. 繪本嫦娥奔月、月亮女神教學。 2. 教導月亮的表面因為凹凸，所以我們看到月亮有陰影，並引導學生聯想月亮外面像什麼圖案。 3. 實地踏查月亮上午、下午、晚上的位置。 4. 以月相 APP 引導學生觀察月相的變化。
第 06-10 週	光	光影好好玩	1. 能在生活中發現影子存在。 2. 探究光、影子與物體間的變化關係。 3. 藉由肢體動作創造出不同的影子。 4. 能將影子與物體的形狀進行配對。	1. 引導學生觀察影子。 2. 以手電筒、物體、影子引導學生觀察變化。 3. 引導學生用手創作出不同的影子形體。 4. 實地踏查引導學生尋找形成影子的物體。
		奇妙的光	1. 能理解光的直進與反射：(1)有光才能看的見物體。(2)光的直線行徑特性為直直的、亮亮的。(3)生活中光的反射應用。 2. 能觀察光的折射：水中的物體影像。 3. 能觀察生活中美麗的色光：(1)彩虹色光。(2)生活中的色光。 4. 能依指令與同儕合作完成自製彩虹實驗。	1. 實驗教學：光是直線進行。 2. 以鏡子遊戲讓學生發現生活中光的反射的應用。 3. 光的折射實驗：消失的錢幣、斷掉的筷子。 4. 實地踏查尋找能觀察生活中的色光。 5. 噴霧彩虹實驗教學。
第 11-15 週	植物大發現	觀察植物	1. 能觀察植物的不同。(樹幹、葉子的大小形狀/顏色、氣道、觸	1. 踏查校園，引導學生用視覺、觸覺、嗅覺觀察植物

			感、花的形狀/大小/顏色)。 2.能說出校園中常見的植物名：樸樹、榕樹、樟樹、木瓜、香蕉。 3.能說出植物生長需要：空氣、水、陽光等。 3.能說出如何愛護植物：不能在樹幹上刻字、不能斷攀折、不能靠近火、適度的澆水、維護生長環境的清潔。	的不同。 2.植物命名教學。 3.生命及環境教育教學。
		植物的身體和功能	1.能指認植物的身體：根、莖、葉、花、果實、種子。 2.能理解根的功能(1)吸收水分和養分。(2)抓住土壤，固定植物的身體。 3.能理解莖的功能(1)輸送水分和養分。(2)支撐植物身體的重量。 4.能理解葉的功能(1)蒸散水分。(2)製造植物生長的養分。	1.植物身體指認及命名教學。 2.根的指認及功能教學。 3.莖的指認及功能教學。 4.葉的指認及功能教學。
第 16-22 週	天氣停看聽	天氣與生活	1.能觀察天空的雲和太陽，辨別晴天、陰天、雨天。 2.能查詢天氣預報(手機、電腦、新聞報導、報紙)。 3.能看報讀和理解降雨機率和氣溫的意義。 4.能依天氣預報事先準備用品(雨傘、雨衣、水、帽子、外套、圍巾、手套等)。 5.能觀察因應天氣狀況，需穿著適合的衣服及物品。 6.認識寒流，並了解寒流會帶來的災害。	1.觀察天氣練習。 1.天氣預報查詢教學。 2.降雨機率及溫度教學。 4.應用天氣預報，教導學生事先準備用品。 5.天氣對生活的影響教學。 6.認識寒流和防寒準備。
		季節與生活	1.能感受台灣一年氣溫的變化。 2.能說出四季為春、夏、秋、冬。 3.能觀察四季對生活的影響：春天天氣溫暖生物充滿生氣；夏天炎熱穿短袖、吃冰；秋天氣溫微冷，早晚溫差大；冬天需保暖。	1.台灣一年氣溫變化教學。 2.以實際感受、影片/照片觀察教導學生台灣四季的景象變化。 3.教導四季對生活的影響。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點	
第 01-05 週	快樂小農夫	菜園大發現	1.能分享吃過的蔬菜。(蔥、萵苣、空心菜、番薯葉、辣椒)。 2.認識蔬菜的種子。 3.知道種菜的過程(種植前準備、播種、拔雜草、澆水、施肥)。 4.能觀察蔬菜生長的條件包含日照、空氣、水分和土壤。	1.藉由每日營養午餐的菜單，蔬菜命名教學。 2.實地踏查校園教學農園，引導學生尋找蔬菜。 3.帶領學生讀繪本〈我種了高麗菜〉，引導學生了解種植蔬菜所需的過程和蔬菜的生長條件。
		快樂小農夫	1.能指認種植蔬菜的器材：澆水器、鏟子。 2.能依照指令以適合的方法播種。 3.能適時照顧蔬菜：鋤草、澆水、施肥、除蟲。 4.能觀察蔬菜成長。 5.能辨別和採收成熟的蔬菜。	1.展示種菜器材及命名教學。 2.實地踏查教學農園，進行植物指認及命名教學。 3.示範及引導學生實作：播種、鋤草、施肥、澆水、除蟲及採收蔬菜等。 4.引導學生觀察蔬菜的成長，並用拍照或畫畫紀錄。
第 06-10 週	水	生活中的水	1.能察覺生活中會用的水的時刻(喝水、刷牙、洗澡、澆花、沖馬桶、洗手)。 2.能珍惜水資源(淋浴、水的再利用、關好水龍頭、刷牙用杯子)。	1.展示生活例行工作圖卡，請學生指認需要水的時候，引導學生思考水對生活的重要性。 2.省水方法教學，及實際應用在學校生活。

		水的三態	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察水的蒸發現象(毛巾變乾、雨後地板變乾、吹風機吹乾頭髮)。 2. 能觀察水蒸氣的凝結現象(冰箱拿出的飲料表面小水滴、火鍋蓋上的小水滴、喝熱水時眼鏡上的霧、泡麵杯蓋的小水滴、冷凍庫的白色煙霧)。 3. 能觀察水遇冷變冰的現象(凝固)。 4. 能觀察冰遇熱變水的現象(融化)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察生活中水的蒸發現象。 2. 教導學生將小拉鍊袋上方畫雲和太陽，下方畫海，在拉鍊袋裝 1/3 的水後貼在會被太陽照射的玻璃窗上，觀察水的蒸發和凝結現象。 3. 教導學生在拉鍊袋裝 1/3 的水密封後，放置於裝了冰的保鮮盒裡，並請學生加入鹽後，將保溫盒蓋緊並均勻搖晃 30 秒，引導學生觀察拉鍊袋的水變冰的現象為凝固。 4. 請學生將冰塊放置太陽下，引導學生觀察冰變水的過程為融化。
第 11-15 週	動物大發現	動物的身體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能命名生活環境中的動物(狗、鳥、螞蟻、蛙、蝸牛、松鼠、蝴蝶、蚯蚓)。 2. 能辨別動物的外型特徵。 3. 能認識動物的身體部分。 (1)狗：頭、軀幹、四肢、尾巴。 (2)鳥：頭、軀幹、翅膀、尾羽、腳。 (3)蝸牛：頭、腹足、殼、觸角。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生踏查校園，進行動物指認和命名教學。 2. 辨別動物外型特徵教學。 3. 動物的身體部分教學(頭、軀幹、肢)。
		動物的生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人的運動方式及肌肉、骨骼和關節的配合。 2. 能觀察動物不同的運動方式。(狗、兔子、鳥)。 3. 動物的求生之道：(1)覓食。(2)避敵和禦敵。(3)本能和學習。 4. 愛護動物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動物運動方式教學。 2. 動物的求生之道教學。 3. 生命及環境教育教學。
第 16-20 週	科學小實驗	磁鐵真好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出磁鐵能吸住的物體。(剪刀、鐵湯匙、鐵尺、迴紋針) 2. 能觀察磁鐵的相斥和相吸。 3. 能分辨磁鐵吸力的強弱。 4. 能應用磁鐵的特性玩遊戲(紙上賽跑、釣魚遊戲)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生實際找出能被磁鐵吸住的物體。 2. 磁鐵特性教學。 3. 生活中磁鐵應用的教學。
		燈泡亮了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解燈泡發亮需要電池、電線和燈泡。 2. 認識通路和斷路。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 燈泡實驗教學。 2. 安裝電池練習。

嘉義縣朴子市朴子國民小學 111 學年度特殊教育學生集中式特教班 **藝術領域課程** 調整教學進度總表 設計者：余幸芷

一、教材來源：自編 編選-課文內容改編二年級康軒版生活課本、三、六年級翰林版/四年級康軒版藝術領域課本

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人、6 年級 1 人、智能障礙 4 年級 2 人、智能障礙 3 年級 1 人。

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>第二學習階段</p> <p>1-II-1 能透過聽唱和聽奏建立歌唱基本技巧。簡化、減量、分解</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-1 能使用語言及肢體回應聆聽的感受。簡化</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1-III-1 能透過聽唱及聽奏進行歌唱。簡化、減量、分解</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>第二學習階段</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂要素，如：節奏、速度等。減量</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興等。簡化、減量</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>第三學習階段</p> <p>音 E-III-5 簡易節奏創作。簡化、減量、分解</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類</p>	<p>1. 能透過聽唱、聽奏，建立基礎歌唱技巧。</p> <p>2. 能探索視覺元素，並表達自己的喜好。</p> <p>3. 能探索視色彩感知、形狀等視覺之美。</p> <p>4. 能以多元的媒材及技法進行創作。</p> <p>5. 能觀察生活中的視聽覺元素，並用多媒體紀錄。</p> <p>6. 能表達出自己對於藝術作品、表現的感受。</p> <p>7. 能以聲音與肢體動作創作。</p> <p>8. 樂於參加各類藝術活動，並展現欣賞禮儀。</p> <p>9. 能透過簡易符號做出簡單樂器演奏。</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 演唱歌曲。</p> <p>2. 肢體創作。</p> <p>3. 演奏簡單樂器。</p> <p>口語評量</p> <p>指認聲音及視覺元素。</p> <p>態度評量</p> <p>1. 欣賞藝術作品的禮儀。</p> <p>2. 參加藝術活動的配合度。</p> <p>3. 團體合作的配合度。</p> <p>作品評量</p> <p>1. 攝影作品。</p> <p>2. 繪畫作品。</p>

	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	型。 表E-III-1 聲音與肢體表達與動作元素(身體部位、動作)之運用。 <u>替代、分解、重</u> <u>整</u>		
--	---------------------------------------	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱		學習目標	教學重點
第 01-05 週	自然之美	音樂- 晨之音	1. 能指認早晨的聲音：鬧鐘聲、刷牙聲、漱口聲、鳥叫。 2. 能用 手機錄音 記錄早晨的聲音。 3. 能 聆聽 音樂〈皮爾金組曲-清晨〉、〈湊鬧熱〉、〈 太陽出來了 〉。 4. 能在歌曲伴唱下演唱歌曲〈太陽出來了〉 。	1. 引導學生指認早晨的聲音。 2. 手機錄音教學。 3. 欣賞音樂的禮儀和分享心情。 4. 歌曲演唱教學。
		視覺藝術- 晨之美	1. 能探索視覺元素-亮、暗 。 2. 能用手機拍下早晨的影像。 3. 能分享所拍的影像。 4. 能選出喜歡的影像作品 。 5. 能畫出早晨的景象。	1. 引導學生指認早晨照片。 2. 手機拍照教學。 3. 欣賞和分享作品。 4. 蠟筆繪畫教學(日出)。
第 06-10 週	台灣生日快樂	表演藝術- 生日派對	1 能結合節奏說生日祝福語。 2. 能聆聽音樂〈生日〉 。 3. 能在歌曲伴唱下演唱歌曲〈生日〉 。	1. 說白教學。 2. 歌曲演唱教學。
		視覺藝術- 花火記	1. 能欣賞國慶煙火。 2. 能用蠟筆在黑色圖畫紙上創作煙火畫。 3. 能與同學分享作品。	1. 欣賞表演活動的禮儀和分享心情。 2. 蠟筆繪畫教學。 3. 欣賞和分享作品。
第 11-15 週	動物派對	音樂- 動物嘉年華	1. 能辨別動物的聲音：鳥、狗、貓、羊、牛、蛙、公雞、蟬、豬、獅子。 2. 能 聆聽 聖桑〈動物狂歡節〉， 說出喜歡的曲段 。 3. 能 聆聽 音樂〈森林裡的小鳥〉、〈森林狂想曲〉、〈 龜兔賽跑 〉。 4. 能在歌曲伴唱下用快、慢兩種不同速度演唱歌曲〈龜兔賽跑〉 。	1. 辨別和 模仿 動物聲音教學。 2. 聖桑〈動物狂歡節〉教學。 3. 欣賞音樂的禮儀和分享教學。 4. 歌曲演唱教學。
		表演藝術- 動物模仿秀	1. 能模仿動物的聲音。 2. 能用身體表現出各種動物的姿態及活動：大象、孔雀、河馬、老鷹等。 3. 能在歌曲伴唱下演唱歌曲〈快樂天堂〉 。	1. 模仿動物聲音教學。 2. 肢體模仿教學。 3. 團體表演教學。
第 16-22 週	故書屋	音樂- 聽音樂說故事	1. 能聆聽 音樂〈彼得與狼〉、〈勇士歌〉、〈繽紛的夢〉、〈 虎姑婆 〉。 2. 能在歌曲伴唱下演唱歌曲〈虎姑婆〉 。	1. 欣賞表演活動的禮儀和分享心情。 2. 歌曲演唱教學。
		表演藝術-	1. 認識各國的童話故事：丹麥-醜小鴨、日本-桃太郎、台灣-虎姑婆。	1. 欣賞他人說童話故事的禮儀和分享心情。

	一起來演戲	2.能選擇要演出的童話故事。 3.能與同儕完成戲劇表演。	2.戲劇表演教學。
--	-------	---------------------------------	-----------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01-05 週	形形色色	視覺藝術- 形狀大發現 1.能探索視覺元素-形狀。 2.能用壓花器壓出不同形狀的色紙。 3.利用形狀，拼貼出美麗的作品。 4.能選出喜歡的作品。	1.形狀的認識和分類教學。 2.壓花器使用方法教學。 3.形狀拼貼創意教學。
		視覺藝術- 色彩大發現 1.能探索視覺元素-顏色。 2.了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 3.學會調色，並會用色彩創作。 4.能說出喜歡的顏色。	1.以蔬菜水果實物或照片教學顏色。 2.以兩種顏色水彩相加，教學基本的調色。 3.能用水彩完成色彩創作。
第 06-10 週	家鄉之美	音樂- 咱的家鄉咱的歌 1.能認識本土音樂家介紹—陸森寶、呂泉生、楊兆禎。 2.能聆聽音樂〈懷念年祭〉、〈阮若打開心內的門〉、〈桃花開〉、〈丟丟銅仔〉。 3.能分享喜歡的歌曲和聽後心情。 4.能在歌曲伴唱下演唱歌曲〈丟丟銅仔〉。	1.認識本土音樂家。 2.欣賞音樂的禮儀和分享心情。 3.歌曲演唱教學。
		視覺藝術- 畫我家鄉 1.認識朴子藝術家-吳梅嶺。 2.能欣賞藝術作品〈一隻傳蚋信〉。 3.能參訪梅嶺美術館，並遵守欣賞禮儀。 4.能用水彩繪畫樸樹。	1.介紹朴子藝術家-吳梅嶺及梅嶺美術館。 2.由藝術作品中發現及分享家鄉之美。 3.參加藝術活動的禮儀。 4.水彩技法教學。
第 11-15 週	旋律生活	表演藝術- 音階遊戲 1.認識音階：ㄉㄛ、ㄉㄨㄛ、ㄉㄨㄛ、ㄉㄨㄛ、ㄉㄨㄛ、ㄉㄨㄛ、ㄉㄨㄛ。 2.以摸腳、摸膝蓋、摸腿、插腰、拍手、搭肩膀、摸頭、舉手依序表示音階ㄉㄛ、ㄉㄨㄛ、ㄉㄨㄛ、ㄉㄨㄛ、ㄉㄨㄛ、ㄉㄨㄛ、ㄉㄨㄛ。 3.操作音樂 APP/鐵琴，演奏音階。	1.以肢體律動引導學生認識音階高低。 2.鐵琴音階演奏教學。 3.音樂 APP 演奏教學。
		音樂- 生活的旋律 1.尋找生活中的旋律：鐘聲、國歌、垃圾車歌曲、朝會音樂、放學歌、頒獎歌、搖籃曲、戲劇音樂。 2.聆聽歌曲-貝多芬〈給愛麗絲〉、久石讓〈豆豆龍〉、〈結婚進行曲〉。 3.能在歌曲伴唱下演唱〈國歌〉。	1.生活中的旋律教學。 2.欣賞音樂的禮儀和分享心情。 3.歌曲演唱教學。
第 16-20 週	再見派對	視覺藝術- 為你祝福 1.用蠟筆為畢業生畫畫像。 2.摺紙製作祝福小卡片。 3.拍攝校園團體照。	1.繪畫教學。 2.手作教學。 2.照片拍攝教學。
		表演藝術- 愛班畢業歡送會 1.欣賞生活回憶影片。 2.能聆聽音樂〈永遠祝福你〉。 3.能在歌曲伴唱下演唱歌曲〈永遠祝福你〉。	1.欣賞影片和分享心情。 2.歌曲演唱教學。

嘉義縣朴子市朴子國民小學 111 學年度特殊教育學生集中式特教班 **健康與體育領域課程調整教學進度總表** 設計者：陳尹亮

一、教材來源：自編 編選-參考教材 翰林 2 年級健康與體育課本、康軒 3、4、6 年級健康與體育課本

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：智能障礙 6 年級 1 人、自閉症 6 年級 1 人、智能障礙 4 年級 2 人、智能障礙 3 年級 1 人、多重障礙 2 年級 1 人、共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通。</p> <p>C 社會參與</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>第一學習階段</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。<input checked="" type="checkbox"/>保留</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。<input checked="" type="checkbox"/>保留</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<input checked="" type="checkbox"/>保留</p> <p>2a-I-1 認識影響個人健康的行為。<input checked="" type="checkbox"/>保留</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。<input checked="" type="checkbox"/>保留</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<input checked="" type="checkbox"/>保留</p> <p>2d-I-1 能觀賞他人的動作表現。<input checked="" type="checkbox"/>保留</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。<input checked="" type="checkbox"/>保留</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>。保留</p> <p>Ia-I-1 滾翻簡化。</p> <p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲之手眼動作協調控球動作。<input checked="" type="checkbox"/>簡化、<input checked="" type="checkbox"/>重整</p> <p>第二學習階段</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>個人生長發育變化的簡單描述。<input checked="" type="checkbox"/>簡化</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<input checked="" type="checkbox"/>保留</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>認識並遵守運動安全規則<input checked="" type="checkbox"/>簡化</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>認識常見食物的種類與食用方法。<input checked="" type="checkbox"/>簡化、<input checked="" type="checkbox"/>重整</p>	<p>1. 能有健康的生活習慣。</p> <p>2. 認識兒童常見的疾病症狀與預防方法。</p> <p>3. 能理解暖身及收操的重要性，表現基本的身體伸展及動作模仿技能，並能認真參與各項練習與遊戲。</p> <p>4. 能認識食物的重要性，在提示下指出有益健康的食物，並願意在協助下進行良好及環保的飲食。</p> <p>5. 能運用身體做出指定的肢體動作</p> <p>6. 能在協助下表現投擲的動作，願意參與各項練習與遊戲，並能在固定時間進行運動。</p> <p>7. 能了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>(1) 完成指定的動作和任務。</p> <p>(2) 遵守運動和遊戲規則。</p> <p>(3) 表現團隊合作精神</p> <p>(4) 表現勤洗手、正確戴、飯後刷牙的衛生習慣</p> <p>(5) 垃圾回收分類好習慣。</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>(1) 能回答出健康生活的方法。</p> <p>(2) 能回答出安全生活的方法。</p> <p>(3) 能回答快樂生活的好方法。</p> <p>3. 觀察</p> <p>正面積極的學習態度。</p>

表現基本手部動作與模仿能力 **簡化**

4a-I-2 養成健康的生活習慣。 **保留**

第二學習階段

1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。

認識基本的健康常識。 **簡化**

1c-II-1 認識身體活動的動作技能。

認識身體活動的基本粗大動作。 **簡化**

2a-II-1 認識健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。

認識生活中影響健康因素 **簡化**

2d-II-1 簡單描述參與身體活動的感覺。 **保留**

3a-II-1 演練日常生活中常見的基本健康技能。 **保留**

3c-II-1 表現聯合性動作技能。

表現出簡單動作的技能 **簡化**

4a-II-1 日常生活中，常見健康資訊、產品與服務的運

Fa-II-1 自我價值提升的原則

認識自己的優點。 **簡化**

Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。 **保留**

Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡的基本動作。

滾翻基本動作 **簡化**

第三學習階段

Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。

認識生長發育的過程與注意事項 **簡化**

Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 **保留**

Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。

認識危險動作及可能造成的影響。 **簡化**

Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。

認識運動安全規則與表現運動精神 **簡化**

Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。

認識均衡飲食的方法 **簡化**

用。保留

第三學習階段

1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。

認識基本的健康常識。簡化

1c-III-1 認識動作技能要素和基本運動規範。

認識基本動作技能簡化

2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。

發覺社會上重要的健康議題對生活產生的影響。簡化

2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。

分享運動欣賞的經驗。簡化

3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。

按照步驟操作簡單健康技能。簡化

3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。保留

4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。保留

Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。保留

Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作

滾翻、支撐、跳躍動作簡化

			<p>7. 老師先示範右手單手肩上傳球動作，接著再示範左手單手肩上傳球動作。讓學生自由選擇慣用手做單手肩上傳球練習。</p> <p>8. 先由一位學生利用不同傳球方式，老師示範單手停球方法，再分組練習。</p>
第 11-15 週	食在安心(健康) 飛擲不可(體育)	<p>健康：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識日常生活常見食物 2. 能認識日常食用食物的分類方法 3. 能理解每日所需攝取的營養素 4. 能養成健康的飲食習慣 <p>體育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識安全軟式飛盤和一般飛盤的不同 2. 能理解飛盤不同握法、不同接法 3. 表現出對簡單動作的控制能力，並在活動中表現身體的協調性。 4. 比賽中學生能遵守規則，達到團隊合作，並有勝不驕、敗不餒的運動家精神。 	<p>健康：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合圖片、說出常見食物的名稱。 2. 配合圖片、影片，認識六大類食物的類別及重要性。 3. 認識健康食物的營養成分 4. 分類健康食物和垃圾食物，用紅、綠色貼紙標示出來。 5. 飲食教育動畫(我的這一班) 6. 檢核自己每天的健康飲食情形。 <p>體育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 2. 分別拿一般飛盤和軟式飛盤握握看，感覺有甚麼不同。 3. 練習將兩種飛盤丟丟看，丟得愈遠愈好 4. 示範飛盤不同丟法(正手投、反手投)，再個別練習 5. 示範飛盤接法(上手接、低手接、夾接)，再個別練習。 6. 飛盤擲準練習 7. 飛盤擲遠競賽 8. 飛盤躲避球遊戲。
3 第 16-21 週	安全新生活(健康) 樂樂棒球(體育)	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解容易發生事故的場所與產生的傷害。 2. 能理解發生意外後應有的處置方法。 2. 能理解防範意外傷害發生的方法。 <p>體育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做樂樂棒的丟球動作，並練習擲準活動。 2. 能做樂樂棒球的丟接球活動。 3. 能知道球棒的正確握法。 4. 能揮動球棒並將球擊出。 	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大家來找碴(找出學校和家中常發生意外的場所，並說一說發生意外的原因) 2. 發生意外之後的處理方法(請老師協助、請爸媽協助、打 119……) 3. 遵守遊戲場所安全規則 4. 遵守交通安全規則 <p>體育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動 2. 抓握樂樂棒球，往前方九宮格板瞄準擲出。(由 3

			公尺慢慢加長距離到 10 公尺) 3. 兩人一組，做原地接、傳球活動。 4. 正確握緊球棒做空揮練習。 5. 將球放置打擊座上，練習揮棒將球擊出。 6. 兩人一組，一人丟球一人擊球，3 分鐘互換一次。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	潔牙行動家(健康) 籃球小達人(體育)	健康： 1. 能理解牙齒疾病的成因和後果。 2. 能知道正確的刷牙方法。 3. 能有良好的口腔衛生習慣。 體育： 1、瞭解拍球在籃球比賽的重要。 2、能瞭解拍球的動作要領。 3、能以拍球的方法進行比賽	健康： 1. 配合圖片，教師說明牙齒的疾病包含齲齒、牙結石、牙齦炎、牙周病等的成因和後果。 2. 貝氏刷牙法的示範與實際練習。 3 牙線的使用方法和練習 4. 配合圖片，能配對出良好的口腔衛生習慣。如少喝含糖飲料、飯後刷牙、漱口。 體育： 1、暖身運動 2、拍球動作及規則示範、解說 3、原地拍球球分組分解動作練習 4、拍球綜合活動。 4-1-行走組規則： a、拍球 20 下以上者得一分。 b、拍球最久者得一分。 C、拍球投籃得分比賽。 4-2 輪椅組規則：同上 ab，拍汽球。
第 6-10 週	環保行動家(健康) 融入環境教育(環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。) 千變萬化的繩子(體育)	健康： 1. 能分辨可回收/不可回收的垃圾。 2. 能認識回收類別(塑膠、寶特瓶、紙類、鐵鋁罐、玻璃)) 3. 能正確處理資源回收垃圾(壓扁、清洗) 4. 能依種類分類資源回收垃圾。 體育： 1. 能認識跳繩的甩繩和跳躍動作。 2. 能知道跳繩的安全注意事項和益處。 3. 能正確做出跳繩的甩繩和跳躍動作。	健康： 1. 分類教室內的可回收/不可回收垃圾。 2. 幫忙黏貼回收類別(塑膠、寶特瓶、紙類、鐵鋁罐、玻璃) 3. 正確用水沖洗資源回收垃圾 4. 影片：垃圾回收(我們的島 1065 集)。 體育： 1. 暖身活動：(手腕、肩關節、踝關節…活動) 2. 個別甩繩練習(拉開安全距離) 3. 跳躍練習：將跳繩放在地上，練習左右跳、雙

			腳前後交叉跳、前後跳
第 11-15 週	安全行動家(健康) 羽毛球達人(體育) 融入人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)	體育： 1. 能夠瞭解羽球基本技能與基本動作。 2. 能夠願意參與活動，並在活動中體驗運動樂趣，最後能對羽球運動產生濃厚的興趣，保持終身運動的習慣。 3. 能夠操作羽球基本動作(正拍平球與高球擊球法)。 4. 能夠願意主動與同儕共同參與羽球活動。	體育： 1. 暖身活動 2. 拍球練習 2-1 利用羽球拍讓學生將不同的球(襪子球、紙球、羽毛球)往上拍，讓學生漸漸練習連續向上拍球。 2-2 讓學生練習一邊向上拍球，一邊慢走、快走。(非輪椅組) 3 分組競賽 利用各種球讓學生接力拍球，前一人球落地後則交棒給下一個組員，一直到整組結束並統計次數，並公開獎勵獲勝隊伍。
第 16-20 週	快樂行動家(健康) 搖滾翻翻樂(體育)	健康： 1. 能理解快樂生活的方法。 2. 能和同學分享快樂。 體育： 1. 能在軟墊上做出前滾翻的動作 2. 能在軟墊上做出側滾翻的動作 3. 能在軟墊上做出後滾翻的動作。	健康： 1. 配合 youtube 影片和故事繪本，說一說快樂怎麼來 2. 找出趕走不快樂方法。 3. 和同學一起玩遊戲分享快樂。 4. 和同學一起吃好吃的東西分享快樂 體育： 1. 暖身活動 2. 示範圓背團身動作、前後搖擺，再撐地起立。 3. 協助下，練習圓背團身動作 4. 示範前滾翻分解動作再個別練習。 5. 示範側滾翻分解動作再個別練習。 6. 示範後滾翻分解動作再個別練習

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣朴子市朴子國民小學 111 學年度特殊教育學生集中式特教班綜合領域課程調整教學進度總表 設計者：余幸芷

一、教材來源：□自編 ■編選-課文內容改編三、四年級翰林版/六年級康軒版綜合領域課本

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節

三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人、6 年級 1 人、智能障礙 4 年級 2 人、智能障礙 3 年級 1 人。

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>第二學習階段</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>1d-II-1 覺察自我情緒的變化。簡化、替代</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1b-III-1 執行學習計畫，培養負責的態度。分解、替代、重整</p> <p>2a-III-1 運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。重整</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，演練減低或避免危險的方法。分解、重</p>	<p>第二學習階段</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>第三學習階段</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的執行。簡化、替代</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>*融入全民國防教育 I-V-3 災害應變的知識與技能</p>	<p>1. 能知道自己在班級的角色及需完成的工作，並遵守班級公約和完成共同任務。</p> <p>2. 能知道生活中潛在的危險性，並理解避免的方法。</p> <p>3. 認識自己的情緒及情緒產生的原因，並找到處理的方法。</p> <p>4. 能認識自己的家人、家人工作及生活型態。</p> <p>5. 能察覺他人的情緒，並給予適當的幫助。</p> <p>5. 能選擇正確的學習方法和學習態度，達到有效學習。</p> <p>6. 察覺生活中的環境問題，並參與環境友善行動。</p> <p>7. 參與文化活動，認同自己的文化並尊重多</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 能完成工作任務。</p> <p>2. 能遵守班級公約。</p> <p>3. 人際互動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出生活潛在的危險。</p> <p>2. 能說出自己的情緒。</p> <p>態度評量</p> <p>1. 情緒處理技巧。</p> <p>2. 學習參與態度。</p> <p>3. 活動禮儀表現。</p> <p>活動參與</p> <p>1. 班級事務參與度。</p> <p>2. 家庭事務參與度。</p> <p>3. 環保活動參與度。</p> <p>學習紀錄</p> <p>1. 增強兌換制度。</p> <p>2. 文化活動參與紀錄。</p>

	<p>整</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>*融入全民國防教育 J 災害防救與應變。</p> <p>議題融入*家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>議題融入*家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>議題融入*性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>議題融入*環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>		<p>元文化。</p> <p>8. 理解及應用地震災害應變的知識與技能。</p> <p>9. 了解家庭組成型態的多樣性，並養成參與家務工作的習慣。</p> <p>10. 認識身體界線，保護自己和尊重他人。</p>	
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱		學習目標	教學重點
第 01-05 週	我們的愛班	我們想要的班級	1. 能自我介紹及認識班級成員。 2. 能經由討論訂定班級公約。 3. 認識班級幹部需要完成的職責：秩序長(管秩序)、能源長(隨手關燈和電扇)、任務卡長(拿領域卡和點名)、電腦長(開關電腦和投影設備)、衛生長(檢查班級整潔和衛生事項)、午餐長(拿羊牛奶、含氟漱口水、倒餐桶)。 4. 能經由討論選出班級幹部。	1. 自我介紹及加入團體的方法。 2. 引導學生一同訂定班級公約。 3. 班級幹部的職稱及職責介紹。 4. 引導學生投票選出班級幹部。
		夥伴好紀律	1. 能知道班級公約的內容。 2. 能理解班級的增強代幣兌換制度。 3. 能遵守班級公約。 4. 能團結合作完成班級事務。	1 班級公約的內容及口訣教導。 2. 確實執行班級增強制度。 3. 教導學生團體完成班級事務：打掃、飯後整理等。
第 06-10 週	啟動安全密碼	守護安全我+1	1. 認識校園危險地圖。 2. 認識校園危險情境：走路不專心、溜扶手、在教室內跑跳、由高處	1. 實地踏查校園危險地方。 2. 校園危險情境教學。

			<p>往下跳、地滑跌倒、被他人的腳絆倒、靠近電動門、從高處丟東西、攀爬欄杆、走廊奔跑、惡作劇等。</p> <p>3. 能演練危險發生時處理的方法：向師長求救、按求救鈴、打 119。</p>	<p>3. 角色扮演演練處理危險的方法。</p> <p>4. 實際踏查校園的緊急安全措施。</p>
		防颱防震動起來 (全民國防教育)	<p>1. 認識我們生活的臺灣可能發生哪些重大災害。</p> <p>2. 知道發生重大災害時國軍會出動協助保護人民的安全。</p> <p>3. 理解為預防災害平時需要演習和演練。</p> <p>4. 知道防災沒有人能置身事外。</p> <p>5. 知道地震發生時的應變方法。</p> <p>6. 能完成校園防災演練。</p>	<p>1. 以歷史影像引導學生說出台灣曾經發生的重大災害-地震和颱風。</p> <p>2. 播放歷史影像，說明發生災害時，所有人(國軍、警察、消防隊、民間團體、鄰居、家人等)都該互相協助，而國軍在國內發生重大天災出現危機時，會第一時間加入救災，以防止災害影響擴大危害國家安全。</p> <p>3. 防災包的重要性及內容物教學。</p> <p>4. 防震演練教學。</p>
第 11-15 週	管理情緒精靈	認識情緒	<p>1. 能理解情緒用詞-開心、難過、生氣、委屈。</p> <p>2. 能分辨情緒-開心、難過、生氣、委屈。</p> <p>3. 能說出讓自己開心、難過、生氣、委屈的事件。</p>	<p>1. 呈現照片引導學生觀察發生什麼事？照片中的人物產生什麼情緒？</p> <p>2. 設計情境提問及引導學生覺察自己會有什麼情緒。</p>
		情緒的出口	<p>1. 理解錯誤處理情緒會發生的後果。</p> <p>2. 認識合適的情緒處理方法：深呼吸、聽歌、運動、畫畫、吹氣球、拔草、唱歌等。</p> <p>3. 能依學會合適的情緒處理方法。</p> <p>3. 找出合適自己的情緒處理方法。</p>	<p>1. 以新聞案件告知錯誤處理情緒會發生的後果。</p> <p>2. 情緒處理方法的教學。</p> <p>3. 角色扮演演練合適的情緒處理方法。</p>
第 16-22 週	家的故事	我們這一家	<p>1. 了解每個人的家庭成員、家庭活動、互動氣氛和習慣的不同。</p> <p>2. 能分享家人不同的個性、興趣、工作、習慣等。</p> <p>3. 能與家人共同分擔家務。</p>	<p>1. 以動畫-小兒子、幸福路上、我們這一家、小丸子引導學生理解每個家庭的不同。</p> <p>2. 以繪本<全家一起來>教學家事是全家的事情。</p> <p>3. 設計家事作業讓學生完成並分享。</p>
		用繪本說說家	<p>1. 能學習與家人互動的合適方法。</p> <p>2. 能了解家人需要互相照顧。</p> <p>3. 能知道尋求外界協助的方法。</p>	<p>1. 以繪本<象爸爸著火了><家有怪物>，引導學生思考家人互動的合適方式。</p> <p>2. 教導在家若遇到困難，適時尋求協助的方法：告知師長、113 專線。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點	
第 01-05 週	學習小達人	學習做小主人	<p>1. 能整理和清潔自己的個人物品。</p> <p>2. 能知道正確的學習態度：上課專心聽講、下課自動自發訂正作業、學習問問題、先把工作做完再玩。</p> <p>3. 能知道良好的學習習慣：上學前檢查書包、上課時保持姿勢端正和桌面整潔、早睡早起。</p>	<p>1. 整理和清潔個人物品教學。</p> <p>2. 正確的學習態度練習。</p> <p>3. 良好的學習習慣練習。</p>

		人際跑跳碰	<ol style="list-style-type: none"> 1.發覺自己和同儕的人格特質。 2.能藉由觀看影片或照片，觀察生活中可能發生的不愉快經驗。 3.能知道與他人的身體界限，並保護自己的身體。 4.透過角色扮演，演練人際互動技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.人格特質異同教學。 2.人際互動技巧教學。
第 06-10 週	美好生活家	生活美	<ol style="list-style-type: none"> 1.探索生活中的人、事、物的美：喜歡的人、喜歡的事情、好的感覺、美食、美景等。 2.知道每個人對美能有不同的品味。 3.能用五感(視、觸、聽、嗅、味)找出生活中的美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實地踏查校園或分享影響，引導學生探索生活中的存在人、事、物的美。 2.引導學生從分享中，了解每個人對美的不同品味。
		生活小達人	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識社區環境的資源-公園、圖書館、學校、美術館。 2.能知道社區資源的功用。 3.能適切運用社區資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實地踏查社區，帶領學生認識社區環境的資源。 2.參訪中介紹社區資源的功用。 3.引導學生安排假日社區小旅行。
第 11-15 週	多采的文化	文化萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識文化活動：媽祖繞境、鹽水蜂炮、端午節龍舟賽、中元普渡、朴子龍獅藝術節、阿美族豐年祭、蘭嶼飛魚祭、祭孔典禮、聖誕節、萬聖節、潑水節等。 2.參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.台灣文化活動介紹。 2.世界文化活動介紹。 3.教導參與文化活動要表現的禮儀。
		寶貝我的文化	<ol style="list-style-type: none"> 1.能記錄自己參與過的文化活動。 2.能分享自己參與文化活動的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教導用錄音或拍照記錄活動。 2.介紹文化活動及參與後分享。
第 16-20 週	友善環境行動	友善環境我最行	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識環保行動：隨手關燈、美化綠化環境、使用環保餐具、選擇省水/省電等環保標章商品、資源回收、省水行動、低碳飲食。 2.能實踐環保行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.環保行動教學。 2.教導友善環境相關標章。
		保護地球行動	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識台灣瀕臨絕種的生物：櫻花鉤吻鮭、台灣黑熊、綠蠵龜、烏來杜鵑、石虎、黑面琵鷺。 2.認識生物瀕臨絕種的原因：砍伐森林、山區墾殖、排放廢水/廢氣。 3.認識珍惜大自然的方法：無痕山林、淨灘、健走環保行動、擔任環保小尖兵、推廣環境保護活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.台灣瀕臨絕種的生物教學。 2.討論生物瀕臨絕種的原因。 3.珍惜大自然行動教學。

嘉義縣朴子市朴子國民小學 111 學年度特殊教育學生集中式特教班生活領域課程調整教學進度總表 設計者：余幸芷

- 一、教材來源：自編 編選-課文內容改編二年級康軒版生活課本、三、六年級翰林版/四年級康軒版藝術領域課本及三、六年級翰林版/四年級南一版自然科學課本
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 6 節
 三、教學對象：多重障礙 1 年級 1 人。

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>B 溝通互動： 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>C 社會參與： 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中</p>	<p>1-I-2 認識自己的外在特徵。替代、重整</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺察變化的因素。簡化、替代、重整</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力。簡化、分解</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解美的事物有多元的表現方式。替代、重整</p>	<p>A-I-1 動植物成長現象的認識。簡化、減量</p> <p>A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。簡化、分解、重整</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。重整</p> <p>D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。替代、分解</p>	<p>1. 能理解陽光是由不同顏色的色光所組成。</p> <p>2. 能認識植物和動物。</p> <p>3. 能理解植物的身體分為根、莖、葉、花、果實、種子等部分。</p> <p>4. 能理解水的重要性，並知道省水的方法。</p> <p>5. 能觀察天氣變化，並事先做準備。</p> <p>6. 能探索視色彩感知、造型、視覺之美，並以多元的媒材技法進行創作。</p> <p>7. 能透過聆聽哼拍出節奏及哼唱歌曲。</p> <p>8. 能表達出自己對於藝術作品、表現的感受。</p>	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱歌曲。 2. 肢體創作。 3. 演奏簡單樂器。 4. 能依指令種植和照顧蔬菜。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指認聲音及視覺元素。 2. 能說出天氣及季節變化對人類生活的影響。 3. 能說出水的重要性及省水的方法。 4. 能說出光的組成為不同顏色的色光。 5. 能說出植物和動物的身體部位。 <p>態度評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞藝術作品的禮儀。 2. 參加藝術活動的配合度。

全球關連的現象。			9. 能在指導下以聲音或肢體動作完成表演。	3. 團體合作的配合度。 作品評量 繪畫作品。
----------	--	--	-----------------------	-------------------------------

五、本學期課程內涵：

第一學期

自然科學領域

教學進度	單元名稱		學習目標	教學重點
第 01-05 週	地球的夥伴	觀測太陽	1. 能說出太陽是會發光發熱的星球。 2. 能理解太陽對我們生活的重要性：(1)曬乾衣物和食物。(2)保持生活環境的溫度。(3)提供熱能。	舉生活例子，引導學生理解太陽對生活的重要性。
		多變的月亮	1. 能聆聽月亮的故事：嫦娥奔月、月亮女神。 2. 能觀測月相的變化。	1. 繪本嫦娥奔月、月亮女神教學。 2. 以月相 APP 引導學生觀察月相的變化。
第 06-10 週	光	光影好好玩	1. 能在生活中發現影子存在。 2. 能將影子與物體的形狀進行配對。	1. 引導學生觀察影子。 2. 實地踏查引導學生尋找形成影子的物體。
		奇妙的光	1. 能觀察生活中美麗的色光：(1)彩虹色光。(2)生活中的色光。 2. 能依指令與同儕合作完成自製彩虹實驗。	1. 實地踏查尋找能觀察生活中的色光。 2. 噴霧彩虹實驗教學。
第 11-15 週	植物大發現	觀察植物	1. 能觀察植物的不同。(樹幹、葉子的大小形狀/顏色、氣道、觸感、花的形狀/大小/顏色)。 2. 能說出校園中常見的植物名：樸樹、榕樹、樟樹、木瓜、香蕉。 3. 能說出植物生長需要：空氣、水、陽光等。 3. 能說出如何愛護植物：不能在樹幹上刻字、不能斷攀折、不能靠近火、適度的澆水、維護生長環境的清潔。	1. 踏查校園，引導學生用視覺、觸覺、嗅覺觀察植物的不同。 2. 植物命名教學。 3. 生命及環境教育教學。
		植物的身體和功能	1. 能指認植物的身體：根、莖、葉、花、果實、種子。 2. 能理解根的功能(1)吸收水分和養分。(2)抓住土壤，固定植物的身體。 3. 能理解莖的功能(1)輸送水分和養分。(2)支撐植物身體的重量。 4. 能理解葉的功能(1)蒸散水分。(2)製造植物生長的養分。	1. 植物身體指認及命名教學。 2. 根的指認及功能教學。 3. 莖的指認及功能教學。 4. 葉的指認及功能教學。
第 16-22 週	天氣停看聽	天氣與生活	1. 能觀察天空的雲和太陽，辨別晴天、陰天、雨天。 2. 能查詢天氣預報(手機、電腦、新聞報導、報紙)。 3. 能依天氣預報事先準備用品(雨傘、雨衣、水、帽子、外套、圍巾、手套等)。	1. 觀察天氣練習。 2. 天氣預報查詢教學。 3. 應用天氣預報，教導學生事先準備用品。
		季節與生活	1. 能感受台灣一年氣溫的變化。 2. 能說出四季為春、夏、秋、冬。 3. 能觀察四季對生活的影響：春天天氣溫暖生物充滿生氣；夏天炎	1. 台灣一年氣溫變化教學。 2. 以實際感受、影片/照片觀察教導學生台灣四季的景象變化。

		熱穿短袖、吃冰；秋天氣溫微冷，早晚溫差大；冬天需保暖。	3. 教導四季對生活的影響。
--	--	-----------------------------	----------------

藝術領域

教學進度	單元名稱		學習目標	教學重點
第 01-05 週	自然之美	音樂- 晨之音	1. 能指認早晨的聲音：鬧鐘聲、刷牙聲、漱口聲、鳥叫。 3. 能欣賞音樂〈皮爾金組曲-清晨〉〈湊鬧熱〉。 4. 能演唱歌曲〈太陽出來了〉。	1. 引導學生指認早晨的聲音。 3. 欣賞音樂的禮儀和分享心情。 4. 歌曲演唱教學。
		視覺藝術- 晨之美	1. 能指認早晨的照片。 2. 能畫出早晨的景象。	1. 引導學生指認早晨照片。 2. 欣賞和分享作品。 3. 蠟筆繪畫教學(日出)。
第 06-10 週	台灣生日快樂	表演藝術- 生日派對	1 能結合節奏說生日祝福語。 4. 能演唱歌曲〈生日〉。	1. 說白教學。 2. 歌曲演唱教學。
		視覺藝術- 花火記	1. 能欣賞國慶煙火。 2. 能用蠟筆在黑色圖畫紙上創作煙火畫。 3. 能與同學分享作品。	1. 欣賞表演活動的禮儀和分享心情。 2. 蠟筆繪畫教學。 3. 欣賞和分享作品。
第 11-15 週	動物派對	音樂- 動物嘉年華	1. 能辨別動物的聲音：鳥、狗、貓、羊、牛、蛙、公雞、蟬、豬、獅子。 2. 認識聖桑〈動物狂歡節〉。 3. 音樂欣賞：〈森林裡的小鳥〉、〈森林狂想曲〉。 4. 歌曲演唱：能用快、慢兩種不同速度演唱歌曲〈龜兔賽跑〉。	1. 辨別動物聲音教學。 2. 聖桑〈動物狂歡節〉教學。 3. 欣賞音樂的禮儀和分享教學。 4. 歌曲演唱教學。
		表演藝術- 動物模仿秀	1. 能模仿動物的聲音。 2. 能用身體表現出各種動物的姿態及活動：大象、孔雀、河馬、老鷹等。 3. 歌曲表演：快樂天堂。	1. 模仿動物聲音教學。 2. 肢體模仿教學。 3. 團體表演教學。
第 16-22 週	故書屋	音樂- 聽音樂說故事	1. 能欣賞音樂：〈彼得與狼〉、〈勇士歌〉、〈繽紛的夢〉。 2. 能演唱歌曲〈虎姑婆〉。	1. 欣賞表演活動的禮儀和分享心情。 2. 歌曲演唱教學。
		表演藝術- 一起來演戲	1. 認識各國的童話故事：丹麥-醜小鴨、日本-桃太郎、台灣-虎姑婆。 2. 能選擇要演出的童話故事。 3. 能與同儕完成戲劇表演。	1. 欣賞他人說童話故事的禮儀和分享心情。 2. 戲劇表演教學。

第二學期

自然科學領域

教學進度	單元名稱		學習目標	教學重點
第 01-05 週	快樂小農夫	菜園大發現	1. 能分享吃過的蔬菜。(蔥、萵苣、空心菜、番薯葉、辣椒)。 2. 認識蔬菜的種子。	1. 藉由每日營養午餐的菜單，蔬菜命名教學。 2. 實地踏查校園教學農園，引導學生尋找蔬菜。

			3.知道種菜的過程(種植前準備、播種、拔雜草、澆水、施肥)。 4.能觀察蔬菜生長的條件包含日照、空氣、水分和土壤。	3.帶領學生讀繪本<我種了高麗菜>,引導學生了解種植蔬菜所需的過程和蔬菜的生長條件。
		快樂小農夫	1.能指認種植蔬菜的器材:澆水器、鏟子。 2.能適時照顧蔬菜:鋤草、澆水、施肥、除蟲。 3.能觀察蔬菜成長。	1.展示種菜器材及命名教學。 2.實地踏查教學農園,進行植物指認及命名教學。 3.引導學生觀察蔬菜的成長,並用拍照或畫畫紀錄。
第 06-10 週	水	生活中的水	1.能察覺生活中會用的水的時刻(喝水、刷牙、洗澡、澆花、沖馬桶、洗手)。 2.能珍惜水資源(淋浴、水的再利用、關好水龍頭、刷牙用杯子)。	1.展示生活例行工作圖卡,請學生指認需要水的時候,引導學生思考水對生活的重要性。 2.省水方法教學,及實際應用在學校生活。
		水的三態	1.能觀察水的蒸發現象(毛巾變乾、雨後地板變乾、吹風機吹乾頭髮)。 2.能觀察水蒸氣的凝結現象(冰箱拿出的飲料表面小水滴、火鍋蓋上的小水滴、喝熱水時眼鏡上的霧、泡麵杯蓋的小水滴、冷凍庫的白色煙霧)。	1.引導學生觀察生活中水的蒸發現象。 2.請學生將冰塊放置太陽下,引導學生觀察冰變水的過程為融化。
第 11-15 週	動物大發現	動物的身體	1.能命名生活環境中的動物(狗、鳥、螞蟻、蛙、蝸牛、松鼠、蝴蝶、蚯蚓)。 2.能辨別動物的外型特徵。 3.能認識動物的身體部分。	1.帶領學生踏查校園,進行動物指認和命名教學。 2.辨別動物外型特徵教學。 3.動物的身體部分教學(頭、軀幹、肢)。
		動物的生活	1.人的運動方式及肌肉、骨骼和關節的配合。 2.能觀察動物不同的運動方式。(狗、兔子、鳥)。 3.愛護動物。	1.動物運動方式教學。 2.生命及環境教育教學。
第 16-20 週	科學小實驗	磁鐵真好玩	1.能說出磁鐵能吸住的物體。(剪刀、鐵湯匙、鐵尺、迴紋針) 2.能應用磁鐵的特性玩遊戲(紙上賽跑、釣魚遊戲)。	1.引導學生實際找出能被磁鐵吸住的物體。 2.生活中磁鐵應用的教學。

藝術領域

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點	
第 01-05 週	形形色色	視覺藝術- 形狀大發現	1.認識形狀。 2.能用壓花器壓出不同形狀的色紙。 3.利用形狀,拼貼出美麗的作品。	1.形狀的認識和分類教學。 2.壓花器使用方法教學。 3.形狀拼貼創意教學。
		視覺藝術- 色彩大發現	1.認識顏色。 2.了解運用不同的工具調色,調出的色彩不同。	1.以蔬菜水果實物或照片教學顏色。 2.以兩種顏色水彩相加,教學基本的調色。
第 06-10 週	家鄉之美	音樂- 咱的家鄉咱的歌	1.能認識本土音樂家介紹—陸森寶、呂泉生、楊兆禎。 2.能欣賞音樂<懷念年祭>、<阮若打開心內的門>、<桃花開>。 3.能演唱歌曲<丟丟銅仔>。	1.認識本土音樂家。 2.欣賞音樂的禮儀和分享心情。 3.歌曲演唱教學。
		視覺藝術- 畫我家鄉	1.認識朴子藝術家-吳梅嶺。 2.能欣賞藝術作品<一隻傳蚶信>。	1.介紹朴子藝術家-吳梅嶺及梅嶺美術館。 2.由藝術作品中發現及分享家鄉之美。

第 11-15 週	旋律生活	表演藝術- 音階遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識音階：ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄉㄛ、ㄉㄨ、ㄉㄨ、ㄉㄨ、ㄉㄨ、ㄉㄨ、ㄉㄨ。 2. 以摸腳、摸膝蓋、摸腿、插腰、拍手、搭肩膀、摸頭、舉手依序表示音階ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄉㄛ、ㄉㄨ、ㄉㄨ、ㄉㄨ、ㄉㄨ、ㄉㄨ。 3. 操作音樂 APP/鐵琴，演奏音階。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以肢體律動引導學生認識音階高低。 2. 鐵琴音階演奏教學。 3. 音樂 APP 演奏教學。
		音樂- 生活的旋律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找生活中的旋律：鐘聲、國歌、垃圾車歌曲、朝會音樂、放學歌、頒獎歌、搖籃曲、戲劇音樂。 2. 聆聽歌曲-貝多芬〈給愛麗絲〉、久石讓〈豆豆龍〉、〈結婚進行曲〉。 3. 歌曲演唱：國歌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中的旋律教學。 2. 欣賞音樂的禮儀和分享心情。 3. 歌曲演唱教學。
第 16-20 週	再見派對	視覺藝術- 為你祝福	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為畢業生畫畫像。 1. 製作祝福小花束/小卡片。 2. 拍攝校園團體照。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪畫教學。 2. 手作教學。 2. 照片拍攝教學。
		表演藝術- 愛班畢業歡送會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞生活回憶影片。 2. 能演唱歌曲〈永遠祝福你〉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片和分享心情。 2. 歌曲演唱教學。