

嘉義縣 大林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級		年級課程主題名稱	社團-排球		課程設計者	徐春榮	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他								
學校願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考		與學校願景呼應之說明	一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。					
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗黃實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、認識排球球比賽規則，發展運動與保健的潛能 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理排球運動力中各項問題 三、在排球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數	
第(1)週 第(4)週	1. 傳球的技術 2. 發球的技術 3. 托球的技術 4. 扣殺球的技術	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	1. 傳球技術綜合運用與練習 2. 發球技術綜合運用與練習 3. 托球的總合運用與練習 4. 扣殺球的運用與練習	1. 能了解排球動作技巧的要素和要領 2. 能了解排球各項準備姿勢及移動方法動作技巧的要素和要領 3. 能了解傳球綜合運用、發球技術綜合運用、托球的總合運用、扣殺球的總合運用動作技巧的要素和要領 4. 能表現排球運動穩定的身體控制和協調能力。 5. 能比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點	1. 能正確做出上手傳球與接球的姿勢與動作 2. 能正確做出合手、向前上手、潛身上手傳球與接球的姿勢與動作 3. 能正確做出重心降低及停止技術 4. 能正確做出傳球、發球、托球技術綜合運用的姿勢與動作 5. 能正確做出扣殺球助跳、起跳級跳躍技術運用的姿勢與動作 6. 能正確表現出排球運動穩定的身體控制和協調能力。 7. 能正確比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點	透過示範、分組練習等方式 1. 指導學生上手、向前上手、潛身上手傳球與接球的反覆練習與個別動作調整 2. 指導學生左右移動上手、背轉傳球傳球的反覆練習與個別動作調整 3. 指導學生做出傳球、扣殺球技術綜合運用的反覆練習與個別動作調整 4. 指導學生低手、拍球式發球、托球的反覆練習與個別動作調整 5. 指導學生排球運動穩定的身體控制和協調能力。 6. 指導學生比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點 7. 整理活動及緩和運動	自編教材&排球教室	8	

<p>第(5)週 — 第(8)週</p>	<p>1. 扣殺球的技術</p>	<p>健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p>	<p>1. 助跪、起跳級跳躍技術與練習 2. 扣殺球時的擺動技術與練習 3. 跳起網上抓球技術與練習 4. 跳起網上推球技術與練習</p>	<p>1. 能了解排球動作技巧的要素和要領 2. 能了解排球各項準備姿勢及移動方法動作技巧的要素和要領 3. 能了解助跪、起跳級跳躍、發扣殺球時的擺動、跳起網上抓球、跳起網上推球動作技巧的要素和要領 4. 能表現排球運動穩定的身體控制和協調能力。 5. 能比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點</p>	<p>1. 能正確做出助跪、起跳級跳躍的姿勢與動作 2. 能正確做出扣殺球擺動技術運用的姿勢與動作 3. 能正確做出跳起網上抓球、跳起網上推球的姿勢與動作 4. 能正確表現出排球運動穩定的身體控制和協調能力。 5. 能正確比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點</p>	<p>透過示範、分組練習等方式 1. 指導學生助跪、起跳級跳躍、發扣殺球時的擺動、跳起網上抓球、跳起網上推球的反覆練習與個別動作調整 2. 指導學生排球運動穩定的身體控制和協調能力。 3. 指導學生比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點 4. 整理活動及緩和運動</p>	<p>自編教材&排球教室</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 — 第(12)週</p>	<p>1. 托球的技術 2. 扣殺球的技術 3. 期中評量</p>	<p>健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p>	<p>1. 托球的總合運用與練習 2. 跳起網上抓球技術與練習 3. 跳起網上推球技術與練習 4. 往上托球的扣殺技術與練習 5. 平行托球的扣殺</p>	<p>1. 能了解排球動作技巧的要素和要領 2. 能了解排球各項準備姿勢及移動方法動作技巧的要素和要領 3. 能了解托球的總合運用、跳起網上抓球、跳起網上推球、往上托球的扣殺、平行托球的扣殺動作技巧的要素和要領 4. 能表現排球運動穩定的身體控制和協調能力。 5. 能比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點</p>	<p>1. 能正確做出托球的總合運用的姿勢與動作 2. 能正確做出托球的總合運用、跳起網上抓球、跳起網上推球、往上托球的扣殺、平行托球的扣殺的姿勢與動作 3. 能正確表現出排球運動穩定的身體控制和協調能力。 4. 能正確比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點</p>	<p>透過示範、分組練習等方式 1. 指導學生托球的總合運用、跳起網上抓球、跳起網上推球、往上托球的扣殺、平行托球的扣殺的反覆練習與個別動作調整 2. 指導學生排球運動穩定的身體控制和協調能力。 3. 指導學生比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點 4. 整理活動及緩和運動</p>	<p>自編教材&排球教室</p>	<p>8</p>

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(6)人、自閉症(1)人、(7人)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身障部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。 2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。動作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。 3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在自閉症與學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。自閉症學生通常有情緒波動以及離座行為，懇請指派小天使協助。 4. 學習評量:有鑑於自閉症與學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。並在評量時，由書寫改由讓其口頭評量。 <p>資優部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習內容:運用加深、加廣、跨科／跨領域統整等策略提供較為複雜、提供區分性的學習教材。 2.學習歷程: 提供高層次思考、開放式問題等方法、彈性的教學進度、多樣性的歷程。促進學生進行獨立、自我導向與深度的學習。 3.學習環境:營造友善可接納多元討論與想法的學習環境，並指派資賦優異學生擔任組長，訓練該生學習承擔責任協助同儕。 4.學習評量:提供多元評量與分性的評量標準，提高目標層次，引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：徐春榮</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 大林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級	年級課程主題名稱	社團-排球	課程設計者	徐春榮	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼應之說明	一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗黃實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、認識排球比賽規則，發展運動與保健的潛能 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理排球運動中各項問題 三、在排球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	1. 托球的技術 2. 扣殺球的技術 3. 接發球的技術	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	1. 托球的總合運用與練習 2. 扣殺球的技術 3. 接球的姿勢與碰手的技術 4. 接球判斷練習的技術 5. 反射的接球的技術	1. 能了解排球動作技巧的要素和要領 2. 能了解排球各項準備姿勢及移動方法動作技巧的要素和要領 3. 能了解托球的總合運用、扣殺球、接球的姿勢與碰手、接球判斷、反射的接球動作技巧的要素和要領 4. 能表現排球運動穩定的身體控制和協調能力。 5. 能比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點	1. 能正確做出托球的總合運用的姿勢與動作 2. 能正確做出扣殺球、接球的姿勢與碰手、接球判斷、反射的接球的技術的姿勢與動作 3. 能正確表現出排球運動穩定的身體控制和協調能力。 4. 能正確比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點	透過示範、分組練習等方式 1. 指導學生托球的總合運用、扣殺球、接球的姿勢與碰手、接球判斷、反射的接球的技術的反覆練習與個別動作調整 2. 指導學生排球運動穩定的身體控制和協調能力。 3. 指導學生比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點 4. 整理活動及緩和運動	自編教材&排球教室	8

<p>第(5)週 第(8)週</p>	<p>1. 托球的技術 2. 扣殺球的技術 3. 接發球的技術</p>	<p>健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p>	<p>1. 托球的總合運用與練習 2. 扣殺球的技術 3. 接球的姿勢與碰手的技術 4. 接球判斷練習的技術 5. 反射的接球的技術 6. 前後左右移動的接球的技術與練習</p>	<p>1. 能了解排球動作技巧的要素和要領 2. 能了解排球各項準備姿勢及移動方法動作技巧的要素和要領 3. 能了解托球的總合運用、扣殺球、接球的姿勢與碰手、接球判斷、反射的接球、前後左右移動的接球動作技巧的要素和要領 4. 能表現排球運動穩定的身體控制和協調能力。 5. 能比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點</p>	<p>1. 能正確做出托球的總合運用的姿勢與動作 2. 能正確做出扣殺球、接球的姿勢與碰手、接球判斷、反射的接球、前後左右移動的接球的技術的姿勢與動作 3. 能正確表現出排球運動穩定的身體控制和協調能力。 4. 能正確比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點</p>	<p>透過示範、分組練習等方式 1. 指導學生托球的總合運用、扣殺球、接球的姿勢與碰手、接球判斷、反射的接球、前後左右移動的接球的技術的反覆練習與個別動作調整 2. 指導學生排球運動穩定的身體控制和協調能力。 3. 指導學生比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點 4. 整理活動及緩和運動</p>	<p>自編教材& 排球教室</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 第(12)週</p>	<p>1. 接發球的技術 2. 期中評量</p>	<p>健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p>	<p>1. 接發球的技術與練習 2. 接球的綜合練習 2. 二、三人接球練習 3. 二人以上接發球的技術與練習</p>	<p>1. 能了解排球動作技巧的要素和要領 2. 能了解排球各項準備姿勢及移動方法動作技巧的要素和要領 3. 能了解接發球、接球的綜合練習、二、三人接球、二人以上接發球之動作技巧的要素和要領 4. 能表現排球運動穩定的身體控制和協調能力。 5. 能比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點</p>	<p>1. 能正確做出排球動作技巧的要素和要領 2. 能正確做出扣接發球、接球的綜合練習、二、三人接球、二人以上接發球的技術的姿勢與動作 3. 能正確表現出排球運動穩定的身體控制和協調能力。 4. 能正確比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點</p>	<p>透過示範、分組練習等方式 1. 指導學生扣接發球、接球的綜合練習、二、三人接球、二人以上接發球的反覆練習與個別動作調整 2. 指導學生排球運動穩定的身體控制和協調能力。 3. 指導學生比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點 4. 整理活動及緩和運動</p>	<p>自編教材& 排球教室</p>	<p>8</p>

<p>第(13)週 第(16)週</p>	<p>1. 接發球的技術 2. 封球的技術</p>	<p>健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p>	<p>1. 接發球的技術與練習 2. 接球的綜合練習 2. 二、三人接球練習 3. 二人以上接發球的技術與練習 4. 封球的意義與必要條件 5. 封球準備位置與封球姿勢</p>	<p>1. 能了解排球動作技巧的要素和要領 2. 能了解排球各項準備姿勢及移動方法動作技巧的要素和要領 3. 能了解接發球、接球的綜合練習、二、三人接球、二人以上接發球、封球的意義與必要條件、封球準備位置與封球姿勢之動作技巧的要素和要領 4. 能表現排球運動穩定的身體控制和協調能力。 5. 能比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點</p>	<p>1. 能正確做出排球動作技巧的要素和要領 2. 能正確做出扣接發球、接球的綜合練習、二、三人接球、二人以上接發球、封球的意義與必要條件、封球準備位置與封球姿勢的技術的姿勢與動作 3. 能正確表現出排球運動穩定的身體控制和協調能力。 4. 能正確比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點</p>	<p>透過示範、分組練習等方式 1. 指導學生扣接發球、接球的綜合練習、二、三人接球、二人以上接發球、封球的意義與必要條件、封球準備位置與封球姿勢的反覆練習與個別動作調整 2. 指導學生排球運動穩定的身體控制和協調能力。 3. 指導學生比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點 4. 整理活動及緩和運動</p>	<p>自編教材& 排球教室</p>	<p>8</p>
<p>第(17)週 第(20)週</p>	<p>1. 接發球的技術 2. 封球的技術 3. 球隊比賽隊形 4. 總複習及期末評量</p>	<p>健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p>	<p>1. 抓投球遊戲 2. 互打反彈球 3. 9人制排球比賽 4. 6人制排球比賽</p>	<p>1. 能了解排球動作技巧的要素和要領 2. 能了解排球各項準備姿勢及移動方法動作技巧的要素和要領 3. 能了解抓投球遊戲、互打反彈球、9人制排球比賽、6人制排球比賽之動作技巧的要素和要領 4. 能表現排球運動穩定的身體控制和協調能力。 5. 能比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點</p>	<p>1. 能正確做出排球動作技巧的要素和要領 2. 能正確做出抓投球遊戲、互打反彈球、9人制排球比賽、6人制排球比賽的姿勢與動作 3. 能正確表現出排球運動穩定的身體控制和協調能力。 4. 能正確比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點</p>	<p>透過示範、分組練習等方式 1. 指導學生抓投球遊戲、互打反彈球、9人制排球比賽、6人制排球比賽的反覆練習與個別動作調整 2. 指導學生排球運動穩定的身體控制和協調能力。 3. 指導學生比較與應用自己或他人排球動作技巧的正確性與優缺點 4. 整理活動及緩和運動</p>	<p>自編教材& 排球教室</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p>■選用教材（排球教室） ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p>■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生課程調整	<p> ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(6)人、自閉症(1)人、(7人) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異1人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 身障部分 5. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。 6. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。動作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。 7. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在自閉症與學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。自閉症學生通常有情緒波動以及離座行為，懇請指派小天使協助。 8. 學習評量:有鑑於自閉症與學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。並在評量時，由書寫改由讓其口頭評量。 資優部分 1.學習內容:運用加深、加廣、跨科／跨領域統整等策略提供較為複雜、提供區分性的學習教材。 2.學習歷程: 提供高層次思考、開放式問題等方法、彈性的教學進度、多樣性的歷程。促進學生進行獨立、自我導向與深度的學習。 3.學習環境:營造友善可接納多元討論與想法的學習環境，並指派資賦優異學生擔任組長，訓練該生學習承擔責任協助同儕。 4.學習評量:提供多元評量與分性的評量標準，提高目標層次，引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑。 <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> 特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：徐春榮 </div> </p>
-------------------	---