

嘉義縣大林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	羽球	課程 設計者	莊正得	總節數/學期 (上/下)	40/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼 應之說明	一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。					
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， <b>發展</b> 生命潛能。 E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗黃實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。	課程 目標	一、認識羽球比賽規則， <b>發展</b> 羽球運動習慣與保健的潛能 二、 <b>探索</b> 並熟練各項技術動作與技能策略，處理羽球運動力中各項問題 三、在羽球活動中，理解與培養積極參與、公平競爭、團隊 <b>合作</b> 、促進身心健康發展					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	進階 動作 介紹 與實 作 (一)	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	1.進階基本動作(平球、小球) 講解與操作 2. 團體規範	1.能了解進階基本動作技巧要素和要領(平球、小球) 2.能了解團體規範要領	1.能操作正手拍(平球、小球)動作之進階基本動作要領 2. 能正確做出訂定的團體規範	1.講解與實際操作。 2.利用多球模式分別練習各項動作技能 3.利用 1 對 1 對打模式練習	1.羽球場 2.羽球數顆 3.羽球拍	8
第(5) 週 - 第(8) 週	進階 動作 介紹 與實 作 (二)	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	1.進階基本動作(高遠球、切球、殺球) 講解與操作 2. 團體規範	1.能了解進階基本動作技巧(切球、殺球) 2.能了解團體規範要領	1.能操作正手拍(切球、殺球)動作之進階基本動作要領 2. 能正確做出訂定的團體規範	1.講解與實際操作。 2.利用多球模式分別練習各項動作技能 3.利用 1 對 1 對打模式練習	1.羽球場 2.羽球數顆 3.羽球拍	8

第(9)週 - 第(13)週	組合練習(一)	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	1.複習各項基本動作配合米字型步伐組合練習 2.團體規範	1.能了解各項基本動作配合米字型步伐組合練習 2.能了解團體規範要領	1.能操作各項基本動作配合米字型步伐組合練習 2.能正確做出訂定的團體規範	1.利用多球模式練習球路搭配步伐 2.利用多球模式練習多種組合球搭配米字步伐	1.羽球場 2. 羽球數顆 3. 羽球拍	10
第(14)週 - 第(18)週	組合練習(二)	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	1.指定球路搭配步伐練習 2.團體規範	1.能了解各項基本動作配合指定米字型步伐組合練習 2.能了解團體規範要領	1.能做出指令做出正確各項球路與步伐 2.能正確做出訂定的團體規範	1.利用多球模式練習單一球路搭配步伐 2.利用多球模式練習多種組合球搭配米字步伐	1.羽球場 2. 羽球數顆 3.羽球拍	10
第(19)週 - 第(20)週	實戰比賽(一)	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	1.半場實戰練習賽 2.團體規範	1.能了解各項球路實戰比賽 2.能了解團體規範要領	1.能正確做出實戰比賽 2.能正確做出訂定的團體規範	1.實戰比賽情境 2.分組實戰練習賽	1.羽球場 2. 羽球數顆 3.羽球拍 4.記分板	4

教材來源 選用教材 ( ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容  
無 融入資訊科技教學內容  
有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(6)人、自閉症(1)人、(7人)

※資賦優異學生：無 有- (一般智能資優優異1人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障部分

- 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。
- 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。動作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。
- 學習環境:請安排較為友善的同學坐在自閉症與學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。自閉症學生通常有情緒波動以及離座行為，懇請指派小天使協助。
- 學習評量:有鑑於自閉症與學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。並在評量時，由書寫改由讓其口頭評量。

資優部分

- 學習內容:運用加深、加廣、跨科/跨領域統整等策略提供較為複雜、提供區分性的學習教材。
- 學習歷程:提供高層次思考、開放式問題等方法、彈性的教學進度、多樣性的歷程。促進學生進行獨立、自我導向與深度的學習。

	<p>3.學習環境:營造友善可接納多元討論與想法的學習環境，並指派資賦優異學生擔任組長，訓練該生學習承擔責任協助同儕。</p> <p>4.學習評量:提供多元評量與分性的評量標準，提高目標層次，引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：莊正得</p>
--	---

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣大林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	羽球			課程 設計者	莊正得	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼 應之說明	一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。						
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， <b>發展</b> 生命潛能。 E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗黃實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。	課程 目標	一、認識羽球比賽規則， <b>發展</b> 羽球運動習慣與保健的潛能 二、 <b>探索</b> 並熟練各項技術動作與技能策略，處理羽球運動力中各項問題 三、在羽球活動中，理解與培養積極參與、公平競爭、團隊 <b>合作</b> 、促進身心健康發展						
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第(1) 週 - 第(6) 週	進階動作介紹與實作 (三)	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	1. 進階基本動作(反手拍挑球、反手拍小球)介紹 2. 進階基本動作(反手拍平球、反手拍挑球、反手拍小球)技術 3. 團體規範	1.能了解反手拍挑球動作技巧要領 2.能了解反手拍小球動作技巧要領 3.能了解團體規範要領	1.能正確說明反手拍挑球之要領。 2. 能正確說明反手拍小球之要領。 3. 能正確做出訂定的團體規範。	1.講解與實際操作。 2.利用多球模式分別練習各項動作技能	1.羽球場 2. 羽球數顆 3.羽球拍	12	

第(7)週 - 第(11)週	單打模式	健康與體育/ 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略,提高運動技能學習效能。	1.介紹單打基本球路 2.介紹單打比賽基本觀念 3.了解單打練習模式 4.團體規範	1.能了解單打比賽概念 2.能說出單打練習模式類型 3.能了解團體規範要領	1.能正確做出基本單打練習模式 2.能正確做出單打實戰練習賽 3.能正確做出訂定的團體規範	1.練習單打比賽常用模式 2.利用對打模擬單打球路	1.羽球場 2. 羽球數顆 3.羽球拍 4.記分板	10
第(12)週 - 第(16)週	雙打模式	健康與體育/ 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略,提高運動技能學習效能。	1.介紹雙打基本球路 2.介紹雙打比賽基本觀念 3.了解雙打練習模式 4.團體規範	1.能了解雙打比賽概念 2.能說出雙打練習模式類型 3.能了解團體規範要領	1.能正確做出基本雙打練習模式 2.能正確做出雙打實戰練習賽 3.能正確做出訂定的團體規範	1.練習雙打比賽常用模式 2.利用對打模擬雙打球路	1.羽球場 2. 羽球數顆 3.羽球拍 4.記分板	10
第(17)週 - 第(20)週	實戰比賽(二)	健體/運動知識、體育學習態度 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	1. 講述場上策略類型及如何運用於比賽 2. 總合運用與練習	1.能了解策略運用於實戰比賽 2.能比較與應用戰略練習	1 能正確做出各項策略類型 2 能正確判斷策略使用時機與技巧	1.影片賞析介紹戰術策略時機 2.模擬比賽情境,適時利用策略 3.分組實戰練習賽	1.羽球場 2. 羽球數顆 3.羽球拍 4.記分板	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(6)人、自閉症(1)人、(7人) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-(一般智能資優優異1人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 身障部分 1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行,但若學生在學習上有極大困難,可考慮進行減量、簡化、分解、替代。 2.學習歷程:請在教學時,多由教師先提供舊經驗與範例的連結,再將教材以小份量呈現進行教學,最後特別注意學生的個別練習是否有效率。動作部分,請將其小步驟化並且加上大量示範。							

3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在自閉症與學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。自閉症學生通常有情緒波動以及離座行為，懇請指派小天使協助。
4. 學習評量:有鑑於自閉症與學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。並在評量時，由書寫改由讓其口頭評量。

**資優部分**

- 1.學習內容:運用加深、加廣、跨科／跨領域統整等策略提供較為複雜、提供區分性的學習教材。
- 2.學習歷程: 提供高層次思考、開放式問題等方法、彈性的教學進度、多樣性的歷程。促進學生進行獨立、自我導向與深度的學習。
- 3.學習環境:營造友善可接納多元討論與想法的學習環境，並指派資賦優異學生擔任組長，訓練該生學習承擔責任協助同儕。
- 4.學習評量:提供多元評量與分性的評量標準，提高目標層次，引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑。

特教老師姓名：戴宏志

普教老師姓名：莊正得

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。