

嘉義縣大林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	羽球	課程 設計者	莊正得	總節數/學期 (上/下)	40/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼 應之說明	一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。					
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展 生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗黃實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	一、認識羽球比賽規則， 發展 羽球運動習慣與保健的潛能 二、 探索 並熟練各項技術動作與技能策略，處理羽球運動力中各項問題 三、在羽球活動中，理解與培養積極參與、公平競爭、團隊 合作 、促進身心健康發展					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	羽球場上 安全教育 宣導與基 本動作簡 介 (一)	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的 要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、 接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體 控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策 略，提高運動技能學習效 能。	1 進階體能訓練 2.基本動作步驟要 領 3.團體規範	1.能了解專項體能訓練 2.能了解基本動作步驟及要領 3.能了解團體規範	1.能正確做出專項體能訓練 2.能正確與比較基本動作技巧 3 能正確做出訂定的團體規範	1.講解與實際操作。 2.羽球專項體能操作	1.羽球場 2. 羽球數顆 3.羽球拍	8

第(5)週 - 第(8)週	羽球步伐(一)	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	1.直線步伐講解與練習 2.指定步伐講解與練習 3.團體規範	1.能了解直線步伐技巧要素和要領 2.能了解及應用執行指定步伐 3.能了解團體規範	1.能正確完成的做出直線步伐 2.能正確做出指定步伐 3.能做出訂定的團體規範	1.介紹羽球步伐重要性 2.模擬場上重要步伐 3.步伐錯誤與修正	1.羽球場 2.角錐指示牌 3.羽球拍	8
第(9)週 - 第(16)週	各項基本動作(一)	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	1. 挑球基本動作練習 2.小球基本動作練習 3.團體規範	1.了解正手拍挑球基本動作練習 2.應用正手拍小球基本動作練習 3.能了解團體規範	1.能正確做出正拍挑球基本動作 2.能正確做出正拍小球基本動作 3.能做出訂定的團體規範	1.介紹各項球路 2.分組利用多球模式分別練習各項動作技能	1.羽球場 2.羽球數顆 3.羽球拍	16
第(17)週 - 第(20)週	組合球路練習賽	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	1.分組基本指定球路對抗賽。 2.了解單打比賽規則	1. 能了解基本指定球路與對抗賽制度 2. 能了解比賽規則與要素	1. 能正確執行指定球路對抗賽。 2. 能正確比較與應用比賽規則	1.以分組模式，指定球路模式實際比賽利用人力接龍方式進行。	1.羽球場 2.羽球數顆 3.羽球拍 4.記分板	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人 (2人)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (創造力資優優異1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身障部分</p> <p>1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。</p> <p>2.學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。動作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。</p> <p>3.學習環境:請安排較為友善的同學在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。</p> <p>4.學習評量:有鑑於學習障礙學生在操作上無太大問題，但在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。</p> <p>資優部分</p>							

	<p>1.學習內容:運用加深、加廣、跨科／跨領域統整等策略提供較為複雜、提供區分性的學習教材。</p> <p>2.學習歷程: 提供高層次思考、開放式問題等方法、彈性的教學進度、多樣性的歷程。促進學生進行獨立、自我導向與深度的學習。</p> <p>3.學習環境:營造友善可接納多元討論與想法的學習環境，並指派資賦優異學生擔任組長，訓練該生學習承擔責任與協助同儕。</p> <p>4.學習評量:提供多元評量與分性的評量標準，提高目標層次，引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：戴宏志 普教老師簽名：莊正得</p>
--	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣大林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	羽球			課程 設計者	莊正得	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼 應之說明	一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。						
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展 生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗黃實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	一、認識羽球比賽規則， 發展 羽球運動習慣與保健的潛能 二、 探索 並熟練各項技術動作與技能策略，處理羽球運動力中各項問題 三、在羽球活動中，理解與培養積極參與、公平競爭、團隊 合作 、促進身心健康發展						
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第(1) 週 - 第(4) 週	基本動作 簡介 (二)	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	1.羽球專項體能訓練了解與操作 2.正反手拍接合運用 3. 團體規範	1.能了解羽球專項進階體能動作要領 2.能比較運用正反手拍運用 3. 能了解團體規範	1.能操作羽球專項體能動作 2.能做出正確使用反手拍 3.能做出訂定的團體規範	1.講解與實際操作。 2.羽球專項體能操作 3.正反手拍操作	1.羽球場 2. 羽球數顆 3.羽球拍	8	

第(5)週 - 第(8)週	羽球步伐 (二)	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略,提高運動技能學習效能。	1. 綜合步伐技巧與方法 2. 指定步伐技巧與方法 2. 團體規範	1.能了解綜合步伐技巧與要領 2.能了解指定步伐技巧與要領 3. 能了解團體規範	1.能做出教師綜合步伐與運用 2.能做出指定步伐與運用 3.能做出訂定的團體規範	1.介紹羽球步伐重要性 2.模擬場上重要步伐 3.步伐錯誤與修正	1.羽球場 2.角錐指示牌 3.羽球拍	8
第(9)週 - 第(14)週	各項基本動作(二)	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略,提高運動技能學習效能。	1.各項基本動作練習 (高遠球.下壓球) 2. 團體規範	1.能了解正手拍高遠球基本動作單一練習 2.能了解正手拍下壓球基本動作單一練習 3. 能了解團體規範	1.能做出正確正手拍高遠球基本動作單一練習 2. 1.能做出正確正手拍下壓球基本動作單一練習 3.能做出訂定的團體規範	1.介紹各項球路 2.分組利用多球模式分別練習各項動作技能	1.羽球場 2.羽球數顆 3.羽球拍	12
第(15)週 - 第(18)週	基本動作球路組合	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	1.指定球路組合對打 2. 團體規範	1. 能了解各項指定基本球路組合對打 2. 能了解團體規範	1.能執行各項指定基本球路組合對打 2.能做出訂定的團體規範	1.講解組合球重要性 2.分組利用多球模式練習組合球路。	1.羽球場 2.羽球數顆 3.羽球拍	8
第(19)週 - 第(20)週	實戰羽球練習賽	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略,提高運動技能學習效能。	1.組合球路對抗賽。 2. 團體規範	1. 能了解組合球與組合球練習賽 2.能了解團體規範	1.能執行實戰組合球與組合球練習賽 2.能做出訂定的團體規範	1.以分組模式,指定組合球路模式實際比賽利用人力接龍方式進行。	1.羽球場 2.羽球數顆 3.羽球拍 4.記分板	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人_(2人)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (創造力資優優異1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身障部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。動作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。 學習環境:請安排較為友善的同學在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。 學習評量:有鑑於學習障礙學生在操作上無太大問題，但在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。 <p>資優部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容:運用加深、加廣、跨科／跨領域統整等策略提供較為複雜、提供區分性的學習教材。 學習歷程: 提供高層次思考、開放式問題等方法、彈性的教學進度、多樣性的歷程。促進學生進行獨立、自我導向與深度的學習。 學習環境:營造友善可接納多元討論與想法的學習環境，並指派資賦優異學生擔任組長，訓練該生學習承擔責任與協助同儕。 學習評量:提供多元評量與分性的評量標準，提高目標層次，引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：戴宏志 普教老師簽名：莊正得</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。