

嘉義縣黎明國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表 上學期

年級	三年級	年級課程 主題名稱	英語路初探索 Know myself in English	課程 設計者	陳耀欽	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	智慧、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	1. 善用已有的學習技巧與學得母語的能力，應用到英語的學習上，讓具備的能力得以類化與新增。(智慧) 2. 在英語的學習過程中，接觸另一種不同的語言，進而肯定自己的文化與語言並進而欣賞他人的文化與語言。(健康) 3. 在安全的學習環境中，自在與自信的應用所學到的英語，並因以英語溝通的方式，達到互動的學習樂趣。(快樂)			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過英語課程的學習，具備理解英語的文字或口語的表達、並能利用肢體動做來溝通及互動，將英語素養應用在日常生活中。 2. 能在英語學學習歷程中，與他人建立良好的互動關係，進而達到團隊合作學習，共同完成學習過程的任務。 3. 經由英語課程，關心自己的文化與節慶活動，並認識與欣賞外國的節慶與文化活動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量活動)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1-5)週	認識自己與他人-以英語之名	<p>英語</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>英語</p> <p>為自己找一個英文名字。</p> <p>以英語的方式自我介紹。</p> <p>英語基本的招呼方式。</p> <p>藝術與人文</p> <p>節奏與腔調的練習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能跟讀唸出說出名字與發音。 能男女生的名字歸類，並英語的方式自我介紹。 能了解英語基本的招呼方式。 能透過節奏的方式，熟悉英語特有的腔調。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在老師的幫助下利用網路找出一個適合自己的名字。(有知識應用、有實踐) 能做出自己的英語名牌。(有實踐) 能與同學演練問候語。(有分組、有分享表達) 能在校園中調查至少三位老師的英語名字 能利用句型發表自己的調查結果(有知識應用) 能上台以有英語節奏的方式自我介紹。(總結性成果報告) 	<p>活動 1:找英語名字(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 在老師的協助下找出適合自己的英語名字。 為自己製做名牌卡。(有體驗、有操作) <p>活動 2:問候語教學與演練(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能利用問候語打招呼。 Hi, I am Ben. I am 8 years old? I live in _____. I like to eat _____. 2 人一組互練問候語(有合作討論、和學生生活脈絡連結) <p>活動 3:校園走透透(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能利用學習單進行校園英語人名調查。可請受訪老師寫下自己的英語名字。 Teacher, may I have your your name? (有應用、有體驗) <p>活動 4:發表活動(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 發表自己學習單上的調查結果: A、B、C 三位老師的英語名字各是: 完成男女英文名字的分類。 	網路 紙卡 彩色筆 學習單	5

						(有操作、有討論) 活動 5: 英語朗讀與 PHONICS 教學 (1 節) 8. 英語節奏與腔調的練習 9. PHONICS 教學 10. 學習單自我介紹 (有學習方法、有反思動)		
第 (6-10) 週	校園植物大探索	英語 3-II-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝術與人文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	英語 師生選定 10 種常見的校園植物並以英語、數字編號。 位置的說法與顏色的說法 藝術與人文 繪製校園植物地圖	1. 能看懂校園植物上的英語字母與數字 2. 能臨摹抄寫校園植物編號與位置跟顏色。 3. 能進行校園植物地圖分佈創作。	1. 能聽到字母、數字時找到植物位置。(有實踐行動) 2. 能模仿老師說出顏色的英語。(有實踐行動) 3. 能跟著老師發問句與回答。(有實踐行動) 4. 能看懂校園植物上的英語字母與數字。(有知識應用) 5. 能在進行校園植物地圖繪製時臨摹與抄寫英語字母與編號(有實踐行動) 6. 能分組合作使用	活動 1: 任務解說與校園植物編碼(1 節) 1. 進行校園植物編碼(有操作、有體驗) 活動 1: 單句與句型教學(1 節) 2. 單字與句型介紹 Numbers and colors. Where is the tree? It is in section A. What color is the tree? It is green Do we eat it No, we don't. 3. 歌謠教唱 colors. 與 one, two, three, four, five。(有應用、和學生生活脈絡連結) 活動 3: 校園走透透 (1 節) 4. 實際校園戶外教學，老師先示範問答，然後讓學生練習問答。(反思活動、有應用) 活動 4: 分組校園植物地圖創作 (2 節)	字卡 句型條 彩色筆 海報紙 網路資源	5

					<p>視覺元素, 創作校園植物地圖。(有分組合作)</p> <p>7. 能分組發表創作的校園植物地圖(有具體作品)</p>	<p>5. 校園植物地圖創作。著重在字母與顏色單字的臨摹。</p> <p>6. 成果驗收: 校園植物地圖發表。(有合作討論、有學習方法與策略)</p>		
第(11-15)週	看我的厲害	<p>英語</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合活動</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。</p>	<p>英語</p> <p>老師的提問簡易句型。</p> <p>培養自己的專長</p> <p>綜合領域</p> <p>展現自己的能力與專長</p>	<p>1. 能聽懂老師的提問。</p> <p>2. 能聽懂簡易句型。</p> <p>3. 能說出自己的專長</p> <p>4. 能以肢體表現或模仿的方式展現自己的能力與專長。</p>	<p>1. 能在聽懂老師詢問專長時正確的回答。(有分享表達)</p> <p>2. 能正確的模仿說出英文句型。(有分享表達)</p> <p>3. 能跟著老師唸目標單字與句子。(有分享表達)</p> <p>4. 能找出心目中的學習典範。(有實踐行動)</p> <p>5. 能規劃出要培養專長的步驟。(有總結性成果報告)</p> <p>6. 能說出遇到的困難。(有反思活動)</p> <p>7. 能分組合作以肢體的方式展自己的專長。(有分享表達、有分組合作)</p>	<p>活動1 句型與單字介紹(1節)</p> <p>1. 介紹介型與單字。 What can you do? I can ____. I want to be a____, like 王建民.</p> <p>2. 二人一組對練句型。(有學習方法、有應用、有分組)</p> <p>活動2: 觀看典範影片與找單字(1節)</p> <p>3. 觀看學生的學習典範影片。</p> <p>4. 讓學生抄寫下專長科目的英語。利用網路。(有操作、有體驗)</p> <p>活動3: 擬定專長培養計畫(1節)</p> <p>5. 讓學生擬定專長培養計畫。</p> <p>6. 讓學生說出遇到的困難與可能的解決方式。(有反思、和學生脈絡相連結)</p> <p>活動4: 分組肢體表演與猜英語(1節)</p> <p>7. 肢體表演猜出學生所要培養的專長。</p>	<p>單字卡</p> <p>句型條</p> <p>網路影片</p> <p>克漏字式的學習單。</p>	5

						<p>What does Jone want to be ? He wants to be a baseball player. (有分組討論、有應用)</p> <p>活動 5: 成果發表(1 節)</p> <p>8. 學生學習單自我發表 I am Jone. I can sing and swim. But I want to be a baseballplayer. It needs to practice a lot.</p> <p>9. 學習問題發現與解決。學生自己提出或寫出學習上的困難, 由老師指導解決困難。 (有學習方法、有應用、有反思活動)</p>		
第 (16- 20) 週	萬聖節	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝術與人文 2-II-7 能描述自己</p>	<p>英語 萬聖節的由來與相關英語 不給糖就搗蛋 活動 藝術與人文 面具創作</p>	<p>1. 能聽懂萬聖節的目標單字。 2. 能說出萬聖節相關的單字。 3. 能了解萬聖節的由來。 4. 能描述萬聖節的自我簡易裝扮面具創作特色。</p>	<p>1. 能聽懂 5 個萬聖節相關單字。(有知識應用) 2. 能說出 trick or treat 來進行活動。(有實踐行動、有知識應用) 3. 能在萬聖節當天完成裝扮(有具體作品)</p>	<p>活動 1: 影片欣賞與文化介紹(1 節)</p> <p>1. 播放過電子書, 請學生仔細聆聽故事內容, 讓學生了解萬聖節。 2. 學生發表看到的內容與文化的差異。(和學生生活脈絡連結、有反思活動)</p> <p>活動 2: 介紹單字與句型(2 節)</p> <p>3. 老師範讀並解釋萬聖節相關</p>	<p>單字圖卡與句型條 萬聖節海報 Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=kt319a0GkCc 學習單</p>	5

	和他人作品的特徵。				<p>4. 能完成萬聖節學習單(有總結性成果報告)</p> <p>5. 能以 trick or treat 向至少二師長取得糖果(有實踐行動)</p> <p>6. 能在校園中向他人展現自己的裝扮(有分享表達)。</p>	<p>的字彙及節慶用語。</p> <p>4. 老師透過活動讓學生練習說出萬聖節的節慶用語。</p> <p>5. 2 人一組進行單字與句型的對話練習。</p> <p>6. 利用 PHONICS 進行識字練習。(有操作、有合作討論、有學習方法)</p> <p>活動 3:萬聖節面具與裝扮製(1 節)</p> <p>7. 學生進行萬聖節裝扮製作。</p> <p>8. 學生發表自己裝扮的意涵。(有應用、有體驗)</p> <p>活動 4:分組進行萬聖節校內活動(1 節)</p> <p>9. 讓學生 2 人一組拜訪其他師長，體驗萬聖節拿糖果的活動</p> <p>10. 學生完成學習單填寫。</p> <p>11. 學習問題發現與解決。學生自己提出或寫出學習上的困難,由老師指導解決困難。(有學習方法、有應用、有反思活動)</p>	美勞材料 糖果		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書(教學網站)			<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽： 普教老師簽名：</p>

嘉義縣黎明國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表 下學期

年級	三年級	年級課程 主題名稱	認識校園 Know my school in English	課程 設計者	陳耀欽	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	智慧、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	1. 善用已有的學習技巧與學得母語的能力，應用到英語的學習上，讓具備的能力得以類化與新增。(智慧) 2. 在英語的學習過程中，接觸另一種不同的語言，進而肯定自己的文化與語言並進而欣賞他人的文化與語言。(健康) 3. 在安全的學習環境中，自在與自信的應用所學到的英語，並因以英語溝通的方式，達到互動的學習樂趣。(快樂)			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過英語課程的學習，具備理解英語的文字或口語的表達、並能利用肢體動作來溝通及互動，將英語素養應用在日常生活中。 2. 能在英語學習歷程中，與他人建立良好的互動關係，進而達到團隊合作學習，共同完成學習過程的任務。 3. 經由英語課程，關心自己的文化與節慶活動，並認識與欣賞外國的節慶與文化活動。			

教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自定學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1-5)週	校園動物大集合	<p>英語</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜合活動</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>英語</p> <p>調查校園中常見的昆與動物名稱。</p> <p>動物英語名稱學習單</p> <p>綜合活動</p> <p>團隊合作，完成調查</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂動物的名稱。 能說出調查到的動物英語名稱。 摹句子在學習單上。 能二人一組團隊合作完成調查，體會團隊合作的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂 5 種動物的名稱。(有實踐、有應用) 能回答老師的提問。(有分享表達) 能說出 5 種調查到的動物名稱與移動方式。(有實踐行動、有知識應用) 能正確將動物名稱臨摹到學習單上習單。(有知識應用、有具體作品) 能發現至少一種動物與人類的關係。(有反思活動) 能二人一組完成學習單的調查活動。(有總結性成果報告) 	<p>活動 1:介紹單字與句型(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹句型與單字。 進行圖卡與句型問答。 圖卡與字卡的配對遊戲。(有學習方法、有應用) <p>活動 2:進行校園動物調查(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行分組與校園動物調查。 完成學習單。(有操作、有合作討論) <p>活動 3:觀賞影片與討論(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看網路影片，瞭解動物與人類的關係。 分組討論與發表。(有反思活動、有合作討論) <p>活動 4:學習單發表(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 寫學習單 <p>we see 5 animals at school. They are Birds can fly. Dogs can run. Birds eat bugs. So our vegetabl can grow better.</p>	<p>動物圖卡、字卡</p> <p>句型條</p> <p>PPT</p> <p>網路動物資源</p> <p>克漏式的學習單</p>	5

					<p>9. 學習單口頭發表 (有操作、和學生生活脈絡連結)</p> <p>活動 5 各組學習單插圖與發表(1節)</p> <p>10. 插圖製作。</p> <p>11. 各組發表內容</p> <p>12. 學習問題發現與解決。學生自己提出或寫出學習上的困難,由老師指導解決困難。 (有學習方法、有應用、有合作討論、有反思活動)</p>		
第 (6- 10週	<p>英語</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜合活動</p> <p>3a-II-1 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最</p>	<p>英語</p> <p>安全的校園地點生活英語單字。</p> <p>說出適當的安全操作動詞單字。</p> <p>繪製校園安全生活地圖。</p> <p>綜合活動</p>	<p>1. 能聽懂出校園地點的單字。</p> <p>2. 能看圖說出單字。</p> <p>3. 能抄寫句子在地圖的相關位置下。</p> <p>4. 能融入團體, 評估出正確的校園生活方式。</p>	<p>1. 能聽辨出 10 個單字與圖卡。Hall way stairs slide swing floor run walk wet one by one (有知識應用、有實踐活動)</p> <p>2. 能聽懂老師所說的句型: Walk slowly(有知識應用、有實踐活動)</p> <p>3. 能完成組的字圖配對。(有實踐活動)</p> <p>4. 能與一位同學演出句型中的含意。</p>	<p>活動 1:單字與句型教學、影片教學 (1 節)</p> <p>1. 介紹遊戲器材的雙語警語。</p> <p>2. 觀賞常見的校園意外影片。</p> <p>3. 進行討論學校內可能發生意外的地點。</p> <p>4. 如何採取正確的方式。</p> <p>5. 單字與句型教學(有學習方法與策略、有合作討論、有反思活動)</p> <p>活動 2:學習單的內容教學(1 節)</p> <p>6. 學習單內容教學。 Hall way stairs slide swing floor run walk wet</p>	<p>校園意外 https://www.youtube.com/watch?v=eKnuXWzWu6Y</p> <p>校園遊戲器材的雙語警言。 字卡與圖卡。 句型條 彩色筆 圖畫紙</p>	5

	<p>佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>討論出校園生活方式進而採取適當的做法。</p>		<p>(有分組合作、有知識應用)</p> <p>5. 能參考句型完成校園安全地圖的製作。(有總結性成果報告)</p> <p>6. 能在討論的過程中,發覺危險因素的存在,至少提出一項。(有反思活動)</p>	<p>one by one Don' t run in the hall way. Take turns to play on the slide. Walk slowy when the floor is wet. Don' t stand behide the swing. Always find a friend with you when go to the toilet.(有學習方法)</p> <p>活動 3:現場實地英語教學(1 節)</p> <p>7. 句型練習與角色扮演(現場實際演練。2-3 人一組演出英語句中的內容。(有應用、有操作、有體驗)</p> <p>活動 4:校園安全地圖製作。(2 節)</p> <p>8. 分組繪製一張校園安全地圖。</p> <p>9. 臨摹英語說明的句子。</p> <p>10. 進行成果發表。</p> <p>11. 海報內容檢討與修正。(有學習方法、和學生生活脈絡連結、有反思活動)</p>		
--	------------------------	----------------------------	--	--	---	--	--

<p>第 (11-15) 週</p>	<p>母親節感恩活動</p>	<p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>藝術與人文 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>英語 母親節文化字彙 母親節相關的英文單字 For those who are taken care of by moms, they can choose any who take care of them. 母親節相關之故事 藝術與人文 歌唱及演奏的基本技巧</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說出母親節相關的字彙。 能辨識出母親節相關的英文單字及相關活動。 能看懂母親節相關之故事內容。 能展現歌唱及演奏的基本技巧，吟唱母親節歌謠並認識當中的字彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨出單字與圖 a card a carnation a kiss a hug happy mother' s day。(有知識應用) 能在看到圖卡時說出對應的單字。(有實踐活動) 能以中文解釋字卡內容。(有分享表達) 能以簡易句型回答老師的提問。(有分享表達) 能看懂母親節歌謠內容。(有知識應用) 能積極參與完成母親節卡片製作。(有總結性成果報告) 能唱出 Happy Mother' s 	<p>活動 1: 母親節單字與句型教學 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師以圖卡與字卡進行單字教學，直到學生熟練。 字圖配對練習: 每位學生正確完成圖卡配對。(有學習方法、有操作) <p>活動 2: 母親節歌曲教學 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 happy mother' s day 歌曲數次，直到學生熟悉旋律。 老師解釋歌曲意思。 讓學生跟讀歌詞。 學生再次練習歌曲直到可以 2 人 1 組唱出。 歌曲肢體律動與分組比賽。(有操作、有合作討論、與學生生活脈絡連結) <p>活動 3: 整理母親一天中為自己做的事 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導學生利用網路找出母親為自己做的事的相關的英語。 完成學習單。(有應用、有反思、有操作) <p>活動 4 母親節卡片製作 (1 節)</p>	<p>圖卡 字卡 字型條 Youtube https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPalmrXo 學習單 (記錄表)</p>	<p>5</p>
--------------------	----------------	--	--	--	---	--	--	----------

				<p>Day. (有分享表達)</p> <p>8. 能完成一張(有字庫的可參考的)母親每天為學生做的事的學習單。 (有反思活動、有總結性成果報告)</p>	<p>10. 母親節卡片製作。</p> <p>11. 母親節卡片發表:學生可以範文介紹自己製做的卡片。 This is my Mother' s day card. It has a heart and a carnation on it. (有應用、有操作)</p> <p>活動 5: 反思與發表(1 節)</p> <p>12. 學習單發表(可參考歌曲內容)反思自己是否有感謝母親的付出。 Wake me up. Cook food. Take me to school. Help me with my homework. Put my toys away</p> <p>13. 學習問題發現與解決。學生自己提出或寫出學習上的困難, 由老師指導解決困難。 (有學習方法、有應用、有合作討論、有反思活動)</p>			
第 (16-20) 週	繪本創作校園裡的	英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	英語 校園中師長的英語	<p>1. 能聽懂老師的英語名字。</p> <p>2. 能說出老師的專</p>	<p>1. 能聽懂老師說出的英語名字是指哪一位老師。共五位。 (有知識應用)</p>	<p>1. 活動一(1 節) 教學任務說明: 調查五位師長的專長。 學習單說明</p>	自製 PPT 英語字庫 英語句型 圖畫紙	5

師長	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合領域</p> <p>2c-II-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>名子調查。</p> <p>老師的專長。</p> <p>英語小書繪本創作。</p> <p>綜合領域人際資源</p>	<p>長。</p> <p>3. 能參與進行小書內容的分享。</p> <p>4. 能善用人際資源幫助自己學習與生活。</p>	<p>2. 能利用課間時間去訪問至少五位老師，他們在學校的主要工作是什麼？(有實踐行動)</p> <p>3. 能利用老師提供的單字與句型下，寫下調查記錄。(有具體作品)</p> <p>4. 能進行 5 頁的繪本創作(分組創作)。(有總結性成果報告)</p> <p>5. 能積極參與小書發表活動。(有分享表達)</p> <p>6. 能知道在校園中，每位老師各有專責，隨時可以提供協助。(有知識應用)</p>	<p>學習單上的英語單字與句型教學。(有學習方法、有應用)</p> <p>2. 活動二(1 節) 學生實際調查活動：拿著學習單到校園中走訪 5 位師長。 Teacher Yale speaks english. He fixes things for school. (有具體作品、有操作)</p> <p>3. 活動 3 分組繪本創造(2 節) 根據調查結果進行 5 頁式的英語小書繪本創作。 例： Teacher Yale teaches me English Nurse Linda takes care of students. Teacher May teaches me music. (有合作討論、有學習方法、有應用)</p> <p>4. 活動 4 發表活動(1 節) 每一位學生在老師的指導下或導唸下，修正、改進自己的發音後，進行小書發表。(有反思活)</p> <p>5. 總結活動：讓每位學生知道生活週遭的人力資源。(有應用)</p>	蠟筆 克漏字式的小書範本	
----	---	---	---	--	---	-----------------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>