

嘉義縣黎明國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表 上學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活英語	課程 設計者	陳耀欽	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	智慧、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	1. 善用已有的學習技巧與學得母語的能力，應用到英語的學習上，讓具備的能力得以類化與新增。(智慧) 2. 在英語的學習過程中，接觸另一種不同的語言，進而肯定自己的文化與語言並進而欣賞他人的文化與語言。(健康) 3. 在安全的學習環境中，自在與自信的應用所學到的英語，並因以英語溝通的方式，達到互動的學習樂趣。(快樂)			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過英語課程的學習，具備理解英語的文字或口語的表達、並能利用肢體動做來溝通及互動，將英語素養應用在日常生活中。 2. 能在英語學學習歷程中，與他人建立良好的互動關係，進而達到團隊合作學習，共同完成學習過程的任務。 3. 經由英語課程，關心自己的文化與節慶活動，並認識與欣賞外國的節慶與文化活動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量方式)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週—(5)週	家庭寵物大集合	<p>英語</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>藝術與人文</p> <p>2-II-7能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>英語繪本 The hat. 英語單字</p> <p>子音 l t 母音 a 字尾 at 常見字</p> <p>藝術與人文單字圖卡創作與發表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識繪本中字尾 at 的單字。 能看懂繪本 The hat. 書中的句子。 能運用拼讀規則讀出子音 l, t, 母音 a, 字尾 at 所組成的單字 能創作圖卡並以英語描述作品內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 能指出老師唸出的每個 l, t, 母音 a, 字尾 at 所組成的單字。(有實踐行動) 能說常見字 And, for, good-bye, hi, is, like, to (有實踐行動) 能圈出字尾 at 的單字 6 個。(有實踐行動) 能針對課文理解的提問回答至少二題。(有知識應用) 可以臨摹完成課文內容仿作。(有具體作品) 能在 30 秒內讀出字尾 at 所組成的單字 10 個。(有知識應用) 能完成單字圖卡學習單。(有具體作品、有知識應用) 能以英語說出自己 	<p>活動一:介紹繪本。(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 提問 What do you see in the book?讓學生自由回答。 播放 CD 數次讓學生聽,再問學生聽到什麼?(有學習方法) <p>活動二:朗讀練習</p> <ol style="list-style-type: none"> Echo 回音法課文逐句跟讀。 角色扮演-讀者劇場。(有操作、有合作討論、有學習方法) <p>活動三:課文理解(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師說明課文內容。 課文理解提問:如 Do you see the bat? Where is the cat? Does the rat like the cap? <p>活動四:延伸活動</p> <p>找出自己不會唸的字,舉手由老師指導。(有反思活動)</p> <p>活動五 PHONICS(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師講解 找出字首音-L 的圖片。 找出字尾音-T 的圖片 找出有 at 音的圖片。 30 秒內讀出學習單內的 PHONICS 單字。 <ol style="list-style-type: none"> 進行口語克漏字活動:Hi, I am a ____. 	CD player English picture book 小書學習單	5

				<p>的圖卡學習單內容。(有分享活動)</p> <p>9. 能以分組合作的方式完成小書學習單與並描述自己與他組的作品。(有分組合作)</p> <p>10. 能仿作繪本小書與發表。(有總結性成果報告)</p> <p>11. 能錯誤檢討與修正引導(有反思活動)</p>	<p>8. 利用常見字,完成句型學習單如: Is this <u>for</u> me? (有學習方法、有應用)</p> <p>活動六:單字與圖卡製作 (1節)</p> <p>9. 單字圖卡學習單:學生製做自己的單字與圖卡。</p> <p>10. 上台發表自己的單字與圖卡。利用書中句型介紹。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>活動七分組進行繪本仿作(1節)</p> <p>11. 利用老師提供的克漏字式的小書範本,完成繪本創作</p> <p>12. 能進行 20 秒以上的繪本發表。</p> <p>13. 錯誤檢討與修正引導。(有操作、有合作討論、有反思活動)</p>			
第(6)週—(10)週	照顧小孩	<p>英語</p> <p>◎3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>藝術與人文</p>	<p>英語</p> <p>Stop the tot 繪本單字</p> <p>子音 s, p, 母音 o, 字尾 ot 所組成的單字</p> <p>藝術與人文單字圖卡</p>	<p>1. 能看懂 Stop the tot. 書中的句子。</p> <p>2. 能臨摹抄寫 Stop the tot. 書的單字。</p> <p>3. 能運用拼讀規則讀出子音 s, p, 母音 o, 字尾 ot 所組成的單字。</p>	<p>1. 能指出老師唸出的每個 s, p, 母音 o, 字尾 ot 所組成的單字。(有知識應用)</p> <p>2. 能說常見字 he, in, of, on, she (有知識應用)</p> <p>3. 能圈出字尾 ot 的單字 6 個。(有知識應用)</p> <p>4. 能針對課文理解</p>	<p>活動 1:介紹繪本(1節)</p> <p>1. 老師介紹繪本。</p> <p>2. Do you see a ___? What does it do?讓學生自由回答。</p> <p>3. 播放 CD 數次讓學生聽,再問學生聽到什麼?(有學習方法、有應用)</p> <p>活動 2:朗讀練習與角色扮演</p> <p>4. Echo 回音法課文逐句跟讀。</p> <p>5. 角色扮演-讀者劇場。</p> <p>6. 老師說明課文內容。</p>	<p>CD player</p> <p>English</p> <p>picture book</p> <p>賓果卡</p> <p>閱讀理解心智圖</p>	5

	2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	<p>創作與發表</p> <p>小書的創作與發表</p>	<p>4. 能創作圖卡並以英語描述作品內容。</p>	<p>5. 可以完成單字書寫。(有實踐行動)(有具體作品)</p> <p>6. 能在 30 秒內讀出字尾 ot 所組成的單字 10 個。(有知識應用、有實踐行動)</p> <p>7. 能分組製做正確的單字 BINGO 卡 4 * 4 並進行學習活動。(有分組合作、有具體作品)</p> <p>8. 能創造有自己的特色的 BINGO 卡。</p> <p>9. 能創作與描述閱讀理解心智圖(有分享表達、有反思活動、有總結性成果報告)</p>	<p>的提問回答至少二題。(有實踐行動)</p> <p>5. 可以完成單字書寫。(有實踐行動)(有具體作品)</p> <p>6. 能在 30 秒內讀出字尾 ot 所組成的單字 10 個。(有知識應用、有實踐行動)</p> <p>7. 能分組製做正確的單字 BINGO 卡 4 * 4 並進行學習活動。(有分組合作、有具體作品)</p> <p>8. 能創造有自己的特色的 BINGO 卡。</p> <p>9. 能創作與描述閱讀理解心智圖(有分享表達、有反思活動、有總結性成果報告)</p>	<p>(有學習方法、有應用、有操作、有合作討論)</p> <p>活動 3: 課文理解提問: 如(1 節) What does tot mean? Where is the tot? Who stops the tot?</p> <p>延伸活動: 找出自己不會唸的字, 舉手由老師指導(有反思活動、有應用、和學生生活脈絡相連)</p> <p>活動 4: 自我閱讀(1 節)</p> <p>7. PHONICS 活動 (1) 教師講解發音規則 (2) 找出字首或字尾音有 p 的圖片。 (3) 將圖片中有 o 音的塗上顏色。 (4) 30 秒內找出學習單內的有 s 或 o 音的單字。</p> <p>8. 單字背誦教學-利用發音規則。(有學習方法、有應用、有反思)</p> <p>活動 5: 分組製做 BINGO 卡(1 節) 9. 製做 BINGO 卡, 並進行 BINGO 遊戲 10. 利用自己的 BINGO 卡與同學完成辨讀活動。(有合作討論、有操作)</p> <p>活動 6: 閱讀理解心智圖(1 節) 11. 能根據繪本內容創作與描述</p>	
--	-----------------------	------------------------------	----------------------------	--	---	---	--

						閱讀理解心智圖,並進行口語發表。(有反思、有操作、有學習方法)		
第 (11) 週一 (15) 週	灰姑娘 做家事	<p>英語</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>合。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p>	<p>英語繪本 Cinderfella</p> <p>a.</p> <p>子音 f</p> <p>字尾 -ap</p> <p>常見字</p> <p>it, my, not, them, was</p> <p>英語繪本的句子</p> <p>讀者劇場學習策略: 背單技的技巧。</p> <p>藝術與人文</p> <p>讀者劇場的表演</p>	<p>1. 能聽懂英語繪本子音 f, 字尾 -ap 所組成的單字。</p> <p>2. 能說出常見字 it, my, not, them, was</p> <p>3. 能看懂 Cinderfella. 書中的句子。</p> <p>4. 能表現英語讀者劇場的特有的元素與形式。</p>	<p>1. 能聽懂老師以繪本內容進行的提問。(有知識應用)</p> <p>2. 能指出老師唸出的每個子音 f, 字尾 -ap 所組成的單字。(有知識應用)</p> <p>3. 能在課文中說出常見字 it, my, not, them, was。(有知識應用)</p> <p>4. 能圈出字 -ap 的單字 6 個。(有實踐活動)</p> <p>5. 能朗誦角色扮演所需的台詞。(有分享表達)</p> <p>6. 能以該角的語氣朗讀出台詞。(有分組活動、有分享表達)</p> <p>7. 能學會發音規則, 進而唸出課文中的單字。(有知識</p>	<p>活動 1 介紹繪本(1 節)</p> <p>1. 老師介紹繪本。</p> <p>2. 以繪本報的內容進行閱讀理解教學。口語提問。:如 What does Cinderfella do? Who likes to nap?? Who fits the shoe well?</p> <p>3. 播放 CD 數次讓學生聽, 再問學生聽到什麼?</p> <p>4. 找出常見字與子音與 -ap 所組成的單字(有學習方法、有應用、有操作)</p> <p>活動 2 單字與句型教學(1 節)</p> <p>5. 進行單字與句型教學。</p> <p>6. 學生要完成字卡與圖卡的配對活動(有操作、有體驗、有學習方法)</p> <p>活動 4: 課文朗文(1 節)</p> <p>7. Echo 回音法課文逐句跟讀。</p> <p>8. 讀者劇場角色扮演。每位學生至少能扮演二種角色, 並完成表演。(有合作討論、有操作)</p> <p>活動 5: PHONICS 教學(1 節)</p> <p>9. PHONICS 活動</p> <p>(1) 教師講解發音規則</p> <p>(2) 找出字首或字尾音有 p 的</p>	CD player English picture book 單字、圖卡與 句型條 學習單	5

					<p>應用)</p> <p>8. 能寫出學習單上對應圖片的單字。(有具體作品、有總結性成果報告)</p> <p>9. 能運用拼讀規則拼讀與背誦英語單字。(有知識應用)</p>	<p>圖片。</p> <p>(3) 找出課本上字尾是-ap的字並唸出來。</p> <p>10. 常見字背誦教學。</p> <p>11. 臨摹學習單上圖卡相對應的單字8個。(有反思活動、有學習方法)</p> <p>活動6: 閱讀理解學習單(1節)</p> <p>12. 學生二人一組, 共同完成閱讀學習單上的問題提問10題。</p> <p>13. 各組輪流發表內容。(有合作討論、有操作、有反思活動)</p>		
<p>第(16)週—(20)週</p>	<p>態度決定輸贏</p>	<p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>藝術與人文</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>綜合活動</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感</p>	<p>英語繪本</p> <p>I will win!</p> <p>子音 b, w</p> <p>字尾 -ill</p> <p>常見字</p> <p>as, or, this, we, with</p> <p>字母 B 的字或詞。</p> <p>藝術與人文</p> <p>故事海報-創作</p>	<p>1. 能說出繪本中的目標字。</p> <p>2. 能辨識有字母 B 的字或詞。</p> <p>3. 能分組進行海報創作與改寫, 並描述作品。</p> <p>4. 能用英語展現自己的長處。</p>	<p>1. 能聽辨圖片的名字有 b 在裡面的 6 個。(有知識應用)</p> <p>2. 能刪除圖片的名字沒有 b 在裡面的 6 個(有實踐活動)</p> <p>3. 能看懂繪本的句子並完成閱讀理解心智圖。(有知識應用)</p> <p>4. 能描寫出有 W 在內的單字 6 個。(有知識應用)</p> <p>5. 能寫出有 -ill 音在內的單字 6 個。(有知識應用)</p>	<p>活動 1 單字與句型介紹。(1 節)</p> <p>1. 介紹發音 b/w/-ill。</p> <p>2. 介紹句型: Who will hop with me? We can have a race.</p> <p>3. Phonics 拼字練習。</p> <p>4. 圖卡字卡對應練習。(有學習方法、有應用、有操作)</p> <p>活動 2: 繪本內容教學(1 節)</p> <p>5. 播放 CD 學生聆聽英語故事。</p> <p>6. 播放 CD 學生跟讀英語故事。</p> <p>7. 學生圈選出不懂的字或詞, 老師逐一解釋。</p> <p>8. 學生再次跟讀與自行閱</p>	<p>CD player</p> <p>English picture book</p> <p>海報、蠟筆</p> <p>學習單</p>	5

	受。	綜合活動 表達自己的長處		6. 利用常見字填入空格完成句子5題。 (有知識應用) 7. 能完成圖卡與字卡的對應習。(有具體作品) 8. 能流暢的朗讀課文。(有實踐行動) 9. 能進行小組的讀者劇場演出。(有分組合作) 10. 能以小組合作方式完成繪本海報改寫。(有總結性成果報告、有分組合作、有分享表達、有具體作品) 11. 能以3個句子或以上展現自己的長處。(有反思活動)	讀。 9. 課文理解提問 活動 3: 閱讀理解心智圖 (1 節) 10. 課文理解心智圖製作。 11. 心智圖發表(有反思活動) 活動 4: 小組的讀者劇場演出(1 節) (1 節) 12. ECHO 跟讀與排練。 13. 讀者劇場演出。(有合作討論、有操作、有應用) 活動 5 繪本海報改寫與自己專長報告(1 節) 14. 小組合作方式完成繪本海報改寫 15. 自我專長報告。(有學習方法、有反思活動、有操作、有體驗)	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (phonics booster level 1) <input type="checkbox"/>自編教材					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)					

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名:

普教老師簽名:

嘉義縣黎明國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表 下學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活英語	課程 設計者	陳耀欽	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	智慧、健康、快樂	與學校願景呼 應之說明	1. 善用已有的學習技巧與學得母語的能力，應用到英語的學習上，讓具備的能力得以類化與新增。(智慧) 2. 在英語的學習過程中，接觸另一種不同的語言，進而肯定自己的文化與語言並進而欣賞他人的文化與語言。(健康) 3. 在安全的學習環境中，自在與自信的應用所學到的英語，並因以英語溝通的方式，達到互動的學習樂趣。(快樂)				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 透過英語課程的學習，具備理解英語的文字或口語的表達、並能利用肢體動作來溝通及互動，將英語素養應用在日常生活中。 2. 能在英語學習歷程中，與他人建立良好的互動關係，進而達到團隊合作學習，共同完成學習過程的任務。 3. 經由英語課程，關心自己的文化與節慶活動，並認識與欣賞外國的節慶與文化活動。				

教學進度	單元名稱	連結領域/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量方式)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週—(5)週	人類的爵士舞	<p>英語</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英語繪本 Jazz class.</p> <p>子音 z, 母音 i</p> <p>字尾-ab 常見字</p> <p>by, go, the re, what, when</p> <p>藝術與人文 自編單字內容一小段舞蹈。</p> <p>社會 感受與欣賞 JAZZ 舞。</p>	<p>1. 能聽辨出英語繪本裡母音與子音，進而以字母卡排列出單字。</p> <p>2. 能看懂繪本的意思。</p> <p>3. 能表現表演藝術的元素演出老師所說的單字內容</p> <p>4. 能感受與欣賞 JAZZ 舞。</p>	<p>1. 能聽辨並找出 6 個 z 開頭的圖片。(有知識應用)</p> <p>2. 能讀出子音與-ab 組合的單字 6 個</p> <p>3. 能把有 J 發音的圖片打勾。(有知識應用)</p> <p>4. 能利用常見字完成句子填空。(有知識應用)</p> <p>5. 能流暢的朗讀課文。(有實踐活動)</p> <p>6. 能理解課文，寫出主角在 Jazz 課堂中所做的動作。(有實踐活動)</p> <p>7. 能完成圖卡配對(有實踐活動)</p> <p>8. 能從學生表演的動做中找出 6 個隱藏的單字涵意。(有知識應用)</p> <p>9. 能小組共同完成閱讀理解心智圖。(有總結性、成果報告、有分組合作、有具體作品)</p>	<p>活動 1: 影片欣賞與文化介紹(1 節)</p> <p>1. 觀賞影片。</p> <p>2. 小組討論文化的異同。</p> <p>3. 口語問答句型介型。</p> <p>4. 教師口語引導問答。(有合作討論、有體驗、和學生生活脈絡連結)</p> <p>活動 2: 繪本導讀(2 節)</p> <p>5. 播放 CD 學生聆聽英語故事。</p> <p>6. 播放 CD 學生跟讀英語故事。</p> <p>7. 學生圈選出不懂的字或詞，老師逐一解釋。</p> <p>8. 學生再次跟讀與自行閱讀。</p> <p>9. 介紹發音 j/z/-ab 規則。</p> <p>10. 利用學習單完成發音練習。</p> <p>11. 介紹句型：What do you like? I like ballet and jazz.</p> <p>12. 圖卡字卡對應練習。</p> <p>13. 完成 word search 學習單</p> <p>14. 課文理解： (1)課文理解問答活動。 How did Jan get to her Jazz class? What did Jan do in</p>	<p>Youtube 影片 CD player</p> <p>English picture book</p> <p>學習單</p> <p>字卡、圖卡</p>	5

					<p>10. 能共編 1 小段 10 秒的肢體律動。 (有分享表達、有分組合作)</p> <p>11. 能在老師的指導下找到 JAZZ 的配樂。(有實踐行動)</p>	<p>Jazz class? (2)以常見字填入課文理解學習單,進而完成句子。 (有反思活動、有學習方法、有應用)</p> <p>活動 3:閱讀理解心智圖(1 節)</p> <p>15. 閱讀理解心智圖製作</p> <p>16. 小組共同發表。(有反思活動、有合作討論、有操作)</p> <p>活動 4:肢體創作(1 節)</p> <p>17. Say and do. 老師說,學生做動做。</p> <p>18. 音樂搜索與選擇</p> <p>19. 2 人一組自由肢體創作與發表。(有操作、有合作討論、有應用)</p>		
第 (6) 週一 (10) 週	兔子的生活習性	<p>英語</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝術與人文</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>英語繪本</p> <p>Did you see the rabbit? 子音 r, 字尾-op 常見字 come, down, out, up, where</p> <p>學習單與心智圖</p>	<p>1. 能說出英語繪本中 come, down, out, up, where。</p> <p>2. 能看懂繪本句子的意義。</p> <p>3. 能臨摹學習單中的單字或句子。</p>	<p>1. 能聽辨子音 r, 並在圖片下方寫出單字。(有知識應用)</p> <p>2. 能在圖片中找出含有 r 聲音的圖片 6 個。(有知識應用)</p> <p>3. 連連看:能把字意與圖片連結。6 圖 6 字。(有知識應用)</p> <p>4. 能利用常見字完成句子填空。(有實踐行動)</p>	<p>活動 1:觀看影片與介紹動物(1 節)</p> <p>1. 觀賞影片</p> <p>2. 分組討論動物的習性。</p> <p>3. 問答所需的句型教學。</p> <p>4. 教師進行影片內容問答。(有合作討論、有體驗、和學生生活脈絡連結)</p> <p>活動 2:介紹單字與句型(1 節)</p> <p>5. 介紹發音 r-ab。</p> <p>6. 學生利用發音規則練習單字的識字與發音。</p> <p>7. 利用學習單熟練發音規則。</p> <p>8. 常見字教學:老師利用句子</p>	CD player English picture book	5

		<p>藝術與人文 描述作品的特徵</p>	<p>4. 能簡單描述繪本中圖畫作品的特徵的意義。</p>	<p>5. 能流暢的朗讀課文。(有實踐行動)</p> <p>6. 能理解課文,並回應老師的提問3題。(有反思活動、有分享表達)</p> <p>7. 迷宮測驗:能利用字尾音為-op的線索走出迷宮。(有具體作品)</p> <p>8. Word puzzle:能找出有r或-op的字。(有具體作品)</p> <p>9. (分組)能利用常見字完成課文理解學習單。(有具體作品、有分組活動、有成果報告)</p> <p>10. 學生能描述自己學習單的內容。(有分享表達)</p>	<p>教常見字。如:Come here. Teaching the sight word in this sentence.</p> <p>9. 完成迷宮測驗與 Word puzzle (有學習方法、有應用、有操作)</p> <p>活動 3 繪本教學與閱讀理解(2節)</p> <p>10. 繪本教學:播放 CD 學生聆聽英語故事。</p> <p>11. 播放 CD 學生跟讀英語故事。</p> <p>12. 學生圈選出不懂的字或詞,老師逐一解釋。</p> <p>13. 學生再次跟讀與自行閱讀。</p> <p>14. 口語克漏字練習:老師唸句字,學生完成所空下的字或詞。</p> <p>15. 繪本解理問答 (有學習方法、有反思活動)</p> <p>活動 4:分組活動與發表(1節)</p> <p>16. 小組活動:老師以課文內容對學生提問,每組學生至少回答3題。</p> <p>17. 完成課文理解學習單。</p> <p>18. 課文理解學習單發表。(有合作討論、有學習方法、有操作)</p>		
--	--	--------------------------	-------------------------------	---	--	--	--

<p>第 (11) 週一 (15) 週</p>	<p>狐狸的 生活習 性</p>	<p>英語 1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝術與人文 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>英語繪本 Where is the fox? 子音 k, X 母音 e 常見單字 her, his, o ne, this, w hy 自製 BINGO 卡 藝術與人 文 繪本海報 創作。</p>	<p>1. 能聽辨出子音 k, X 母音 e 是在字首或字尾。 2. 能在 BINGO 活動中辨識學到單字。 3. 能臨摹抄寫課堂中學到字詞到 BINGO 卡中。 4. 能描述自己和他人的故事海報特徵。</p>	<p>1. 能聽辨出 g 的音是在字首或字尾的單字至少 12 個。(有知識應用) 2. 能圈選出符合圖片的單字, 並抄寫出來 6 個單字。(有知識應用) 3. 能唸出迷宮圖中的圖卡 1 張。(有知識應用) 4. 能完成圖卡與字卡的對應習。(有知識應用) 5. 能流暢的朗讀課文。(有分享表達) 6. 能聽懂老師或同學的提問, 並正確回答至少 2 題。(有分享表達) 7. 能正確抄寫 5*5 共 25 字的 BINGO 卡。(有具體作品) 8. 進行 BINGO 遊戲時能正確辨識與唸出單字。(有實踐行動) 9. 能認真完成教師交待的活動。(有反思活動)</p>	<p>活動 1:繪本導讀(1 節) 1. 繪本導讀。 2. 問答教學所需句型教學。 3. 學生分組討論老師的提問。 4. 進行師生問答。 5. 繪本內容深究。(有合作討論、有反思活動、有學習方法) 活動 2:單字、句型與 PHONICS 教學。(2 節) 6. 介紹發音 g/x/e/-en/-et。 7. 拼字練習。 8. 圖卡與字卡對應練習。 9. 學習單:找出有 g 的音是在字首或字尾的單字。 10. 播放 CD 學生看著繪本聆聽英語故事。 11. 學生圈選出不懂的字或詞, 老師逐一解釋。 12. 學生跟讀與自行閱讀。 13. 口語克漏字練習: 老師唸句子, 學生完成所空下的字或詞。 14. 課文理解練習: Who left a print in the forest? Can we find foxes at school? Please draw a picture of fox and talk about it.(有</p>	<p>CD player English picture book 學習單 海報紙 彩色筆</p>	<p>5</p>
---	--------------------------	--	---	---	---	--	---	----------

					<p>10. 能分組創作故事海報並分享海報的內容。(有成果報告、有分組合作、有實踐行動)</p>	<p>學習方法、有操作) 活動 4: BINGO 卡製做與 BINGO 遊戲。(1 節) 15. 學生創作圖卡與書寫字卡 16. 進行圖卡配對活動。 17. 學生書寫 BINGO 卡 18. 進行 BINGO 活動。(有操作、有學習方法) 活動 5: 分組故事海報繪製(1 節) 19. 分組創作, 以海報重新繪製故事的大綱內容。 20. 教師進行小組內容引導修正。 21. 分組發表作品(有合作討論、有反思活動、有應用)</p>		
第 (16- 20) 週	青蛙變形記	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 藝術與人文 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>英語繪本 線上查字典理解繪本 中文語意。 青蛙海報設計介紹青蛙海報。</p>	<p>1. 能從聽懂線上字典發音並學到正確的發音 2. 能看懂英語繪本中所代表的中文語意。 3. 能完成青蛙海報設計。 4. 能描述自己組別所設計的海報, 並以英語簡單特徵。</p>	<p>1. 能上網並完成 2 頁的課文學習。(有實踐行動) 2. 能進行小組交流學習。(有分組合作、有分享表達) 3. 學生能理解繪本的所有內容。(有知識應用) 4. 課文理解問答: 至少 3 題。(有分享表達) 5. 能在海報中畫出青蛙的特徵與生命週期並抄寫繪本的文</p>	<p>活動 1: 觀看影片與線上字典使用方法指導(1 節) 1. 觀看影片。 2. 線上字典使用方法介紹。 3. 中英語意互查。 4. 線上字典的發音使用方式。 5. 實際操作。(和學生生活脈絡連結、有學習方法、有操作) 活動 2: 利用線上字典進行繪本理解閱讀。(1 節) 6. 任務分配: 學生二人一組, 每組分配 2 頁的課文進行閱讀理解研究。包含讀音與字義。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=qjhK3H3N6jo CD player 青蛙的生命週期 English picture book CD player 海報紙 彩色筆</p>	5

				<p>字說明至少 6 句。 (有成果報告)</p> <p>6. 能上台以英語發表海報內容。(有分享表達)</p>	<p>7. 利用線上字典查找字義與發音，老師提供諮詢與建議。</p> <p>8. 完成任務，並經老師確定正確，第一、二組互換一位成員，進行同儕學習。三、四組亦同。</p> <p>9. 每組上台發表習心得。(有合作討論、有體驗、有應用)</p> <p>活動 3: 繪本教學(1 節)</p> <p>10. 播放 CD 讓學生聆聽故事。</p> <p>11. 播放 CD 讓學生指讀。</p> <p>12. 老師進行繪本總結。</p> <p>13. 繪本理解問答</p> <p>What is a frog?</p> <p>What do frogs like to eat?</p> <p>What is a tadpole?</p> <p>14. 小組課文朗讀競賽。 (有學習方法、有應用、有合作討論)</p> <p>活動 4: 分組進行青蛙海報設計(2 節)</p> <p>15. 分組進行青蛙海報設計，以介紹青蛙。</p> <p>16. 各組上台發表。</p> <p>17. 教師指導各組可以修改之處。(有合作討論、有應用、有反思活動)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (phonics booster level 2) <input type="checkbox"/>自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>