

嘉義縣中埔鄉中山國民小學 111 學年度巡迴輔導班 組特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：王瑜漩

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：情緒行為障礙二年級 1 人共 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1. 能遵守教室規則。 2. 能專注聆聽他人說話，並以適當禮貌的方式回應。 3. 與他人互動時能遵守禮儀，並建立友善的關係。 4. 與他人互動時能保持身體界線。 5. 能分辨不當觸碰並做出相對的因應。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	【處環境】 校園規矩	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能依指示完成工作。 2. 能遵守課堂規則。	1. 在課堂中以遊戲及問答方式引導學生了解並遵守課堂規則。 2. 引導學生完成工作。	口頭問答 能說出課堂規則。 實作評量 1. 能遵守課堂規則。 2. 能依指示完成工作。
第 5-8 週	【處人】 聆聽他人	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能仔細聆聽他人說話。 2. 能理解他人是否喜歡自己的行為。	1. 以影片教導學生仔細聆聽他人說話。 2. 運用繪本故事及生活情境引導學生理解他人對自己行為的看法。	口頭問答 能說出他人對自己行為的看法。 觀察 能表現出仔細聆聽的態度。 實作評量 能在與他互動時仔細聆聽。
第 9-15 週	【處人】 與人相處	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能以適當的口語或非口語回應。	1. 運用遊戲引導學生以適當的口語或非口語與人溝通。	口頭問答 能說出與人溝通的不同方式（口

		通。 特社 2-I-4 以身體動作 適度表現出傾聽的態度。		2. 聆聽時能安靜專心。	2. 教導學生聆聽時能安靜專 心。	語、肢體、符號。) 觀察 能表現出安靜專心聆聽的態度。 實作評量 1. 能使用適當的口語或非口語與 人溝通。 2. 在日常生活中能安靜專心的聆 聽他人。
第 16-21 週	【處人】 互動禮儀	特社 2-I-12 與他人相處 時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-5 性別互動 的基本禮儀。	1. 能遵守基本禮儀。 2. 與他人相處時能表現 出尊重他人的態度。	1. 在影片或生活情境中引導 理解學生遵守禮儀的重要 性。 2. 教導學生在生活中遵守禮 儀。 3. 運用故事及生活情境教導 學生與他人相處時需尊重他 人（如專心聆聽、以適當的 口語或非口語回應）	口頭問答 能說出與他人相處時須注意哪些 禮儀。 實作評量 能在日常生活中遵守禮儀。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	【處己】 自省	特社 1-I-4 察覺自己與 他人對自己的看法或態 度。	特社 A-I-3 自我優弱 勢的察覺。	1. 能察覺自己對自己的 的看法。 2. 能察覺他人對自己的 看法和態度。	1. 運用遊戲引導學生理解自 己對自己的看法。 2. 運用生活情境引導學生理 解他人對自己的看法。	口頭問答 1. 能說出自己對自己的看法。 2. 能說出他人對自己的看法。
第 5-8 週	【處人】 建立關係	特社 2-I-7 了解與人相 處的情境、簡單規則，建 立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係 的建立。	1. 理解與人相處有簡單 的規則。 2. 能遵守規則並與人建 立友善的關係。	1. 以繪本、遊戲及影片引導 學生理解理解與人相處有簡 單的規則。 2. 引導學生藉由遵守規則與	口頭問答 能說出與人相處的簡單規則。 實作評量 能遵守規則並與他人建立友善的

					人建立友善的關係。	關係。
第 9-15 週	【處人】 身體界線	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能與他人保持身體界線。 2. 能分辨不當觸摸並做出相對因應方式。	1. 運用影片及生活情景教導學生與他人保持身體界線。 2. 運用繪本及影片引導學生分辨不當觸摸。 3. 教導學生面臨不當觸摸時能求助。	口頭問答 1. 能說出如何與他人保持身體界線。 2. 能說出何者是不適當的觸摸。 3. 能說出能面臨不當觸摸時可以如何求助。 實作評量 1. 能在日常生活中與他人保持身體界線。 2. 面對不當觸摸時能求助。
第 16-20 週	【處環境】 傾聽表達	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 在課堂中能傾聽他人說話。 2. 能以適當的身體動作或口語表達需求。	1. 以生活情景為例教導學生在課堂中專注聆聽他人說話。 2. 運用影片及生活情景引導學生以適當的身體動作或口語表達需求。	觀察 能表現出專注聆聽的態度。 實作評量 在日常生活能以適當的身體動作或口語表達需求。