

四、嘉義縣 竹園 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程主題名稱	環遊書海	課程設計者	楊鳳英	總節數/學期(上/下)	20 節/上學期
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校願景	好品格、好閱讀、好健康	與學校願景呼應之說明	1. 從閱讀各類書籍及多元文本，端正 品格 ，進而省思仿效。 2. 運用 閱讀 擴大生活視野，追求卓越人生。 3. 藉由閱讀吸收多元化健康知識，使學生養成 健康 的習慣、態度與行為。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 利用不同形式的活動，引發對閱讀的興趣，結合科技及媒體理解多元 文本，加以省思， 應用 為生活的能力與素養。 2. 理解 各類文本人物處事態度，培養道德觀、責任感、同理心，主動關 懷社會，增進對公共議題的興趣。 3. 從閱讀的學習活動中，學習如何與人 互動 與合作，以及理解他人的感受。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	品德勇氣好 young	語 5-III-7 連結相關的知識和經驗， 提出 自己的觀點，評述 文本的內容。 藝術 1-III-6 能學習設計思考， 進行 創意發想和實作	1. 說明四類 兒少好 Young 人物 產生原因。 2. 找出最想推薦的人物。 3. 分組製作推薦原因海報，進行「品德勇氣之星」選拔。	1. 連結 相關的知識和經驗， 提出 自己的觀點，找出最想推薦的品德勇氣好 young 人物。 2. 能思考推薦原因， 進行 推薦原因海報。	1. 能 找出想推薦品德勇氣好 young 人物。【 實踐活動 】 2. 能 製作推薦原因海報，進行「品德勇氣之星」選拔。【 實作 】 3. 能 透過選拔當選人所表現出的好樣以及未來的任務的表現。【 分享表達 】 【 反思活動 】	活動一：閱讀國語日報相關故事 1. 讓小朋友從國語日報中閱讀，能說出品德勇氣好 young 人物。 【 和學生生活脈絡連結 】 2. 從國語日報社從當年度新聞報導中，選出「品德勇氣」好 Young 人物，大家閱讀相關新聞後，可以獲得啟發。 活動二：故事集錦 1. 共讀並討論故事特色 2. 從品德勇氣好 young 人物，找出最想推薦的人。 【 分組討論 】 活動三：進行選拔 1. 分組製作推薦好品格的人物原因，並進行「品德勇氣之星」選拔 【 分組實作 】 2. 透過 選拔的歷程中，當選人所提出 證見發表的好樣以及未來的任務表現 。【 省思分享 】	國語日報社好 young 人物 (https://www.mdnkids.com/youngeelite/#eventreport) 海報	4

第(5)週 - 第(9)週	「話我生活」- 愛的教育	語 1-III-1 聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 班級共讀「愛的教育」。 2. 四格漫畫日記寫作我的學校生活。	1. 聆聽「愛的教育」故事內容。 2. 能欣賞並接納自己與他人的以四格漫畫方式完成的學校生活日記寫作。	1. 能聆聽「愛的教育」故事內容。 【分享】 2. 能欣賞並接納自己與他人的以四格漫畫方式完成的學校生活日記寫作。【實踐活動】 3. 能說出對家人做了哪些愛的行動。而能解決週遭人的困境及完成的任務。 【分享表達】 【總結性成果報告】	活動一：準備愛的教育故事 1. 引導學生進行閱讀。 2. 聆聽「愛的教育」故事內容。 【和學生生活脈絡連結】 活動二：四格漫畫大發揮 1. 以四格漫畫方式完成日記寫作。 2. 欣賞並接納自己與他人的作品。 【操作】【實作分享】 活動三：愛的連線 1. 從愛的教育故事中，我們可以從日常生活中哪些地方做起？透過日常問題來解決生活方式。 【和學生生活脈絡連結】 2. 想想自己從生活週遭中做過哪些「愛」的舉動而解決週遭人的困境？ 【省思分享】 3. 家-是我們溫暖的小窩。家人之間相互關懷、支持，能使我們更勇敢的面對外界的挑戰，而完成不可能的任務。 【省思分享】	1. 書本「愛的教育」 2. 四開圖畫紙 3. 彩繪用具	5
第(10)週 - 第(14)週	人生的課題 - 少年小樹之歌	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 6-III-6 練習各種寫作技巧	1. 班級共讀「少年小樹歌」。 2. 「少年小樹之歌」心得寫作。 3. 從寫作中學習探究多元文化的奧秘	1. 學習尊重與關懷「少年小樹之歌」不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2. 能讀懂「少年小樹之歌」文本，分享閱讀後的心得感想。 3. 能練習心得寫作。	1. 能大略重述書本內容，童年拜讀後愛上大自然，並開始瞭解到土地遭剝奪帶給當地原住民的傷痛。 【分享表達】 2. 能面對現今台灣各原住民傳統領域屢遭開發的問題能與他人分享閱讀後的想法。【反思活動】 3. 能安靜進行心得寫作並反思問題的所在，獲得解決問題的能力。 【反思活動】【總結性成果報告】	活動一：分組扮演不同族群 1. 分組扮演從結婚的習俗中扮演新郎新娘的角色。 【和學生生活脈絡連結】 2. 尊重並欣賞多元文化。 【討論】 3. 活動二：回顧大作戰 1. 讓我們乘著時光隧道，回到 20 世紀初動盪的二戰時代來回顧那段歷史。 【和學生生活脈絡連結】 2. 在大地之母的懷抱裡，認識美國印地安人與大自然相處的法則。 【合作討論】 活動三：分享心靈寫作 1. 引導學生進行閱讀及寫作。 【學習方法與策略】 2. 反思心靈的衝擊及感動依舊存在 3. 從反思中獲得解決問題的能力，並探究多元文化中的奧秘。 【反思活動】【省思分享】	1. 書本「少年小樹之歌」 2. 各組戲劇演出道具	5
第	防災教育	語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論本隱含的因果訊息或觀點。	1. 故事內容 2. 藏寶圖關卡設計	1. 運用自我提問、推論等策略，推論故事內本隱含的因果訊息或觀點。 2. 利用圖畫紙設計自己的藏寶圖關卡小書落實學習行動。	1. 能運用各種閱讀策略增進對書籍的理解，並回答老師的提問。 【分享表達】 2. 能利用圖畫紙與彩繪用具製作	活動一：我是預言家 1. 讓小朋友看書名，先猜猜看故事的内容可能在說什麼？ 【和學生生活脈絡連結】	1. 蘿拉的藏寶圖 2. 美術紙 3. 彩繪用具	

<p>(15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>—蘿拉的藏寶圖</p>	<p>綜1b-III-1規劃行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>3. 以歷險記的故事探究並學習臨危不亂的勇氣和任務的達成。</p>		<p>小書，設計自己的藏寶圖關卡。 【具體實作】 3.能從重重的關卡中獲得解決困境及學習如何完成任務的達成的能力。 【反思活動】 【總結性成果報告】</p>	<p>2. 你認為故事中的寶藏會是什麼？ 【學習方法與策略】 活動二：繪本大觀園 1. 繪本閱讀及討論 【和學生生活脈絡連結】 活動三：我的藏寶圖 1. 利用圖畫紙折成四格設計關卡。選擇並設計一場景作為故事想像背景。(如：教室、森林) 【分組實作】 2. 從「00 的藏寶圖」小書中學得在尋寶的歷程中，面臨危險時如何解決困境及學習如何完成任務的達成。 【反思活動】</p>		<p>6</p>
--	----------------	-------------------------------------	--------------------------------------	--	---	---	--	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.多安排學生練習表現的機會, 提供適度的讚美、足夠的包容。 2.將教學活動分段進行, 以分組方式互相合作, 增進學習動機。 3.進行活動應以簡化講解內容並安排小老師在一旁協助。 <p style="text-align: center;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名: 楊鳳英</p>

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。