

四、嘉義縣 竹園 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程主題名稱	環遊書海	課程設計者	楊鳳英	總節數/學期(上/下)	20 節/下學期
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校願景	好品格、好閱讀、好健康	與學校願景呼應之說明	1. 從閱讀各類書籍及多元文本，端正 品格 ，進而省思仿效。 2. 運用 閱讀 擴大生活視野，追求卓越人生。 3. 藉由閱讀吸收多元化健康知識，使學生養成 健康 的習慣、態度與行為。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 利用不同形式的活動，引發對閱讀的興趣，結合科技及媒體理解多元 文本，加以省思， 應用 為生活的能力與素養。 2. 理解 各類文本人物處事態度，培養道德觀、責任感、同理心，主動關 懷社會，增進對公共議題的興趣。 3. 從閱讀的學習活動中，學習如何與人 互動 與合作，以及理解他人的感受。			

學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	品德教育-食神人物寫真	語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要 策略 ，擷取大意。 綜 2c-III-1 分析與判讀 各類資源， 規劃 策略以 解決 日常生活的問題。	1.影片介紹 2.書籍內容 3.文章介紹	1.運用熟習適合學習階段的摘要 策略 ，擷取影片、故事與文章大意。 2.讀懂書籍內容，歸納文章中的名言佳句 3.蒐集與整理兩位料理界大師成功的原因，並 分析與判讀 各類資源， 規劃 策略以 解決 日常生活的問題。	1. 能運用各項閱讀策略，擷取影片、故事與文章大意 2. 能蒐集整理書籍與文章中的名言佳句，與大家分享。 3.能分組討論並歸納整理兩位料理界大師成功的原因並發表 分析與判讀 。 【分組合作】 【具體作品】 4.能 規劃 策略以 解決 日常生活的問題，從人物中發表個人的 品德 行為。 【分享表達】 【總結性成果報告】	活動一:柔軟成就不凡的故事-麵包師傅吳寶春 1.影片相見歡 http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&articleId=97146&blogId=2835 2.書籍內容討論 (1) 小時候(2)學徒生活(3)主廚的改變(4)世界大賽(5)得獎之後 【和學生生活脈絡連結】 3.討論與回饋 (1)吳寶春師傅的性格特色與事例證明 (2)名言佳句大搜尋 【合作討論】 活動二:阿基師的故事	1. 吳寶春介紹影片。 2. 柔軟成就不凡書籍。 3. 阿基師介紹文章。 4. 簡報	5

						<p>1.從文章中找出阿基師的三個人格特質和事實證明。</p> <p>2.名言佳句大搜尋並做成簡報。 【合作討論】【實作】</p> <p>活動三：台灣料理界大師典範</p> <p>1.以表格找出兩位料理界大師的性格、表現、與對社會的貢獻。</p> <p>2.分組發表並分享兩位大師成功的原因。 【反思活動】【省思分享】</p>		
第(6)週 - 第(10)週	風靡全球的偵探 - 福爾摩斯	<p>語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>1.閱讀福爾摩斯探案。</p> <p>2.將喜愛的篇章拍攝成故事解說短片。</p>	<p>1.運用自我提問、推論等策略，推論福爾摩斯細膩的觀察力及及抽絲剝繭的推理分析。</p> <p>2.結合攝影方式介紹福爾摩斯與華生的解謎歷程</p>	<p>1.能根據影片理解偵探細膩的推理分析。</p> <p>2.能運用現代科技介紹故事內容。 【實作】</p> <p>3.能分組討論並歸納整理運用演繹法和司法科學來解決問題並結合攝影方式，探究解謎，達到解決問題的能力。 【分組合作】 【總結性成果報告】</p>	<p>活動一：準備偵探的教育故事</p> <p>1.福爾摩斯自稱是一名「諮詢偵探」，也就是說當其他私人或官方偵探遇到困難時常常向他求救，以此引導學生進行閱讀 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2.故事透露福爾摩斯經常能夠足不出戶就可以解決很多疑難問題。</p> <p>3.聆聽「偵探推理」故事內容 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>【分組合作】</p> <p>活動二：拍攝影片集錦</p> <p>1. 拍攝故事影集</p> <p>2. .並解說短片。 【分組實作】</p> <p>活動三：動動腦</p> <p>1.分組討論福爾摩斯善於透過觀察與演繹法和司法科學來解決問題 【合作討論】</p> <p>2.將透過「問題的設計」的方法，學生如何解決問題設計理念。 【省思分享】</p>	福爾摩斯相關書籍	5
		<p>語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能</p>	<p>1.觀賞三國演義影片及閱讀三國演義。</p> <p>2.抽出設計</p>	<p>1.運用科技了解三國演義的內容。</p> <p>2.參與戲劇表演讓觀眾猜出正確的計謀。</p>	<p>1.能從各組推派學生能說出從影片中的人物掘起的原因。</p> <p>2.能說出人物掘起的事蹟，並理解其對忠義的形象的崇拜。 【分享表達】</p>	<p>活動一：準備影片</p> <p>1. 觀賞三國演義影片。 https://chinaq.club/cn20109919/ 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>活動二:分組表演戲劇</p> <p>1. 分組抽三 國演義中的計謀，以戲劇的方式表演。</p> <p>2. 讓同學猜出計謀名稱。</p>	影片三國演義 書本「三國演義」	

<p>第 (11) 週</p>	<p>千 古 風 流 人 物 -</p>	<p>力。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目</p>	<p>好 的 計 謀， 以 戲 劇 方 式 演 出。 3.讓觀眾猜測表演的是</p>		<p>2.能藉由同學的(任選一單元)的參與戲劇表演，猜出表演內容，給予評價分析，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【分組實作表演】 【總結性成果報告】</p>	<p>【學習方法和策略】 活動三:反思討論議題 1.各組組內討論、回憶。之後學生能對三國人物進行挑選，並依據人物性格、行事照自己觀點給予價值評判，並說明理由。 【合作討論】 2.各組推派一位學生分享印象最深刻的人物(或情節) 【分享】 3.學生選一位人物進行評分，並詳述說明分數的原因，於課堂上分享，課後繳交學習單。 【省思分享】</p>	<p>學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (14) 週</p>	<p>三 國 演 義</p>	<p>標。</p>	<p>哪一個計 謀。</p>					

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>人生價值好 young</p>	<p>語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1.分組介紹一位人生價值好 young 人物。</p> <p>2.以此人物為材料，完成作文「我最敬佩的人」。</p>	<p>1.從聽聞內容進行判斷，並介紹一位人生價值好 young 人物。</p> <p>2.掌握寫作步驟，寫出作文「我最敬佩的人」。</p>	<p>1.能介紹一位人生價值好 young 人物並進行判斷。【分享表達】</p> <p>2.能以此人物為材料，掌握寫作並完成作文，並想想自己的人生價值為何？【具體作品】</p> <p>3.思考自己的人生價值，如何透過文章「我最敬佩的人」學習好樣，使人生更具有價值。【總結性成果報告】</p>	<p>活動一：閱讀國語日報相關故事</p> <p>1.從國語日報社從當年度新聞報導中，選出「人生價值」好 Young 人物。【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2.希望大家閱讀相關新聞後，可以獲得啟發。</p> <p>活動二：進行選拔</p> <p>1.分組介紹一位人生價值好 young 人物。</p> <p>2.將這一位完成自我人生價值的人物當成寫作材料。【實作討論】</p> <p>活動三：進行寫作</p> <p>1.完成作文「我最敬佩的人」。</p> <p>2.透過寫作，反思自我的人生價值【省思分享】。</p>	<p>國語日報社</p> <p>好 young 人物</p> <p>(https://www.mdnkids.com/y/youngelite/#eventreport)</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。</p> <p>2.將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。</p> <p>3.進行活動應以簡化講解內容並安排小老師在一旁協助。</p> <p>特教老師姓名：</p> <p>普教老師姓名：楊鳳英</p>							

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。