

嘉義縣朴子市雙溪國小 110 學年度第一次課發會會議紀錄

一、時間：110 年 9 月 1 日 13：30

二、地點：玉山圖書館

三、主席：徐英傑

四、記錄：賴生德

五、出席人員：如簽到簿 (應出席人員：14 人 實際出席 12 人 出席比例超過 2/3)

六、主席宣布開會：

七、確認上次會議紀錄及執行情形：

八、工作報告：

(一)本校 110 學年度課程計畫，已報請本縣政府教育處府教發字第 1100196822 號公文同意備查，並於本校網站首頁公告課程計畫。

(二)本次會議主要討論本學年度課發會及相關組織運作。

九、提案討論：

案由一：本校 110 學年度學校課發會及相關組織運作一覽表，如附件，提請討論。

說明：

一、本校課程計畫已獲縣政府府教發字第 1100196822 號公文同意備查，並於本校網站首頁公告課程計畫。

二、本校 110 學年度學校課發會及相關組織運作一覽表，配合教育處重要行事活動，提請本次課發會進行審議。

決議：全數通過

案由二、本校 109 學年度(整學年)課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程評鑑計畫，詳如附件，提請討論。

說明：

一、本校 109 學年度(整學年)課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程評鑑計畫請參閱。

二、本校課程評鑑資料得適時提供課程規劃之參考，本案由決議通過後，由各領域教學研究會及彈性學習課程設計小組適時作為課程修正及轉寫課程計畫之依據。

決議：全數通過

案由三、本校 110 學年校長及教師公開授課計畫，詳如附件，提請討論。

說明：

一、依據嘉義縣國民中小學校長及教師公開授課實施計畫辦理。

二、本日程表完成後將公布在本校學校網頁上。

決議：全數通過

十、臨時動議

十一、散會

附件：

嘉義縣朴子市雙溪國民小學課程發展委員會組織要點 (1100901 校務會議審查通過)

(一)、依據：

十二年國民基本教育課程綱要總綱，為實施十二年國民基本教育課程，特成立課程發展委員會（以下簡稱本委員會）。

(二)、目的：

1. 為因應教育未來發展趨勢，培養活力、自信、多元、創新的鳳陽兒童，落實九年一貫統整課程之實施。
2. 因應時代之變遷與教師分級制度，增進教師課程設計與教學、教材編選、教育行動研究之專業能力，以儲備學校之研究教師。
3. 發展學區及學校特色，結合校內外資源，實施適性化、生活化之教育，營造師生快樂學習與成長之空間。
4. 發揮團隊分工、合作互助之精神，集思廣益，提供全校教師設計課程、選編教材重要參考資料，以共享資源。

(三)、委員會之任務如下：

1. 研議學校本位課程。
2. 審核學校課程計劃書。
3. 成立跨領域課程小組
4. 建立教學、課程、學習的評鑑機制。
5. 協助規劃教師專業進修。
6. 合理分配學習領域的節數。

(四)、委員會的人數及與產生方式

※**課發會組織**：本校課發會設委員 16 人，由行政代表 5 人（校長、處室主任、教學組長）、教師代表 8 人、家長代表 2 人（家長會長、家長代表）、社區代表 1 人所組成。校長為召集人，教導主任為執行祕書。課程發展委員會下設各學習領域課程小組。

表三 課程發展委員會之成員及產生方式

職 稱	姓 名	產生方式	人數
校 長	校長	當然委員，兼委員會主席	1
家長會長	家長會長	當然委員	1
行政代表	主任 組長	當然委員，含主任及組長	4

教師代表	1-6 年級級任導師	當然委員	6
家長代表	侯博元	由家長推選代表 1 名	1
社區代表	陳善琨	聘請社區人士擔任	1
總計			14

※說明：

1. 兼具多重身分者只能選擇擔任一種召集人或得配合實際需要，合併數個域領域小組組成為一個跨領域課程小組。
2. 委員於任期中若因職任或身分變更，應即時遞補或改選之。
3. 校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會提供諮詢。

(五)、本委員會委員由校長聘任，任期一年，每年八月至翌年七月。

委員出缺時由候補委員遞補，其任期均至原任期屆滿之日止。第一屆委員產生時如任期不足半年，則得延長一年，但總任期不得超過一年六個月。

(六)、委員會職掌：

各學習領域課程小組，由本校全體教師依專長志願參加。

※運作方式

1. 各學習領域課程發展小組

本校教師依照專長分成「語文」、「數學」、「社會」、「自然與生活科技」、「健康與體育」、「藝術與人文」、「綜合活動」及「生活課程」等學習領域課程小組。

2. 任期：從每年八月一日起到翌年七月三十一日止，任期一年。

3. 課程發展委員會之任務

(1) 各學習領域課程發展小組

1. 規劃各學習領域一年至六年級的縱向課程計劃。
2. 配合年級課程發展小組之課程計劃，研擬學習領域之學年度課程計劃。

(2) 學校課程發展委員會

1. 規劃全校之課程方案與課程發展架構。
2. 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
3. 審查全校各年級的課程計劃。
4. 規劃並執行全校課程評鑑事宜。

4. 會議之召開

(1) 學校課程發展委員會：由校長召集，視課程發展需要召開。

1. (七)、本委員會每學期至少召開二次，召集人亦得依實際需要召開臨時會議。

2. (八)、本組織章程經校務會議議決通過後實施，修正時亦同。

教導主任：陳昭典

校長：徐英傑

110學年度課程發展委員會名單及職掌

職稱	姓名	工作職掌	
召集人	徐英傑	規劃協調執行	
執行秘書	陳昭典	規劃執行	
教學執行組	賴生德	排課評量教學事宜	
課程研究設計	周怡君	語文領域	課程規劃，教材、教案的設計與編排
課程研究設計	黃啟榮	數學領域	
課程研究設計	陳正偉	自然領域	
課程研究設計	蔡蕙如	社會領域	
課程研究設計	廖芝琳	生活領域	
課程研究設計	林霜吟	健康與體育領域	
課程研究設計	賴生德	藝術與人文領域	
課程研究設計	柯玉燕	綜合活動	
課程研究設計	楊佳倩	英語	
課程研究設計	賴生德	資訊	
總務組	陳正偉	經費編列採購核銷	
家長代表	侯守恩	協調家長來配合學校辦理動、靜態課程的發展	
家長代表	侯博元	協調家長來配合學校辦理動、靜態課程的發展	
社區代表	陳善琨	協調家長來配合學校辦理動、靜態課程的發展	

嘉義縣朴子市雙溪國小課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年9 月6 日臺教授國字第 1070106766 號函教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 108 年5 月29 日府教發字第 1080116552 號，嘉義縣教育處頒嘉義縣國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關措施成效及進行評鑑後的追蹤檢討。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各（跨）領域課程：分由本校各（跨）領域教學研究會辦理，評鑑結果提各（跨）領域教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀外聘專家學者、教學團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
 - 2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至開學日前。
 - 3.實施階段：每學年開學日至學期結束日。
 - 4.課程效果：每學期末。
- (二) 各（跨）領域課程
 - 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
 - 2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至開學日前。
 - 3.實施階段：每學年開學日至學期結束日。
 - 4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料	評鑑方法	評鑑工具
------	------	------	------	------

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料	評鑑方法	評鑑工具
課程總體架構	設計	課程計畫	檢視分析課程總體架構內容。	1. 檢核表
	實施準備	1. 各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 各課程實施場所之設備與材料。	1. 檢視分析各處室資料 2. 實地觀察檢視	1. 檢核表 2. 觀察紀錄表
	實施情形	1. 教學現場觀察。 2. 各領域教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。	1. 紀錄教學現場觀察所得 2. 進行會議內容、書面資料	1. 觀課紀錄表 2. 會議討論題綱及紀錄
	效果	各領域教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。	檢核分析	評鑑檢核表
各(跨)領域課程	設計	1. 各該(跨)領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 授課教師或學生對課程設計內容之意見。	1. 檢核文件 2. 意見調查	1. 選書會議記錄 2. 意見調查表 3. 觀課紀錄表
	實施準備	1. 各該課程實施場所之設備與材料。 2. 各該(跨)領域教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。	1. 實地檢視 2. 進行會議內容、書面資料	1. 觀察紀錄表 2. 會議討論題綱及紀錄 3. 觀察表件
	實施情形	1. 於各該(跨)領域公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 師生意見。	1. 觀察檢核紀錄 2. 師生意見調查及訪談 3. 對話討論	1. 觀察紀錄表 2. 意見調查表
	效果	1. 學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末學生之定期評量結果資料。 3. 學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。	1. 書面資料	檢核紀錄表

各彈性 學習 課程	設計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 授課教師對課程設計內容之意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視分析文件、學習資源 2. 對話討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢核表 2. 意見調查表
	實施準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各該課程實施場所之 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地訪視 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察紀錄表

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料	評鑑方法	評鑑工具
		設備與材料。 2. 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	2. 文件分析	2. 會議討論題綱及紀錄 3. 觀察表件
	實施情形	1. 各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動。 2. 師生意見。	1. 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 師生意見調查及訪談 3. 對話討論。	1. 觀察紀錄表 2. 意見調查表
	效果	1. 學生平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。 3. 學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。	1. 文件分析 2. 實做成果檢核	檢核紀錄表

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教導處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教導處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育處或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各（跨）領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經 109 年 2 月 26 日本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。十、

附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
		9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。

	彈性學習課程	10. 內容結構	<p>10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。</p> <p>10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。</p> <p>10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。</p>
		11. 邏輯關連	<p>11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。</p> <p>11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	
	課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
			20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
彈性學習課程		21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	
課程總體架構		23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	

嘉義縣雙溪國小110學年度校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、嘉義縣國民中小學校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期9月15日(預定)、第二學期於2月28日(預定)前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節45(40)分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少2名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）。
 - 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2），於教學觀摩三日前提提供同儕觀課教師參閱。
 - 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄-3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），並將附錄-3、附錄-4交回給教學者。
 - 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄-5）。
 - 五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、-3、-4、-5）送至教務處彙整。
 - 六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。
- 陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

教務主任：陳昭典

校長：徐英傑

雙溪國小 110 學年度第一次課發會

時間	中華民國 110 年 09 月 01 日 下午 13 時 30 分		
地點	玉山圖書館		
主席	徐英傑	紀錄	李冠樺
列席			0
出席	陳昭典		
	周怡君	陳正偉	柯玉燕
	黃皓琳	黃啟榮	賴世德
	汪佳欣	蔡蕙如	楊仕偉
	林智信	廖芝琳	林霜吟
	侯博元		

嘉義縣朴子市雙溪國小 110 學年度第二次課發會會議紀錄

一、時間：111 年 1 月 19 日 13:30

二、地點：自然教室

三、主席：徐英傑 四、記錄：賴生德

五、出席人員：如簽到簿 (應出席人員：14 人 實際出席 13 人 出席比例超過 2/3)

六、主席宣布開會：

七、確認上次會議紀錄及執行情形：

八、工作報告：

(一)本校 110 學年度課程計畫，已報請嘉義縣政府教育處府教發字第 1100196822 號公文同意備查，並於本校網站首頁公告課程計畫。

(二)本校課發會運作期程業經本會 110 學年度第一次會議通過，本次會議為本學期第二次定期課發會。

九、提案討論：

案由一：本校規劃 111 學年度彈性學習課程(校訂課程)內容，是否進行修正調整，請討論。

說明：

三、本校依據學校願景及學校本位課程架構規劃校訂課程，是發揮本校在地特色與促進學生適性發展的重要課程，110 學年度校訂課程已進行至第一學期。

四、請本委員會針對總綱願景、學校願景及學校本位課程架構，進行討論，是否需要需要調整修正，或提供意見給彈性學習課程設計小組。

決議：無須修正

案由二、本校 111 學年度學生選讀本土語文及新住民語文計畫案，請討論。

說明：

一、本校 110 學年學生選讀本土語文及新住民語文情形，本土語文有閩南語文。

二、本校 111 學年度本土語文課程學生選讀訂於 111 年 5 月進行調查，本校如果其他學生學習需求，再配合規劃師資與設施設備。

決議：全數通過

案由三、本校 110 學年度第二次課發會進行課程總體架構評鑑，提請討論。

說明：

三、本校 110 學年第一學期課程計畫，依課程計畫實施運作。

四、本校課程總體架構評鑑共有教學實施、評量回饋及教育成效三項評鑑重點，評鑑內容如附件一，提請討論進行評鑑。

決議：全數通過

十、臨時動議

十一、散會

雙溪國小 110 學年度第二次課發會

時 間	中華民國 111 年 01 月 19 日 下午 13 時 30 分		
地 點	自然教室		
主 席	徐其均	紀 錄	李冠樺
列 席			
出 席	林霜吟	郭怡言	賴生文
	蔡蕙如	陳以典	黃弘宇
	楊悅倩	陳正偉	
	汪佳欣	蔡曜靜	侯博元
	柯玄燕	黃致榮	陳嘉斌
	廖芝琳		

嘉義縣朴子市雙溪國小 110 學年度第三次課發會會議紀錄

一、時間：111 年 2 月 16 日 13:30

二、地點：玉山圖書館

三、主席：徐英傑 四、記錄：賴生德

五、出席人員：如簽到簿 (應出席人員：14 人 實際出席 11 人 出席比例超過 2/3)

六、主席宣布開會：

七、確認上次會議紀錄及執行情形：

八、工作報告：

(一)本縣政府教育處在 111/01/10(一)召開 111 學年度民中小學課程計畫備查說明，強調學校必須在本學期的第三次課發會須確認形塑學校願景並規劃本校 110 學校本位課程架構，然後撰寫課程計畫，並然後透過第四次課發會審議課程計畫，完成自我檢核表，送教育處教發科完成備查。

(二)本校願景已於 109 學年度經校務會議通過，以引導學校課程計畫之規劃。學校本位課程包括部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習)，本校 111 學年度課程架構，提本次會議討論。

九、提案討論：

案由一：本校 111 學年度學校願景及學校本位課程架構，請討論。

說明：

一、本校願景已於 109 學年度經校務會議通過，引導學校課程計畫之規劃。

二、本校課程核心推動小組研擬本校 111 學年度課程架構草案，一至四年級採用十二年國教課綱，包括部定課程與校訂課程。五至六年級採用國民中小學九年一貫課程綱要，節數一覽表詳如附件。

三、本項議案經學校本位課程經課發會通過後，送各領域教學研究會及彈性學習課程設計及規劃小組進行 111 學年度課程計畫撰寫。

決議：全數通過

案由二、本校 111 學年課程計畫撰寫注意事項，請討論。

說明：

一、本縣教育處已於 111/01/10(一)召開 111 學年度民小學課程計畫備查注意事項說明，詳如附件。

二、本校課程發展委員會應參考縣府注意事項，如有增列或加以補充，請於本提案討論。決議：全數通過

決議：全數通過

案由三、本校 111 學年度各領域教科圖書用書，請各領域教學研究會於 5 月 18 日前完成選用，請討論。

說明：

一、依據國民教育法第八條之二第二項及教育部公布國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項規定，學校應公開選用教科圖書，並於每年 5 月 31 日前完成。

二、各領域教學研究會過程及評選決議，應作成紀錄，提本會第四次課發會決議

決議：全數通過

十、臨時動議

十一、散會

附件：

- 附件五
- 學校願景
- 核心素養
- 兒童圖像

嘉義縣雙溪國民小學 校訂課程架構表

閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生

A1、A2、B1、B2、B3、C1、C2、C3

閱讀國際育「優質」 鼓陣技藝立「健康」 筆水墨象展「魅力」 資訊科技卓「創意」

各年級課程規劃主題

課程類型	統整性主題/專題/議題探究課程		社團活動 與技藝課程	社團活動 與技藝課程	社團活動 與技藝課程	特殊需求領域 課程	其他類課程	
	閱讀國際	資訊科技						
年級主題	年級	主題名稱	主題名稱	社團名稱	社團名稱	社團名稱	課程名稱	
	上學期	一	家鄉搜查線		書法藝術		走讀國際	
		二	臺灣四季畫節慶		書法藝術		走讀國際	社會技巧
		三	One Day in the life	SDGs4/優質教育-在地生活你和我	書法藝術	十鼓擊樂	生活美語	
		四	My City and Me	SDGs11&13-我們的城市	書法藝術	十鼓擊樂	生活美語	
		五	Japan artmile	SDGs6/潔淨水與衛生-省水玩程式	書法藝術	十鼓擊樂		
		六	Our Story Book - Love and Peace	SDGs17/全球夥伴 FLL Challenge	書法藝術	十鼓擊樂		
	下學期	一	臺灣我們的家		書法藝術		走讀國際	
		二	國際交換生來過節		書法藝術		走讀國際	社會技巧
		三	Global Food Show and Tell	SDGs2/消除飢餓 食物不浪費行動	書法藝術	十鼓擊樂	生活美語	
		四	Natural Disaster Youth Summit	SDGs7/可負擔的潔淨能源-我們的永續農場	書法藝術	十鼓擊樂	生活美語	
		五	Water is life	SDGs14/水下生命 保護海洋資源	書法藝術	十鼓擊樂		
六		Global Ownership of Learning and Development	SDGs17/全球夥伴 FLL Challenge	書法藝術	十鼓擊樂			

嘉義縣 111 學年度學習領域、彈性學習(課程/節數)一覽表

學校概況表編號：07 鄉鎮別：朴子 校名：雙溪國小

一、普通班學習節數分配一覽表

年級 學習領域		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級		六年級		
		節數	節數	節數	百分比 節數	百分比	節數	百分比	節數	
領域學習節數	語文領域	7	7	7	7	30%	8	30%	8	
	數學領域	4	4	4	4	15%	4	15%	4	
	生活課程	社會	6	6	3	3	11%	3	11%	3
		自然與生活科技			3	3	11%	3	11%	3
		藝術與人文			3	3	11%	3	11%	3
	健康與體育	3	3	3	3	11%	3	11%	3	
	綜合活動			2	2	11%	3	11%	3	
	小計	20	20	25	25	27		27		
彈性學習/課程節數	3	3	6	6	5		5			
合計 (領域及彈性學習課程節數之總節數)	23	23	31	31	32		32			
說明欄	<p>①依據教育部 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正「九年一貫課程實施要點」，國民小學一、二年級語文領域學習節數得併同生活課程學習節數彈性實施之。</p> <p>②三至六年級英語及原住民語併入語文領域，提高語文領域節數比例，依學校課程發展委員會決議，規劃適當之學習活動併入綜合活動領域節數。</p> <p>③依據 12 年國教課綱，一年級語文領域新增原住民語文選項。</p>									

雙溪國小 110 學年度第三次課發會

出席者：

			陳善琨
侯守恩	賴生德	齊芝琳	周怡君
黃皓宇	黃啟榮	蔡蕙如	汪佳欣
黃金娟	柯云燕	林霜吟	侯博元

嘉義縣朴子市雙溪國小 110 學年度第四次課發會會議紀錄

- 一、時間：111 年 6 月 22 日 13: 30
- 二、地點：玉山圖書館
- 三、主席：徐英傑
- 四、記錄：賴生德
- 五、出席人員：如簽到簿 (應出席人員：14 人 實際出席 13 人 出席比例超過 2/3)
- 六、主席宣布開會：
- 七、確認上次會議紀錄及執行情形：

八、工作報告：

- (一)本縣政府教育處在 111/01/10(一)召開 111 學年度民中小學課程計畫備查說明，強調學校必須在 0716 前依據課程計畫備查參考原則及縣府頒佈自我檢核表完成，送教育處教發科備查。
- (二)111 學年度本校一至四年級係依據十二年國教課綱撰寫課程計畫，五至六年級仍依據國民中小學九年一貫課程綱要撰寫完成課程計畫。
- (三)本次課發會審議學校課程計畫，需要委員三分之二出席，二分之一同意。本次會議應出席人員：14 人 實際出席 11 人 出席比例 78%超過 2/3 符合人數規定。

九、提案討論：

案由一：本校 111 學年度一至四年級各領域學習課程計畫，詳如附件一至附件九，提請 討論。

說明：請參閱課程計畫影印資料

議決：全數通過

案由二、本校 111 學年度一至四年級彈性學習課程計畫、五至六年級彈性學習節數計畫及自編教材，詳如附件，提請 討論。

說明：請參閱課程計畫影印資料

議決：全數通過

案由三、本校 111 學年度各年級使用教科書，詳如附件，提請 討論。說明：

一、本校 111 學年度各年級各學習領域使用教科書，經各學習領域教學研究在 5 月 18 日前完成選用。

二、本校 111 學年度各年級各學習領域使用教科書，整理成為一覽表，詳如附件。

議決：全數通過

案由四、本校 110 學年度課程評鑑，詳如附件，提請 討論。

說明：

一、各課程評鑑在每學期實施後，提出課程評鑑紀錄至本委員會進行審議

議決：全數通過

案由五、本校111學年度特殊教育巡迴輔導學生學習節數表（表7-2），提請 討論。

說明：

特殊教育巡迴輔導學生學習節數分配一覽表（表 7-2）

身心障礙學生 7 人申請巡迴輔導、一般智能資賦優異學生 0 人申請巡迴輔導

領域 學生年級/人數	領域學習課程				彈性學習課程- 特殊需求領域			特教推行委員會通過 日期：111.6.1 課程發展委員會通過 日期：
	國語		數學		社 會 技 巧			
	抽 離	外 加	抽 離	外 加				
侯○曉(四年級)	0	0	0	2	0			
陳○維(三年級)	0	0	3	0	1			
侯○宏(二年級)	0	1	0	1	0			
侯○勝(二年級)	0	1	0	1	0			
侯○陞(一年級)	0	2	0	0	0			
黃○磁(二年級)	2	0	0	0	1			
邱○愷(三年級)	0	0	3	0	0			下學期將新轉入學生

議決：全數通過

十、臨時動議

十一、散會

附件：

嘉義縣 111 學年度 雙溪 國民小學教科書一覽表

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文	翰林	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林
數學	南一	南一	南一	南一	南一	南一
社會			康軒	康軒	翰林	康軒
自然與生活科技			南一	南一	康軒	康軒
藝術與人文			康軒	康軒	康軒	康軒
生活	康軒	翰林				
綜合			翰林	翰林	康軒	康軒
健康與體育	康軒	康軒	南一	翰林	南一	南一
英語			康軒 Wonder World	翰林 Here we go	翰林 Dino on the go	康軒 Follow me
閩南語	真平	真平	真平	真平	真平	真平
數量	5	12	10	9	10	11
版本人數 確認						

110 學年度嘉義縣雙溪國小「資訊科技」**彈性學習課程**課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	1. 資訊科技課程符合接軌未來世界的需要，符合學生學習需求。 2. 資訊科技課程依年級有不同的學習內容。 3. 資訊科技課程重 5c 素養，能有效達成課程目標。 1. 資訊科技課程討論 SDGs，並發想運用科技來解決議題。 2. 課程內容符合 2.1 原則。 3. 資訊課程符合彈性學習課程內容，為第一類主題式課程，學習節數亦符合規範。 4. 資訊科技課程由淺入深，探討的議題具延續性、統整性。	
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓		
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓		
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓		
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓		
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓		1. 資訊科技課程符合「資訊科技接軌未來」的學校願景。 2. 資訊科技課程符合 3.2 課程發展原則。
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓		
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓		1. 資訊科技課程規畫時參考PBL 教學設計、SDGs 教學設計以及 scratch、lego ev3 成是編程。

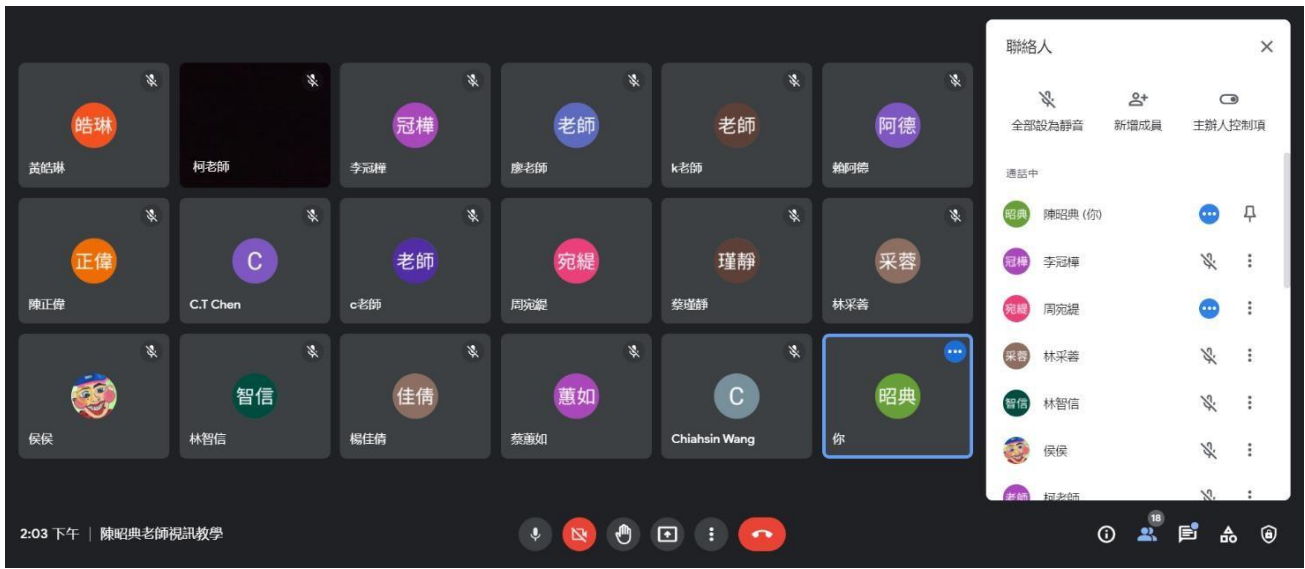
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組及相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	2. 資訊科技課程由社群教師規劃，並聘請兩位專家學者擔任顧問，協助編排課程。 3. 特殊教育課程由巡迴輔導老師轉寫，符合特殊需求課程的規定。
各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	1. 本校社群教師接受 64 小時的程式設計及機器人專業發展研習。社群教師取得國際教育 1.0 教師資格。 2. 本校全體同仁皆參與 108 課綱相關研習，對課程有充分的了解。 3. 相關專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動皆已排入學校行事曆，並按照時程進行。	
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓		
		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓		
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓	1. 學校能運用班親會、家長會及學校網頁向學生家長說明學校課程計畫。 2. 課程計畫依規定送主管機關備查，並於校務會議邀請家長代表參加課程說明。 3. 依規定於學校網頁增設課程計畫連結。		
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	1. 資訊科技教材皆由社群教師與專家學者討論後所產出。 2. 資訊科技課程的教材皆已準備妥當。	
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	1. 辦理校內程式設計比賽及機器人競賽。 2. 參加貓咪盃、各單位機器人競賽以及游智盃。	
	各課程實施情形 (學年開)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	1. 資訊課程已主題式探索課程為主，並搭配 PBL，藉此達到學習目標。 2. 資訊科技課程重合作，老師視學生學習狀

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	學日至次年學期結束)		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		況安排合適的學習內容，重視教學的適性化。 1. 資訊科技評量採多元評量，能掌握核心素養、學習內容、學習表現。 2. 每學期安排週三進修對課程提出討論與修正，低年級教學群老師也會根據教學內容進行對話討論，期末進行課程分享。
			10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	
			10.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		1. 學生能完成學習結果表現，達成預期課程目標，如:scratch 程式設計、FLL 競賽及機器人組裝...等。 2. 學生能從課程中學習到 SDGs，了解要愛護我們的生活環境。 從程式設計與機器人課程中，學會運用科技來解決國際議題，為日後 SDGs 推廣及機器人程式學習奠定基礎，課程設計具持續進展性。
			11.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
		12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	111 年 5 月 27 日	評鑑者簽名	線上檢核
------	----------------	-------	------



雙溪國小 110 學年度第四次課發會

出席者：

侯博元	陳正偉		
侯守恩	賴進德	黃昭琳	黃啟榮
侯守恩	汪佳欣	林霜吟	柯云燕
侯守恩	蔡蕙如	陳昭典	侯守恩

