

嘉義縣朴子市大同國民小學 111 學年度特殊教育學生集中式特教班國語文領域低組課程調整教學進度總表

設計者： 鄭吉軒

一、教材來源：自編 編選-參考教材:翰林一年級國語文領域課本、翰林二年級國語文領域課本

二、本領域每週學習節數：低年級 5 節

三、教學對象：智能障礙一年級一位、自閉症一年級一位、智能障礙二年級一位。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>(一) 聆聽</p> <p>1-I-1 無調整-養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 簡化-能學習聆聽不同的媒材，簡單判斷是否為其內容。</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-I-1 簡化-以正確發音的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 簡化-簡單說出所聽到的內容。</p> <p>(三) 標音符號與運用</p> <p>3-I-1 無調整正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 簡化-運用注音符號輔助識字。</p>	<p>(一) 文字篇章記敘文本</p> <p>1. 標音符號</p> <p>Aa-I-1 減量-聲符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 無調整-聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 無調整-二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>2. 字詞</p> <p>Ab-I-1 減量-20 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 減量-20 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 減量- 50 個常用語詞的認念。</p> <p>3. 句段</p> <p>Ac-I-2 簡化-簡單的基本句型。</p> <p>4. 篇章</p> <p>Ad-I-1 無調整自然段。</p>	<p>1. 能認讀書寫常用國字至少 20 字，並簡單理解該字的生活詞彙意思與使用時機。</p> <p>2. 能簡單書寫出自己的基本資料，提升自我的認識與表現自我。</p> <p>3. 能用注音符號協助拼讀生活中常見的語詞，增進生活的學習經驗。</p> <p>4. 能簡單認識課文大意，增進文本理解，培養對國語的興趣。</p> <p>5. 能用簡單完整的句子/語詞，簡單表達出自己的想法，提升參與校園生活。</p> <p>6. 能專心聆聽他人的發言與文本內容，並簡單回應他人的問題。</p>	<p>依據學生的能力調整下列的評量方式：</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>指認評量</p> <p>形成性評量</p>

	<p>(四) 識字與寫字</p> <p>4-I-1 減量-認識常用國字至少 20 字，使用 20 字。</p> <p>4-I-4 無調整-養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 簡化-認識基本筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>(五) 閱讀</p> <p>5-I-1 無調整以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 簡化與減量-認識文本中的基本訊息。</p> <p>(六) 寫作</p> <p>6-I-1 簡化-根據表達需要，使用標點符號-問號。</p> <p>6-I-3 簡化、減量、替代-寫出/說出語意完整的句子。</p> <p>6-I-4 簡化與減量-使用簡單的仿寫句子技巧。</p>	<p>Ad-I-2 簡化篇章的基本訊息。</p> <p>(二) 文本表述</p> <p>1. 記敘文本</p> <p>Ba-I-1 無調整順敘法。</p> <p>(三) 文化內涵</p> <p>1. 物質文化</p> <p>Ca-I-1 簡化與減量文本中與日常生活相關的文化簡單知識。</p> <p>1. 物質文化</p> <p>Cb-I-1 簡化與減量文本中的親屬關係、道德倫理的簡單文化知識。</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-4 週	筆順練習與我的名字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能維持合適的坐姿與握筆，進行簡單的書寫。 2. 能寫出自己的名字。 3. 能用簡單的句子介紹自己的名字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導握筆方式與基本筆順練習 2. 教導姓氏的筆順寫法 3. 教導名字的筆順寫法 4. 名字賓果遊戲，找出自己的名字，連成一線。 5. 教導當別人詢問學生名字時，要用「我是…」的句子回應。
第 5-7 週	注音符號生活語詞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出注音符號ㄅ。 2. 能拼讀注音符號ㄅ的生活語詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹注音符號的唸讀與書寫:ㄅ、ㄆ 2. 認讀ㄅ的生活語詞:報紙等 20 個 3. 認讀ㄆ的生活語詞:朴子等 20 個
第 8-11 週	拍拍手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽與認識本課的基本大意(人、何事)，並簡單回答課文的基本訊息。 2. 能寫出本課的生字與簡單說出語詞。 3. 能知道拍拍手的生活情境與校園生活簡易情境對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹課文的名稱、大意(人-大家，何事-拍拍手)。 2. 教導書寫本課生字: 你、他、上、下等。 3. 教導本課的生字造詞，如上面、下面、上樓、下樓等。 4. 介紹拍拍手的使用時機:稱讚別人時等。 5. 介紹同學如果忘記要拍手鼓勵時，提醒的句型-「XXX(人名)，一起拍拍手」
第 12-14 週	注音符號生活語詞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出注音符號ㄇ。 2. 能拼讀注音符號ㄇ的生活語詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹注音符號的唸讀與書寫:ㄇ、ㄏ 2. 認讀ㄇ的生活語詞:貓咪等 20 個 3. 認讀ㄏ的生活語詞:頭髮等 20 個
第 15-17 週	比一比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽與認識本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。 2. 能寫出本課的生字與簡單說出語詞。 3. 能知道早安、晚安的情境與校園生活簡易情境對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹課文的名稱、行、大意(四大段與每一段比什麼)。 2. 教導書寫本課生字: 不、同、早、晚等。 3. 教導本課的生字造詞，如早安、晚安、大同、同學等。

			4. 介紹晚安、早安的使用時機，並練習使用情境，例如早上看到老師時，想要打招呼(情境與自己的想法)，可以說早安(簡單問候語詞，表達出自己的想法)等。
第 18-21 週	注音符號生活語詞	1. 能寫出注音符號ㄉㄨ。 2. 能拼讀注音符號ㄉㄨ的生活語詞。	1. 介紹注音符號的唸讀與書寫:ㄉ、ㄨ 2. 認讀ㄉ的生活語詞:道路等 20 個 3. 認讀ㄨ的生活語詞:討厭等 20 個

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	注音符號生活語詞	1. 能寫出注音符號ㄋㄨㄥ。 2. 能拼讀注音符號ㄋㄨㄥ的生活語詞。	1. 介紹注音符號的唸讀與書寫:ㄋ、ㄨ、ㄥ 2. 認讀ㄋ的生活語詞:你好等 15 個 3. 認讀ㄨ的生活語詞:拉麵等 15 個 4. 認讀ㄥ的生活語詞:感冒等 15 個
第 5-8 週	鞋	1. 能聆聽與認識本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。 2. 能寫出本課的生字與簡單說出語詞。 3. 能知道穿脫鞋子的生活情境與校園生活簡易情境對話。	1. 介紹課文的名稱、行、大意(人物-爸媽我、情境-回家、何事-要脫鞋子)。 2. 教導書寫本課生字:回、爸、口、船等。 3. 教導本課的生字造詞，如爸爸、回家、小船等。 4. 介紹穿脫鞋子的使用時機:進入知動教室上課要脫鞋等。 5. 介紹同學如果忘記要穿脫鞋子時，提醒的句型-「XXX(人名)，要穿/脫鞋子」
第 9-12 週	注音符號生活語詞	1. 能寫出注音符號ㄑㄩㄥ。 2. 能拼讀注音符號ㄑㄩㄥ的生活語詞。	1. 介紹注音符號的唸讀與書寫:ㄑ、ㄩ、ㄥ 2. 認讀ㄑ的生活語詞:考試等 15 個 3. 認讀ㄩ的生活語詞:喝水等 15 個 4. 認讀ㄥ的生活語詞:機車等 15 個

第 13-16 週	生日快樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽與認識本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。 2. 能寫出本課的生字與簡單說出語詞。 3. 能跟同學詢問生日的對話方式與校園簡易生活情境對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹課文的名稱、行、大意(人-我小天小美小力、時-生日情境、何事-送生日)。 2. 教導書寫本課生字:生、日、時、知等。 3. 教導本課的生字造詞，如生活、日期、時鐘等。 4. 介紹如何跟同學問生日的句型:請問你生日是什麼時候? 5. 介紹如何回應他人問自己生日的簡單句型-「我的生日是…月…日。」
第 16-20 週	注音符號生活語詞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出注音符號ㄍㄊㄕ。 2. 能拼讀注音符號ㄍㄊㄕ的生活語詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹注音符號的唸讀與書寫:ㄍ、ㄊ、ㄕ 2. 認讀ㄍ的生活語詞:汽水等 15 個 3. 認讀ㄊ的生活語詞:小溪等 15 個 4. 認讀ㄕ的生活語詞:知道等 15 個

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標