

111 學年度嘉義縣忠和國民中學特殊教育資源班 第一二學期 語文領域-國語文 1B 組 教學計畫表 設計者：蕭嘉慧

一、教材來源：自編 編選-參考教材-康軒版國中七年級國文教材

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：學障七年級 1 人、自閉症 7 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養/課程目標：

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動</b> 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p><b>B 溝通互動</b> 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>	<p><b>聆聽：</b> 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<b>【簡化】</b>以同理心，聆聽各項發言，並能記錄重點。</p> <p><b>口語表達：</b> 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<b>【簡化】</b>掌握生活情境，適切表情達意。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。<b>【簡化】</b>有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問。</p> <p><b>識字與寫字：</b> 4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3500 字。<b>【減量】</b>認識國字至少 2000 字</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<b>【不調整】</b></p> <p>Ab-IV-1 4000 個常用字的字形、字音和字義。<b>【減量】</b>2000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。<b>【減量】</b>2000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<b>【簡化】</b>篇章的主旨、結構。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。<b>【減量】</b>新詩、現代散文。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<b>【簡化】</b>藉由敘述事</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聆聽各項發言，加以記錄。</li> <li>能有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問。</li> <li>能依不同的情境，注意文句表達的邏輯與意義，適切表情達意。</li> <li>能認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</li> <li>能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</li> <li>能理解各類文本的句子、段落結構與主旨。</li> <li>能應用閱讀策略增進學習效能，並應用到其他的學習領域。</li> <li>能運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</li> </ol>	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量 教師觀察 學習單評量 作業評量</p>

<p><b>C 社會參與</b></p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>，使用 2000 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。<b>【不調整】</b></p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。<b>【不調整】</b></p> <p><b>閱讀：</b></p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<b>【簡化】</b></p> <p>理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p><b>【簡化】</b>應用閱讀策略增進學習效能，並應用到其他的學習領域。</p> <p><b>寫作：</b></p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。<b>【簡</b></p>	<p>件抒發情感。</p>		
---	--	---------------	--	--

	化】運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。			
--	----------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我會聆聽	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。</li> <li>2. 能認唸常用語詞。</li> <li>3. 能專心聆聽各項發言。</li> <li>4. 聆聽後能以重點關鍵字加以記錄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常用字的字詞、字音和字義。</li> <li>2. 學習認唸常用語詞。</li> <li>3. 教師教導學生聆聽的禮貌和注意事項。</li> <li>4. 教師協助引導學生在不同的情境下，能專心聆聽，並注意聆聽的禮貌。</li> <li>5. 教師協助提示學生依聆聽的內容，以重點關鍵字加以記錄。</li> </ol>
第 6-10 週	學會提問	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。</li> <li>2. 能認唸常用語詞。</li> <li>3. 能在聆聽後，理解聽聞的內容大意。</li> <li>4. 能把握聽聞內容的邏輯，做出提問。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常用字的字詞、字音和字義。</li> <li>2. 學習認唸常用語詞。</li> <li>3. 教師以師生提問的方式引導學生理解聽聞的內容大意。</li> <li>4. 教師協助學生尋找聽聞內容的重點關鍵字句。</li> <li>5. 教師協助引導學生把握聽聞內容的邏輯，做出提問。</li> </ol>
第 11-15 週	表情達意	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。</li> <li>2. 能認唸常用語詞。</li> <li>3. 能依不同的情境，以適當的文句表達。</li> <li>4. 能注意文句表達的邏輯與意義。</li> <li>5. 能利用文句適切的表達情意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常用字的字詞、字音和字義。</li> <li>2. 學習認唸常用語詞。</li> <li>3. 教師利用實例帶領學生學習如何依不同的情境，以適當的文句表達。</li> <li>4. 教師利用提問方式引導學生注意文句表達的邏輯與意義。</li> <li>5. 教師引導協助學生利用文句適切的表達情意。</li> </ol>

第 16-21 週	造字與識字	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。</li> <li>2. 能認唸常用語詞。</li> <li>3. 能認識象形、指事、會意、形聲的造字原則。</li> <li>4. 能分辨象形、指事、會意、形聲之間的差異。</li> <li>5. 對於字形結構明確的字，能指出其造字原則。</li> <li>6. 能利用造字原則，了解文字的形、音、義，擴充對文字的了解。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常用字的字詞、字音和字義。</li> <li>2. 學習認唸常用語詞。</li> <li>3. 教師舉實例說明象形、指事、會意、形聲。</li> <li>4. 教師示範如何拆解造句法則。</li> <li>5. 教師引導協助學生對於字形結構明確的字，能指出其造字原則。</li> <li>6. 教師利用造字原則，引導學生理解文字的形、音、義，擴充對文字的了解。</li> </ol>
-----------	-------	--	---

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	查字典學識字	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。</li> <li>2. 能認唸常用語詞。</li> <li>3. 能運用字典或辭典了解一字多音。</li> <li>4. 能運用字典或辭典了解一字多義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常用字的字詞、字音和字義。</li> <li>2. 學習認唸常用語詞。</li> <li>3. 教師教導學生查字典或辭典的方法。</li> <li>4. 學生實際練習查字典或辭典。</li> <li>5. 教師利用實例引導學生運用字典或辭典了解一字多音。</li> <li>6. 教師利用實例引導學生運用字典或辭典了解一字多義。</li> </ol>
第 6-10 週	閱讀文本	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。</li> <li>2. 能認唸常用語詞。</li> <li>3. 能利用文本中的解釋說明，了解文意。</li> <li>4. 能找出並標注學習內容的重點關鍵字句。</li> <li>5. 能簡要說明文章段落間的關係與結構。</li> <li>6. 能簡要說明文本的主旨。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常用字的字詞、字音和字義。</li> <li>2. 學習認唸常用語詞。</li> <li>3. 教師教導學生如何利用文本中的解釋說明，了解文意。</li> <li>4. 教師引導協助學生如何標注學習內容的重點關鍵字句。</li> <li>5. 教師引導協助學生以提問的方式說明文章段落間的關係與結構。</li> <li>6. 教師引導學生閱讀文本，並協助學生簡要說明文本的主旨。</li> </ol>

第 11-15 週	閱讀與應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。</li> <li>2. 能認唸常用語詞。</li> <li>3. 能將文本和自己的生活經歷產生連結，增進理解能力。</li> <li>4. 能將文本做成心智圖、組織圖。</li> <li>5. 能將學會的閱讀策略應用到其他的學習領域。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常用字的字詞、字音和字義。</li> <li>2. 學習認唸常用語詞。</li> <li>3. 教師播放影片，引導學生將文本和自己的生活經歷產生連結，增進理解能力。</li> <li>4. 教師教導學生將文本做成心智圖、組織圖。</li> <li>5. 學生實際練習將文本做成心智圖、組織圖。</li> <li>6. 教師提供練習的情境，教導學生將學會的閱讀策略應用到其他的學習領域。</li> </ol>
第 16-21 週	學會寫作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。</li> <li>2. 能認唸常用語詞。</li> <li>3. 能學習利用仿寫技巧增進寫作能力。</li> <li>4. 能學習利用改寫技巧增進寫作能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常用字的字詞、字音和字義。</li> <li>2. 學習認唸常用語詞。</li> <li>3. 教師舉實例說明，引導學生如何利用仿寫技巧增進寫作能力。</li> <li>4. 學生實際練習利用仿寫技巧增進寫作能力。</li> <li>5. 教師舉實例說明，引導學生如何利用改寫技巧增進寫作能力。</li> <li>6. 學生實際練習利用改寫技巧增進寫作能力。</li> </ol>