

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校類型 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 偏遠	<input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 特偏	<input type="checkbox"/> 極偏	班級數	12(含特教班)		
校址	嘉義縣太保市太保里 36 號			電話	05-3711029	傳真	05-3712756
網址	http://www.tpjh.cyc.edu.tw						
校長	陳義禮			E-mail	tpjh@mail.cyc.edu.tw		
教務主任	賴仁義			E-mail	tpjh@mail.cyc.edu.tw		
編制內教師數							
班級數及學生人數概況							
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數		
普通班	8	191	集中式特教班	0	0		
體育班	3	22	身心障礙資源班	1	17		
藝術才能班 (美術)	0	0	資優資源班	0	0		
藝術才能班 (音樂)	0	0	藝術才能班 (舞蹈)	0	0		

(二)學校背景分析(含特殊教育-身障及資優、藝術才能班)(表二)

分析向度	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
校園環境	<ul style="list-style-type: none"> ★校地方正完整，校舍整體規畫佳。 ★教學區與活動區區隔分明干擾少。 ★環境整齊清潔 ★遠離市鎮、空氣清新、視野遼闊。 	<ul style="list-style-type: none"> ★上下學時間交通擁擠 ★學生住處分布於校園四週不均。 	<ul style="list-style-type: none"> ★鄰近高鐵嘉義站 ★對外交通便利。 ★附近漸有新建大樓，可增加就學人數。 	<ul style="list-style-type: none"> ★週邊道路不足，家長接送區規劃不易。 ★校門前車輛多，上下學危機四伏。 	<ul style="list-style-type: none"> ★加強交通安全教育 ★加強校園安全防护工作 ★加強學生生活教育及學業指導，建立社區對學校的信心。
教學設施	<ul style="list-style-type: none"> ★學校有普通班、特教班、體育班。 ★藝文活動發表空間多樣。 	<ul style="list-style-type: none"> ★專科教室不足。 ★招生人數不穩定 ★缺乏語言學習教室 	<ul style="list-style-type: none"> ★社區及家長對學校極為肯定與支持。 ★以現有設備加以保養、修護，資源再利用 	<ul style="list-style-type: none"> ★各領域專用教室缺乏。 ★社團活動場所不足，發展不易。 	<ul style="list-style-type: none"> ★爭取經費添軟硬體設備。 ★鼓勵全校師生閱讀、訂定獎勵辦法、推動閱讀運動。

	<ul style="list-style-type: none"> ★體育教學設施尚充足。 ★普通教室數量充足。 	<ul style="list-style-type: none"> ★圖書室空間狹小且書籍量太少 	<ul style="list-style-type: none"> ★學生人數少，資源分配較均勻。 	<ul style="list-style-type: none"> 有逐年減班之虞。 器材設施不完善，汰換速度慢。 	<ul style="list-style-type: none"> ★整體規劃並充分利用現有教室與設備器材。
師資結構	<ul style="list-style-type: none"> ★研究進修風氣盛 ★在地教師尚多流動性小 ★師資年齡屬中壯年，教學專業用心、經驗豐富。 	<ul style="list-style-type: none"> ★平均服務年資不長 ★部分成員較被動消極 教師主觀意識較強、協調不易。 	<ul style="list-style-type: none"> ★師資的更新可帶來新的教法與刺激。 ★次級團體的凝聚力強。 ★具配合學校改革的意願。 	<ul style="list-style-type: none"> ★代課教師多，師資稍不安定。 ★部分教師無意願上輔導課，協助學生做補救教學。 ★班務繁瑣部份教師不願擔任導師 	<ul style="list-style-type: none"> ★加強教師本位進修 ★成立教師成長團體 ★多舉辦校內交誼活動以減少疏離增進溝通
學生特質	<ul style="list-style-type: none"> ★學生多才多藝 ★學生活潑、純樸、天真、有禮 ★大部份均能遵守校規 	<ul style="list-style-type: none"> ★特殊學生漸多 ★地處小鎮文化刺激較弱 ★外在誘因太多 	<ul style="list-style-type: none"> ★學習態度佳 ★學習管道多元豐富 可發展多元智慧教學及全人教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ★大環境不良誘因增強，學生可能產生偏差行為。 ★自我期許不高易受影響 	<ul style="list-style-type: none"> ★積極推動學生才藝教育 ★增加學生表現機會。 ★鼓勵參加校外競賽。
家長期望	<ul style="list-style-type: none"> ★給孩子多元的學習 ★大部份家長關心子女，注重學校教育 學生健康、平安成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ★部分家長對教育認知與教師有差距 ★少部份家長忙於生計，對校務漠不關心 ★參與程度低，觀念保守。 	<ul style="list-style-type: none"> ★家長參與學校活動越來越踴躍 ★辦理親職教育講座、提供更多機會使家長參於校務 可多製造親師互動的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ★分數觀念仍重 ★課後送才藝班者多 ★單親家庭、隔代教養比例高。 ★過度依賴教師管教子女 	<ul style="list-style-type: none"> ★加強觀念之宣導 ★辦理家長成長活動 ★多做家庭訪問，建立良好親師關係。
社區特性	<ul style="list-style-type: none"> ★社區民眾大多務農，寺廟為社區居民信仰中心 ★社區文化質樸，默默關懷學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ★在地人口多 ★社區總體營造推動不易 ★社區居民與校方互動與支援的比例不高。 	<ul style="list-style-type: none"> ★藝術文化活動漸增 ★重視國樂等傳統技藝 ★可提供學校資源供社區充分利用，增加與社區的互動 	<ul style="list-style-type: none"> ★介入校務的情形優劣互見 ★單親家庭及隔代教養家庭比率高，家長參與學校事務的層面狹窄。 ★家長教養觀念薄弱，參與親職講座意願不高。 	<ul style="list-style-type: none"> ★課程規劃配合社區藝文活動 ★推展國樂社團 ★多辦理學校及社區聯誼活動，由互動中建構更完善的社區整體營造 ★鼓勵學生參與社區服務。