

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一版國語)
- 二、本領域每週學習節數：5 節
- 三、教學對象：智障 6 年級 1 人、智障 4 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人，共 3 人。
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>*中年級</p> <p>聆聽： 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並能與對方互動。簡化、減量</p> <p>口語表達： 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。減量</p> <p>識字與寫字： 4-II-1 認識課文中常用國字至少300字，使用約80字。簡化、減量 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握字的結構要領書寫正確及工整的硬筆字。簡化 4-II-7 習寫以硬筆字為主，掌握楷書筆畫的書寫方法。減量</p> <p>閱讀： 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。簡化、減量 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要內容及概念。簡化</p> <p>寫作： 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>*高年級</p> <p>聆聽： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。減量 1-III-2 根據話語情境及其情，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。簡化、減量</p>	<p>*中年級</p> <p>字詞： Ab-II-1 300個課文中常用字的字形、字音和字義。簡化、減量 Ab-II-2 80個常用字的使用。簡化、減量 Ab-II-5 300個常用語詞的認念。簡化、減量 Ab-II-6 80個常用語詞的使用。簡化、減量</p> <p>句段： Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 常見標點符號的用法。簡化 Ac-II-2 各種常見的基本句型。簡化</p> <p>篇章： Ad-II-2 篇章的大意、主旨。簡化、減量 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>記敘文本： Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>抒情文本： Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>社群文化： Cb-II-1 各類文本中的親屬關係等文化內涵。簡化、減量 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。簡化、減量</p> <p>*高年級</p> <p>字詞： Ab-III-1 300個常用字的字形、字音和字義。簡化、減量 Ab-III-2 80個常用字的使用。簡化、減量 Ab-III-5 300個常用語詞的認念。簡化、減量 Ab-III-6 80個常用語詞的使用。簡化、減量</p> <p>句段：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽不同媒材且能聽懂內容的重點。 2. 能依據對話內容，有禮貌的適切與他人互動。 3. 能清楚且正確的說出完整的語句。 4. 認識常見國字 300 字，並會使用 80 字。 5. 能書寫出正確且工整的國字。 6. 能讀懂語句及文本內容，並回答出課文中相關問題。 7. 會使用常用的標點符號(句號、逗點、頓號、分號、問號、驚嘆號等)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答:能於課堂中，回答出相關的語文問題。 2. 指認:能透過觀察或在操作的過程中，指認出相關的語文知識。 3. 觀察:能主動針對課堂中的主題進行感官上的觀察及探索活動，並能與同儕進行合作學習活動。 4. 實作:能依據語文指示進行語文活動的觀察、操作。 5. 紙筆評量:利用紙筆進行紀錄、回答或書寫作答。

	<p>量</p> <p>口語表達： 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受，積累說話材料。簡化、減量 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。簡化、減量</p> <p>識字與寫字： 4-III-1 認識常用國字至少300字，使用80字。減量 4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。簡化、減量 4-III-5 習寫以硬筆字為主，掌握楷書形體結構的書寫方法。減量</p> <p>閱讀： 5-III-1 流暢朗讀各類文本。減量 5-III-2 理解長見標點符號的用法。簡化、減量 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。簡化、減量</p> <p>寫作： 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	<p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 篇章 Ad-III-2 篇章的大意、主旨與寓意。簡化、減量 Ad-III-3 故事、童詩等。簡化、減量</p> <p>抒情文本： Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>社群文化： Cb-III-1 各類文本中的親屬關係等文化內涵。簡化、減量 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係。簡化、減量</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	大自然的音樂會	1. 能專心聆聽課文內容且能聽懂課文的大意及重點。(學習聆聽大自然中的聲音) 2. 能針對會話內容，有禮貌且適切與他人有良好的互動。 3. 清楚且正確的仿說/說出/寫出完整的語句。 (例如:只要仔細聽，就能聽見奇妙的聲音) 4. 學會課文中常見國字，並會使用於語詞或句子中。 5. 能書寫出正確且工整的國字。(午、間、仔、閉、流、折、姑、芋、雷、加) 6. 能讀懂課文中的語句及課文的大意、內容，並回答出與課文相關的問題。(爺爺要作者仔細聽，作者聽到了什麼聲音?例如:風吹樹葉的聲音、遠處傳來的流水聲、知了忽高忽低的歌聲，還有雨聲及雷聲等大自然所發出的音樂。) 7. 書寫短句時，會模仿/書寫出常用的標點符號(句號、逗點、頓號、分號、問號、驚嘆號等)。	1. 【大自然的音樂會】文本仿讀、朗讀。 2. 生字的認識及習寫:午、間、仔、閉、流、折、姑、芋、雷、加。 3. 語詞的認識及習寫:下午、林間、仔細、閉上、流水、折下、姑姑、芋頭、打雷、加入。 4. 短語的認識及習寫: (大自然)的(音樂會);忽(大)忽(小);忽(高)忽(低)的(歌聲)。 5. 句子的認識及習寫: 只要...就...。 6. 生字字形認識、辨別及造詞。 7. 字詞句的理解。 8. 課文大意的理解及讓學生學習聆聽大自然的聲音、感受大自然的美妙。
第 6-10 週	盒子裡的寶貝	1. 能專心聆聽課文且能聽懂內容的大意及重點(朋友之間相處的不同情形，讓學生感受友情的可貴)。 2. 能針對會話內容，有禮貌且適切與他人有良好的互動。 3. 清楚且正確的仿說/說出完整的語句。 (例如:我有一個盒子。這朵花是小美送的。我是他最要好的朋友。)	1. 【盒子裡的寶貝】文本仿讀、朗讀。 2. 生字的認識及習寫:盒、物、指、紙、摺、貼、借、彩、筆、顆、漂、誰。 3. 語詞的認識及習寫:盒子、物品、手指、白紙、摺紙、貼紙、借用、彩色、鉛筆、一顆、漂亮、誰的。

		<p>4. 學會課文中常見國字，並會使用於語詞或句子中。</p> <p>5. 能書寫出正確且工整的國字(盒、物、指、紙、摺、貼、借、彩、筆、顆、漂、誰)。</p> <p>6. 能讀懂課文中的語句及課文的大意、內容，並回答出與課文相關的問題(盒子裡的寶貝是怎麼來的?分別是什麼物品?各是誰送的?因為什麼原因獲得的?)。</p> <p>7. 書寫短句時，會模仿/書寫出常用的標點符號(句號、逗點、頓號、分號、問號、驚嘆號等)。</p>	<p>4. 短語的認識及習寫:(看一看)(裡面)的(東西);(一顆)(白色)的(小石頭)。</p> <p>5. 句子的認識及仿/習寫: 我有一個盒子。這朵花是小美送的。我是他最要好的朋友。</p> <p>6. 生字字形認識、辨別及造詞。</p> <p>7. 字詞句的理解。</p> <p>8. 課文大意的理解及讓學生了解朋友間友誼的重要，學習朋友間的相處方式。</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>誰在叫我</p>	<p>1. 能專心聆聽課文且能聽懂內容的大意及重點(認識大自然的景色及現象-水中倒影、回音的現象、水的漣漪等)。</p> <p>2. 能針對會話內容，有禮貌且適切與他人有良好的互動。</p> <p>3. 清楚且正確的仿說/說出完整的語句。 (例如:是誰在叫我?可是找來找去，我都找不到人。)</p> <p>4. 學會課文中常見國字，並會使用於語詞或句子中。</p> <p>5. 能書寫出正確且工整的國字(鴨、湖、游、半、圓、合、告、訴、塊、丟、碰、充)。</p> <p>6. 能讀懂課文中的語句及課文的大意、內容，並回答出與課文相關的問題(文中的鴨子在湖中看到了什麼?游進橋洞後，發生了什麼事情?回家告訴媽媽後，媽媽怎麼讓鴨子毛毛知道回音產生的原因?)。</p> <p>7. 書寫短句時，會模仿/書寫出常用的標點符號(句號、逗點、頓號、分號、問號、驚嘆號等)。</p>	<p>1. 【誰在叫我】文本仿讀、朗讀。</p> <p>2. 生字的認識及習寫:鴨、湖、游、半、圓、合、告、訴、塊、丟、碰、充。</p> <p>3. 語詞的認識及習寫:鴨子、湖泊、游泳、一半、圓形、合起來、告訴、一塊、丟掉、碰到、充足。</p> <p>4. 短語的認識及習寫:(找)來(找)去;(撿)了(一塊)(石頭);(一圈)又(一圈)的(水波)。</p> <p>5. 句子的認識及仿/習寫: 可是…都…;是誰在叫我?。</p> <p>6. 生字字形認識、辨別及造詞。</p> <p>7. 字詞句的理解。</p> <p>8. 課文大意的理解及讓學生透過童話的方式，認識大自然的現象，如水中的倒影、水的漣漪、聲音的回音等。</p>
<p>第 16-21 週</p>	<p>騎腳踏車</p>	<p>1. 能專心聆聽課文且能聽懂內容的大意及重點(作者和爸爸約好去騎腳踏車，在過程中，因為爸爸的耐心陪伴及教導，作者最後克服了害怕，終於學會了騎腳踏車)。</p> <p>2. 能針對會話內容，有禮貌且適切與他人有良好的互動。</p> <p>3. 清楚且正確的仿說/說出完整的語句。 (例如:只要爸爸一放手，我就趕快停下來。)</p> <p>4. 學會課文中常見國字，並會使用於語詞或句子中。</p> <p>5. 能書寫出正確且工整的國字(騎、約、試、助、扭、歪、持、耐、扶、踩、板、跌、控、制、夕)。</p> <p>6. 能讀懂課文中的語句及課文的大意、內容，並回答出與課文相關的問題(練習騎腳踏車時，可以選擇什麼地方比較安全?剛練習騎腳踏車時，可能遇到什麼問題?作者的爸爸怎麼陪伴及教導作者學會騎腳踏車的?學會了騎腳踏車，作者的心情是如何的?)。</p> <p>7. 書寫短句時，會模仿/書寫出常用的標點符號(句號、逗點、頓號、分號、問號、驚嘆號等)。</p>	<p>1. 【騎腳踏車】文本仿讀、朗讀。</p> <p>2. 生字的認識及習寫:騎、約、試、助、扭、歪、持、耐、扶、踩、板、跌、控、制、夕。</p> <p>3. 語詞的認識及習寫:騎車、約定、試試看、助人、扭曲、歪斜、保持、耐心、扶著、踩踏、黑板、跌倒、控制、夕陽。</p> <p>4. 短語的認識及習寫:(試試)看;(扭)來(扭)去;(一次)又(一次)的(練習)。</p> <p>5. 句子的認識及仿/習寫: 一…就…。</p> <p>6. 生字字形認識、辨別及造詞。</p> <p>7. 字詞句的理解。</p> <p>8. 課文大意的理解及讓學生感受家人互動的情景，爸爸耐心的陪伴，最後克服了緊張害怕，終於學會了騎腳踏車。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我想去的地方	1. 能專心聆聽課文且能聽懂內容的大意及重點(四季的大自然景象)。 2. 能針對會話內容, 有禮貌且適切與他人有良好的互動。 3. 清楚且正確的仿說/說出完整的語句。 (例如:當東風吹過, 花草就好奇的探出頭來。) 4. 學會課文中常見國字, 並會使用於語詞或句子中。 5. 能書寫出正確且工整的國字(探、夏、南、稻、伏、落、北、雪、披、銀、梅、枝、景、季)。 6. 能讀懂課文中的語句及課文的大意、內容, 並回答出與課文相關的問題(四季的大自然景色各是如何的?春天歡樂的草原、夏天熱鬧的海邊、秋天美麗的田野、冬天寧靜的山林)。 7. 書寫短句時, 會模仿/書寫出常用的標點符號(句號、逗點、頓號、分號、問號、驚嘆號等)。	1. 【我想去的地方】文本仿讀、朗讀。 2. 生字的認識及習寫:探、夏、南、稻、伏、落、北、雪、披、銀、梅、枝、景、季。 3. 語詞的認識及習寫:探出、夏天、南風、稻田、起伏、落下、北風、雪花、披上、銀色、梅花、枝頭、景色、四季。 4. 短語的認識及習寫:開心→開開心心;(金色)的(稻浪)。 5. 句子的認識及仿/習寫: 當…就…。 6. 生字字形認識、辨別及造詞。 7. 字詞句的理解。 8. 課文大意的理解及讓學生認識一年四季的大自然都很美, 透過仔細觀察生活中的事物, 就能體會大自然的變化。
第 6-10 週	角和腳	1. 能專心聆聽課文且能聽懂內容的大意及重點(花鹿喜歡頭上美麗的角, 不喜歡又瘦又長的四隻腳, 但遇到危險時, 反而是腳救了性命)。 2. 能針對會話內容, 有禮貌且適切與他人有良好的互動。 3. 清楚且正確的仿說/說出完整的語句。 (例如:有一隻花鹿在河邊喝水。) 4. 學會課文中常見國字, 並會使用於語詞或句子中。 5. 能書寫出正確且工整的國字(角、己、追、掙、扎、容、易、全、定、言、語、差、命、救)。 6. 能讀懂課文中的語句及課文的大意、內容, 並回答出與課文相關的問題(花鹿對於自己身體的喜愛情形-愛角、不滿意腳。花鹿遇到了什麼危險?怎麼逃走的?在樹林裡遇到了什麼危險?最後花鹿的想法是什麼?)。 7. 書寫短句時, 會模仿/書寫出常用的標點符號(句號、逗點、頓號、分號、問號、驚嘆號等)。	1. 【角和腳】文本仿讀、朗讀。 2. 生字的認識及習寫:角、己、追、掙、扎、容、易、全、定、言、語、差、命、救。 3. 語詞的認識及習寫:牛角、自己、追逐、掙扎、容易、全力、一定、語言、差不多、救命。 4. 短語的認識及習寫:又(瘦)又(長)的(腳);(飛快)的(向前跑)。 5. 句子的認識及仿/習寫: 有一隻花鹿在河邊喝水。 6. 生字字形認識、辨別及造詞。 7. 字詞句的理解。 8. 課文大意的理解及讓學生知道天生我才必有用的道理, 從故事中引導學生觀察周遭環境, 培養警覺能力, 學習面對困難, 保持鎮定, 進而想辦法保護自己的安全。
第 11-15 週	去圖書館	1. 能專心聆聽課文且能聽懂內容的大意及重點(假日的休閒活動安排-去圖書館, 圖書館的設備、用途介紹, 去圖書館享受閱讀的樂趣)。 2. 能針對會話內容, 有禮貌且適切與他人有良好的互動。 3. 清楚且正確的仿說/說出完整的語句。 (例如:每到假日, 都會有很多人去圖書館。這間圖書館雖然不大, 但是書很多。) 4. 學會課文中常見國字, 並會使用於語詞或句子中。 5. 能書寫出正確且工整的國字(閱、報、雖、電、腦、網、查、資、料、如、服、哥、童、科、文)。 6. 能讀懂課文中的語句及課文的大意、內容, 並回答出與課文相關的問題(放假時, 可以安排什麼休閒活動?圖書館裡有什麼設備?提供什麼功能?在圖書館裡, 可以做什麼事情?)。 7. 書寫短句時, 會模仿/書寫出常用的標點符號(句號、逗點、頓號、分號、問號、驚嘆號等)。	1. 【去圖書館】文本仿讀、朗讀。 2. 生字的認識及習寫:閱、報、雖、電、腦、網、查、資、料、如、服、哥、童、科、文。 3. 語詞的認識及習寫:閱讀、報紙、雖然、電腦、上網、查詢、資料、如果、衣服、大哥、兒童、科技、語文。 4. 短語的認識及習寫:(一個)(有趣)的(世界)。 5. 句子的認識及仿/習寫: 每…都…。雖然…但是…。 6. 生字字形認識、辨別及造詞。 7. 字詞句的理解。 8. 課文大意的理解及讓學生認識圖書館的用途及閱讀的樂趣。
第 16-20 週	惜別會	1. 能專心聆聽課文且能聽懂內容的大意及重點(多年的朋友即將因搬家而暫時分離, 透過惜別會傾訴朋友間的情感)。 2. 能針對會話內容, 有禮貌且適切與他人有良好的互動。 3. 清楚且正確的仿說/說出完整的語句。 (例如:我們一邊吃點心, 一邊回憶著過去時光。) 4. 學會課文中常見國字, 並會使用於語詞或句子中。	1. 【惜別會】文本仿讀、朗讀。 2. 生字的認識及習寫:惜、別、國、作、捨、所、憶、永、捉、弄、思、信、次、分。 3. 語詞的認識及習寫:惜別、國外、工作、捨不得、所以、回憶、永遠、捉弄、意思、信件、下次、十分。 4. 短語的認識及習寫:(一場)(惜別會);(笑著)(點點頭);

		<p>5. 能書寫出正確且工整的國字(惜、別、國、作、捨、所、憶、永、捉、弄、思、信、次、分)。</p> <p>6. 能讀懂課文中的語句及課文的大意、內容，並回答出與課文相關的問題(相處多年的同學為什麼突然要離開?透過惜別會，大家分別做了什麼事情?與他人分離的感受如何?平時要如何珍惜?)。</p> <p>7. 書寫短句時，會模仿/書寫出常用的標點符號(句號、逗點、頓號、分號、問號、驚嘆號等)。</p>	<p>十分(感動)。</p> <p>5. 句子的認識及仿/習寫： 一邊…一邊…。</p> <p>6. 生字字形認識、辨別及造詞。</p> <p>7. 字詞句的理解。</p> <p>8. 課文大意的理解及讓學生感受即將與相處多年的同學離別，可以透過什麼方式表達內心的想法，以及學習珍惜友情。</p>
--	--	--	--

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒國語教材
- 二、本領域每週學習節數：6 節
- 三、教學對象：自閉症二年級 1 人、智障一年級 1 人、多重障礙一年級 1 人，共 3 人。
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p>	<p>一、聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>二、口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 重整與他人交談時，能適當互動，進行對話。</p> <p>三、標音符號與運用 3-I-1 簡化能仿說、拼讀練習。描寫注音符號。 3-I-2 替代能運用注音符號練習發音。 3-I-4 簡化利用注音，認讀圖卡。</p> <p>四、識字與寫字 4-I-1 減量認識常用國字至少 100 字，使用 50 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 簡化認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，描寫出正確及工整的國字。</p> <p>五、閱讀 5-I-1 簡化、替代能以適切的方式翻閱繪本 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>【文字篇章】 標音符號 Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4 簡化、減量、重整正確發音，並描寫注意符號。</p> <p>字詞 Ab-I-1 減量 100 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-2 減量 100 個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 減量、替代 100 個常用語詞的仿說。</p> <p>句段 Ac-I-1 減量 常用的逗號、句號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>篇章 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【文本表述】 記敘文本 Ba-I-1 順敘法。 抒情文本 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>應用文本 Be-I-1 Be-I-2 替代運用剪貼或描寫的方式進行寫作。</p> <p>【文化內涵】 物質文化 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 社群文化 Cb-I-1、Cb-I-2 重整與生活經驗的連結，了解各類文本內親屬關係、道德倫理、儀式風俗之文化內涵以及家庭、鄉里、國族、其他社群之關係。 精神文化 Cc-I-1 減量各類文本中的藝術、信仰文化內涵。</p>	<p>1. 聆聽 *能聽電腦/收音機內撥放的歌曲或故事。 *能聽懂老師給予的指令。</p> <p>2. 口語表達 *能用單字(要、好)或詞彙表達自己的想法 *能說出簡單的肯定句表達需求。 *能說出簡單的否定句表示拒絕、不要。 *能在適當的情境中說請/謝謝/對不起/再見。</p> <p>3. 標音符號與應用 *能描寫或仿寫注音符號 *能跟著老師訪說注音符號與拼音練習</p> <p>4. 識字與寫字 *能正確使用/保管自己的文具用品 *能描寫/仿寫簡單的筆畫或國字</p> <p>5. 閱讀 *能指認生活中常見的圖卡。 *能指認自己的家人/同學/老師。 *能自己翻閱繪本</p>	<p>1. 紙筆/指認 *個案口語表達、書寫能力偏弱，將運用圖卡/字卡指認的替代紙筆測驗。 *於課堂中，利用圈選/連線配對的方式進行測驗。</p> <p>2. 口頭評量/指認 *個案口語能力偏弱，適時增加圖卡/字卡指認來表達意思。</p> <p>3. 觀察與實作 *教師透過觀察或個案參與學習活動的態度與成效並依據文章語句語詞，進行語文活動。</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	開開心心上學去	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描寫/仿寫生字: 日、十、女、午、安、口、木 2. 能指認圖卡或仿說語詞: 早安、午安、晚安、同學、一同、學校、小朋友、書包。 3. 能仿說句型: 老師早安, 同學早安。 我們一同()一同()。 4. 能安靜聆聽教師唸讀課文內容或繪本故事。 5. 能依老師的問題指出課文/繪本的圖片: 學校、小朋友、書本、書包。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小一新生握筆能力有待加強, 書寫的重點在於筆畫描寫的練習, 透過文字的拆解, 進行常用簡易筆畫國字的描寫: 日、十、女、午、安、口、木 2. 從生活情境中, 學習語詞的仿說/圖卡的指認: 老師、早安、同學、午安、媽媽、晚安。 3. 跟著老師一同進行造句仿說練習。 我們一同讀書一同遊戲, 我們都是好朋友。 4. 透過課文, 認識新的學校環境與作息內容
第 6-10 週	起床起床不賴床	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描寫/仿寫生字: 土、口、日、大、天 2. 能指認圖卡或仿說語詞: 刷牙、洗臉、肚子、白天、太陽、土地。 3. 能仿說句型; 早上, 媽媽(爸爸)叫我起床。 中午了, 肚子餓, 我想吃飯。 放學了, 我想回家。 4. 能安靜聆聽教師唸讀課文內容或繪本故事。 5. 能依老師的問題指出課文/繪本的圖片: 時鐘、小狗、太陽、肚子、起床 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行常用簡易筆畫國字的描寫: 土、口、日、大、天 2. 從生活情境中, 進行身體部位/時間流動現象來認識: 牙、臉、肚子、白天、晚上、中午。 3. 跟著老師一同進行造句仿說練習。 早上了…… 中午了…… 放學了…… 4. 認識一天的作息活動。
第 11-15 週	我是超級小幫手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描寫/仿寫生字: 王、木、目、日、口 2. 能指認圖卡或仿說語詞: 房間、玩具、書本、書桌、木床 3. 能仿說句型: 我會自己玩玩具。 我會自己收玩具。 我會自己看書。 4. 能安靜聆聽教師唸讀課文內容或繪本故事。 5. 能依老師的問題指出課文/繪本的圖片: 房間、玩具、書本、書桌、書包。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行常用簡易筆畫國字的描寫: 王、木、目、日、口 2. 從生活情境中, 進行生活用品的認識與介紹: 房間、玩具、書本、書桌、床、書包。 3. 跟著老師一同進行造句仿說練習。 我會自己……。 4. 認識常見的生活用品與物品歸位的重要。
第 16-21 週	大自然真美麗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描寫/仿寫生字: 子、土、白、天、中、大 2. 能指認圖卡或仿說語詞: 種子、泥土、白天、中間、大小 3. 能仿說句型; 高高的天空 紅紅的太陽 白白的雲 4. 能安靜聆聽教師唸讀課文內容或繪本故事。 5. 能依老師的問題指出課文/繪本的圖片: 泥土、種子、蚯蚓、蝴蝶、太陽、天空 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行常用簡易筆畫國字的描寫: 子、土、白、天、中、 2. 從生活情境中, 認識大自然中的景象。 藍天、白雲、風、雨、種子、成長。 3. 跟著老師一同進行造句仿說練習。 紅紅的太陽在高高天上。 白白的雲在高高天上。 4. 認識種子發芽的過程與常見的小蟲。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	找一找, 看一看	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描寫/仿寫生字: 不、見、下、天、月、 2. 能指認圖卡或仿說語詞: 不好、不見、放下、天空、月亮、珍珠、花朵 3. 能仿說句型: 我的(東西)不見了! 老師再見, 小朋友再見, 明天見。 白白的雲、紅紅的太陽在天上。 4. 能安靜聆聽教師唸讀課文內容或繪本故事。 5. 能依老師的問題指出課文/繪本的圖片: 青蛙、魚兒、荷花、葉子、月亮。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行常用簡易筆畫國字的描寫: 不、見、下、天、月。 2. 從生活情境中, 認識自然景象與動作表示。 天空、月亮、花朵; 不好、不見、放下。 3. 跟著老師一同進行造句仿說練習。 我的東西不見了, 請幫我找一找。 天空有白白的雲、紅紅的太陽。 4. 認識池塘裡的動物與植物。

第 6-10 週	牽手散步好時光	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描寫/仿寫生字:火、上、月、一、二、三、十 2. 能指認圖卡或仿說語詞: 秋天、晚上、月亮、一起 3. 能仿說句型: 我愛媽媽,我愛爸爸。 我喜歡和媽媽(爸爸)去散步。 4. 能安靜聆聽教師唸讀課文內容或繪本故事。 5. 能依老師的問題指出課文/繪本的圖片:樹木、葉子、草地、蟋蟀、花朵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行常用簡易筆畫國字的描寫: 火、上、月、一、二、三、十。 2. 從生活情境中,認識常進行的活動與表達情感的語句。 3. 跟著老師一同進行造句仿說練習。 我喜歡和媽媽去散步。 我喜歡和同學一起玩。 我愛媽媽。我喜歡媽媽。我喜歡唱歌。 4. 認識秋天的景色
第 11-15 週	我會分享真開心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描寫/仿寫生字:女、子、手、不、回 2. 能指認圖卡或仿說語詞:好不好、雙手、不要、回家 3. 能仿說句型: 4. 我們一起玩,好不好? 我把雙手洗乾淨,我可以吃餅乾嗎? 不要拿我的玩具,我會生氣。 5. 能安靜聆聽教師唸讀課文內容或繪本故事。 6. 能依老師的問題指出課文/繪本的圖片:小朋友、食物、禮物、卡片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行常用簡易筆畫國字的描寫: 女、子、手、不、回。 2. 從生活情境中,認識常進行的活動與表達情感的語句。 3. 跟著老師一同進行造句仿說練習。 我們一起玩,好不好? 我把雙手洗乾淨,我可以吃餅乾嗎? 不要拿我的玩具,我會生氣。 4. 認識教室內的活動進行時需要的物品。
第 16-20 週	點點滴滴是回憶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描寫/仿寫生字:木、目、日、本、丁、回。 2. 能指認圖卡或仿說語詞:相本、相機、海浪、螢火蟲、運動會。 3. 能仿說句型: 4. 我和同學一起參加運動會。 我喜歡看照片,我有很多照片。 我和同學一起跑步、一起比賽,好開心。 5. 能安靜聆聽教師唸讀課文內容或繪本故事。 6. 能依老師的問題指出課文/繪本的圖片:相機、照片、海浪、飛鳥、愛心、 7. 禮物、聖誕樹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行常用簡易筆畫國字的描寫: 木、目、日、本、丁、回。 2. 從生活情境中,認識常進行的活動與表達情感的語句。 3. 跟著老師一同進行造句仿說練習。 我和同學一起參加運動會。 我有很多照片,我喜歡和同學一起看照片。 我和同學一起跑步、一起比賽,好開心。 4. 認識學校的活動,及活動進行時需要的物品。

嘉義縣水上鄉水上國民小學 111 學年度特殊教育學生特教班語文領域【本土語文】課程調整教學進度總表

設計者：許惠淳（表 11-3）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材-真平、侑巧

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障-六年級 1 人、四年級 1 人、一年級 1 人；自閉症四年級 1 人、二年級 1 人；多重障礙一年級 1 人。共 6 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1. 聆聽 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2. 說話 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p>	<p>A. 語言與文學 b. 語法語用 Ab-I-1、Ab-II-1、Ab-III-1 語詞運用。 Ab-I-2、Ab-II-2、Ab-III-2 句型運用。 c. 文學篇章 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-II-1、Ac-III-1 生活故事。</p> <p>B. 社會與生活 a. 自我理解 Ba-I-1 身體認識。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Ba-II-1 社交稱謂。 Ba-III-3 情緒表達。 b. 日常生活 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-II-1、Bb-III-1 數字運用。 Bb-II-2、Bb-III-2 交通運輸。 Bb-III-3 體育休閒。 c. 社區了解 Bc-II-1、Bc-III-1 社區生活。 d. 環境教育 Bd-II-1、Bd-III-1 環境保護。 Bd-II-2、Bd-III-2 生態保育。 e. 科技運用 Be-II-1、Be-III-1 數位資源。 f. 藝術人文 Bf-I-2、Bf-II-2、Bf-III-2 藝術欣賞。 g. 人際溝通 Bg-I-1、Bg-II-1、Bg-III-1 生活應對。 Bg-I-2、Bg-II-2、Bg-III-2 口語表達。 h. 在地特色 Bh-II-1、Bh-III-1 物產景觀。</p>	<p>1. 能聽懂/指認生活中常用的閩南語詞彙。 2. 能聽懂生活中常用的閩南語語句。 3. 能說出生活中常用的閩南語詞彙。 4. 能說出生活中常用的閩南語語句。 5. 能運用閩南語語句與他人溝通對話。 6. 能運用手機/平板/電腦搜尋閩南語的影片平台，進行閩南語學習。 7. 能安靜欣賞閩南語藝文作品，如：歌仔戲、布袋戲等。 8. 能跟唱練習閩南語童謠，並跟著歌詞做出適當的動作。</p>	<p>1. 口頭回答： 能於課堂中，回答老師的問題。 2. 指認： 能透過觀察或在操作的過程中，指認出相關的圖卡。 3. 觀察： 於課堂中，教師觀察學生參與學習的狀況以及透過互動，確認學習成效。 4. 實作： 能依據老師的指示進行平板的操作，搜尋歌仔戲、布袋戲、閩南語教學平台、閩南語童謠等。 5. 紙筆評量： 利用紙筆進行圈選題。</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	美麗的學校	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用閩南語說出或聽懂並指認常見的顏色。 2. 能聽懂/指認或說出/仿說校園裡常見的動物、植物的閩南語詞彙。 3. 能用閩南語說出 1-10。 4. 能運用閩南語語句描述校園的景色。 5. 能安靜欣賞閩南語童謠，並學習一起哼唱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達:學習風景描述的語詞，如:綠色的草、紅色的花。 2. 數字運用:指導學生用閩南語說出 1-10。並結合常見的動物或植物，如:一朵花、一隻狗。一朵紅色的花、一隻咖啡色的狗。進而練習句型運用:我看到一朵紅色的花。 3. 學校生活:請學生說一說學校校園裡的景色，以及自己會喜歡的地方或是活動。 4. 歌謠練唱: 侑巧閩南語台語兒歌欣賞「一二三」、「數目歌」、「玫瑰花」。
第 6-10 週	我的感受我的心情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂/指認身體部位的閩南語詞彙。 2. 能聽懂/指認身體部位的功用。 3. 能用閩南語說出身體不舒服時的感受。 4. 能用閩南語說出拒絕他人不適當碰觸的語句。 5. 能安靜欣賞閩南語童謠，並學習一起哼唱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體認識、口語表達:學習用閩南語描述五官的用處。如:我用眼睛看東西。 2. 情緒表達:能透過不同的刺激去感受內在情緒的變化，像是聞到香味，心情會開心；聽到噪音，會覺得不舒服感覺不開心。遇到他人不適當的碰觸，也能練習表達拒絕。 3. 歌謠練唱: 真平小子閩南語台語兒歌欣賞「蠔仔」、「玉蘭花」，侑巧閩南語台語兒歌欣賞「月娘」，透過歌謠認識「耳空」、「芳味」等五官與五感的連結。謝欣芷童謠「大近視」。
第 11-15 週	高鐵、火車，你愛哪一種？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂/說出(指認)水上鄉鄰近的鄉鎮名稱。 2. 能說出嘉義縣重要的交通建設或景點。 3. 能練習用閩南語與車站服務人員互動購買車票。 4. 能跟唱練習閩南語童謠，並跟著做出適當的動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通運輸:透過影片認識生活中常見的交通工具名稱，並能說出各種交通工具的特色。 2. 社區生活:認識水上鄉附近的鄉鎮/景點，並認識火車站、高鐵站、公車站等交通建設，並了解搭乘前需要的準備事項。 3. 歌謠練唱:真平小子閩南語台語兒歌欣賞「高鐵」、「丟丟銅」。
第 16-21 週	說好話，人人好相處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂/指認家中成員的閩南語詞彙。 2. 能聽懂/指認學校師長、同學的閩南語詞彙 3. 能運用閩南語介紹自己的家人/老師/同學/朋友。 4. 能從影片中，指出或說出合宜的互動方式。 5. 能跟唱練習閩南語童謠，並跟著做出適當的動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親屬稱謂:認識家裡成員的稱呼。 2. 社交稱謂:學校師長、同學的稱呼。 3. 生活應對:學習打招呼用語、請求協助等用語。 4. 透過影片(兒童生活教育閩南語版 02 誰才是模範生)了解與他人互動時合宜的說話方式。 5. 歌謠練唱: 侑巧閩南語台語兒歌欣賞「好哥哥」。謝欣芷童謠「好朋友」。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	猜拳輸贏誰開心？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂/指認生活中與情緒相關的閩南語詞彙。 2. 能說出與情緒表達相關的閩南語語句。 3. 能運用簡單的閩南語句子進行自我介紹。 4. 能跟唱練習閩南語童謠:猜拳歌，並跟著歌詞做出適當的動作。並說出猜拳輸贏的心情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒表達:認識自己的情緒，並學習正確表達方式。 2. 口語表達:學習自我介紹，表達自己的喜好。 3. 歌謠練唱:猜拳歌。透過遊戲歌曲帶動唱來練習猜拳，並說明自己猜拳輸贏的感受。
第 6-10 週	田野中的小生命	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並指認田野中見的動物閩南語詞彙。 2. 能指認、配對動物們的生活區域。 3. 能從歌謠中指出常見的昆蟲、魚類等動物。 4. 能跟唱練習閩南語童謠，並做出動物活動時的特殊動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生態保育:透過影片，認識青蛙/螢火蟲的生態保育，並學習環境保護的重要性。 2. 環境保護:不同動物需要不同的生活環境，學習環境保的方法。 3. 歌謠練唱:「西北兩直直落」，謝欣芷「蟲蟲歌」、「田嬰」，侑巧閩南語兒歌「水雞仔困」。
第 11-15 週	大家一起來看戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂/指認學生生活中常進行的休閒活動。 2. 能運用閩南語語句與他人溝通對話。 3. 能安靜欣賞閩南語藝文作品，如:歌仔戲、布袋戲等。 4. 能說出布袋戲/歌仔戲戲曲的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭生活:請學生分享與家人最常進行的活動，並說一說家人間互動的情形。 2. 數位資源:指導使用平板 APP 搜尋閩南語歌曲的教學平台或是戲曲欣賞。 3. 藝術欣賞:布袋戲/歌仔戲戲曲欣賞。透過影片欣賞，認識閩南語戲曲的特色與美感，並請學生分享不同的特色。

<p>第 16-20 週</p>	<p>鄉鄉有特色</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂/說出(指認)嘉義縣重要的鄉鎮與名勝景點。 2. 能說出嘉義縣各鄉鎮重要的物產。 3. 能說出(指認)農產品的名稱/名勝景點。 4. 能使用能運用手機/平板/電腦搜尋影片平台,搜尋旅遊景點並學習用閩南語介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 物產景觀：認識嘉義縣鄉鎮與名勝景點，如：南靖糖廠、蒜頭糖廠、阿里山、東石漁人碼頭、布袋漁港等。以及各地盛產的農作物或是產品。 2. 體育休閒、口語表達：學習介紹景點，並說明該景點可進行的體育休閒活動。如：自行車公路、古道健行路線。 3. 數位資源：指導使用平板 APP 搜尋閩南語歌曲的教學平台或是戲曲欣賞。
------------------	--------------	---	---

嘉義縣水上鄉水上國民小學 111 學年度特殊教育學生特教班語文領域【英語文】課程調整教學進度總表

設計者：許惠淳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材何嘉仁英語教材

二、本領域每週學習節數：高年級 2 節、中年級 1 節。

三、教學對象：智能障礙六年級 1 人、智能障礙 三年級 1 人、自閉症三年級 1 人。共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>(一) 語言能力 (聽)</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(二) 語言能力 (說)</p> <p>2-II-1 簡化 能仿說 26 個字母。</p> <p>2-II-3 簡化 能仿說課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 替代 在圖卡提示下，能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 替代 透過肢體動作輔助，能使用簡易的教室用語。</p> <p>(三) 語言能力 (讀)</p> <p>3-II-1 減量 能辨識 26 個印刷體大寫字母。</p> <p>(四) 語言能力 (寫)</p> <p>4-II-1 簡化 能仿寫 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>4-II-2 替代 能仿寫自己的英文名字。</p> <p>(五) 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)</p> <p>5-II-1 簡化、減量 能指認 26 個大寫字母。</p> <p>5-II-3 簡化 能仿說簡單的生活對話句子。</p> <p>(六) 學習興趣與態度</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>(七) 學習方法與策略</p> <p>7-II-1 替代 運用圖卡進行複習，強化學習效果。</p> <p>(八) 文化理解</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>(九) 邏輯思考、判斷與創造力 (區辨、整合訊息，做出合邏輯的判斷力，並發揮</p>	<p>學習內容</p> <p>A. 語言知識</p> <p>a. 字母</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 簡化、替代 印刷體大小寫字母的指認及仿寫。</p> <p>b. 語音</p> <p>Ab-II-3 簡化、減量 生活中常用的句子語調。</p> <p>c. 字詞</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-II-1 簡化 會基本的生活禮儀用句。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 簡化、替代 透過圖卡認識國內外節慶。</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-II-1 簡化、減量、替代 運用圖片進行生活中常用名詞/動詞的分類。</p>	<p>1. 聽</p> <p>■能聽辨生活中常用的英文字母。</p> <p>■能聽辨生活中常用的英文單字。</p> <p>2. 說</p> <p>■能說出生活中常看到的身體部位/顏色/數字 1-10/動物等語詞。</p> <p>■能使用生活中常用的基本問候語</p> <p>3. 讀</p> <p>■能跟著老師唸讀基本的生活對話。</p> <p>4. 寫</p> <p>■能描寫/仿寫英文字母</p> <p>■能描寫/仿寫自己的英文名字。</p> <p>6. 透過英語歌謠，學習生活對話的運用。</p>	<p>依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、問答、指認等方式交互使用。</p> <p>1. 指認： 透過字卡的指認來評量學習得的英文字母。</p> <p>2. 觀察、操作 (1) 透過圖卡的指認或是聽指令做動作，來評量學生習得的英文單字。 (2) 透過課堂的觀察以及透過角色扮演，學習生活對話的運用。</p> <p>3. 口頭回答 依老師的提示/圖示，說出語詞或適合情境的問候語。</p> <p>4. 紙筆書寫 在字卡提示下，完成英文字母的書寫。</p>

	創造力) 9-II-1 簡化、減量、替代 運用圖片進行生活中常用的名詞、動詞的分類。		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	認識英文字母	一、聽： 1. 透過英文歌曲的教學，能專心聆聽歌曲內容。 2. 能透過影片畫面的提示來學習生活用詞。 二、說： 1. 能透過影片，能仿說單字／生活用語。 2. 能進行簡單的英語對話或用單字來回答。 三、讀： 1. 能認識或指認 26 個英文字母。 四、寫： 1. 能透過書寫練習，描寫或仿寫英文字母。 2. 能仿寫英文單字，並仿說該單字的發音	1. 英文字母的認識、發音與書寫。 2. 認識生活中常見的用品名稱/動作名稱/節日 3. 在適合的情境下進行基本的生活用語。 4. 認識生活中常見的標誌單字， 如: on/off, push/pullexit/in/stop, up/down。 5. 認識並適當應用常聽到的生活用語 如: good、great、go、stop、nice……等。 6. 透過英語童謠練習英語對話。
第 6-10 週	認識常見的物品		
第 11-15 週	實用的生活用語		
第 16-21 週	英語歌曲教唱		

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、二、三	1. 透過英文歌曲的練唱，能唸出英文 1-10 的唸法。 2. 能依老師的英文指示，拿出正確的數字。 3. 能依老師的英文指示，說出正確數量的英文發音。 4. 能進行簡單的英語問答。	1. 數與數量的配對，透過數數來認識並練習 1-10 的發音。 2. 透過遊戲進行搶答，可先用中文回答，依個別能力或教師協助下，說出英文 1-10 的答案。 3. 透過數量圖卡，老師英語詢問: How many……? 學生可以用英語來回答數量。
第 6-10 週	臉兒、身體，動一動	1. 透過英文歌曲的練唱，能認識身體各部位的英語命名。 2. 從身體部位的圖卡，能依老師提示拿出正確圖卡。 3. 透過遊戲，能指認身體各部位。	1. 身體各部位的命名與認識，能跟著仿說或哼唱歌曲 head/shoulder/knee/toes/finger/leg eye/nose/mouth/ear 2. 結合數量進行口說練習，如: one mouth、two legs 3. 老師用英語給予指令，請學生指認身體的部位
第 11-15 週	繽紛顏色真美麗	1. 透過英文歌曲的練唱，能發現有各種顏色。 2. 透過顏色對對碰圖卡，能說出顏色的英語命名。 3. 能透過大風吹遊戲，能指認身上衣物的顏色。 4. 能透過水果、動物、植物的圖卡，進行顏色配對與口說練習。	1. 彩虹顏色的認識/生活常見顏色的認識，透過遊戲搶答，依老師的指示指出顏色圖卡。 rainbow/color red/orange/yellow/green/blue/indigo/purple black/white/gray/pink/brown 2. 從遊戲中/生活中常見的物品、水果進行顏色的配對。
第 16-20 週	跑跑跳跳動一動	1. 透過英文歌曲的練唱，能說出常見的動物名稱。 2. 依老師的指示，能配對正確的動物圖卡。 3. 從「let's go to the zoo」英語童謠影片，指出動物並說出動物的英語命名。 4. 能認識不同動物的命名進行動作的配對。 5. 透過對話，能說出 I like……句型。	1. 動物命名與認識，跟著老師一起歌唱動物之歌，並從歌曲中認識動物的移動動作英文說法。 動物 elephant/kangaroo/monker/penguin/snake/ Polar bear/rabbit/bird/dog/cat/monkey/fish/ tiger/lion/turtle 動作 stomp/jump/swing/waddle/slither/swim/fly/run/sleep/swim 2. 將動物與動作結合進行遊戲。 3. 透過遊戲，引導學生進行口語對話練習。

嘉義縣水上鄉水上國民小學 111 學年度特殊教育學生集中式特教班數學領域 A 組課程調整教學進度總表 設計者：黃聰穎 (表 11-3)

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一版數學、康軒版數學)
 二、本領域每週學習節數：4 節
 三、教學對象：智障 6 年級 1 人、智障 4 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人，共 3 人。
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>*中高年級： 數與量(n) n-II-1 理解一萬以內數的位值結構。簡化、減量 n-II-2 熟練利用計算機進行三位數之加、減，並能應用於日常解題。簡化、減量、替代 n-II-3 理解除法的意義，能做計算並能應用於日常解題。簡化、減量 n-II-4 解決日常之數學應用問題。簡化、減量 n-II-6 理解同分母分數的加、減計算與應用。簡化、減量 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。簡化、減量 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積的常用單位與換算，培養量感與估測能力。簡化、減量</p> <p>空間與形狀(s) s-II-1 理解正方形和長方形的面積。簡化、減量 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>關係(r) r-II-2 認識一維之數量模式，並能簡單推理。簡化、減量</p> <p>*高年級： 數與量(n) n-III-1 理解數的十進位的位值結構。簡化、減量 n-III-5 理解分數表示的意義。簡化、減量 n-III-6 理解分數加法和減法的意義、計算與應用。簡化、減量</p>	<p>*中高年級： 數與量(N) N-4-1 一萬以內的數：位值單位「萬」。建立應用計算機進行大數時之加減計算方法。簡化、減量、替代 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」)。同分母分數的比較、加、減。簡化、減量 N-4-7 一位小數：位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算一位小數的加、減。簡化、減量 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較，建立整數、分數、小數一體的認識。簡化、減量 N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。三角板、量角器的操作。實測、估測。簡化、減量、替代 N-4-11 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。簡化、減量、替代</p> <p>空間與形狀(S) S-4-1 角度：「度」(同N-4-10)。三角板、量角器的操作。實測、估測。簡化、減量、替代 S-4-3 正方形與長方形的面積：理解邊長與面積的關係。簡化、減量 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識四邊形並能作圖。如正方形、長方形。簡化、減量</p> <p>關係(R) R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，如一維數字圖之推理。簡化、減量</p> <p>*高年級 數與量(N) N-6-3 分數的加、減法。簡化、減量、替代 N-6-4 小數的加、減法：直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。簡化、減量、替代</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1000/10000 內的數。 2. 認識角、正方形和長方形及其組成要素。 3. 認識除法，並學會分裝、平分的概念。 4. 能找出規律，並推理出答案。 5. 認識分數，並會進行同分母的加減計算。 6. 認識圓及其各位置名稱，並會正確使用圓規。 7. 認識小數，並會進行一位小數的加減計算。 8. 認識面積，並能計算出圖形(正方形、長方形、三角形)的面積大小數值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答:能於課堂中，回答出相關的數學問題。 2. 指認:能透過觀察或在操作的過程中，指認出相關的數學概念或知識。 3. 觀察:能主動針對課堂中的主題進行感官上的觀察及探索活動，並能與同儕進行合作學習活動。 4. 實作:能依據指示或步驟正確的進行數學的觀察、操作活動。 5. 紙筆:能明確的將所觀察、實作結果或計算過程，利用紙筆進行紀錄或回答。

	<p>n-III-7 理解小數加法和減法的意義，能做直式計算與應用。簡化、減量</p> <p>空間與形狀(s) s-III-1 理解三角形、正方形與長方形的面積計算。簡化、減量、替代</p> <p>關係(r) r-III-2 熟練數(含分數、小數)的加法和減法的基本計算。簡化、減量 r-III-3 觀察情境或模式中的規律關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。簡化</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	認識 1000/10000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會 1-1000/10000 的數詞序列排序。 2. 能利用定位板進行數值的認識及認讀 3. 會仿唸讀出 1-1000/10000。 4. 能正確認讀出 1-1000/10000。 5. 會正確寫出 1-1000/10000 的數字。 6. 會比較出 1000/10000 以內兩數的大小關係。 7. 能看懂或唸讀生活中常見的商品價錢、金額。 8. 會運用錢幣/紙鈔進行數出幣值 9. 會運用錢幣/紙鈔進行幣值的加總 	<p>(1000 以內-智 4 生 / 10000 以內-自 4 生、智 6 生)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1000/10000 以內的數。 2. 1000/10000 以內數的大小比較。 3. 認識千位/萬位和位值換算。 4. 認識 1000/10000 以內的金錢幣值。
第 6-10 週	角、正方形和長方形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從生活中的事物找出角。 2. 能知道角的構成要素。 3. 透過三角板的使用，能找出直角、鈍角和銳角。 4. 知道正方形、長方形的圖形形狀及組成要素。 5. 能使用三角板繪製出直角、正方形和長方形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的角。 2. 認識角的構成要素。 3. 進行角的大小比較。 4. 認識直角、鈍角和銳角。 5. 認識正方形和長方形。 6. 繪製直角、正方形和長方形。
第 11-15 週	除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過實物操作的數學遊戲，知道分裝及平分的意義。 2. 能透過實物的操作，解決分裝及平分的生活上的數學問題。 3. 能依據題意列出除法的橫式算式。 4. 能利用查詢九九乘法表，找出除法橫式算式的解答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平分的意義。 2. 透過實物的操作，解決分裝與平分之生活上的數學問題。 3. 會使用除法算式記錄分裝與平分的數學問題。 4. 會使用九九乘法表解決二位數除以一位數，商為一位數的除法問題。
第 16-21 週	找出規律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出簡單平面圖形的排列規律。 2. 能找出簡單數字序列的排列規律。 3. 能從生活中發現有規律順序的事物排列。 4. 能利用實物的規律排列，推理出下一個物品。 5. 能在平面圖形的規律排序中，發現其規律，並找出下一個顏色或圖形來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出簡單平面圖形的排列規律。 2. 找出簡單數字序列的排列規律。 3. 從生活中發現有規律順序的事物，並知道其規律排列情形。 4. 透過實物的規律順序排列，找出顏色或圖形的排列變化，推理出下一個顏色或圖形來。 5. 透過平面圖形的規律順序排列，找出顏色或一維圖形的排列變化，推理出下一個顏色或一維圖形來。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	分數	1. 能具備有分裝、平分的概念。 2. 能正確書寫出分數並能正確讀出。 3. 知道分母、分子所代表的意義及能看圖示書寫出正確的分數數值。 4. 能運用分數的概念於生活中，例如西瓜從中切一刀，一半就是二分之一顆。 5. 能進行比較幾分之一的分數大小。 6. 能進行同分母的加減計算。	1. 在生活情境中，透過減法和乘法處理分裝、平分的問題。 2. 認識分數所代表的意義、書寫的方式及讀法。 3. 生活中常會使用到分數的時機及其代表的意思。 3. 認識分數的分子和分母所代表的意義。 4. 在具體情境及實際操作下，能比較幾分之一的分數大小。 5. 能進行單位分數的加減計算。
第 6-10 週	圓	1. 能從生活環境中找出圓形的物品。 2. 會使用生活中圓形的物品，描畫出圓形。 3. 能知道圓形的各個位置名稱(圓心、圓周、半徑、直徑)。 4. 會正確使用圓規，畫出圓形。	1. 認識圓形的形狀，並從生活中找出圓形的物品。 2. 使用生活中的物品，畫出圓形。 3. 認識圓心、圓周、半徑、直徑等。 4. 學習使用圓規畫圓。
第 11-15 週	小數	1. 能知道小數的意義。 2. 能正確書寫出小數並讀出。 3. 能從生活情境中，找出小數的表示時機及意義。例如:本週油價每公升漲 0.5 元；多組商品的特價金額換算下，得知平均單組價錢為 79.9 元等。 4. 能正確書寫出一位小數及十分位。 5. 能比較出小數的數值大小。 6. 能正確計算出一位小數的加減。	1. 認識小數及其所代表的意義。 2. 生活中常會使用到小數的時機及其所代表的意義。 3. 認識小數的書寫位置、方式及讀法。 4. 認識一位小數及十分位。 5. 在具體情境及實際操作下，能比較出小數的數值大小。 6. 一位小數的加減計算。
第 16-20 週	面積	1. 能進行面的間接比較大小。 2. 能知道面積的意義。 3. 知道面積的單位-平方公分。 4. 能利用平方公分板實測和計算出圖形的面積。 5. 能利用簡易的切割和拼湊，點數出圖形的面積大小數值。 6. 能具有面積的估算能力。	1. 認識面積及其所代表的意義。 2. 認識面積的單位-平方公分。 3. 利用平方公分板實測和計算圖形的面積。 4. 透過簡易的切割和拼湊，點數出圖形的面積大小。 5. 估測面積的大小。

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版、康軒版數學
- 二、本領域每週學習節數：4 節
- 三、教學對象：自閉症二年級 1 人、智障一年級 1 人、多重障礙一年級 1 人，共計 3 人。
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>數與量(n) n-I-1 簡化理解 10 以內數的位值結構。 n-I-2 替代、簡化透過操作進具體教具進行 10 以內加法、減法的計算。 n-I-7 替代認識公分，並透過數線圖進行長度的計算。 n-I-9 減量認識整點的時鐘鐘面。</p> <p>空間與形狀(s) s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>關係(r) r-I-1 簡化認識加法、等於符號的意義</p> <p>資料不確定性(d) d-I-1 簡化、替代進行實體教具進行顏色/形狀/圖像的分類。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數 簡化、減量10 以內數數，認識 0 的意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法 簡化、減量加法和減法的意義與應用，「添加型」、「拿走型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-4 解題 減量、簡化:1 元、5 元、10 元。數錢。</p> <p>N-1-5、S-1-1 長度 簡化、替代以操作活動為主，以直接比較長短。</p> <p>N-1-6 日常時間用語 減量以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、簡單時刻報讀「整點」。</p> <p>S-1-1 長度(同 N-1-5) 減量以操作活動為主。直接比較。</p> <p>S-1-2 形體的操作 減量以操作活動為主。拼貼。</p> <p>R-1-1 算式與符號 替代:將加減算式圖像化，檢驗學生的理解。</p> <p>D-1-1 簡單分類 簡化、替代:以操作活動為主，進行分類與紀錄。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確書寫數字 1-10 2. 能唱數/數數 1-10 與數量配對 3. 能依序數數，並有第?個的順序概念。 4. 會區分錢幣 1 元/5 元/10 元/50 元 5. 比較物體的大小/數量的多少/長度的長短/物體的輕重 6. 認識時鐘，區分長針短針，並能解讀鐘面所代表的時間 7. 能依線索進行顏色/形狀/圖像的分類 8. 能將分類的結果計數寫入二維表格內，並能用長條圖顯示分類結果。 9. 透過操作活動，能進行加法的算式計算。 10. 透過百格板的操作，計算不同形狀的面積大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗: 透過紙筆練習、測驗，了解學生思考、計算的過程。 2. 觀察、操作: 透過教具的操作練習，觀察學生操作 流程與的狀況。如有不流暢，可適時調整教學方式與流程。 3. 口頭回答或指認: 透過問答的方式，可隨時釐清學生學習概念理解的狀況。並適時給予口頭鼓勵與回饋。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一點一點數一數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將圓點貼紙正確貼在圓形圖案中。 2. 能唱數/點數/數數 1-10 3. 能依照數字貼上圓點貼紙，進行數量配對活動 4. 能正確書寫/仿寫/描寫數字 1-10 5. 能依序點數數量後，說出/寫下正確數字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教具的操作，圓點貼紙的黏貼，培養學生點數的順序感。 2. 透過教具的操作，圓點貼紙的黏貼，能依序點數。 3. 能透過數字卡與數量的視覺提示卡，進行物品的放置，以進行數字與數量的配對。 4. 分別依程度建立 1-10、100 以內數的數量與位值的概念。 5. 能看到數字正確唸出數字，如:9->九、20->二十 6. 能寫出/仿寫/描寫 1-10 的數字

第 6-10 週	大小? 長短? 比一比!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較物體的大小 2. 能比較數量的多寡 3. 能比較長度的長短/身高的高矮 4. 能透過天平的傾斜來判斷物品的輕重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教具的操作進行分類, 如: 顏色/形狀 2. 透過眼睛的觀察來判斷物品的大小, 如同廠牌的產品大包/小包 糖果堆的數量比較、褲子褲管的長短、同學身高的高矮……等等, 透過生活中的經驗連結來進行比較。 3. 透過天平的操作, 認識重量的比較。
第 11-15 週	錢幣知多少	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨錢幣和紙鈔 2. 能將一堆零錢分類出 1 元/5 元/10 元/50 元 3. 能點數一堆 1 元的數量(10 以內) 4. 能點數一堆 10 元的數量與幣值總額(10~90) 5. 能運用錢幣購買物品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹目前流通且常用錢幣的認識與區辨。 2. 透過換幣, 了解幣值的大小, 並放大定位板, 將錢幣對應位值放入, 並計算錢幣總和。 3. 透過生活情境(買東西付錢), 運用錢幣金額提示板進行付錢。
第 16-21 週	排好隊, 誰在前? 誰在後?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用數字貼紙, 依序貼下 1-10 2. 能依序寫下 1-10 3. 能一個一個點數, 說出第一個、第二個……第十個 4. 能區分左、右兩邊。 5. 能從左邊/右邊點數 6. 能依老師的指令指出: 第?個 7. 能有倒數的概念, 10-9-8…… 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過積木或大插梢釘依序放入底板, 或是圓點貼紙黏貼, 依 1-10 順序進行操作。待熟練後, 亦可進行倒數的練習。 2. 指導學生運用口訣與動作, 區分左/右兩邊 3. 透過實際物品/形狀塑膠片來排列, 並透過手部操作與口說練習, 來進行點數, 並建構第?個的概念。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	時鐘上面有數字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過教室的時間方格板(圖案課表)來感受時間的經過。 2. 認識時鐘, 能說出時鐘鐘面上的數字 1-12 3. 能區分長針/短針 4. 能在整點的鐘面上圈出/指出「短針」的位置。 5. 能說出鐘面整點的時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過時鐘指針的操作, 結合生活情境認識鐘面所代表的時間, 以及該時間點正在做的事。逐步建立時間流動的概念。 2. 透過實地操作, 認識時鐘鐘面上的數字、長針、短針。並進行數字的認讀並說出現在時間幾點。 3. 依老師的指令指出短針的位置並說出該數字所代表的時間。
第 6-10 週	我是分類小幫手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依顏色, 進行物品分類。 2. 能依形狀, 進行圓形/正方形/三角形/星形的分類 3. 能依形狀+顏色指定條件放入相對應的分類區 4. 能點數分類完成的物品數量, 並寫下數字。 5. 能將分類的結果, 依老師的指令依序放入方塊格以進行統計。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教具的操作, 在老師的協助與指令提示下, 進行不同的分類活動。 2. 透過分類, 進行配對。找出一樣的大小、形狀的全等圖形。 3. 在老師的引導下進行分類、計數, 進而完成統計圖表。
第 11-15 週	一塊一塊蓋房子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依序點數數量, 並寫下數字。 2. 能透過二維表格, 對應寫下數量。 3. 能透過操作, 依數字放入積木數量(直條排列)。 4. 能將積木排好, 並說出越長表示越多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依序點數數量 1-10, 並寫下數字, 在老師的引導下, 將數量寫入對應的表格內。 2. 能依提示計數, 並將答案寫入二維表格內, 並在老師的協助下, 將資料轉換為長條圖/折線圖。
第 16-21 週	數一數, 有幾格?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過方格板點數方格, 並寫下數字。 2. 能透過點數方格, 比較圖案(長方形、正方形)的大小。 3. 能透過方格計算, 建立加法的概念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先運用百格板剪下正方形、長方形, 並指導學生點數方格以計算並比較圖形的大小。 2. 同樣數量的方格, 可以透過裁剪、轉向變成不同的形狀。以逐步建立面積大小的概念。 3. 透過兩個的圖案, 進行方格的計算。可透過實體的教具操作進行加法的概念的建立。

嘉義縣水上鄉水上國民小學 111 學年度特殊教育學生集中式特教班自然科學領域課程調整教學進度總表 設計者：黃聰穎 (表 11-3)

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一版、翰林版)
- 二、本領域每週學習節數：3 節
- 三、教學對象：智障 6 年級 1 人、智障 4 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人，共 3 人。
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>*中高年級</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象，並了解自然環境的現象。簡化、減量</p> <p>tr-II-1 能知道觀察自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說出自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、影片、蒐集資料、思考及透過討論等方式，提出與生活中相關的問題。簡化、分解</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器及資源，並能觀察或記錄。簡化、減量</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程或發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，能有新發現。簡化</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物。簡化</p> <p>*高年級</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並試著提出自己的想法。簡化、減量</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>*議題融入</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗。簡化、減量</p> <p>環E2 關懷動、植物的生命。簡化、減量</p> <p>環E8 認識天氣與覺察氣候的現象。簡化、減量</p>	<p>*中高年級</p> <p>INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要。簡化、減量</p> <p>INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態，與其生長、行為和適應環境有關。簡化、減量</p> <p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>INc-II-6 水有毛細現象。減量</p> <p>INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INc-II-10 天空中天體-太陽有東升西落的現象。簡化、減量、替代</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用工具和方法得知。簡化、減量</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態。減量</p> <p>INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p> <p>INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光。簡化、減量</p> <p>INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用的啟發。簡化、減量</p>	<p>*中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校園實地觀察或影片欣賞，認識植物及其構造，並愛護植物、了解植物對生活的影響。 2. 認識光的特性及其產生的陰影、反射、折射等現象，並學習欣賞光影之美。 3. 認識運輸工具的用途及其使用之能源，並學習愛惜能源。 4. 透過太陽光影的觀察、觀看得知時間的工具，親身感受時間的流動，學習珍惜時間。 5. 透過校園觀察及影片欣賞，認識昆蟲、特徵及其一生的生長情形，感受生命並學會愛惜生命。 6. 透過影片及實際操作，認識水的移動-毛細現象、虹吸現象、連通管原理，並印證於生活中。 7. 學習透過觀察天氣或氣象報導，得知天氣的狀況，並會視天氣調整自己的生活情形。 8. 實際操作燈泡的電路系統，了解導電材質以及導電的過程，從中認識電力的使用並學會節約用電。 	<p>*中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問答:能於課堂中，口頭回答出相關的自然科學問題。 2. 指認:能透過觀察或操作的過程中，指認出相關的自然科學現象。 3. 觀察:能主動針對課堂中的主題進行感官上的觀察及探索活動，並能與同儕進行合作學習。 4. 實作:能依據指示或步驟正確的進行自然科學的觀察探索、操作活動。 5. 紙筆:能明確的將所觀察及實作結果，利用紙筆進行紀錄或回答。

	<p>環E17 養成日常生活節約用電，減少資源的消耗。簡化、減量</p>	<p>INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg-Ⅱ-1 人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。簡化、減量</p> <p>*高年級 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵不同、身體的構造不同，有不同的運動方式。簡化、減量 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關。簡化、減量 INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>Nd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象。減量</p> <p>INe-Ⅲ-8 光會有折射現象。簡化、減量</p> <p>INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p>		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	美麗的植物	1. 能找出/說出各種植物的相同及不同處。 2. 能說出常見植物的名稱。 3. 認識植物的構造(根、莖、葉、花、果實、種子)。 4. 在校園觀察植物時，會主動進行觀察活動、並會愛護植物。 5. 能知道植物對我們生活的影響。(綠美化環境、光合作用、水土保持等)	1. 透過影片認識常見的植物。 2. 引導學生說出:見過/吃過哪些植物、蔬菜、水果。 3. 透過影片認識植物及其生長情形。 4. 認識植物的名稱、構造及特徵。 5. 校園實地觀察植物。 6. 學習愛護植物。
第 6-10 週	光的世界	1. 能知道光對我們生活的重要性及便利性。 2. 會利用手電筒學習光的直線前進特性。 3. 能透過手電筒、鏡子認識光的反射現象。 4. 能利用手電筒、雷射筆、水、筷子認識光的折射現象。 5. 能透過自然現象，如彩虹的形成，認識並欣賞光的反射及折射後，產生的美麗色光。	1. 引導學生口頭發表:有關光的生活經驗。(夜晚無光的不便性) 2. 透過影片及實作(手電筒、雷射筆)，認識光的行進方式(直線)。(遇阻礙時則會形成陰影) 3. 透過影片及實作(手電筒、雷射筆、鏡子、水、筷子等)，認識光的反射及折射等現象。(但反射光不可直射他人眼睛) 4. 認識並欣賞生活中的美麗的色光情景(彩虹、霓虹燈、琉璃光等)。 5. 進行影子相關遊戲及欣賞光影投射的表演影片。
第 11-15 週	運輸工具與能源	1. 能知道各種運輸工具的名稱。 2. 能清楚知道各種運輸工具的用途及使用時機。 3. 能知道促使各項運輸工具運轉的能源種類。 4. 知道能源的重要性。	1. 引導學生發表:曾經見過或認識的運輸工具。 2. 透過影片、圖片認識各項常見運輸工具の種類與特性。 3. 認識運輸工具的用途及使用時機。 4. 認識運輸工具所需要的能源(石油、柴油、電力、水力、風力、火力、太陽能等)。 5. 學習節約能源，從生活中學習愛惜能源。

第 16-21 週	美好的時光	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以前的人如何知道時間的方法。 2. 能透過實作，感受如何利用太陽區辨時間(上午、中午、下午)。 3. 認識估算或測量時間的方式及工具(默數、手錶、時鐘、手機、砂漏等)。 4. 透過實際操作能感受時間的長短及愛惜時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出:如何知道時間?(時鐘、手錶、公雞叫、鐘聲、太陽……) 2. 透過觀察太陽及其產生的影子，認識古代的計算時間方法(日晷)。 3. 引導學生發表:測量或估算時間的方法。 4. 透過影片及實物介紹測量時間的方法。 5. 認識計算時間的工具、實際操作並感受時間的長短。
-----------	-------	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	昆蟲世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道常見昆蟲的名稱。 2. 能清楚昆蟲的定義、特徵。(身體分為頭胸腹、有六條腿) 3. 能在校園裡主動尋找出昆蟲並觀察。 4. 能透過影片介紹，認識昆蟲的成長過程。 5. 學會愛護生命-昆蟲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出:生活中曾經看過或認識那些昆蟲。 2. 認識昆蟲的特徵及種類。 3. 透過影片認識常見昆蟲的一生。 4. 實地在校園裡找尋昆蟲、觀察昆蟲。 5. 愛護昆蟲，不隨意捉弄或傷害。
第 6-10 週	水的移動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚生活中水的毛細現象-水沿著物體的縫隙而移動。 2. 能知道生活中水的虹吸現象-水沿著水管從高水位流向低水位。 3. 能知道連通管原理-水在不同形狀底部相連的容器裡，水靜止時，水面高度一定相同。 4. 會主動操作三項水移動現象的實驗，並能認識其現象原理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際生活中的例子認識水的毛細現象(如毛巾吸水、衣服滴到醬汁)。 2. 透過影片學習毛細現象的應用情形並實際操作。 3. 透過實際生活中的實例認識水的虹吸現象(如抽水馬桶、淋浴)。 4. 認識水的虹吸現象在生活中的應用情形並實際操作。 5. 認識水的移動方式-連通管原理(如水塔、洗手台下方水管)。 6. 透過影片學習水的連通管原理的應用情形並實際操作。
第 11-15 週	多變的天氣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道常見的天氣型態(晴天、雨天、陰天、晴時多雲)。 2. 透過實地觀察天空的太陽、雲的情形，能區辨當天的天氣。 3. 能透過氣象報導知道最近的天氣狀況。 4. 能依據不同天氣的氣象報導得知天氣狀況，並學會如何因應。(例如大熱天要穿短袖、雨天要帶傘、寒流要添加衣物、颱風天要事先防颱) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生表達說出:多變的天氣有哪些?是什麼原因造成的?等有關天氣的生活經驗。 2. 透過氣象新聞的報導，認識天氣的變化情形。 3. 練習觀看天氣，推估當天的天氣狀況。並透過氣象新聞來輔助印證。 4. 認識天氣的變化對於生活的影響。例如:大熱天要穿短袖、防曬、多喝水;雨天要帶傘、衣服比較不容易乾;寒流來要添加衣物;颱風天，要事先準備好防颱的工作等。
第 16-20 週	神奇的電力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道生活中的電器用品。 2. 能知道電的發明及產生方式。 3. 學會區辨導電、不導電的物品材質。 4. 能了解電力在生活中的使用情形。 5. 學習節約用電、愛惜資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教室裡的電器用品引導學生認識電力。 2. 引導學生發表:生活中需要用到電力的有哪些物品? 3. 透過影片認識電的發明。 4. 認識生活中哪些物體會導電?什麼材質會導電?什麼情況下會導電?(燈泡的電路實驗) 5. 電在我們生活中的應用、便利及危險情形。(電器用品真方便，使用不慎很危險，如電力過載或老舊的延長線) 6. 透過影片認識台灣電力的產生方式、傳送方式等。學習如何節約用電、愛惜資源。

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智障 6 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人、智障 4 年級 1 人，共 3 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	【一、理解及思辨】 a. 覺察說明 1a-II-1 簡化 辨別學校生活中的事實與意見。 1a-II-3 減量 社會事物與環境的互動或變遷現象。 1a-III-2 替代、簡化 指出或配對個人生活中對議題做選擇的理由及可能的影響。 b. 分析詮釋 1b-II-1 替代 辨別社會事物與環境之間的關係。 1b-III-1 重整 檢視生活中遇到不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 簡化 理解社會現象的關係，找出其中的關係或規律性。 c. 判斷創新 1c-II-1 簡化 判斷生活或社會中選擇的合宜性。 1c-III-1 替代 聆聽社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 【二、態度及價值】 a. 敏覺關懷 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2a-III-1 重整 關注生活環境內人文與自然的互動關係。 b. 同理尊重 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 c. 自省珍視 2c-II-2 替代 珍視自己的角色與權利，並學習負責任。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	【A. 互動關聯】 a. 個人與群體 Aa-II-1 簡化 個人在不同情境存在不同的角色，發展也會受影響。 Aa-III-1 簡化 個人可決定自我發展，並有參與群體發展的權利。 Aa-III-4 簡化 個人須遵守規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 b. 人與環境 Ab-II-2 簡化 自然環境與經濟的發展相互影響。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用相關。 c. 權力、規則與人權 Ac-II-1 簡化、減量 兒童擁有生存權、學習權、身體自主權與遵守規範、尊重他人的權益。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 d. 生產與消費 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 e. 科技與社會 Ae-II-1 重整 為了解決需求或滿足好奇心，進行發明，改變自然環境與人們的生活。 Ae-III-1 重整 科技發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 f. 全球關聯 Af-II-1 簡化 不同文化的接觸和交流，可能影響原本生活與文化。 Af-III-1 簡化 為了確保人權、生態環境的永續發展，須共同關心許多議題。 【B. 差異與多元】 a. 個體差異 Ba-II-1 重整 每個人對社會事物的認識、感受與意見不一定相同。	1. 能透過新聞事件發表、討論適切與不適切的行為，進而判斷對生活的影響。 2. 透過不同電視台、平面媒體的新聞報導能學習社會中不同的意見，學習接納不同的看法。 3. 能認識台灣不同族群的文化習俗、特色與多樣性，進而尊重彼此的文化內涵。 4. 認識台灣的歷史發展，了解各個重要事件對台灣的影響，進而學習關心社會環境的變化。 5. 認識自己在公民社會中所享有權益與義務，並說出自己可以做到的方式。 6. 在班級公共事務中學習提出自己的想法、做法，明白規範、規定的重要性，發揮專長，並學習幫助他人，分工合作。 7. 認識社會產業與環境保護的相關性，學會觀察自然環境與社會發展的交互影響，並說出保護環境的基本方式。 8. 能觀察家庭的消費習慣與環保理念的結合。學習判斷生活中的必需品與不必要的生活消費行為。 9. 能認識工作與儲蓄的關係以及其重要性。 10. 能了解台灣周遭的其他國家，透過交通工具的使用、網際網路的連線，讓世界各國的距離不再遙遠，備有地球村的概念。 11. 透過社會事件，認識家庭暴力、性侵害，如何預防及尋求協助的方法。	以口語表達、指認、觀察、操作為主要評量方式。 1. 口語表達:透過引導問答的方式了解學生的生活經驗背景，引導學生運用口語表達來說明自己的想法。 2. 指認:口語表達能力較低的學生則採圖片指認的方式，或運用肢體動作來表達對、不對。 3. 觀察:透過課堂的觀察，學生對於相關議題的反應是否正確。有疑惑之處，並適時給予澄清、說明。 4. 操作:透過相關體驗活動，讓學生有實際操作的經驗，並從中觀察學生的參與度與需協助之處。

<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>【三、實作及參與】 a. 問題發現 3a-II-1 簡化 透過日常觀察與省思，發現問題。 3a-III-1 簡化 透過對時事的理解與省思，發現問題。 b. 資料蒐整與應用 3b-II-1 替代 透過討論資料，並判讀資料其正確性。 c. 溝通合作 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-III-1 簡化 聆聽意見，表達觀點，與他人討論。 3c-III-2、3c-III-3 簡化 能與他人分工合作。 3d-II-1 簡化 發現問題，尋求解決方法。 d. 規劃執行 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>Ba-III-1 簡化 每個人對社會事務的觀點與感受不同。 b. 環境差異 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bb-III-1 簡化 自然與人文環境相互影響，使生活型態更加多元化。 c. 社會與文化的差異 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-III-1 重整 臺灣內有不同族群居住，擁有多元豐富的文化內涵。</p>		
<p>性別平等教育核心素養 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p>	<p>議題學習主題： 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 家庭暴力防治</p>	<p>【C. 變遷與因果】 a. 環境的變遷 Ca-II-1 簡化 環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 b. 歷史的變遷 Cb-II-1 減量 不同時代的文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cb-III-2 減量 多種文化在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 c. 社會的變遷 Cc-II-1、Cc-III-1 重整 個人的生活、工作方式、角色會隨社會變遷而改變。 d. 政治的變遷 Cd-III-2 簡化 人民政治參與及公民團體，為臺灣的民主政治基礎。 e. 經濟的變遷 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p>		
		<p>【D. 選擇與責任】 a. 價值的選擇 Da-II-1 重整 在有限制的條件中做選擇 Da-III-1 簡化 依需求做選擇，並承擔責任，而且不可以使他人受損。 b. 經濟的選擇 Db-II-1 簡化 消費前要做評估再選擇。 Db-III-1 簡化 理財規劃，可以增加財富並調節消費力。 c. 參與公共事務的選擇 Dc-II-1、Dc-III-1 重整 透過班會討論，做出決議。</p>		

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	「嘉」家有特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出認識水上鄉/鹿草鄉/太保市的自然環境與居住特色 2. 能說出水鄉/鹿草鄉/太保市的產業類別 3. 能說出或指出嘉義縣的主要交通運輸方式 4. 能說出嘉義縣重要的信仰廟宇、教堂或宗教活動 5. 能說出或指出所居住的家鄉地區重要的節慶活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因學生居住地點來自水上、鹿草，透過生活經驗的結合，讓學生更加了解嘉義縣內的自然環境。結合每日交通車接送路線，讓學生更能理解沿途鄉鎮的特色與交通運輸。 2. 嘉義縣重要的信仰中心，如：媽祖廟、城隍爺廟、教會、教堂等，幫助學生認識不同的宗教信仰，學習尊重不同的文化。
第 6-10 週	放眼世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過新聞報導了解大眾關心的議題。 2. 透過世界地圖了解世界上其他國家，以及各個國家相關的重要事件。 3. 透過不同電視台、平面媒體的新聞報導能學習社會中不同的意見，學習接納不同的看法。 4. 透過國際新聞，能說出疾病、戰爭可能帶來影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過過去一年新聞連結，了解新冠肺炎疫情/戰爭所帶來的生活型態改變。 2. 透過網路，重新認識在疫情之下，世界地球村的概念以及網路無國界的情景。 3. 透過新聞提供的疫苗議題，與學生共同討論事件內不同的聲音與意見，學習如何判斷消息是否正確、合宜？ 4. 疾病的傳播和他國的戰爭等國際議題，對我們的生活有什麼影響？
第 11-15 週	你去投票了嗎？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例生活中，家人身為公民所享有的權利與義務 2. 能舉例生活中，自己身為兒童所享有的權利與義務 3. 能說出透過法律保障，國家有保障人民的權利與義務， 4. 從生活經驗中，舉例說明家人票選出的村長/鄉長/民意代表等/縣市長/總統。 5. 透過電視新聞/網路新聞，能了解現在社會所發生的事情，及社會可能面臨的問題。 6. 生活中遇到問題，能尋求他人的協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合年底選舉活動，結合影片介紹，讓學生明白什麼是公民的權利與義務，並由老師舉例說明，透過問答方式，讓學生了解家長身為公民的權利義務。 2. 說明兒童權利公約內容，讓學生知道哪些情況是違反權利公約的，可以適時提出他人的協助。 3. 透過村里生活經驗的分享，認識基層的村里長的工作內容，進而認識其他民選地方首長、民意代表的類別。 4. 引導學生分享聽見或看見的新聞報導，說明報導內社會中發生的事件及問題，並指導學生嘗試尋找適合的對象尋求幫助。
第 16-21 週	美麗台灣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過地圖、影像指認，認識台灣西南沿海/山區的重要自然環境特色。 2. 能說出地方產業發展需要的重要建設。 3. 能說出台灣重要建設與環境的關係，進而認識環評的重要性。 4. 能說出或指出不當的開發對環境的破壞與影響。 5. 能有基本人權與生態環境、社會發展互為影響的概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過交通部光觀局的網路平台多媒體影音，認識台灣之美。包含壯麗景觀、人文風俗及節慶采風，引導學生品味台灣的美好。 2. 透過「南橫重新開通」的新聞報導，認識經濟發展與交通建設、環評的重要性。 3. 運用繪本-黑面琵鷺來過冬(格林出版社)，進而認識環境評估的重要性與「台江國家公園-黑面琵鷺生態保護區」的成立。 4. 透過案例說明或事件討論，不當的環境開發對生態的影響、對生活環境的影響。 5. 引導學生認知良好的生活環境是來自對對人權的維護、生態的保護、適切的社會發展所共同建構而成。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	小小一票真有力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過班級事務的討論，參與投票，尊重投票結果。 2. 能透過學校活動的參與，共同討論班級公共事務，並發表自己的想法。 3. 透過討論過程，學習聆聽他人意見，並學習表達自我的想法。當與他人意見不同時，學習接納與尊重。 4. 透過職業體驗，能認識工作與儲蓄的關係以及其重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級老師提議校外教學地點，並準備校外教學行程說明會，由學生投票選出最想參觀的地點。讓學生體驗參與班級事務以及共同做決定的樂趣。 2. 透過參與學校惜福市場的活動參與，學習分工，進行整理商品、標價、看板製作、叫賣、收錢、記帳等，認識買賣商品的流程與規範，並學習互助合作。 3. 以班級公共事務進行認領作為職業體驗，並給予代幣做為薪資並進行儲蓄，為期 1 個月後，請學生計算薪資，並進行代幣買賣交易，體驗工作與儲蓄的關聯。

第 6-10 週	<p>遠離家庭暴力與性侵害</p> <p>(議題:家庭暴力防治、性侵害防治)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚指出身體的界線，不隨意碰觸他人 2. 別人有不當的碰觸，能立即拒絕或遠離。 3. 如遇到家庭暴力或是性騷擾、性侵害等事件，能尋求師長的協助。 4. 能清楚知道每一個人有免於恐懼生活的權利及受到法律的保護與保障。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立身體界線的概念，進而討論性別關係與平等尊重內容。透過引導，學習如何尊重身體自主權，進而避免因為含糊不清的身體界線而導致騷擾或其他人際互動中違法之情事，若不幸遭遇相關事件也知道有哪些法律的保障與權利救濟之管道。 2. 認識家庭暴力的定義，「家庭成員間實施身體、精神或經濟上之騷擾、控制、威脅或其他不法侵害之行為」。當感受到威脅時，如何提出救援或協助。 3. 當自己或家人受到性侵害或是家庭暴力時，能向導師或家長提出援助。
第 11-15 週	<p>聰明消費不浪費</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出生產者的責任、消費者的權益 2. 能認識生活中販售的商品標章，如:GMP、CAS、節能標章等所代表的意義。 3. 能觀察家庭的消費習慣與環保理念的結合。 4. 學習判斷生活中的必需品與不必要的生活消費行為。 5. 能說出自己在公民社會裡在環保消費的議題中有關消費者的權益與安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過環境教育議題相關影片帶入環保議題，說明社會變遷對自然環境的影響。 2. 選購商品時應注意那些事項? 透過生活經驗與影片結合，引導學生分辨優良商品採買。 3. 指導學生列出購物清單，學習判斷勾選需要或不需要的物品。 4. 環保消費的理念為何?該怎麼做才能達到自己在公民社會中執行自己的權利與義務? 5. 透過影片，認識消費者的權益與安全，以及網路消費應注意的事項。
第 16-20 週	<p>台灣在地人文特色</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出台灣的不同族群的衣著特色/飲食特色/祭典特色 2. 對於多元的文化內涵能給予尊重不隨口批評。 3. 能說出文化保存與相互交流的意義。 4. 能說出過去台灣歷史上重要的事件與影響。 5. 能說出台灣史上重要的歷史人物及其事蹟。 6. 能說出紀念日的由來與其意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「國寶娃娃歷險記」影片，引導學生認識台灣過去的歷史以及過去不同族群間的互動。 2. 透過「鄒族神話」、「布農神話」、「吉娃斯愛科學」等影片了解各族群文化的特色與多樣性。 3. 認識台灣史上重要的原住民人物代表-莫那魯道，透過霧社事件的解說，了解過去不同時期台灣的生活型態，並比較現在的生活方式，有何變化。 4. 認識常見的紀念日，透過老師的講解能知道紀念日是為了紀念台灣重要的歷史事件或是人物。 5. 透過過往事件的發生與結果，更加珍惜學習尊重生活在台灣島內的每一份子，接納彼此多元的文化特色、內涵與差異。

嘉義縣水上鄉水上國民小學 111 學年度特殊教育學生特教班藝術領域課程調整教學進度總表

設計者：許惠淳 (表 11-3)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒版、南一版藝術領域教材

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智障六年級 1 人、自閉症四年級 1 人、智障四年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>一、表現</p> <p>歌唱演奏</p> <p>1-II-1、1-III-1 替代能跟著 CD 撥放歌曲一起哼唱，表達情感。</p> <p>視覺探索</p> <p>1-II-2、1-III-2 簡化在教師協助下運用視覺元素進行創作。</p> <p>媒介技能</p> <p>1-II-3、1-III-3 簡化、替代在教師協助下運用多元媒材與技法進行仿作與簡易創作。</p> <p>表演元素</p> <p>1-III-4、1-II-4 替代能跟著影片、教師示範進行表演。透過影片感知表演藝術的元素和形式。</p> <p>創作展現</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-II-7、1-III-7 分解在教師的協助下，分解、模仿細部動作。</p> <p>二、鑑賞</p> <p>審美感知</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-III-1 簡化能簡單說出自己聽到音樂的感受。</p> <p>2-III-2 簡化能說出作品中內容，並表達自</p>	<p>【音樂】</p> <p>一、表現</p> <p>音 E-II-1 減量多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 E-III-1 減量多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。</p> <p>音 E-III-2 簡化、減量樂器的分類，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>二、鑑賞</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>三、實踐</p> <p>音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>【視覺藝術】</p> <p>一、表現</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>二、鑑賞</p> <p>視 A-II-3 民俗活動。</p> <p>視 A-III-3 民俗藝術。</p> <p>三、實踐</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> <p>【表演藝術】</p> <p>一、表現</p> <p>表 E-II-3、表 E-III-1 重整跟著聲音、音樂擺動</p>	<p>1. 能聆聽 CD 所播放的歌曲，並說出聆聽歌曲時的感受，分辨節奏的快慢、演唱的方式等等。</p> <p>2. 能欣賞古典音樂、流行音樂、歌劇等，並認識不同類型的樂器。</p> <p>3. 聽到音樂能嘗試進行創作表演動作。</p> <p>4. 能學習運用不同的素材進行創作。</p> <p>5. 能用口語或肢體、符號、圖片和同學分享作品。</p> <p>6. 能珍惜自己的創作且不隨意破畫壞他人的作品。</p> <p>7. 會運用自己的作品裝飾美化環境。</p> <p>8. 欣賞他人或自己的作品之美，並能展現出意見或尊重。</p> <p>9. 能參與學校展演活動時，具有欣賞表演時應有的禮儀與態度。</p> <p>與議題相關之學習目標</p> <p>家庭教育</p> <p>1. 能說出家庭成員與自己所代表的角色與責任。</p> <p>2. 能透過哼唱、動作與家人互動，展現對家人的關心與情感。</p> <p>性別平等</p> <p>1. 能分辨生活中常見的圖案、旗幟所代表的性別平等意涵。</p> <p>2. 能說出家人之間應互相幫忙，且成員所承擔的工作不受性別的限制。</p>	<p>1. 紙筆/指認 透過連連看、配對的方式，來進行畫作的主題辨別。以及各種樂器、表演藝術類型的命名。</p> <p>2. 口頭回答 教學活動過程裡，透過問答方式，確認學生的學習狀況。並讓學生學習勇於表達的機會。</p> <p>3. 觀察與操作 透過不同類型的創作與展現，觀察學生個人的操作、創造能力，並適時給予協助與提醒。</p>

<p>己的想法。</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>審美理解</p> <p>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>2-III-6、2-III-7 簡化 能說出看完表演藝術後的感受與欣賞過程徵所看見的特色。</p> <p>三、實踐</p> <p>藝術參與</p> <p>3-II-1 簡化 參與各類藝術活動，展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-III-2 簡化 能了解藝術展演流程。</p> <p>生活應用</p> <p>3-II-3 重整 依對象與情境，選擇合宜的音樂、布置，以豐富美感經驗。</p> <p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p>議題:性別平等</p> <p>性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。</p> <p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p>	<p>身體並適時結合道具。</p> <p>二、鑑賞</p> <p>表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。</p> <p>表 A-III-2 重整 國內外常見的表演藝術團體類型。</p> <p>三、實踐</p> <p>表 P-II-1 減量 劇場禮儀。</p> <p>表 P-III-1 替代 欣賞各類形式的表演藝術活動。</p> <p>議題:家庭教育</p> <p>學習主題:家人關係與互動</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>議題:性別平等</p> <p>學習主題:語言、文字與符號的性別意涵分析</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通</p> <p>簡化、重整 了解圖像、語言的性別意涵，並使用適當的圖像表達性別平等。</p> <p>學習主題:性別角色的突破與性別歧視的消除</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>簡化 覺察家庭的分工不應受性別限制。</p> <p>學習主題:性別與多元文化</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>我們這一家</p> <p>(議題:家庭教育、性別平等)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 運用不同的媒材，製作相框或掛飾，為家人的合照做裝飾。 透過照片，介紹自己與家人的關係與共同進行的活動。 透過同學的分享，認識不同的家庭型態。 透過歌曲，歌詞內容的認識家庭成員與自己的角色與責任。 唱遊律動，與老師共同討論創作適合節奏的動作。 透過哼唱與動作表演，展現對家人的關心與情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過相框的裝飾製作，介紹照片裡的人物，以及各個成員特徵與對自己的重要性。也可以知道不同家庭的成員組成的多樣性。 透過歌曲「幸福的臉」、「媽媽!加油!」、「感謝」、「聽媽媽的話」，透過老師歌詞的解說與引導，感受家庭成員不同角色的責任與重要性。 唱唱跳跳，透過歌詞與節奏的律動，師生共同創作帶動唱，並學習融入感情表達對家人的感謝。
第 6-10 週	歡樂古典小星星	<ol style="list-style-type: none"> 能認識古典音樂及作曲家的故事 能依歌曲的節奏，跟著哼唱，擺動自己的身體。 認識不同的打擊樂器，並跟著節奏打拍子。 能說出自己喜歡的歌曲與表演方式 	<ol style="list-style-type: none"> 貝多芬「歡樂頌」、莫札特「小星星」，透過歌詞的描述感受歌曲所帶來的輕快氛圍，感受節奏快慢，並分享最喜歡的部分。 透過不同的表演影片，來認識獨唱、合唱，並感受不同唱法帶給聽眾的感受也不同。 透過不同的演奏樂器影片，來認識弦樂器、打擊樂器。學習欣賞不同樂器所展現的不同風格。

第 11-15 週	誰來一起過聖誕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能哼唱聖誕節應景歌曲 2. 能透過黏貼、著色，設計聖誕帽/聖誕樹/裝飾品 3. 能說出聖誕節的由來 4. 透過報佳音活動，學習與人互動，展信自信。 5. 透過節慶歌曲，認識合唱/獨唱。 6. 欣賞表演藝術與聖誕節有關的內容，並說出自己的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過哼唱不同版本的聖誕歌曲(國語/英語/閩南語)，分享歌曲、歌詞內容有何相同/不同之處? 2. 透過相同歌曲，不同演唱方式來讓學生分辨和感受合唱/獨唱不同的特色。 3. 透過繪本介紹聖誕節的由來，並學習運用不同的媒材製作設計聖誕裝飾品。 4. 透過「胡桃鉗」故事與芭蕾舞劇認識柴可夫斯基。並認識與音樂相關的藝術活動，認識不同的表演藝術。
第 16-20 週	歡喜迎新年 (議題:性別平等)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識顏色。 2. 認識生活中常見的圖案、旗幟所代表的性別平等意涵。 3. 透過影片認識不同國家迎接新年的民俗活動。 4. 哼唱新春過年應景歌曲，透過應景音樂認識國樂樂器。 5. 透過不同的媒材創作自己的紅包袋，並說出創作意涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享生活中常見的顏色，並說一說顏色所帶來可能的感受，分享自己最喜歡的顏色並說明原因。以及生活中顏色的連結如何影響我們的生活習慣。 2. 透過顏色與生活經驗的連結，並說一說在何種情境下會看到、會使用各個顏色?如:婚喪喜慶、祭典等等。進而介紹「五色旗」、「彩虹旗」、「白旗」等在生活中所呈現的意涵。 3. 哼唱應景歌曲，並認識常見/常聽到的國樂樂器。透過生活經驗連結，國樂樂器也可以從歌仔戲戲曲、舞龍舞獅、廟會祭典中看見。並透過影片認識不同國家迎接新年的方式。 4. 運用不同的媒材，設計、裝飾自己的紅包袋，並嘗試說明每一個圖案或是樣式的意涵。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-5	拼拼貼貼真好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校園內的公共藝術、環境藝術作品，認識不同風格的創作。 2. 透過仿作，學習運用不同的媒材，思考並進行創意發想和實作。 3. 運用不同主題的畫作來裝飾、布置教室。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校園走踏巡禮，欣賞不同風格的公共藝術的顏色配色與創作。 2. 聆聽童謠「春天在哪裡」，感受春天的氛圍。透過畫家顏水龍的畫作「太陽花」，感受馬賽克風格畫作的不同。 3. 欣賞「大象艾瑪」繪本，並指導運用紙膠帶、色紙 撕貼、指印來創作馬賽克風格的畫作。
6-10	小小設計家 (議題:家庭教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過七巧板的圖形繪畫，認識形狀。 2. 剪下自己彩繪的形狀。 3. 能運用輕黏土增加房子的立體感，介紹自己房子的特色與居住的環境。 4. 能透過歌曲，了解歌詞，感受家和家人們之間的情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過七巧板來認識不同的形狀，並進行著色，練習使用剪刀剪下自己著色好的七巧板圖案。設計黏貼創作自己的房子。並運用輕黏土來裝飾，增加整體設計的立體感。 2. 分享生活中常見的房子、居住環境，分享家人聚在一起的感覺 3. 透過歌曲「同手同腳」指導學生，除了房子，還可以用其他的圖案意象來表達家人的情感。
11-15	溫馨感謝家人愛 (議題:性別平等)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 哼唱有關母親節的歌曲。 2. 透過家庭的分工，讓學生了解家人之間應互相幫忙，且成員所承擔的工作不受性別的限制。 3. 繪製、剪貼製作卡片，感謝親愛的家人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽有關想念母親(父親)、感謝母親(父親)的歌曲，並透過歌詞的理解，學習表達家人照顧陪伴的感謝心意。 2. 透過畫圖、剪貼、平板繪畫著色 APP，選擇適合自己的方式製作卡片，以表達感謝。 3. 透過工作圖表讓學生思考自己可以幫忙做的事，是否有受性別而影響，進而理解家庭分工、教室分工不受性別限制。
16-20	點點滴滴是回憶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同的素材製作相框 2. 介紹活動照片內容 3. 分享學習中最開心快樂的事 4. 依照片說出自己 and 好朋友共同完成的活動內容 5. 參與學校才藝成果發表會，學習觀賞禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活中的物品再利用，如桌曆的三角隔板、紙箱厚紙板、木框來進行相框的製作。 2. 透過電子化設備，讓學生欣賞課堂活動中所拍攝的照片。並分享最讓自己印象深刻的事情。 3. 參加校內才藝成果發表會，透過不同的表演內容，認識表演藝術的種類，例如:舞蹈、戲劇、音樂，學習觀賞演出應有的禮儀。

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一版綜合活動、翰林版綜合活動)

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智障 6 年級 1 人、智障 4 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人，共 3 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>*中高年級</p> <p>1. 自我與生涯發展 a. 自我探索與成長 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 b. 自主學習與管理 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2. 生活經營與創新 a. 人際互動與經營 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 b. 團體合作與領導 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，並展現負責的態度。簡化、減量</p> <p>3. 社會與環境關懷 a. 危機辨識與處理 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 d. 環境保育與永續 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，執行對環境友善的行動。簡化</p> <p>*高年級</p> <p>1. 自我與生涯發展 a. 自我探索與成長 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2. 生活經營與創新 a. 人際互動與經營 2a-III-1 運用多元的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。簡化 b. 團體合作與領導 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在</p>	<p>*中高年級</p> <p>1. 自我與生涯發展 a. 自我探索與成長 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 b. 自主學習與管理 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。</p> <p>2. 生活經營與創新 a. 人際互動與經營 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 b. 團體合作與領導 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>3. 社會與環境關懷 a. 危機辨識與處理 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 d. 環境保育與永續 Cd-II-2 環境友善的行動。簡化</p> <p>*高年級</p> <p>1. 自我與生涯發展 a. 自我探索與成長 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>2. 生活經營與創新 a. 人際互動與經營 a-III-3 正向人際關係的建立。簡化、減量 b. 團體合作與領導 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>3. 社會與環境關懷</p>	<p>*中高年級</p> <p>1. 與他人有良好的互動合作、互助關懷。 2. 認識自己的優缺點，並學會保持優點，改掉缺點。 3. 認識個人及環境整潔的重要性。 4. 能覺察危險並自我保護不受傷。 5. 認識自己，並能自我成長。 6. 懂得感謝家人並能珍惜美好的家庭時光。 7. 認識生活的環境，學習對環境友善。 8. 覺察生活中潛藏的危機，能適當應對並避免發生危險。</p>	<p>*中高年級</p> <p>1. 問答:能於課堂中，回答出相關問題。 2. 指認:能透過觀察或在實際操作的過程中，指認出相關知識。 3. 觀察:能主動針對課堂中的主題進行學習活動，並能與同儕一起進行合作學習活動。 4. 實作:能依據指示或步驟，進行情境演練的觀察及操作活動。 5. 紙筆:能明確的將所觀察及實際演練結果，利用紙筆進行紀錄或回答。</p>

	<p>團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3. 社會與環境關懷</p> <p>a. 危機辨識與處理</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項策略化解危機。簡化、減量</p> <p>d. 環境保育與永續</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>a. 危機辨識與處理</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的策略。簡化、減量</p> <p>d. 環境保育與永續</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	學習新生活	1. 能與他人建立良好的同儕關係。 2. 經由討論，能規劃自己的新學期新目標、新方向。 3. 能遵守教室常規、學校規定，建立好行為。 4. 能清楚地知道自己的優點、缺點，並能學會保持優點，改掉缺點。	1. 新學期新生活，重新認識自己、同學、師長及校園環境。 2. 新學期新目標，訂定新學期的學習目標、生活常規。 3. 對自己設定新的目標。 4. 認識自己的優、缺點，保留優點，改善缺點，讓自己更成長。
第 6-10 週	整潔小幫手	1. 知道環境整潔對個人衛生、健康的重要性。 2. 能將自己的座位及附近整理乾淨、保持整潔。 3. 能認真學習打掃清潔工作的技能及態度。 4. 能保持環境的整潔，不亂丟垃圾。	1. 認識環境整潔的重要性。 2. 學習整潔的工作，從個人的座位著手進行清潔。 3. 學習教室的清潔工作。 4. 養成整潔的好習慣，隨手做，不亂丟。
第 11-15 週	平安的生活	1. 能遵守校園安全的規範，注意遊戲規則及活動的安全。 2. 能知道如何保護自己並注意他人安全。 3. 能具有良好的衛生習慣、健康習慣-勤洗手、咳嗽禮節、多喝水、常運動等。 4. 遇到危險時能迅速逃離危險的環境，並尋求他人的協助。	1. 認識校園安全的重要性。 2. 學會保護自己、注意他人安全。 3. 養成良好的衛生習慣、健康習慣-勤洗手、咳嗽禮節、多喝水、常運動等。 4. 遇到受傷或危險時，要怎麼辦?(緊急處理方式-逃離當下的危險處境、尋求他人的協助)
第 16-21 週	長大的故事	1. 透過個人基本資料能更進一步認識自己，例如:姓名、性別、出生年月日、歲數、生肖、星座、興趣等。 2. 透過以前、現今的照片相比較，能找出/說出自己的變化。 3. 能針對自己的現況，說出對未來的新年期許及願望。 4. 能學習主動照顧他人、幫忙做家事、清潔工作等。	1. 認識自己的基本資料，如:姓名、性別、出生年月日、歲數、生肖、星座、興趣等。 2. 透過時光的流逝、以前的照片，找出/說出自己的不一樣。 3. 年紀即將增加一歲了，對自己有什麼新年的期許。 4. 長大了，應該要肩負起更多的責任，例如幫忙做家事、清潔工作、主動照顧他人。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	幸福的感覺	1. 能正確說出自己的家人、稱謂。 2. 能說出家人平時都是如何照顧自己、對家庭的付出。 3. 能說出平時在家與家人的相處情形、方式。 4. 能說出假日時，與家人常做的休閒活動。 5. 學會珍惜與家人的相處時光。	1. 認識自己的家人。 2. 認識家人對自己的照顧、付出、工作辛勞情形。 3. 平時與家人的相處情形。 4. 假日時，家人常會安排什麼休閒活動?(例如:逛夜市、去親戚家、出門旅遊等) 5. 如何珍惜與家人的相處時光-互相關心、體諒、照顧等。
第 6-10 週	熱鬧的校園	1. 能指出/說出/找出常見的校園植物。(桃花心木、大葉欖仁、七里香、榕樹、茄苳樹、玉蘭花、炮仗花、阿勃勒、雞蛋花、龍柏、桂花、芒果樹等)	1. 認識學校常見的植物。 2. 認識學校常見的動物。

		<p>2. 能指出/說出/找出校園常見的動物。(蝴蝶、蜻蜓、蟬、蚱蜢、蜜蜂、白頭翁、綠繡眼、黑冠麻鷺、斑鳩等)</p> <p>3. 在進行校園探索的過程中，能愛惜植物、愛護動物。</p>	<p>3. 愛惜植物、愛護動物。</p>
第 11-15 週	吸引人的誘惑	<p>1. 能不受他的金錢、物品所誘惑。</p> <p>2. 遇到陌生人時，能提高警覺，保持距離。</p> <p>3. 不隨便接受他人所送的糖果、食物、飲料等食品。</p> <p>4. 不亂吃陌生人所送的糖果、食物、飲料等食品。</p> <p>5. 會主動拒絕陌生人的餽贈食物。</p>	<p>1. 認識自己的喜好，但不受他人的金錢、物品誘惑。</p> <p>2. 面對陌生人/來路不明人士時，要提高警覺，避免受騙。</p> <p>3. 不隨意接受陌生人/來路不明人士所送的糖果、食物、飲料等。</p> <p>4. 不亂食用陌生人/來路不明人士所送的糖果、食物、飲料。</p>
第 16-20 週	美麗的家鄉	<p>1. 知道自己所在的家鄉-水上鄉。</p> <p>2. 能說出家鄉的旅遊景點。</p> <p>3. 能說出家鄉的特色產品。</p> <p>4. 能說出家鄉的特色美食。</p>	<p>1. 認識我的家鄉-水上鄉。</p> <p>2. 家鄉的旅遊景點:北回太陽館、南靖糖廠、南靖車站、賞蓮花、水上自行車道、水上媽祖廟、苦竹寺、白人牙膏觀光工廠等。</p> <p>3. 家鄉的特產:稻米、番茄、蓮花產品。</p> <p>4. 家鄉的美食:烤玉米、涼麵、涼圓、鴨肉羹、草魚粥、刨冰等。</p>

嘉義縣水上鄉水上國民小學 111 學年度特殊教育學生集中式特教班生活領域課程調整教學進度總表 設計者：黃聰穎 (表 11-3)

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一版生活、翰林版生活)
 二、本領域每週學習節數：6 節
 三、教學對象：自閉症 2 年級 1 人、智障 1 年級 1 人、多障 1 年級 1 人，共 3 人。
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。簡化、減量</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，發發變化的可能因素。簡化</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並知道彼此之間會相互影響。簡化</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。簡化、減量、分解、替代</p> <p>2-I-5 運用各種方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。簡化、減量</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知心。簡化、減量</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。簡化、減量</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式。簡化、減量</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。簡化、減量</p> <p>7-I-1 以他人能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與想法。簡化、減量</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的樂趣。替代</p>	<p>A-I-1 對植物、昆蟲成長現象的認識。簡化、減量</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 對校園環境之美的感受。簡化</p> <p>B-I-2 社會環境之美的認識。簡化</p> <p>B-I-3 對校園環境的觀察與愛護。簡化、減量</p> <p>C-I-1 對學習主題的相關事物特性與現象的探究。簡化、減量</p> <p>C-I-3 探究學習主題攸關生活事物的方法與技能。簡化、減量</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法的提出與嘗試。簡化、減量</p>	<p>1. 透過校園實地觀察或影片欣賞，認識植物及其基本構造，並學習愛護植物、了解植物對生活的影響。</p> <p>2. 認識光的特性及其產生的陰影、反射、折射等現象，並學習欣賞光影之美。</p> <p>3. 認識運輸工具的用途及其使用之能源，並學習愛惜能源。</p> <p>4. 透過太陽光影的觀察、觀看得知時間的工具，親身感受時間的流動，學習珍惜時間。</p> <p>5. 透過校園觀察及影片欣賞，認識昆蟲、特徵及其一生的生長情形，感受生命並學會愛惜生命。</p> <p>6. 透過影片及實際操作，認識水的移動-毛細現象、虹吸現象、連通管原理，並印證於生活中。</p> <p>7. 學習透過觀察天氣或氣象報導，得知天氣的狀況，並會視天氣調整自己的生活情形。</p> <p>8. 實際觀察或操作燈泡的電路系統，了解導電材質以及導電的過程，從中認識電力的使用並學會節約用電。</p>	<p>1. 問答:能於課堂中，回答出相關問題。</p> <p>2. 指認:能透過觀察或在實際操作的過程中，指認出相關知識。</p> <p>3. 觀察:能主動針對課堂中的主題進行學習活動，並能與同儕一起進行合作學習活動。</p> <p>4. 實作:能依據指示或步驟，進行情境演練的觀察及操作活動。</p> <p>5. 紙筆:能明確的將所觀察及實際演練結果，利用紙筆進行紀錄或回答。</p>

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	奇妙的植物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出/說出各種植物的相同及不同處。 2. 能說出常見植物的名稱。 3. 認識植物的構造(根、莖、葉、花、果實、種子)。 4. 在校園觀察植物時，會主動進行觀察活動、並學會愛護植物。 5. 能知道植物對我們生活的影響。(綠美化環境、光合作用、水土保持等) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片認識生活中常見的植物。 2. 引導學生說出:見過/吃過哪些植物、蔬菜、水果。 3. 透過影片認識植物及其生長情形。 4. 認識校園常見植物的名稱、構造及特徵。 5. 校園實地觀察植物。 6. 學習愛護植物。 7. 影音欣賞(植物相關歌曲)-種樹歌、拔蘿蔔等。
第 6-10 週	繽紛的世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道光對我們生活的重要性及便利性。 2. 會利用手電筒學習光的直線前進特性。 3. 能透過手電筒、鏡子認識光的反射現象。 4. 能利用手電筒、雷射筆、水、筷子認識光的折射現象。 5. 能透過自然現象，如彩虹的形成，認識並欣賞光的反射及折射後，產生的美麗色光。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生口頭發表:有關光的生活經驗。(夜晚無光的不便性) 2. 透過影片及實作(手電筒、雷射筆)，認識光的行進方式(直線)。(遇阻礙時則會形成陰影) 3. 透過影片及實作(手電筒、雷射筆、鏡子、水、筷子等)，認識光的反射及折射等現象。(但反射光不可直射他人眼睛) 4. 認識並欣賞生活中的美麗的色光情景(彩虹、霓虹燈、琉璃光等)。 5. 進行影子相關遊戲。 6. 欣賞光影投射的表演影片(如皮影戲、光雕秀等)。
第 11-15 週	便利的交通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道生活中常見運輸工具的名稱。 2. 能清楚知道各種運輸工具的用途及使用時機。 3. 能知道促使各項運輸工具運轉的能源種類。 4. 知道能源的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生發表:曾經見過或認識的運輸工具。 2. 透過影片、圖片認識各項常見運輸工具的種類與特性。 3. 認識運輸工具的用途及使用時機。 4. 認識運輸工具所需要的能源(石油、柴油、電力、水力、風力、火力、太陽能等)。 5. 學習節約能源，從生活中學習愛惜能源。 6. 影音欣賞(交通工具相關歌曲)-交通工具歌、交通歌等。
第 16-21 週	影子變變變	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以前的人如何知道時間的方法。 2. 能透過實作，感受如何利用太陽區辨時間(上午、中午、下午)。 3. 認識估算或測量時間的方式及工具(默數、手錶、時鐘、手機、砂漏等)。 4. 透過實際操作能感受時間的長短及愛惜時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出:如何知道時間?(時鐘、手錶、公雞叫、鐘聲、太陽……) 2. 透過觀察太陽及其產生的影子，認識古代的計算時間方法(日晷)。 3. 引導學生發表:測量或估算時間的方法。 4. 透過影片及實物介紹測量時間的方法。 5. 認識計算時間的工具、實際操作並感受時間的長短。 6. 影音欣賞-可愛巧虎島~神奇的影子。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	可愛的昆蟲世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道常見昆蟲的名稱。 2. 能清楚昆蟲的定義、特徵。(身體分為頭胸腹、有六條腿) 3. 能在校園裡主動尋找出昆蟲並觀察。 4. 能透過影片介紹，認識昆蟲的成長過程。 5. 學會愛護生命-昆蟲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出:生活中曾經看過或認識那些昆蟲。 2. 認識昆蟲的特徵及種類。 3. 透過影片認識常見昆蟲的一生。 4. 實地在校園裡找尋昆蟲、觀察昆蟲。 5. 愛護昆蟲，不隨意捉弄或傷害。 6. 影音欣賞(昆蟲相關歌曲)-火金姑、蝴蝶等。

第 6-10 週	奇妙的水	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚生活中水的毛細現象-水沿著物體的縫隙而移動。 2. 能知道生活中水的虹吸現象-水沿著水管從高水位流向低水位。 3. 能知道連通管原理-水在不同形狀底部相連的容器裡，水靜止時，水面高度一定相同。 4. 會主動操作三項水移動現象的實驗，並能認識其現象原理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際生活中的例子認識水的毛細現象(如毛巾吸水、衣服滴到醬汁)。 2. 透過影片學習毛細現象的應用情形並實際操作。 3. 透過實際生活中的實例認識水的虹吸現象(如抽水馬桶、淋浴)。 4. 認識水的虹吸現象在生活中的應用情形並實際操作。 5. 認識水的移動方式-連通管原理(如水塔、洗手台下方水管)。 6. 透過影片學習水的連通管原理的應用情形並實際操作。 7. 影音欣賞(水相關歌曲)-撥水歌、水之歌等。
第 11-15 週	神奇的風、雲和雨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道常見的天氣型態(晴天、雨天、陰天、晴時多雲)。 2. 透過實地觀察天空的太陽、雲的情形，能區辨當天的天氣。 3. 能透過氣象報導知道最近的天氣狀況。 4. 能依據不同天氣的氣象報導得知天氣狀況，並學會如何因應。(例如大熱天要穿短袖、雨天要帶傘、寒流要添加衣物、颱風天要事先防颱) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生表達說出:多變的天氣有哪些?是什麼原因造成的?等有關天氣的生活經驗。 2. 透過氣象新聞的報導，認識天氣的變化情形。 3. 練習觀看天氣，推估當天的天氣狀況。並透過氣象新聞來輔助印證。 4. 認識天氣的變化對於生活的影響。例如:大熱天要穿短袖、防曬、多喝水;雨天要帶傘、衣服比較不容易乾;寒流來要添加衣物;颱風天，要事先準備好防颱的工作等。 5. 影音欣賞(天氣相關歌曲)-太陽出來了、下雨歌、天氣的表情等。
第 16-20 週	便利的生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出/說出生活中的電器用品。 2. 能知道電的發明及產生方式。 3. 學會區辨導電、不導電的物品材質。 4. 能了解電力在生活中的使用情形。 5. 學習節約用電、愛惜資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教室裡的電器用品引導學生認識電力。 2. 引導學生發表:生活中需要用到電力的有哪些物品? 3. 透過影片認識電的發明。 4. 認識生活中哪些物體會導電?什麼材質會導電?什麼情況下會導電?(燈泡的電路實驗) 5. 電在我們生活中的應用、便利及危險情形。(電器用品真方便，使用不慎很危險，如電力過載或老舊的延長線) 6. 透過影片認識台灣電力的產生方式、傳送方式等。學習如何節約用電、愛惜資源。 7. 影音欣賞(電器用品相關歌曲)-神奇的電冰箱、精彩電視機等。

嘉義縣水上鄉水上國民小學 111 學年度特殊教育學生集中式特教班健康與體育領域課程調整教學進度總表 設計者：黃聰穎 (表 11-3)

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一版健康與體育、翰林版健康與體育)
 二、本領域每週學習節數：3 節
 三、教學對象：智障 6 年級 1 人、智障 4 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人、自閉症 2 年級 1 人、智障 1 年級 1 人、多障 1 年級 1 人，共 6 人。
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>*低中高年級</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的基本生活習慣。 [簡化] 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2a-I-1 認識影響健康的生活與行為。 2a-I-2 認識健康問題對自己的影響。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 進行身體活動行為時，會注意安全問題。 [簡化] 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>*中高年級</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念。 [簡化] 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 1c-II-1 認識身體活動的基本動作技能。 [簡化] 1c-II-2 認識身體活動的傷害和自我保護。 [簡化、減量] 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 認識個人的健康習慣。 [替代] 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現團隊合作、友善的互動行為。 [簡化] 2c-II-3 表現主動參與的學習態度。 [簡化、減量] 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動行為。 4a-II-2 學校生活中表現出促進健康的行為。 [簡化、減量] 4d-II-1 培養規律運動的習慣。</p> <p>*高年級</p> <p>2b-III-2 願意培養健康的生活習慣。 [簡化]</p>	<p>*低中高年級</p> <p>Ab-I-1 簡易的體適能遊戲。 [簡化] Ba-I-1 遊戲場所的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全基本常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體衛生保健的重要性。 [簡化、減量] Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的認識與預防。 [簡化、減量] Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 [簡化、減量] Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>*中高年級</p> <p>Ab-II-1 簡易的體適能活動。 [簡化] Ba-II-2 扭傷的急救處理方法。 [簡化、減量] Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進健康的成長。 [簡化、減量] Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體衛生保健的方法。 [簡化、減量] Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Fa-II-2 與朋友良好溝通與相處的技巧。 [簡化、減量] Fb-II-2 常見傳染病的預防方法。 [簡化、減量] Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hb-II-1 球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之概念。 [簡化、減量] Ib-II-1 音樂律動與模仿性舞蹈。 [簡化、減量]</p>	<p>*低中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基本的個人生活及身心健康常識。 2. 認識並養成個人健康的生活習慣。 3. 模仿及做出身體活動的基本動作。 4. 認識影響健康的不好行為。 5. 了解健康問題對自己的影響。 6. 能表現出認真參與團體活動的學習態度。 7. 能在引導下，表現出與他人良好互動的行為。 8. 活動時，能顧及自己及他人的安全。 9. 會依據自己的喜好選擇出自己喜歡的運動項目或動作。 <p>*中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守上課的規範及運動時的規則。 2. 能培養出幫助自己健康的行為。 3. 能養成規律的運動並說出運動對自己的好處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答:能於課堂中，回答出相關問題。 2. 指認:能透過觀察或在實際操作的過程中，指認出相關知識。 3. 觀察:能主動針對課堂中的主題進行學習活動，並能與同儕一起進行合作學習活動。 4. 實作:能依據指示或步驟，進行情境演練的觀察及操作活動。 5. 紙筆:能明確的將所觀察及實際演練結果，利用紙筆進行紀錄或回答。

	2c-III-3 表現積極參與的學習態度。 <u>簡化</u> 3b-III-2 培養良好的人際溝通互動能力。 <u>簡化、減量</u> 4d-III-1 養成規律運動習慣。 <u>簡化、減量</u>	*高年級 Ab-III-1 體適能之基本概念。 Ba-III-2 校園活動事故傷害預防與安全須知。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防。 <u>簡化、減量</u> Da-III-1 養成衛生保健的良好習慣。 <u>簡化、減量</u> Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧。 <u>減量</u> Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ib-III-1 模仿性與主題式律動舞蹈。 <u>簡化、替代</u>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	運動樂趣多	*低中高年級 1. 會模仿動作並做出暖身活動的基本動作。 2. 能認真的參與活動。 3. 能在引導下，表現出與他人有良好的互動行為。 4. 活動時，能注意自己及他人的安全。 5. 會依據自己的喜好選擇喜歡的運動。 *中高年級 1. 能遵守上課的規範及運動規則。 2. 學習規律運動並說出運動對自己的好處。	1. 暖身運動，學會伸展自己的身體、筋骨。 2. 認識走路、健走的姿勢及動作。 3. 認識跑步的準備動作及跑步方式。 4. 利用呼拉圈進行搖呼拉圈、跳房子等活動。
第 6-10 週	健康小高手	*低中高年級 1. 能知道基本的生活及身心健康常識。 2. 能養成健康的生活習慣。 3. 知道影響健康的不好行為有哪些。 4. 能認真的參與活動。 5. 在引導下，能與他人有良好的互動。 *中高年級 1. 能遵守上課的規範。 2. 能說出讓自己身體健康的行為。	1. 認識正確的洗手方式及洗手時機。 2. 認識自己的身體。 3. 認識乾淨對自己身體的重要性。 4. 學會照顧並愛護自己。 5. 養成良好的衛生習慣。
第 11-15 週	我有好身手	*低中高年級 1. 知道並養成健康的運動習慣。 2. 能模仿及做出身體活動的基本動作。 3. 能認真的參與體育活動。 4. 能在引導下，表現出與他人有良好的互動行為。 5. 活動時，能注意自己及他人的安全。 6. 會依據自己的喜好選擇喜歡的運動。 *中高年級 1. 能遵守上課的規範及運動規則。 2. 能喜歡規律運動並說出運動對自己的好處。	1. 認識籃球運球/拍球的動作及技巧。 2. 認識拋皮球/籃球、接皮球/籃球的動作及技巧。 3. 學習如何與他人合作，進行傳、接皮球/籃球的活動。 4. 學會將皮球/籃球投向籃板/籃框。

第 16-21 週	安全小專家	<p>*低中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道基本的安全常識。 2. 會模仿及做出身體活動的基本動作。 3. 能認真的參與活動。 4. 能在引導下，與他人有良好的互動行為。 5. 活動時，能注意自己及他人的安全。 6. 會依據自己的喜好選擇喜歡的運動。 <p>*中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守上課的規範及運動規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識安全的重要性並學習如何保護自己與他人的安全。 2. 認識危險的動作並避免。 3. 運動時，學會如何避免運動危險或受到傷害。 4. 注意自己及他人的安全。 5. 學會如何面對受傷的發生。
-----------	-------	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	運動樂無窮	<p>*低中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會模仿及做出身體活動的基本動作。 2. 能認真的參與活動。 3. 能在引導下，能與他人有良好的互動關係。 4. 活動時，能注意自己及他人的安全。 5. 會依據自己的喜好選擇喜歡的運動。 <p>*中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守上課的規範及運動規則。 2. 能喜歡規律運動並說出運動對自己的好處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識正確的衝刺及跳遠活動。 2. 學習如何擋接足球、踢傳足球。 3. 會與他人一起進行足球的擋接、踢傳活動。 4. 會模仿影片中的跳舞動作並隨著音樂律動。
第 6-10 週	飲食面面觀	<p>*低中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道基本的生活及身心健康常識。 2. 知道並會培養健康的飲食習慣。 3. 能知道影響健康的不好飲食種類及習慣。 4. 能知道健康問題對自己的影響。 5. 能認真的參與活動。 6. 能在引導下，與他人有良好的互動關係。 <p>*中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守上課的規範。 2. 能說出幫助自己健康的飲食習慣並養成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識良好的飲食習慣。 2. 認識六大類食物及其常見食物。 3. 認識健康且營養的食物。 4. 養成健康的飲食習慣。
第 11-15 週	運動高手	<p>*低中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會模仿及做出身體活動的基本動作。 2. 能認真的參與活動。 3. 能在引導下，與他人有良好的互動關係。 4. 活動時，能注意自己及他人的安全。 5. 會依據自己的喜好選擇喜歡的運動。 <p>*中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守上課的規範及運動規則。 2. 喜歡規律運動並說出運動對自己的好處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會丟、接安全飛盤。 2. 認識飛盤躲避球的遊戲活動。 3. 學會如何有效的躲避動作。 4. 學習丟、接躲避球。 5. 認識躲避球的遊戲活動。

第 16-20 週	健康的生活	<p>*低中高年級</p> <ol style="list-style-type: none">1. 知道基本的生活及身心健康常識。2. 知道並養成健康的生活習慣。3. 能說出影響健康的不好行為。4. 知道健康問題對自己的影響。5. 能認真的參與活動。6. 能在引導下，能與他人有良好的互動關係。 <p>*中高年級</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能遵守上課的規範。2. 能說出幫助自己健康的行為。3. 能說出運動對自己健康的好處。	<ol style="list-style-type: none">1. 認識自己的身體部位名稱。2. 認識常見的疾病及其症狀。3. 會正確說出/指出身體不適的部位及其症狀。4. 如何保護自己避免生病。5. 學會重視自己的健康狀況及養成健康的身體。
-----------	-------	--	--