

111 學年度嘉義縣水上國民小學特殊教育資源班國語領域 A 組六年級課程調整教學進度總表

設計者：黃見同

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版六年級國語
- 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節(含 1 節特殊需求課程)
- 三、教學對象：學障 6 年級 2 人、輕度智能障礙 6 年級 3 人，共 5 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|--|--|---|--|
| <p>A 自主行動：國-E-A1：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動：國-E-B1：理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | 1-III-1 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟口語回應。(簡化) | Ad-III-2 能理解段落的大意。(簡化) Ca-III-1 能理解飲食、休閒娛樂、交通工具文本段落大意。(簡化、減量) | 1. 能聆聽文本段落內容。 2. 運用清晰語音及正確句型說話。 3. 認讀並正確書寫常用字與常用語詞。 4. 能理解故事、童詩的文句大意。 5. 培養基本句型的寫作能力。 | 1. 採課程本位評量，以教學內容出發，材料取自學生學習經驗。 2. 評量方式採口語發表、指認、連連看、紙筆書寫等，多元評量方式為主。 3. 本組學生定期評量成績及形成性評量平時成績均 100%採計資源班成績。 4. 本組學生評量試卷均由資源班出題，並視答題情況給予考試時間延長。 |
| | 2-III-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。(簡化、減量) | Ac-III-2 基本文句的語氣與意義。(簡化、減量) | | |
| | 4-III-1 認識常用國字 1200 字(減量) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 | Ab-III-1 1200 個常用字的形、音和義。(減量) Ab-III-5 1200 個常用語詞的認念。(減量) | | |
| | 5-III-6 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子間的因果關係，理解文句內容。(簡化) | Ad-III-1 文句的大意。(簡化、減量) Ad-III-3 閱讀故事、童詩。(簡化、減量) | | |
| | 6-III-3 為寫出語意完整的句子。(簡化、減量) | Ac-III-2 簡單的基本句型。(簡化) | | |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-------|----------------|--|--|
| 第一~二週 | 第一課 神奇的藍絲帶 | 1. 能專心聆聽有關傳遞愛的小故事，體會分享愛的重要與感動。 2. 能說出自己如何傳遞愛的相關經驗。 3. 能理解頒贈藍絲帶的目的及方式，寫出想致贈藍絲帶的對象。 4. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝他人。 | 1. 能專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，如何表達對人的讚賞與關心。 2. 能分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。 3. 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。 |
| 第二~三週 | 第二課 跑道 | 1. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 2. 能把自己參加某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 3. 能理解課文中角色心境的轉折，寫出自己必須說「對不起」的相關經驗。 | 1. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 2. 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 3. 能從本課人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。 |
| 第三~四週 | 第三課 說話也要停看聽 | 1. 能專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。 2. 能學會正確且清楚的表達自己的意見。 3. 能學習事先想好再說，說話得體。 | 1. 能仔細聆聽電子書以及同學的發言。 2. 能說出與說話有關的例子。 3. 能閱讀和說話有關的資料。 |

| | | | |
|----------|-----------------|---|--|
| 第四~五週 | 第四課 朱子治家格言選 | 1. 能專心聆聽成語故事，說出聽後感想。 2. 能發表「一句格言對我的影響」。 3. 能針對本課各則格言的內容，提出自己相關的意見、經驗與感想。 | 1. 能專心聆聽「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 2. 能說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事 3. 能說出「一句格言對我的影響」。 |
| 第五~六週 | 第五課 山的巡禮 | 1. 能利用注音輸入法，查詢兒童文學作家林煥彰、劉克襄的作品。 2. 能閱讀童詩，了解詩句運用的寫作技巧與趣味性。 3. 能欣賞大自然四季之美，並珍惜大地贈予萬物的禮物。 | 1. 能運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋相關資料。 2. 能從景物的描寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的不同面貌。 3. 能欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。 |
| 第七~八週 | 第六課 東海岸鐵路 | 1. 能聆聽同學分享坐火車旅遊的經驗，一邊聆聽，一邊給予回應。 2. 能說出坐火車旅遊的經驗和所看見的風景。 3. 能寫出臺灣最佳推薦的景點。 | 1. 能了解課文內容，簡要歸納重點。 2. 能閱讀課文後能找出文章的重點。 3. 能說出坐火車旅遊的經驗。 |
| 第九~十週 | 第七課 蚵鄉風情 | 1. 能專注聆聽同學分享觀看影片的心得。 2. 能說出課文內容，與作者對家鄉的感觸與心情轉折。 3. 能體會出作者對故鄉人事物的情感，並以同樣的心情，認真看待自己故鄉的人事物。 | 1. 能說出影片與課文相關的部分，並說出自己的想法。 2. 能運用字辭典，認識本課難字與詞語意思。 3. 能理解作者透過文字，書寫家鄉風情的深厚情感。 |
| 第十一~十二週 | 第八課 大小剛好的鞋子 | 1. 能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。 2. 能說出針對事件不同觀點的起因、經過和結果。 3. 能透過思考與省思，寫出自己換位思考的經驗。 4. 能透過不同想法的交流，培養尊重他人的正確態度。 | 1. 能聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。 2. 能說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 3. 能閱讀與「思考」相關的文章或故事。 4. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。 |
| 第十二~十三週 | 第九課 沉思三帖 | 1. 能從文章描述中體會思考在生活中的重要性。 2. 能說出一個關於思考的親身經驗或故事。 3. 能從三個故事中獲得啟示，啟發思考力，豐富自己的生活。 4. 能了解思考的方向會影響人們的行為與結果，並學會積極正向的思考。 | 1. 能根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。 2. 能用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。 3. 能了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。 4. 能說一個以思考力為主題的故事。 |
| 第十三~十四週 | 第十課 狐假虎威 | 1. 能聆聽中國寓言故事，抓取重要訊息。 2. 能說出一個中國寓言故事。 3. 能讀懂「狐假虎威」的故事情節及寓意。 4. 能欣賞寓言的奇思異想，學習古人的智慧。 | 1. 能聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。 2. 能了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。 3. 能紀錄閱讀故事的摘要與心得。 4. 能閱讀寓言故事，了解寓意。 |
| 第十四~十五週 | 第十一課 我願 | 1. 能說出我願所歸納的要點和感想。 2. 能體會出我願作品中對周遭人、事、物的關懷尊重。 3. 能學習詩歌寫作，並和同學分享。 4. 能欣賞詩歌的美感，提升文學方面的興趣。 | 1. 能說出對課文我願的看法。 2. 能了解作者的寫作特色及本詩內涵。 3. 能練習詩歌創作。 4. 能認識新詩的特色。 |
| 第十六~十七週 | 第十二課 最好的味覺禮物 | 1. 能聆聽同學分享實作體驗的經驗，一邊聆聽，一邊提問、互相對話。 2. 能說出實作體驗的過程、心得或感受。 3. 能透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。 | 1. 能聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。 2. 說出自己的經驗與感受 3. 能寫出自己相關的經驗與心情。1. |
| 第十八~十九週 | 第十三課 空城計 | 1. 能聆聽歷史故事，判斷人物的各種情緒。 2. 能思考並體會歷史人物解決問題的過程及心境。 3. 能學習描述動作和表情的詞語、句子。 4. 能遇事沉著應對，冷靜思考如何解決危機。 | 1. 能聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。 2. 能了解孔明化解危機的經過。 3. 能認識描寫各種情緒的句子。 4. 能思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。 |
| 第二十~二十一週 | 第十四課 桂花雨 | 1. 能說出自己閱讀散文的經驗及對文章中人、事、物的看法。 2. 能熟習本課人物運用對話來敘事的寫作方式。 3. 能欣賞本文的寫作特色，並體會其中的情感，撰寫出讀後心得。 | 1. 能仔細聆聽同學的發言。 2. 能了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。 3. 能欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。 4. 能在讀完後，體會作者的感受，撰寫讀書心得。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|------------------|--|--|
| 第一~二週 | 第一課 過故人莊 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從不同媒材中，聆聽詩歌朗讀，欣賞詩歌之美。 2. 能學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 3. 能認識律詩，理解本詩的詩意。 4. 能體會詩中人與人之間誠摯、率真的情意。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜聆聽詩人孟浩然的相關作品。 2. 能用適當的語氣及聲調吟誦課文。 3. 能認識五言律詩和七言律詩。 4. 能了解課文詩句中的意思和內涵。 |
| 第二~三週 | 第二課 把愛傳下去 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡要歸納聆聽的內容，並說出內容的重點。 2. 能說出把愛傳下去一文的重點，並提出對文章的看法。 3. 能了解課文的主旨及取材結構。 4. 能對他人的幫助心存感恩，並傳遞愛心，協助需要幫助的人。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對聆聽的內容，提出相關問題。 2. 能清楚說出學習本課後的心得。 3. 能了解課文的結構和寫作特色。 4. 能了解助人的快樂和感恩的力量。 |
| 第三~四週 | 第三課 說話也要停看聽 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽「山村車軌寮」一文的內容，說出各段描寫的重點。 2. 能認識課文中運用轉化、譬喻修辭的內容。 3. 能練習摹寫自己的家鄉，發揮想像力描繪家鄉環境之美及人文特色。 4. 能欣賞家鄉之美，並培養愛家愛鄉的情懷。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽文章時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物、人文活動的佳句。 2. 能說出自己對家鄉的情感。 3. 能發揮想像力，將家鄉環境中的景物、人文活動加以聯想。 4. 能練習用語句描述家鄉的人文活動特色。 |
| 第四~五週 | 第四課 巨人的階梯 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好聆聽的態度，把握聆聽的方法，記取細節與重點。 2. 能說出巨人的階梯課文內容的要點及作者的所見所感。 3. 能從段落大意中，讀出文章的寫作方式，增進閱讀理解的能力。 4. 能運用感官仔細觀察、發揮想像力，寫出對事物的介紹。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由同學分享，回想自己和家人出遊的經驗。 2. 能對同學發表的內容，提出自己的看法。 3. 能了解本文結構，讀出課文中所傳達的主旨。 4. 能正確使用詞語，寫出旅行中的見聞及感觸。 |
| 第五~六週 | 第五課 馬達加斯加，出發！ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據課文內容，整理拉努瑪法那國家公園內珍奇生物的要點。 2. 能聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。 3. 能有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。 4. 能運用感官、發揮想像力，寫出對事物的介紹。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。 2. 能認真聆聽同學報告野生動物的資料。 3. 能報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。 4. 能以說明的方式介紹野生動物。 |
| 第七~八週 | 第六課 沉睡的天空之城 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。 2. 能正確、流利、具體、詳細的講述事情。 3. 能讀懂描述馬丘比丘景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜聆聽他人報告旅遊的經驗與收穫。 2. 能對同學發表的內容提出問題。 3. 能從網路、書籍或報導蒐集與閱讀介紹馬丘比丘的資料。 |
| 第九~十週 | 第七課 油條報紙·文字夢 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽課文中有關作者童年生活的描寫。 2. 能複述作者對報紙副刊的熱愛與著迷的心情。 3. 能闡述自己追求的梦想。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。 2. 能分享自己的興趣、志願或職業認知。 3. 能練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。 |
| 第十一~十二週 | 第八課 -雕刻一座小島 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動學習講述童年的特殊事件。 2. 能認識課文中運用類疊修辭及對話的寫作技巧。 3. 能蒐集與童年相關的資料，完成句子。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。 2. 能欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。 3. 能蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成與「我的童年記憶」相關的句子。 |
| 第十三~十四週 | 第九課 童年·夏日·棉花糖 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文詞語運用的特色。 2. 能欣賞課文中運用譬喻、類疊修辭的寫法。 3. 能練習運用簡單的修辭技巧，使句子更生動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。 2. 能發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。 3. 能練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。 |
| 第十五~十六週 | 第十課 追夢的翅膀 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。 2. 能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能練習表達閱讀課文的感想。 2. 能閱讀課文後能找出文章的重點。 |

| | | | |
|----------------|------------------------|---|--|
| <p>第十七~十八週</p> | <p>第十一課 祝賀你，孩子</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能借助熟字或上下文推論，理解詞語的意思。 2. 能說出作者的祝福與期許。 3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。 4. 學習運用直接抒情的方式表達情感。 5. 能了解本課主旨，體會作者表達的思想情感。 6. 能對未來充滿期待，勇敢面對挑戰。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。 2. 能在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。 4. 能學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。 6. 能學習運用直接抒情的方式表達情感。 |
|----------------|------------------------|---|--|

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

111 學年度嘉義縣水上國民小學特殊教育資源班數學領域 B 組六年級課程調整教學進度總表 設計者：黃見同

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版六年級數學

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：學障 6 年級 2 人、輕度智能障礙 6 年級 3 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|--|---|--|---|
| <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> | n-III-2 在具體情境中，用計算機解決二步驟之常見應用問題。(簡、替) | N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。使用計算機解決二步驟的應用解題。(簡、減、替) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識質數、合數、最大公因數、最小公倍數的意義，並做計算與應用。 2. 能做分數除法、小數除法的計算與解題，並能操作計算機檢驗小數除法的結果。 3. 能做分數、小數三步驟併式、四則運算的計算與解題，並能操作計算機檢驗小數計算的結果。 4. 能列式解決比例關係(比、速度、比例尺)的應用問題。 5. 能列出算式解決數量關係(年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題)的應用問題。 6. 能理解等量公理，並據以解決單步驟問題。 7. 能認識平面圖形縮放的特性並簡單應用。 8. 能做圓周長、圓面積、扇形面積、扇形周長、柱體體積與表面積的計算與應用。 9. 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 完成學習單，正確率達 80%。 ◆ 計算困難者使用計算機輔助計算。 ◆ 畫出放大圖與縮圖。 2. 實作評量 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 進行實地訪談蒐集數據資料並表達出合宜的溝通技巧。 ◆ 實際進行串珠並找出圖形規律。 ◆ 做圓周長與直徑的實測。 3. 口頭評量 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 根據圖示或題意正確回答老師的問題。 ◆ 口頭發表生活經驗與觀察的結果。 4. 回家作業 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 獨立完成回家作業，正確率 80%。 |
| | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(減) | N-6-1 20以內的質數和質因數分解小於20的質數與合數。2、5 的質因數判別法。使用計算機以短除法做質因數的分解。(減、替) N-6-2 最大公因數和最小公倍數：使用計算機做短除法、兩數互質。 | | |
| | n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。(減) | N-6-3 分數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。(減) | | |
| | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能用計算機做計算與應用。(減、替) | N-6-4 小數的除法：以計算機計算整數除以小數、小數除以小數的意義。(減、替) | | |
| | n-III-9 理解比例關係的意義，並能用計算機計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(減、替) | N-6-6 解題：比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。(減) N-6-7 解題：速度。速度的意義，含「距離=速度×時間」公式。(減) N-6-8 解題：基準量與比較量。(簡) S-6-2 解題：地圖比率尺，地圖比率尺之意義。(簡) | | |
| | n-III-10 將較複雜的情境的數量關係嘗試以觀察、具體操作和列表的方式表達，並推理或解題。(簡) | N-6-9 解題：根據問題中的數量關係，使用觀察、具體操作和列表的方式解題。(簡、減) | | |
| | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式，能用計算機做計算。(減、替) | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：使用圖示與計算機求圓面積、圓周長、扇形面積與弧長。(簡、減、替) | | |
| | s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)的體積與表面積的計算方式。(減) | S-6-4 柱體體積與表面積(含角柱)：理解「柱體體積=底面積×高」的公式並使用計算機計算。(減、替) | | |
| | s-III-7 認識平面圖形縮放的意義。(減) | S-6-1 放大與縮小：「幾倍放大圖」和「幾倍縮小圖」，知道縮放時對應角相等、對應邊成比例。(減) S-6-2 地圖比例尺：能利用比例尺的符號算出實際距離。(減) | | |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|--|
| | r-III-2 數(含分數、小數)的四則混合計算。(簡) | N-6-5 整數、分數、小數的四則應用問題：使用計算機解題。(簡、減、替) R-6-1 數的計算規律：認識整數、小數、分數都是數，有一樣的計算規律。(減) | | |
| | r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用圖示協助推理與解題。(簡) | N-6-9、R-6-4 解題：由問題中的數量關係，使用觀察、具體操作和列表的方式解題。包含座位排列、年齡問題、雞兔問題。(減、簡) | | |
| | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。 | D-6-1 圓形圖：報讀與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。(減) | | |

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|-------------------|---|--|
| 第一-二週 | 第一單元 質因數分解和短除法 | 1. 能認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 2. 能了解兩數互質的意義。 3. 能利用短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 | 1. 能將20以內的數做質數與合數的分類。說明質因數的意義。使用樹狀圖、短除法做質因數分解(質因數為2、3、5、7)。 2. 能找出30以內互質的數。 3. 能運用短除法找出最大公因數與最小公倍數(質因數為2、3、5、7)。 |
| 第三-四週 | 第二單元 分數的除法 | 1. 能認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。 | 1. 能找出分子和分母的公因數(2、3、5)，把分數約成最簡分數。 2. 能計算同分母分數的除法(真分數÷單位分數、真分數÷真分數、假分數÷真分數、帶分數÷假分數)，分母在12以內。 3. 能計算整數除以分數(整數÷單位分數、整數÷真分數、整數÷假分數、整數÷帶分數)，分母在12以內。 |
| 第五-六週 | 第三單元 小數的除法 | 1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答案。 | 1. 能以生活為情境布題，解決小數整除(整數÷一位純小數、整數÷一位帶小數、一位小數÷一位小數)的問題。以應用題列式為主，計算能力較弱者以計算機輔助。 2. 能以計算機檢驗除法的答案。 |
| 第七-八週 | 第四單元 比和比值 | 1. 能認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 能認識「相等的比」與「最簡單整數比」。 3. 能了解成正比的現象，並解決生活問題。 | 1. 能以運動賽事為例，說明「比」的意義與符號。透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。 2. 能以生活情境進行解題，察覺比值相等就是相等的比。透過比的前項和後項，認識最簡單整數比。 3. 能以生活經驗布題(購物數量與價錢、物品數量和重量)，建立成正比的概念，觀察成正比關係圖成一直線的特性。 |
| 第九-十週 | 第五單元 圓周率和圓面積 | 1. 能認識圓周率及其意義。 2. 能以適當的正方形單位估算圓面積。 3. 能理解並應用圓面積公式，求算圓面積。 | 1. 能透過實測不同的圓，將圓周長與直徑製作為二維表格，使用計算機計算「圓周長÷直徑」的值大約是3.14，稱之為圓周率。 2. 能使用平方公分板點算，進行圓面積的估計。 3. 能以動畫展示圓面積公式的意義，並以生活情境布題，利用公式與計算機算出圓面積。 |
| 第十一-十二週 | 第六單元 扇形面積 | 1. 能以適當的正方形單位估算扇形面積。 2. 能理解並應用圓面積公式，求算扇形面積。 3. 能求算扇形的面積。 | 1. 能使用平方公分板點算，進行扇形面積的估計。 2. 能以生活情境布題，利用公式與計算機算出扇形面積。 3. 能計算機算出扇形(1/2圓、1/4圓、1/6圓、1/8圓)的面積。 |

| | | | |
|----------|--------------------|---|--|
| 第十三-十四週 | 第七單元 正比 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 能認識「相等的比」與「最簡單整數比」。 3. 能了解成正比的現象，並解決生活問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以運動賽事為例，說明「比」的意義與符號。透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。 2. 能以生活情境進行解題，察覺比值相等就是相等的比。透過比的前項和後項，認識最簡單整數比。 3. 能以生活經驗布題（購物數量與價錢、物品數量和重量），建立成正比的概念，觀察成正比關係圖成一直線的特性。 |
| 第十五-十六週 | 第八單元 速率 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 2. 能認識平均速率的意義 3. 能認識速率的常用單位。 4. 能應用距離、時間和速率的公式，解決生活中有關速率的問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過生活經驗的感受（跑100公尺，時間越少者速度越快；跑10秒鐘，距離越長者速度越快），理解速率快慢的意義。 2. 能透過汽車行駛距離與時間的列表，理解平均速率的意義與速率公式。 3. 能認識時速（公里/時）、分速（公尺/分）與秒速（公尺/秒）的意義。 4. 提供「距離＝速度×時間」、「時間＝距離÷速率」「速率＝距離÷時間」公式，引導學生能正確公式並解決生活中速率的問題。 |
| 第十七-十八週 | 第九單元 形體關係和柱體表面積 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識正方體和長方體中，「面與面平行」、「面與面垂直」及「邊與面垂直」的關係。 2. 能理解簡單直柱體的體積為「底面積×高」。 3. 能計算簡單四角柱（正方體、長方體）的表面積。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過實際柱體的操作與觀察，了解正方體與長方體「面與面平行」、「面與面垂直」及「邊與面垂直」的關係。 2. 能透過將A4紙（或便利貼）從平面堆疊成立體形體的過程，推算出柱體的體積為「底面積×高」的公式，並能類化至三角柱及圓柱的體積。 3. 觀察四角柱的平面圖形展開圖，能算出四角柱的表面積。 |
| 第十九-二十一週 | 第十單元 等量公理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解等量公理。 2. 能用未知數表徵生活情境的問題，並列成等式。 3. 能運用等量公理或加減互逆，求等式的解並驗算。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係，引導觀察等式左右同加減乘除一數，等式仍成立。 2. 使用生活情境布題，練習以未知數符號列出等式。 3. 使用計算機輔助計算與驗算。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-------|-----------------|--|--|
| 第一-三週 | 第一單元 柱體的體積 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識正方體和長方體中，「面與面平行」、「面與面垂直」及「邊與面垂直」的關係。 2. 能理解簡單柱體的體積為「底面積×高」。 3. 能計算簡單四角柱（正方體、長方體）的體積。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際柱體的操作與觀察，能了解正方體與長方體「面與面平行」、「面與面垂直」及「邊與面垂直」的關係。 2. 透過將A4紙（或便利貼）從平面堆疊成立體形體的過程，能推算出柱體的體積為「底面積×高」的公式，並能類化至三角柱及圓柱的體積。 3. 觀察四角柱，求算四角柱的體積。 |
| 第四-六週 | 第二單元 怎樣解題(一) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解年齡問題，並應用於解題。 2. 能理解流水問題，並應用於解題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 年齡問題：觀察與討論布題情境，使用圖示方法引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法。強調重點在年齡差永遠不變。 2. 流水問題：透過布題的討論和觀察，解決有關流水的速率應用問題。強調重點在順流、逆流情境的計算差異。 |
| 第七-八週 | 第三單元 基準量和比較量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值。 2. 能理解給定的題目，列出算式解題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基準量和比較量。 2. 能在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3. 能在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4. 能在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。 |

| | | | |
|---------|-----------------|---|---|
| 第九-十週 | 第四單元 縮圖和比例尺 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解縮圖和放大圖的意義。 2. 能知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 4. 能了解比例尺的意義及表示方法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫與圖示的觀察，能建立縮圖與放大圖的概念。 2. 能在原圖和縮圖或放大圖上找出相對應的位置（點、邊、角），並做上記號。 3. 能在方格紙上畫出2倍放大圖與1/2倍縮圖。 4. 能認識地圖上的比例尺，並瞭解圖例上的一公分所代表的實際距離。運用google地圖，引導學生認識校園周邊景點的相對位置與距離。 |
| 第十一-十三週 | 第五單元 四則混合運算 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練小數四則運算。 2. 能熟練分數四則運算。 3. 能熟練分數、小數的混合計算。 | <p>【小數四則計算】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境的觀察和討論，能解決小數加與減(或乘)的混合應用問題。 2. 透過情境的觀察和討論，能解決小數乘、除或混合的應用問題。 3. 透過情境的觀察和討論，能解決小數四則混合的應用問題。 <p>【分數四則計算】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境布題的觀察和討論，能解決分數加與減(與乘)的混合應用問題。 2. 透過情境布題的觀察和討論，能解決分數乘、除或混合的應用問題。 3. 透過情境布題的觀察和討論，能解決分數四則混合的應用問題。 <p>【分數與小數的混合計算】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境布題，能解決分數與小數混合的加減計算。 2. 透過情境布題，能解決分數與小數混合的乘除計算。 3. 透過情境布題，能解決分數與小數混合的四則計算。 |
| 第十四-十六週 | 第六單元 怎樣解題(二) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解平均問題，並應用於解題。 2. 能理解雞兔問題，並應用於解題。 | <p>【平均問題】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解平均的意義。 2. 能利用平均概念解決問題。 3. 說明重點在總量的計算及平均使用除法計算。 <p>【雞兔問題】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。 2. 透過列表或圖示的方法，解決雞兔同籠問題。 3. 能利用算式解決雞兔同籠問題。 |
| 第十七-十八週 | 第七單元 統計圖表 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀圓形圖。 2. 能繪製圓形百分圖。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過真實生活情境的事件，引導學生認識並報讀圓形百分圖。 2. 根據數據資料，引導學生繪製圓形百分圖。 3. 引導學生根據圓形百分圖，使用計算機算出各種類的數量。 |

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

111 學年度嘉義縣水上國民小學特殊教育資源班國語領域 C 組五年級課程調整教學進度總表 設計者：黃見同

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版五年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節(含 1 節特殊需求課程)

三、教學對象：學障 5 年級 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|--|--|--|--|
| <p>A 自主行動：國-E-A1：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動：國-E-B1：理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | 1-III-1 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟口語回應。(簡化) | Ad-III-2 能理解段落的大意。(簡化) Ca-III-1 能理解飲食、休閒娛樂、交通工具文本段落大意。(簡化、減量) | 1. 能聆聽文本段落內容。 2. 能提升口語表達能力。 3. 認讀並正確書寫常用字與常用語詞。 4. 能理解故事、童詩篇章的文意 5. 培養生活經驗的寫作能力。 | 1. 採課程本位評量，以教學內容出發，材料取自學生學習經驗。 2. 評量方式採口語發表、指認、連連看、紙筆書寫等，多元評量方式為主。 3. 本組學生定期評量成績及形成性評量平時成績均 100%採計資源班成績。 4. 本組學生評量試卷均由資源班出題，並視答題情況給予考試時間延長。 |
| | 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 | Ac-III-2 基礎句型結構。 | | |
| | 4-III-1 認識常用國字 1000 字(減量) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 | Ab-III-1 1000 個常用字的形、音和義。(減量) Ab-III-5 1000 個常用語詞的認念。(減量) | | |
| | 5-III-3 運用閱讀策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。(減化、減量) | Ad-III-2 段落的大意。(簡化、減量) | | |
| | 6-III-2 培養生活觀察力的寫作能力。(減化、減量) | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 | | |

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-------|---------------|---|---|
| 第一~二週 | 第一課 拔一條河 | 1. 能閱讀課文內容歸納文章主旨與大意 2. 能有系統的摘要聆聽的故事內容 3. 能透過寫作表達遇困難時應有的態度 | 1. 能辨識形近字的讀法與用法 2. 能說出所觀察的圖片內容 3. 能了解詞語的正確運用 4. 能以提問方式引導學生理解課文大意 |
| 第二~三週 | 第二課 從空中看台灣 | 1. 能利用相似部件統整生字 2. 能根據影片及課文說出台灣的美麗與哀愁 3. 能以短文寫出台灣的美麗與哀愁 | 1. 能利用字辭典學習生字詞意義 2. 能在欣賞影片後摘錄課文重點 3. 能以問答方式歸納段落大意 4. 能統整課文主旨 |
| 第四~五週 | 第三課 蚊帳大使 | 1. 能利用相似部件統整生字辨識同音字 2. 辨識詞語意涵並利用詞語造句 3. 能摘錄文章大意 | 1. 能專心聆聽知道主角解決問題的方法 2. 能了解凱瑟琳成為蚊帳大使的過程 3. 能以問答方式歸納段落大意 |

| | | | |
|----------|-----------------|--|---|
| 第五~六週 | 第四課 不一樣的醫生 | 1. 能發表自己與動物相處的經驗 2. 能尊重生命具愛護動物的觀念 3. 能根據課文理解新聞稿的書寫特色 | 1. 能仔細聆聽同學分享與動物相處的經驗並適時回應 2. 能說出不一樣的醫生”不一樣”之處 3. 能學習新聞稿中的複句句型並完成造樣造句 |
| 第七~八週 | 第五課 分享的力量 | 1. 能有條理地說出諾貝爾與他人分享的故事 2. 能閱讀課文能從上下文辨認詞意 3. 能認識引語並運用於短文寫作中 | 1. 能說出觀察到的課文插圖內容 2. 用找關鍵字的方式歸納課文大意 3. 透過上下文的句子分辨詞語的意思 |
| 第八~九週 | 第六課 田裡的魔法師 | 1. 能分辨本課詞語的意義與用法 2. 能找到課文中特寫人物與景物間的關係 3. 能欣賞文中描寫現在與過去對比的内容 | 1. 能分辨本課詞語與相近詞間的異同 2. 能專心觀賞西瓜大王陳文郁的影音記錄片並口頭發表 3. 能以正確的語氣朗讀描寫景物及心情的文字 4. 熟練本課句型仿寫現在與過去對比的句子 |
| 第十~十一週 | 第七課 從失敗中覺醒 | 1. 能認識議論文的文章特色 2. 能理解何為”從失敗中覺醒” 3. 能摘要名人失敗後成功的例子 | 1. 能觀看塞翁失馬的動畫故事並發表感想 2. 能以問答的方式摘要文章重點 3. 能歸納出名人成功的過程 4. 能練習”雖然..卻.” ”不但..反而” ”既然..就”等句型 |
| 第十一~十二週 | 第八課 火星人你好嗎 | 1. 能在文章中挑出誤用的字並加以訂正 2. 能觀賞科學影片並對星空產生興趣 3. 能發揮想像力寫作與太空觀星有關的短文 | 1. 能觀賞”神秘麥田圈”影片並發表心得 2. 能歸納課文大意 3. 能發揮想像力完成”寫一封給火星人的信”短文 |
| 第十三~十四週 | 第九課 溪谷間的野鳥 | 1. 能利用形聲字的造字原則認識與生字相似的字 2. 能練習以歸併的方法找出課文大意 3. 能練習找出句子的重點 | 1. 能聆聽與大自然有關的新聞練習下標題 2. 能歸納描述山野景致及鳥類動作的語句 3. 能找出句子的重點並完成句子縮寫 |
| 第十四~十五週 | 第十課 海豚 | 1. 能練習閱讀資料性文字增進閱讀能力 2. 能在原本句子中加入恰當的描述完成擴寫 3. 能將課文資料以圖表化方式整理 | 1. 能觀看海豚紀錄片建立海豚生態概念 2. 能擷取本文大意 3. 能練習在句中加入形容詞和副詞擴寫句子 4. 能利用本課的句型寫出完整的句子 |
| 第十六~十七週 | 第十一課 你想做人魚嗎? | 1. 能理解人類須與大自然共存 2. 能認識同部首的詞語增加字意與詞語間關係 3. 能配合詩歌閱讀練習寫讀後心得 | 1. 能觀看人魚公主動畫引起學習動機 2. 能從課文中歸納出與自然共存的重要性 3. 能練習用摹寫法描寫事物 4. 能以短文填空方式完成詩歌閱讀心得 |
| 第十七~十八週 | 第十二課 衝破逆境 | 1. 能共同討論觀察動物的經驗並分享心得 2. 能閱讀課文理解課文蘊含的哲理 3. 能運用想像力和動物學習寫出通順的句子 | 1. 運用注音輸入法上網收集小昆蟲的生態資料 2. 能分辨四字詞語並運用在文句中 3. 能以口語表達作者觀察老鷹與蜘蛛時學到的道理 4. 以段落整理的方式完成大意整理 5. 以第一人稱方式從老鷹與蜘蛛的角度完成短文 |
| 第十九週 | 第十三課 想念的季節 | 1. 能透過詞語聯想說出與詞語相關的人及心情 2. 能欣賞詩詞的寫作技巧 3. 能在觀察周圍事物後運用詞語造句 | 1. 能注意字音字形的細微差異 2. 能進行詞語聯想說出相關的人與心情 3. 能了解文中詩句的意義與內涵 4. 能透過問答法歸納課文大意 5. 能運用類疊技巧造句 |
| 第二十~二十一週 | 第十四課 小樹 | 1. 能分享家中祖孫互動情形並與課文內容對應 2. 能體會課文主角的正向心情的轉變過程 3. 能以短文敘述與祖父母相處的時光 | 1. 能從上下文中分辨”搖擺 鐘擺 停擺”等詞語的異同 2. 能擷取課文大意 3. 能認識”轉化” ”摹寫” ”譬喻”修辭法 4. 能從課文佳句中揣摩主角心情的轉變 |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------|
| | | | 5.能練習”…便…” ”雖然..但是” ”當..就”的句型 |
|--|--|--|-------------------------------|

| 第二學期 | | | |
|---------|----------------|--|--|
| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
| 第一~二週 | 第一課 名人記趣 | 1.能認識文中三位名人並學習問題解決方式 2.能由課文內容延伸認識與說話有關的成語 3.能練習有條理閱讀與機智有關的故事 | 1.能利用注音輸入法上網搜尋文中三位名人生平 2.能共同討論幫助理解”神態自若” ”高談闊論” ”口若懸河”等難辭 3.能整理名人遇困難時的處理方式 4.能說出文中主角的機智態度可以應用在生活中何處 5.能欣賞並應用”一語雙關” |
| 第二~三週 | 第二課 秋江獨釣 | 1.能聆聽紀曉嵐的故事並歸納故事要點 2.能欣賞在不同情境中詞語應用與表達的多樣性 3.能讀懂句子並運用關聯句造句 | 1.能利用注音輸入法上網搜尋紀曉嵐生平 2.能運用角色扮演理解乾隆皇與紀曉嵐相互對話意涵 3.能透過文句繪畫了解課文動靜對比的景物 4.能練習用”不但…而且…”完成造句 |
| 第四~五週 | 第三課 智救養馬人 | 1.能共同討論機智化解危機的生活經驗 2.能運用擴寫將句子加深加廣 3.能學習機智的表達技巧有效化解生活中問題 | 1.能說出自身有關機智化解難題的經驗 2.能運用字辭典完成查生字比賽 3.能整理成課文重點 4.能練習以擴寫法改寫句子並運用在寫作中 |
| 第五~六週 | 第四課 故宮挖寶趣 | 1.能聆聽同學參觀博物館的經驗 2.能認識課文中所提珍貴收藏品 3.能閱讀採訪紀錄的相關文體 | 1.能專注聆聽同學發表並適時提問 2.能完成文中四字語詞的釋義與造句 3.能將文中收藏品的歷史資料以圖表方式整理 4.以角色扮演方式透過採訪互動演示課文 |
| 第七~八週 | 第五課 恆久的美 | 1.能聆聽畫作的故事表達欣賞畫作時的感覺 2.能學習方位順序的描寫應用在短文寫作中 3.能培養文字閱讀連結畫作圖像的能力 | 1.能將課文內容與插圖對照找出文字線索 2.能利用部首的意義識字 3.能了解拾穗的創作背景及米勒的生平 4.能尋找段落的關鍵字或句子歸納文意 5.能先閱讀短文再將內容畫出來 |
| 第八~九週 | 第六課 戲迷 | 1.能欣賞一齣戲並能重述內容 2.能看完一齣戲後能說出自己的想法 3.能學習分項具體描寫的寫作方法 | 1.能聆聽人物對白由不同語氣判斷情緒 2.能觀賞一齣戲劇並各自發表感想 3.能學習用字謎的方式分解字的結構 4.能用總分結構的方式摘取大意 5.能認識”譬喻”修辭法 |
| 第十~十一週 | 第七課 舞動美麗人生 | 1.能認識並練習重要句型 2.能認識說明文的文章寫作法 3.能認識舞蹈之美 | 1.能用注音輸入法上網搜尋林懷民事跡 2.能對各種舞蹈進行發表選出最喜愛的舞蹈 3.能看圖練習寫連續動作的句子 4.能觀賞雲門舞集作品並發表感想 |
| 第十一~十二週 | 第八課 動物的尾巴 | 1.能學習譬喻及設問修辭 2.能學習先總說後分說再總結的方法歸納課文 3.能了解動物如何用尾巴適應生活 | 1.能注意字音字形的細微差異 2.能完成文中四字語詞的釋義與造句 3.能以心智圖歸納不同動物使用尾巴的特性 4.能學習譬喻及設問修辭方法並運用於造句中 |
| 第十三~十四週 | 第九課 生命中的大石頭 | 1.能歸納出時間管理及做事方法的重點 2.能運用對話手法具體描述事件發展 3.能觀察圖畫後寫出完整語句 | 1.能運用字辭典完成查生字比賽 2.能實地進行石頭沙與水的實驗體會時間重要 3.能以組織意義段的方式摘取課文大意 |

| | | | |
|---------|----------------------|---|---|
| | | | 4. 能以完整語句寫出圖片內容 |
| 第十四~十五週 | 第十課 果真如此嗎? | 1. 能聆聽同學發表的內容並記住要點 2. 能從寓言或成語故事中找出不合理的地方 3. 能練習閱讀議論文文體 | 1. 能分辨本課詞語與相近詞間的異同 2. 能上網搜尋”天圓地方””腐草化螢”的成語故事 3. 能挑選一篇伊索寓言故事與同學共同討論 4. 能了解課文中追求事實與真相的內容 |
| 第十六~十七週 | 第十一課 湖光山色 | 1. 能專心聆聽詩歌並適當回應 2. 能欣賞古詩詞所表達的意涵 3. 能在觀察景物後書寫觀察所得 | 1. 能由相似部件分辨形近字 2. 能將詩詞內容以動作及表情表達 3. 能了解詩詞中的涵義與情感 4. 能練習觀察景物並記錄重點 5. 能根據情境用連接詞造句 |
| 第十七~十八週 | 第十二課 田園交響曲 | 1. 能利用相似部件統整生字並衍生詞語 2. 能以田園為主題體驗不同類別及情感的作品 3. 能讀懂詩詞中的修辭技巧 | 1. 能用歸類的方式統整字的部件學習識字方法 2. 能有情感的朗讀詩歌內容 3. 能將詩歌內容找出相對應的插圖 4. 能學習詩歌中的疊字技巧並運用於造句 |
| 第十九週 | 第十三課 山豬學校 飛鼠大學 | 1. 能了解文中人物對話與詞語連用特色 2. 能運用寫作技巧完成語句擴寫 3. 能培養與大自然和諧相處的態度 | 1. 能運用字辭典完成查生字比賽 2. 能運用不同敘述技巧寫出句子 3. 能以問答方式歸納課文大意 4. 能以角色扮演重現父子對話體驗親情 5. 能找出尊重自然的文句並說明原因 |
| 第二十週 | 第十四課 湖濱散記 | 1. 能分享遊歷山林或湖濱的經驗 2. 能說出鳥類及動物互動的趣味 3. 能體驗作者對自然環境的尊重與喜愛 | 1. 能練習以分解字形結構認字 2. 能仔細聆聽同學分享遊歷大自然的經驗 3. 能上網搜尋梭羅的生平及年代 4. 能仔細觀察圖片以語句寫出風景特色 5. 能練習使用擬人法描寫事物 |

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

111 學年度嘉義縣水上國民小學特殊教育資源班數學領域 D 組五年級課程調整教學進度總表 設計者：黃見同

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版五年級數學

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：學障 5 年級 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|---|---|---|---|
| <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> | N-III-1 能用計算機熟練整數乘、除的直式計算。(簡、減、替) | N-5-1 能用計算機熟練整數乘、除的直式計算。(簡、減、替) | <p>1. 能認識「兆位」至「千分位」的數，並做兩步驟併式四則運算與解題。</p> <p>2. 能理解因數與倍數的意義，作為分數約分、擴分與通分的基礎。</p> <p>3. 能理解整數、分數與小數轉換及四則運算的概念，並做生活上的應用。</p> <p>4. 能認識常用單位並做實測、量感、估測、計算與換算。</p> <p>5. 能認識各種平面、立體圖形的名稱與概念，並做計算與應用。</p> <p>6. 能製作折線圖。</p> | <p>5. 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 完成學習單，正確率達 80%。 ◆ 計算困難者使用計算機輔助計算。 <p>6. 實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 進行實地訪談蒐集數據資料並表達出合宜的溝通技巧。 ◆ 畫出線對稱圖形。 ◆ 實際畫出 1 平方公尺、1 公畝，並算出面積。 ◆ 操作正方體、長方體的立體圖形、展開圖、透視圖。 ◆ 操作柱體、錐體和球體。 <p>7. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 根據圖示或題意正確回答老師的問題。 ◆ 口頭發表生活經驗與觀察的結果。 <p>8. 回家作業 獨立完成回家作業，正確率 80%。</p> |
| | N-III-3 能理解數字 20 以內的因數、倍數、公因數與公倍數。(簡、減) | N-5-4 能數字 20 以內的理解因數和倍數。 N-5-5 能認識數字 20 以內兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。(簡、減) | | |
| | N-III-6 能理解分母 10 以內的等值分數、約分、擴分的意義。(簡、減) | N-5-6 能用計算機做約分、擴分處理分母 10 以內的等值分數的換算。(簡、減、替) | | |
| | N-III-7 能理解通分的意義，並用來解決分母 10 以內的異分母分數的比較與加減問題。(簡、減) | N-5-7 能用通分作分母 10 以內的簡單異分母分數的比較與加減。(簡、減) | | |
| | N-III-13 能做分數(分母 ≤ 10)與小數的互換，並標記在數線上。(簡、減) | N-5-13 能將分數(分母 ≤ 10)、小數標記在數線上。(簡、減) | | |
| | N-III-02 能使用計算機做整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。(替) | N-5-2 能在具體情境中，使用計算機解決三步驟問題，並能併式計算。(替) N-5-3 能使用計算機做整數四則混合計算。(替) A-5-3 能熟練運用四則運算的性質，使用計算機做整數四則混合計算。(替) | | |
| | A-III-1 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用計算機於簡化計算。(替) | A-5-1 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用計算機於簡化計算。(替) A-5-2 能在具體情境中，運用計算機理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以兩數之積。(替) | | |
| | N-III-22 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(替) | N-5-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式，並用計算機算出面積。(替) | | |
| | N-III-19 能認識量的常用單位並用計算機換算。(簡、減、替) | N-5-15 能用計算機解決時間的乘除計算問題。(簡、減、替) | | |
| | N-III-9 能理解分數(分母 ≤ 10)(含小數)乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。(簡、減) | N-5-8 能理解分數(分母 ≤ 10)乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。(簡、減) | | |
| N-III-10 能理解分數(分母 ≤ 10)(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。(簡、減) | N-5-9 能理解除數為整數的分數除法(分母 ≤ 10)的意義，並解決生活中的問題。(簡、減) | | | |
| N-III-8 能認識多位小數，並做比較、 | N-5-10 能認識多位小數，並做比較與運用計 | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | 運用計算機做加減及整數倍的計算。 (替) | 算機做加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。(替) | | |
| | N-III-11 能用計算機處理小數的乘除計算(不含循環小數)。(替) | N-5-11 能用計算機處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。(替) | | |
| | N-III-25 能用計算機計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11)(替) | N-5-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能用計算機求出長方體和正方體的表面積。(同S-5-7)(替) | | |
| | N-III-19 能認識量的常用單位及用計算機換算。(減、簡、替) | N-5-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並用計算機換做相關計算。(減、簡、替) | | |
| | N-III-14 能認識並用計算機算出比率及其在生活中的應用。(替) | N-5-14 能認識並用計算機算出比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。(替) | | |
| | N-III-21 能理解容量、容積和體積間的關係，並用計算機解題。(替) | N-5-21 能理解容量、容積和體積間的關係，並用計算機解題。(替) | | |
| | A-III-5 能用計算機解決用未知數列式之單步驟問題。(替) | A-5-4 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並用計算機求解及驗算。(減、替) | | |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-------|------------------|--|--|
| 第一二週 | 第一單元 乘法和除法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練乘數是三位數的乘法。 2. 能熟練末位是0的整數乘法。 3. 能熟練除數是三位數的除法。 4. 能熟練除數末位是0的整數直式除法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練三位數乘以三位數乘法問題。 2. 能熟練三位數除以三位數的除法問題。 3. 能用計算機協助計算。 |
| 第三-四週 | 第二單元 因數和倍數 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解因數、公因數和最大公因數。 2. 能理解倍數、公倍數和最小公倍數。 3. 能察覺2、5、10、3的倍數。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用除法或乘法找出整數20以內的因數。 2. 能找出兩個20以內的數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。 3. 透過找出兩個20以內的整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。 4. 透過找出兩個20以內的整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題。 5. 能判別20以內2、5、10、3的倍數。 |
| 第五-六週 | 第三單元 多邊形 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並理解正多邊形的意義與性質。 2. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3. 能理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖形製作活動，能了解各圖形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質。 2. 能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3. 能透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為180度。 4. 能運用三角形三內角和為180度，算出多邊形內各角的和。 5. 能運用多邊形內各角的和，算出正多邊形內每個角的角度。 6. 能用計算機協助計算。 |
| 第七-八週 | 第四單元 擴分、約分和通分 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解擴分、約分和通分的意義。 2. 能比較異分母分數的大小。 3. 能將分數標記在數線上。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用擴分和約分，能進行等值分數的換算。(分母≤ 10) 2. 運用通分的方法，能解決異分母分數的大小比較。 3. 能在給定的數線上，標記出分數。(分母≤ 10) 4. 能用計算機協助計算。 |

| | | | |
|----------|-----------------------------|--|--|
| 第九-十週 | 第五單元 線對稱圖形 | 1. 能了解線對稱圖形的意義。 2. 能認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 3. 能運用線對稱圖形的特質，繪製出線對稱圖形。 | 1. 能察覺生活環境中的線對稱現象。 2. 能判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。 3. 能畫出線對稱圖形。 |
| 第十一-十二週 | 第六單元 異分母分數的加減 | 1. 能做簡單異分母分數的加法。 2. 能做簡單異分母分數的減法。 | 1. 能用通分做異分母分數的加減。（分母 ≤ 10 ） 2. 能用約分通分做異分母分數的加減。（分母 ≤ 10 ） 3. 能理解文字題的語意結構，解決異分母分數（分母 ≤ 10 ）的加、減法問題。 |
| 第十三-十四週 | 第七單元 整數四則計算 | 1. 能解決乘除和連除的計算。 2. 能解決多步驟的計算問題。 3. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。 | 1. 能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。 2. 能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。 3. 能用計算機協助計算。 |
| 第十五-十六週 | 第八單元 平行四邊形、 三角形和梯形的面積 | 1. 能理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2. 能理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積。 | 1. 能理解平行四邊形、三角形和梯形的面積公式。 1. 能找（畫）出平行四邊形、三角形和梯形的高。 2. 能用計算機與面積公式（底 \times 高）算出平行四邊形的面積。 3. 能用計算機與面積公式（底 \times 高 $\div 2$ ）算出三角形的面積 4. 能用計算機與面積公式[（上底+下底） \times 高 $\div 2$]算出梯形的面積 5. 能用計算機協助計算。 |
| 第十七-十八週 | 第九單元 時間的乘除 | 1. 能解決時間的乘法問題。 2. 能解決時間的除法問題。 | 1. 會用分和秒的單位換算解決時間的乘除問題。 2. 會用時和分的單位換算解決時間的乘除問題。 3. 會用日和時的單位換算解決時間的乘除問題。 4. 能用計算機協助計算。 |
| 第十九-二十一週 | 第十單元 小數的加減 | 1. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。 2. 能解決生活中有關多位小數的加、減的計算問題。 3. 能在數線上標記小數。 | 1. 能透過情境，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。 2. 能進行多位小數的大小比較，解決生活中的問題。 3. 能解決生活中有關四位以內小數的加減計算。 4. 能在給定的數線上，標記出小數。 5. 能用計算機協助計算。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-------|---------------|---|---|
| 第一二週 | 第一單元 分數的乘法 | 1. 能解決帶分數乘以整數的問題。（分母 ≤ 10 ） 2. 能解決整數乘以分數的問題。（分母 ≤ 10 ） 3. 能解決分數乘以分數的問題。（分母 ≤ 10 ） 4. 能解決分數除以整數的問題。（分母 ≤ 10 ） | 1. 能解決整數乘以真分數、假分數、帶分數的問題。（分母 ≤ 10 ） 2. 能解決真分數乘以真分數的問題。（分母 ≤ 10 ） 3. 能解決假分數、帶分數的乘法問題。（分母 ≤ 10 ） 4. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。（分母 ≤ 10 ） |
| 第三-四週 | 第二單元 小數的乘法 | 1. 能理解多位小數的整數倍的計算。 2. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 3. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 | 1. 能理解並熟練三、四位小數乘以整數的乘法問題。 2. 能解整數乘以一位小數、二位小數的問題。 3. 能一位小數乘以一、二位小數計算的問題。 4. 使用計算機協助。 |
| 第五-六週 | 第三單元 扇形 | 1. 認識扇形。 2. 認識圓心角。 3. 認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓……的扇形。 | 1. 透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義及組成要素。 2. 認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{8}$ 圓……的扇形。 |

| | | | |
|---------|-------------------|---|--|
| | | | 3. 能知道 $\frac{1}{2}$ 圓的圓心角為180度， $\frac{1}{4}$ 圓的圓心角為90度。 |
| 第七-八週 | 第四單元 正方體和長方體 | 1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2. 能計算正方體和長方體的表面積。 3. 認識立方公尺 (m^3) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 | 1. 能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 2. 能認識正方體和長方體的透視圖、展開圖。 3. 了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。 4. 能用體積的公式算出正方體和長方體的體積。 5. 能由1公尺=100公分導出1立方公尺=1000000立方公分。 6. 使用計算機協助。 |
| 第九-十週 | 第五單元 整數、小數除以整數 | 1. 能整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2. 能解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 3. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 4. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。 | 1. 能處理整數除以整數，商為三位小數以內沒有餘數的計算。 2. 能處理小數除以整數，商為三位小數以內沒有餘數的計算。 3. 能做真分數、假分數、帶分數換成小數，小數換成真分數。(分母 ≤ 10) 4. 能做一位小數換成分數。(分母 ≤ 10) 5. 使用計算機協助。 |
| 第十一-十二週 | 第六單元 生活中的大單位 | 1. 能認識公噸。 2. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 3. 能認識公畝、公頃和平方公里。 4. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 | 1. 認識生活中重量單位為公噸的實物。 2. 能進行公噸和公斤的換算與計算。 3. 能認識公畝、公頃、平方公尺和平方公里的關係。 4. 能進行公畝、公頃、平方公尺和平方公里的換算與計算。 5. 使用計算機協助。 |
| 第十三-十四週 | 第七單元 柱體、錐體和球體 | 1. 能了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 2. 能了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 3. 認識球體。 | 1. 透過比較了解角柱與圓柱組成要素間的差異。 2. 透過比較了解角錐與圓錐組成要素間的差異。 3. 能分辨球體和非球體。 4. 透過切割活動，知道球的剖面是圓形。 |
| 第十五-十六週 | 第八單元 比率和百分率 | 1. 能由生活情境中的問題，理解比率。 2. 能由生活情境中的問題，理解百分率。 3. 能解決生活中與百分率有關的問題。 | 1. 能利用分數和小數來解決比率的問題。 2. 能透過分數完成百分率和小數的互換。 3. 能解決生活中與百分率有關的問題。 4. 使用計算機協助。 |
| 第十七-十八週 | 第九單元 容積和容量 | 1. 了解正方體、長方體容積的求法。 2. 了解不規則物體體積的算法。 | 1. 能利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。 2. 能透過操作求出不規則形體的體積，利用量筒水上升或排水的方法，求出不規則形體的體積。 3. 使用計算機協助。 |
| 第十九-二十週 | 第十單元 怎樣列式 | 1. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數。 2. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。 3. 能求解並驗算。 | 1. 能解決含有未知數加減符號的算式並驗算。 2. 能解決含有未知數乘除符號的算式並驗算。 3. 使用計算機協助。 |

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣水上鄉水上國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域 E 組課程調整教學進度總表 設計者：朱原禾

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版七、八冊
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節(含 1 節特殊需求課程)
 三、教學對象：EX-學障四年級 2 人、情障 1 人共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|--|--|--|---|
| 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 不調整 | Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 減量：各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。 | 1. 具備聆聽故事、童詩與現代散文的能力。 2. 了解老師講解課文篇章的重點 3. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 4. 依照範例和提示的的造句和照樣造句。 | 觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。 口頭評量 1. 能正確回答文章內容相關問題 2. 能正確唸出字詞的音 3. 能依範例唸出正確的造句和照樣造句。 紙筆評量 1. 能正確書寫生字詞。 2. 能選出正確用字(詞) 3. 能正確寫出造句和照樣造句 |
| 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 簡化聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並回答聆聽內容的問題 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 簡、減篇章的事實知識內容與簡單結構 | | |
| 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 減量：認識常用國字至少800字，使用500字。 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義 減量：800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 減量：1000個常用語詞的認念。 | | |
| 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 減量、簡化：書寫正確的硬筆字。 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義 減量：800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能(不調整)。 | | |
| | 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 替代培養感受力、想像力等造句基本能力。 | Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等(不調整) | | |
| | | | | |

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|-------|--|---|
| 第 1-5 週 | 生活好滋味 | 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 | 1. 臺灣樂樹四季不同的樣貌。 2. 自然景物與生活的關係。 3. 祖孫互動的親情傳達。 4. 飲食連結人與人之間的情感。 5. 資源再生及老屋保存的意義。 6. 不同年代生活條件的差異。 7. 能掌握題目的重點，並預測文章內容。 8. 珍惜並體會與人分享的快樂。 |

| | | | |
|-----------|-----------|--|---|
| 第 6-9 週 | 超級臺灣隊 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 玉山的位置及玉山的相關事物。 2. 透過聯想，運用擬人法，展現玉山的生命力。 3. 整合資料，從多樣元素中適當取材。 4. 應用文書信寫作格式。 5. 課文中人物和臺灣之光的關聯。 6. 西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。 7. 家鄉的人文或自然景觀，以數據、邏輯、比喻等方式說明。 8. 培養在地情懷，強化自身與臺灣之間的情感連結。 |
| 第 10-15 週 | 第參單元小小觀察家 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 宜蘭傳藝園區的藝文資源。 2. 遊記中的空間式敘事結構。 3. 作者對景物觀察描寫、抒發情感的句子。 4. 景物特色，並表達感受。 5. 四季的變化，了解四季的特色。 6. 詩歌的寫作重點。 7. 找出時序並重新組織。 8. 記事類型的記敘文。 9. 文章結構與各段落之間的關係。 |
| 第 16-21 週 | 第肆單元跟著故事跑 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 劇本形式。 2. 故事角色觀點，及人物觀點的改變。 3. 肯定自己，欣賞別人的情操。 4. 對話句與敘述句的差異。 5. 轉換對話句與敘述句。 6. 運用合理的想像將無生命器物擬人。 7. 他人的情緒變化。 8. 當他人有困難時願意伸出援手。 9. 分享與人為善的經驗與做法。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|------|--|--|
| 第 1-5 週 | 文化寶盒 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 明信片的內容特色和格式。 2. 從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。 3. 布袋戲與歌仔戲的表演特色。 4. 體會戲劇演出背後的艱辛與努力。 5. 欣賞臺灣戲曲文化。 6. 部落傳統文化正迅速的流失，需要人們關心與維護。 7. 各種米食的製作方法。 8. 能了解各種米食所代表的文化、族群。 9. 能培養對不同文化的接納態度。 |
| 第 6-9 週 | 迎向挑戰 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂同音詞，減少誤解。 2. 運用順敘與倒敘。 3. 羽化成蝶各階段感受。 4. 分辨什麼是鼓勵人的話語。 5. 讀懂人物傳記，從中得到啟發。 6. 找出段落主旨。 7. 看見別人的困境並適時鼓勵別人。 8. 從故事體認只要勇敢面對挑戰，就有克服困難與挑戰的機會。 |

| | | | |
|-----------|------|--|--|
| 第 10-15 週 | 愛在哪裡 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用結構圖整理課文內容。 2. 使用列舉與描述清楚說明事物。 3. 各種母親花的意義進而表達對母親的謝意。 4. 動物跟人一樣，都需要被善待。 5. 記敘文中寫作中的「倒敘法」。 6. 環境永續之重要性。 7. 人類的活動會對自然環境產生影響。 8. 同理他人的感受，培養尊重多元觀點的態度。 |
| 第 16-20 週 | 想像起飛 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用生活中看似平常的小物，作為創作的材料。 2. 藝術創作所帶給人的樂趣與驚喜。 3. 判斷作者將哪些角色賦予生命。 4. 對事物的觀察更加敏銳。 5. 「鍥而不捨」及「團結就是力量」的精神。 6. 認識文房四寶。 |

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣水上鄉水上國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班數學領域 F 組課程調整教學進度總表 設計者：朱原禾

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版七、八冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：EX-學障四年級 2 人、情障 1 人共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|---|--|--|---|
| <p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B: 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C: 社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 →理解一萬以內數的位值結構，並作一萬以內運算基礎。(簡、減)</p> | <p>N-3-1 一億以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 →位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。(減)</p> | <p>1. 能認識一億以內的數並做加、減、乘、除的直式計算與解題。 2. 能做分數、小數的轉換、加減、整數倍的計算並在數線上標示能做長度、角度、面積、體積、與時間單位的實測、估測、計算與換算 3. 能認識常見圖形的相關元素和特徵及幾何概念的應用 4. 能認識一維及二維數量模式並進行圖表的報讀與製作。 5. 能認識四則運算的規則並於實際問題做步驟合併和計算</p> | <p>1. 多元評量，包括(觀察、操作、實作、畫圖、檔案、紙筆、口頭評量等) 2. 替代性評量: 期中期末另外出題(主要成績計算和評量方式)。 3. 評量調整: 原班月考試卷提供報讀和延長時間。</p> |
| | <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 →熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(減)</p> | <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。→(不調整)</p> | | |
| | <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 →理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常簡易解題。(簡、減)</p> | <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。→(不調整)</p> | | |
| | <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 →理解同分母分數的加、減、整數倍的意義以及計算。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義(減)。</p> | <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。→(不調整) N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。→(不調整)</p> | | |
| | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 →理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算。認識體積。(減)</p> | <p>N-4-9 長度：長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算→(不調整) N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。→(不調整) N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 →面積：「平方公尺」。實測與計算→(減) N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體→(不調整) S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。→(不調整)</p> | | |
| | <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 →理解時間的加減運算。(減)</p> | <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。→(不調整)</p> | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。→(不調整) | S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 →解題：旋轉角。以具體操作為主。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。(減) | | |
| | r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 →認識一維及二維之數量模式(減)。 | R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 →數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。簡易二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。(簡、減) | | |
| | r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 →認識四則混合計算之約定。(簡、減) | R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 →含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。(減) | | |
| | r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算規則並能應用。 →認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則。(減) | R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。→(不調整) | | |

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|--------|---|--|
| 第 1-2 週 | 一億以內的數 | 1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算 3. 一億以內各數的大小比較。 | 1. 在具體情境中，透過累加數數活動，說出和寫出一億以內各數的數詞序列 2. 在具體情境中，透過累加的數數活動，說出和寫出「億」以內(含萬，千)的新數詞。 3. 在具體情境中，認識一億以內的單位。 |
| 第 3-4 週 | 乘法 | 1. 能理解並計算四位數乘以一位數的乘法。 2. 能理解並計算三位數以內乘以二位數的乘法 3. 能理解並計算二位數以內乘以三位數的乘法 | 1. 理解和熟練四位數乘以一位數的直式乘法計算。 2. 理解和熟練三位數乘以二位數的直式乘法計算。 3. 理解和熟練三位數乘以二位數的直式乘法計算。 |
| 第 5-6 週 | 角度 | 1. 認識旋轉角。 2. 使用量角器。 3. 認識鈍角、銳角、平角和周角。 4. 角度的計算。 | 1. 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 2. 認識順時針和逆時針的意義。 3. 以「角的記號」記錄角旋轉的程度。 4. 認識量角器刻度尺的結構。 5. 以量角器報讀角的大小。 6. 利用量角器實際測量指定角度的角。 |
| 第 7-8 週 | 除法 | 1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 能理解並在提示下做二位數除以二位數的計算 3. 能理解並在提示下做三位數除以二位數的計算 | 1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 3. 能理解並在提示下做二位數除以二位數的計算。 4. 能理解並在提示下做三位數除以二位數，商是一位數的計算 5. 能理解並在提示下做三位數除以二位數，商是二位數的計算 |
| 第 9-10 週 | 三角形 | 1. 認識並繪製基本三角形。 2. 認識平面圖形全等的意義。 | 1. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 3. 透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。 4. 能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等 |

| | | | |
|-----------|----------|---|--|
| 第 11-13 週 | 分數 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識真分數、假分數與帶分數 2. 理解假分數與帶分數的互換的做法和意義。 3. 能將簡單分數標記在數線上。 4. 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 5. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。 2. 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 3. 能計算假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。 4. 透過數線，了解簡單分數的順序。 5. 能在數線上標記簡單分數的位置。 6. 透過操作的活動，能理解 $a \div b = a/b$。 7. 透過操作的活動，能理解用帶分數表示整數相除的結果。 8. 透過操作的活動，能理解用等值分數表示整數相除的結果。 9. 透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 10. 透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 |
| 第 14-15 週 | 容量和重量的計算 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算。 2. 能做公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行公升和毫公升兩階單位有進位的加法計算。 2. 進行公升和毫公升兩階單位有退位的減法計算。 3. 進行公升和毫公升兩階單位有進位的乘法計算。 4. 進行公升和毫公升兩階單位的除法計算。 5. 進行公斤和公克兩階單位有進位的加法計算。 6. 進行公斤和公克兩階單位有退位的減法計算。 7. 進行公斤和公克兩階單位有進位的乘法計算。 8. 進行公斤和公克兩階單位的除法計算。 |
| 第 16-17 週 | 整數四則 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。 2. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。 3. 理解連乘、連除的計算。 4. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 2. 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。 3. 知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。 4. 知道併式中同時有乘（除）和加（減）計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。 |
| 第 18-19 週 | 小數 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在測量的情境中，認識二位小數。 2. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 3. 能進行二位小數的大小比較。 4. 能理解二位小數的加法概念並進行直式計算 5. 能理解二位小數的減法概念並進行直式計算 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過平分色紙的情境，理解 $\frac{1}{100} = 0.01$ 的關係。 2. 認識二位小數的記法和讀法。 3. 透過小數累加的活動，建立二位小數的數詞序列，並加以記錄。 4. 藉由 $\frac{10}{100}$ 張色紙是 0.10 張色紙，$\frac{1}{10}$ 張色紙是 0.1 張色紙的連結，了解 $0.10 = 0.1$。 5. 能利用定位板，進行二位小數的換算。 6. 能使用定位板認識位值單位「百分位」。 7. 透過累加、累減 0.1、0.01 的數數活動，建立二位小數的數詞序列。 8. 能在數線上標記小數的位置。 9. 能以 0.01 為計數單位，藉計數單位的多寡，比較小數的大小 10. 能在定位板上進行小數的大小比較。 11. 用直式計算二位小數不進位的加法問題。 12. 用直式計算二位小數須進位的加法問題。 13. 用直式計算二位小數有缺位的加法問題。 14. 用直式計算二位小數不退位的減法問題。 15. 用直式計算二位小數須退位的減法問題。 16. 用直式計算二位小數有缺位的減法問題。 |
| 第 20-21 週 | 長度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 公里 (km) 的長度。 2. 認識公里、公尺間的關係和換算。 3. 公里和公尺的相關計算。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長度 1 公里是 1000 公尺。 2. 認識公里和公尺間的關係。 3. 了解公里和公尺間的換算。 4. 公里的加減乘除計算。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|-----------|--|---|
| 第 1-2 週 | 統計圖表 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀生活中資料的統計圖。 2. 能報讀較複雜的長條圖。 3. 能報讀折線圖。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2. 認識生活中常見的長條圖。 3. 認識省略符號。 4. 能報讀有省略符號的長條圖。 5. 能報讀各種變形較複雜的長條圖。 6. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 |
| 第 3-4 週 | 分數的加減和整數倍 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 能做同分母分數的加法計算。 3. 能做同分母分數的減法計算。 4. 會做分數的整數倍計算。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。 2. 能做 2 個真分數的加法。 3. 能做 2 個假分數的加法。 4. 能做 2 個帶分數的加法。 5. 能理解假分數和帶分數的加法方式。 6. 能做 2 個真分數的減法。 7. 能做 2 個假分數的減法。 8. 能做 2 個帶分數的減法問題。 9. 能做假分數和帶分數的減法。 10. 能做被乘數是真分數，積是真分數的乘法。 11. 能做被乘數是假分數或帶分數的乘法。 |
| 第 5-6 週 | 概數 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解概數的意義。 2. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2. 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 3. 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。 4. 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 5. 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 |
| 第 7-8 週 | 四邊形 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解垂直與平行的意義。 2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 3. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。 4. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 5. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 6. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解垂直的意義。 2. 理解平行的意義。 3. 能畫出垂直線和平行線。 4. 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 5. 理解有四個直角的四邊形是長方形。 6. 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 7. 由平行的概念，認識平行四邊形。 8. 由平行的概念，認識梯形。 9. 理解長方形和正方形的簡單性質。 10. 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。 11. 理解「對角線」的意義。 |
| 第 9-10 週 | 小數乘以整數 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算。 2. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算。 3. 能做小數乘以整數的計算。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 2. 能用直式計算一位純小數乘以一位整數。 3. 能用直式計算一位帶小數乘以一位整數。 4. 能用直式計算二位純小數乘以一位整數。 5. 能用直式計算二位帶小數乘以一位整數。 6. 能用直式計算一位小數乘以二位整數。 7. 能用直式計算二位小數乘以二位整數的問題。 |
| 第 11-12 週 | 周長和面積 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解正方形和長方形的周長公式。 2. 認識平方公分。 3. 能理解長方形和正方形的面積公式。 4. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 5. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的簡易面積問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正方形周長公式＝邊長×4，算出正方形的周長。 2. 能用長方形周長公式＝（長＋寬）×2，算出長方形的周長。 3. 以 1 平方公分為單位，進行面積的實測。 4. 能用長方形面積公式＝長×寬，算出長方形的面積。 5. 能用正方形面積公式＝邊長×邊長，算出正方形的面積。 6. 認識面積單位「平方公尺」。 |

| | | | |
|-----------|--------|---|--|
| | | | <p>7. 了解 1 平方公尺 = 10000 平方公分。</p> <p>8. 進行平方公尺和平方公分的換算。</p> |
| 第 13-14 週 | 一億以上的數 | <p>1. 認識一億以上各數的位名與位值。</p> <p>2. 認識一兆以上各數的位名與位值。</p> <p>3. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。</p> <p>4. 認識十進結構。</p> | <p>1. 認識「億位」。</p> <p>2. 認識「十億位」到「千億位」。</p> <p>3. 認識「兆位」。</p> <p>4. 認識「十兆位」到「千兆位」。</p> <p>5. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。</p> <p>6. 相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的 10 倍。</p> <p>7. 相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的 $\frac{1}{10}$ 倍</p> |
| 第 15-16 週 | 時間的加減 | <p>1. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。</p> <p>2. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。</p> <p>3. 能計算從某一時刻到另一時刻所經過時間的間</p> <p>4. 能解決時刻與時間量的加減問題。</p> | <p>1. 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。</p> <p>2. 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。</p> <p>3. 能計算經過幾小時幾分後的時刻。</p> <p>4. 能計算在幾小時幾分前的時刻。</p> |
| 第 17-18 週 | 等值分數 | <p>1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。</p> <p>2. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。</p> <p>3. 能將簡單分數換成小數。</p> <p>4. 能將小數換成分數。</p> | <p>1. 能認識 $\frac{n}{n}$ 和 1 的等值關係。</p> <p>2. 透過不同的等分割活動，認識等值分數。</p> <p>3. 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。</p> <p>4. 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，得到等值分數</p> <p>5. 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係</p> <p>6. 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。</p> <p>7. 能將分母是 10、100 的分數換成小數。</p> <p>8. 能運用等值分數將簡單分數換成小數。</p> <p>9. 能將一位小數換成分數。</p> <p>10. 能將二位小數換成分數。</p> |
| 第 19-20 週 | 立方公分 | <p>1. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。</p> <p>2. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。</p> <p>3. 透過點數活動，計算複合形體的體積。</p> | <p>1. 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。</p> <p>2. 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。</p> <p>3. 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。</p> <p>4. 透過個別單位的實測，認識物體的大小。</p> <p>5. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。</p> <p>6. 認識 1 立方公分。</p> <p>7. 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。</p> <p>8. 以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。</p> <p>9. 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。</p> |

嘉義縣水上鄉水上國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域 G 組課程調整教學進度總表 設計者：朱原禾

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版五、六冊
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節(含 1 節特殊需求課程)
 三、教學對象：EX-智障三年級 2 人、學障 3 人，共 5 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|--|---|--|--|
| 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 不調整 | Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 減量：各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。 | 1. 具備聆聽故事、童詩與現代散文的能力。 2. 了解老師講解課文篇章的重點。 3. 認識並正確書寫常用字與常用語詞 4. 依照範例和提示的的造句和照樣造句。 | 觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。 口頭評量 1. 能正確回答文章內容相關問題 2. 能正確唸出字詞的音 紙筆評量 1. 能正確書寫生字詞。 2. 能選出正確用字(詞) |
| 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 簡化聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並回答聆聽內容的問題 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 簡、減篇章的事實知識內容與簡單結構 | | |
| 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 減量：認識常用國字至少 600 字，使用 300 字。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 減量：600 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 減量：800 個常用語詞的認念 | | |
| 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化 | 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 減量、簡化：書寫正確的硬筆字。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義 減量：600 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能(不調整)。 | | |
| | 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 替代培養感受力、想像力等造句基本能力。 | Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等(不調整) | | |

五、本學期課程內涵：
第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|-------|--|---|
| 第 1-5 週 | 運用時間 | 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 | 1. 感受時間流逝 2. 省思自己的生活節奏 3. 規畫安排自己的時間。 |
| 第 6-9 週 | 解決問題 | 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 | 1. 主動發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法， 2. 動手解決問題。 3. 故事對自我解決問題能力的啟發 |
| 第 10-15 週 | 走進大自然 | 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 | 1. 感受自然之美 2. 喜愛與大自然融合 3. 透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道 |

| | | | |
|-----------|-------|--|---|
| 第 16-21 週 | 美好的祝福 | 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 | 1. 發現自己和他人需求和特質不同 2. 互相尊重與接納 3. 真心關懷並祝福他人 |
|-----------|-------|--|---|

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|-------|--|---|
| 第 1-5 週 | 人物組曲 | 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 | 1. 成功人物故事 2. (成功的因素)背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣 |
| 第 6-9 週 | 臺灣風景畫 | 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 | 1. 臺灣北部知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷 2. 臺灣中部知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷 3. 臺灣南部知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷 |
| 第 10-15 週 | 生活小智慧 | 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 | 1. 生活中的小智慧 2. 從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法 3. 動手解決問題的應用能力 |
| 第 16-20 週 | 奇幻故事屋 | 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 | 1. 閱讀古今中外各樣故事 2. 從閱讀中發現閱讀的樂趣 3. 閱讀多元文本 4. 從閱讀文本中提取文章重點 |

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣水上鄉水上國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班數學領域 H 組課程調整教學進度總表 設計者：朱原禾

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版五、六冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：EX-智障三年級 2 人、學障 3 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|--|--|--|---|
| <p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B: 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C: 社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 →理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算基礎。(簡、減)</p> | <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 →。(不調整)</p> | <p>1. 能認識一億以內的數並做加、減、乘、除的直式計算與解題。 2. 能做分數、小數的轉換、加減、整數倍的計算並在數線上標示能做長度、角度、面積、體積、與時間單位的實測、估測、計算與換算 3. 能認識常見圖形的相關元素和特徵及幾何概念的應用 4. 能認識一維及二維數量模式並進行圖表的報讀與製作。 5. 能認識四則運算的規則並於實際問題做步驟合併和計算</p> | <p>1. 多元評量，包括(觀察、操作、實作、畫圖、檔案、紙筆、口頭評量等) 2. 替代性評量：期中期末另外出題(主要成績計算和評量方式)。 3. 評量調整：原班月考試卷提供報讀和延長時間。</p> |
| | <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 →熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(減)</p> | <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 →(不調整) N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 →(不調整)</p> | | |
| | <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 →理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(減)</p> | <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 →除法：除法的意義與應用。(減) N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 →除一位數：除法直式計算。被除數為二位數。(簡、減)</p> | | |
| | <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 →理解同分母分數的加、減、計算與應用。(減)。</p> | <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 →簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 1。知道「和等於 1」的意義。(簡、減)</p> | | |
| | <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 →理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。(減)</p> | <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 →(不調整)</p> | | |
| | <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 →(不調整)</p> | <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。 →(減)</p> | | |
| | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 →理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算。認識體積。(減)</p> | <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 →長度：「毫米」。實測、與計算。單位換算。(減) N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 →(不調整) N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 →面積：「平方公分」。實測與計算。(減) N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 →容量：「公升」、「毫升」。實測與計算。單位換算。(減)</p> | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 →重量：「公斤」、「公克」。實測與計算。(減) S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：略 | | |
| | n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 →理解時間的加減運算。(減) | N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 →時間：「時」、「分」、「秒」。報讀、實測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型(減) | | |
| | r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 →認識一維及二維之數量模式(減)。 | R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 →(不調整) | | |
| | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 →報讀與製作一維表格與長條圖，報讀折線圖。(減) | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 →一維表格以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。(減) | | |

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|------------|---|--|
| 第 1-2 週 | 10000 以內的數 | 1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 3. 解決 10000 以內兩數的大小比較。 | 1. 討論並說一說，1 大張郵票有 100 枚郵票，一片百格板有 100 小格，可以表示 1 大張郵票。10 片百格板代表 1000 枚郵票，也可以用一塊千格板表示 2. 記錄並報讀一千、二千、……到一萬。 3. 透過積木合成數字，認識數字的說讀聽寫。 4. 知道如何用積木表示指示的數字記在位值表上。 5. 讀出位值表上的數字。 6. 點數錢包裡有幾張千元、幾張百元、幾個十元和幾個一元，合起來是幾元 7. 畫出指定錢數的錢幣。 8. 報讀表格比較數量的多少，再比較數的大小，並用 < 或 > 的符號記錄。 9. 運用位值表，比較四位數的大小，從高位開始比較。 |
| 第 3-4 週 | 角與形狀 | 1. 透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2. 透過操作比較角的大小。 3. 認識直角。 4. 摺出直角並認識直角記號。 5. 找出生活中的直角。 6. 認識銳角和鈍角。 7. 認識正方形邊長與角的特性。 8. 認識長方形邊長與角的特性。 9. 畫出指定的正方形和長方形。 10. 找出正方形和長方形。 | 1. 指出三角形的角，並說出三角形有 3 個角。 2. 了解角的邊長和方向和角的大小沒有關係。 3. 了解角的構成要素有 1 個頂點和 2 條邊。 4. 認識角的邊和頂點。 5. 會觀察角的大小變化並比較角的大小。 6. 認識直角並會標示直角記號。 7. 透過分類，認識鈍角和銳角的定義。 8. 透過實作發現正方形每條邊都一樣長。 9. 透過三角板測量正方形，發現正方形的 4 個角都是直角。 10. 認識長方形有 4 條邊，並發現長方形有 2 條長邊一樣長，2 條短邊一樣長；以及發現長方形的 4 個角都是直角。 11. 指導學生畫出指定邊長的正方形和畫出指定長邊和短邊的長方形。 12. 判斷圖形是否為正方形或長方形。 |

| | | | |
|-----------|-------------|--|--|
| 第 5-6 週 | 10000 以內的加減 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。 2. 理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。 3. 利用加減互逆關係驗算答案。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從以前學過的不進位三位數加法直式，增加千位，指導學生列出直式計算 2. 指導學生進行二次進位的四位數加法直式計算。了解進位的部分怎麼計算 3. 指導學生進行三次進位的四位數加法直式計算。了解進位的部分怎麼計算 4. 從以前學過的不退位三位數減法直式，增加千位，指導學生列出直式計算 5. 指導學生進行一次退位的四位數減法直式計算。了解退位的部分怎麼計算 6. 指導學生進行二次退位的四位數減法直式計算。了解退位的部分怎麼計算 7. 指導學生進行被減數為整千的三次退位減法直式計算。了解退位的部分怎麼計算。 |
| 第 7-8 週 | 乘法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 能理解並在提示下做二位數除以二位數的計算 3. 能理解並在提示下做三位數除以二位數的計算 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數，商是四位數的除法直式計算問題 2. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題 3. 能理解並在提示下做二位數除以二位數的計算。 4. 能理解並在提示下做三位數除以二位數，商是一位數的計算 5. 能理解並在提示下做三位數除以二位數，商是二位數的計算 |
| 第 9-10 週 | 毫米與數線 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2. 認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比。 3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算 4. 認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 報讀和測量物件的長。 2. 畫出指定長度的直線。 3. 以某量為基準做長度的比較（比長）。 4. 以公分、毫米二階單位做長度的比較（比短）。 5. 公分、毫米二階單位的直式加、減法計算（進位和退位）。 6. 公尺、公分二階單位的直式加法計算（不進位和不退位）。 8. 認識整數數線和刻度的意義，並在數線上做加、減計算。 9. 畫出下一個刻度及填上表示的數字。 |
| 第 11-13 週 | 除法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 3. 學習除法直式計算 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分裝（包含除）問題，餘數為 0，用減法算式記錄。 2. 分裝（包含除）問題，餘數為 0，用乘法算式記錄。 3. 分裝（包含除）問題，餘數不為 0，用連減及乘法算式記錄。 4. 認識除法算式。 5. 平分（等分除）問題，餘數為 0，用減法算式記錄。 6. 平分（等分除）問題，餘數不為 0，用減法算式或乘法和減法算式記錄。 7. 平分（等分除）問題，用乘法與減法算式記錄。 8. 平分（等分除）問題，餘數不為 0，用除法算式記錄 9. 熟練二位數乘以一位數。 |
| 第 14-15 週 | 公斤與公克 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2. 認識 1 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報讀。 3. 認識 3 公斤秤，並能以 3 公斤秤進行實測與報讀。 4. 建立 1 公斤內的重量量感與估測。 5. 認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識公斤和公克。 2. 觀察物體的重量對應秤面指針的轉動變化情形。 3. 發現秤重時秤面指針的變化並認識幾個 1 公斤是幾公斤。 4. 以公斤為單位，進行加法計算。 5. 認識 1 公斤秤及其的秤面刻度並進行報讀。 6. 報讀 1 公斤秤上的物件是幾公克。 7. 認識 1 公斤=1000 公克。 8. 認識 3 公斤秤的秤面刻度並進行報讀。 9. 幾公斤=幾公克，幾公斤幾公克=幾公克，幾公克=幾公斤，幾公克=幾公斤幾公克四者的換算。 10. 公斤、公克兩階單位的直式加法計算（不進位）。 11. 公斤、公克兩階單位的直式減法計算（不退位，缺位）。 12. 整公斤減幾公斤幾公克的直式計算。 |
| 第 16-17 週 | 分數 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識簡單同分母分數（分母不大於 12）。 2. 理解分數和 1 的關係與轉換。 3. 將分數分解為數個相同的單位分數。 4. 進行同分母分數之大小比較。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. $\frac{1}{4}$、$\frac{1}{6}$、$\frac{1}{8}$、$\frac{1}{5}$ 的數詞序列。 2. 單位分數 $\frac{1}{3}$ 和 $\frac{1}{9}$ 累積。 3. 和 1 一樣多、和一半一樣多。 4. 分數的做數。 5. 分數比大小（連續量情境）。 6. 不同單位的大小比較。 |

| | | | |
|-----------|-------|---|--|
| 第 18-21 週 | 列表與規律 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 報讀生活中常見的一維或二維表格。 2. 分類及製作二維表格。 3. 觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案 4. 觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 報讀時刻表的一維和二維表格。 2. 報讀並應用價目表的一維表格。 3. 報讀並整理票價、資源回收情形、血型調查、卡片分類、早餐飲料調查等二維表格。 4. 同一圖案不同方位的規律。 5. 不同圖案的規律。 6. 數列規律。 7. 圖形規律。 8. 數與形的規律。 |
|-----------|-------|---|--|

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|---------|---|--|
| 第 1-2 週 | 除法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用除法直式，解決二位數除一位數的問題 2. 能用除法直式，解決三位數除一位數的問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過疊商，解決「二位數除一位數，商是二位數」的除法直式問題。 2. 透過多單位記錄，解決「二位數除一位數，商是二位數」的除法直式問題。 3. 透過多單位記錄，解決「三位數除一位數，商是三位數」的除法直式問題。 4. 透過給予商數表，解決「三位數除一位數，商是三位數」的除法直式問題。 5. 透過多單位記錄，解決「三位數除一位數，商是二位數」的除法直式問題。 |
| 第 3-4 週 | 公升與毫升 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測 2. 認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測 3. 認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係並做單位換算與比較。 4. 能以「公升」、「毫公升」為單位做加減計算 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「毫升」的容量單位。 2. 能以「毫升」為單位，進行容量的實測，並培養量感。 3. 認識「公升」的容量單位，並知道幾個 1 公升是幾公升。 4. 建立以公升為計數單位的量感 5. 知道 1 公升=1000 毫升的概念。 6. 能以「公升」、「毫升」二階單位描述容量和化聚。 7. 在生活情境中，以「公升」、「毫升」二階單位進行不進位和進位的加法運算 8. 在生活情境中，以「公升」、「毫升」二階單位進行不退位和退位的減法運算 |
| 第 5-6 週 | 分數 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 2 以內的簡單分數。 2. 解決同分母分數的加減問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過單位分數的分解合成，認識 2 以內的分數。 2. 建立 2 以內的分數數列。 3. 進行 2 以內分數的說、讀、聽、寫、做。 4. 進行 1 的同分母分數合成與分解。 5. 在具體情境中，解決和在 2 以內的分母分數加法、減法問題。 |
| 第 7-8 週 | 圓 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。 2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 4. 透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 由生活情境辨認圓形和非圓形。 2. 透過描圓活動加深對圓的認識。 3. 透過操作活動，認識圓心和直徑，知道圓的直徑和半徑都一樣長，認識圓周和半徑，發現半徑 2 倍和直徑一樣長，知道直徑是圓中最長的直線以及半徑越大圓越大。 4. 認識畫圓的工具及操作方法。 5. 用圓規畫出指定半徑或直徑的圓和一樣大的圓。 6. 能由圓的半徑、直徑比較圓的大小。 |
| 第 9-10 週 | 兩步驟應用問題 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2. 能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。 3. 能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中以兩步驟算式解決先除後加的問題。 2. 在具體情境中以兩步驟算式解決先加後除的問題。 3. 在具體情境中以兩步驟算式解決先除後減的問題。 4. 在具體情境中以兩步驟算式解決先減後除的問題。 5. 在具體情境中以兩步驟算式解決連乘問題 |
| 第 11-13 週 | 一位小數 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2. 能進行一位小數的化聚與大小比較。 3. 進行一位小數的加減計算及直式計算。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 $\frac{1}{10}$ 和 0.1 的連結認識一位純小數，及其記法與讀法。 2. 以 0.1 為單位進行一位純小數的數詞序列。 3. 由整數與純小數認識一位帶小數，及其記法與讀法。 4. 將小數在位值表上並認識「十分位」。 5. 認識小數點的意義，透過位值表知道 1 和 1.0 一樣大，熟悉小數數詞序列。 6. 以 0.1 和 1 為單位進行一位小數的化聚。 |

| | | | |
|-----------|-----|---|---|
| | | | <p>7. 以 0.1 為單位，由計數單位的數量，比較小數的大小。</p> <p>8. 在位值表上進行一位小數的大小比較。</p> <p>9. 以直式進行一位小數的不進位和進位加法計算。</p> <p>10. 以直式進行一位小數的不退位和退位減法計算。</p> |
| 第 14-15 週 | 時間 | <p>1. 能認識 12 時制，知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的換算。</p> <p>2. 能理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。</p> <p>3. 能認識 1 秒鐘，理解 1 分鐘有 60 秒鐘，並做分鐘、秒鐘的換算。</p> | <p>1. 認識 12 時制和時間線段圖</p> <p>3. 認識數字鐘上午用 AM 表示，下午用 PM 表示，並報讀。</p> <p>4. 認識日和小時的關係，做幾日是幾小時的換算，並做時間長短的比較。</p> <p>5. 認識小時和分鐘的關係，做時和分的換算，並比較時間的長短。</p> <p>6. 認識秒針及做鐘面時刻是幾時幾分幾秒的報讀。</p> <p>7. 認識分鐘和秒鐘的關係，做幾分鐘是幾秒鐘的換算，並做時間長短的比較。</p> <p>8. 能做「日」、「時」、「分」、「秒」的同單位單名數時間量加、減計算。</p> <p>9. 能做「時和分」兩階單位的時間量直式加、減計算。（不進、退位）</p> <p>10. 能解決某時刻經過多少時間量之後是什麼時刻的問題。</p> <p>11. 能解決某時刻在多少時間量之前是什麼時刻的問題。</p> <p>12. 能解決兩時刻間經過多少時間量的問題。</p> |
| 第 16-18 週 | 乘與除 | <p>1. 在具體情境中認識乘除互逆關係。</p> <p>2. 運用乘除互逆，驗算除法的答案。</p> <p>3. 解決乘數（被乘數）未知的問題。</p> <p>4. 解決除數（被除數）未知的問題。</p> | <p>1. 在情境中察覺乘除互逆的關係。</p> <p>2. 在陣列圖示情境中，運用乘除互逆關係。</p> <p>3. 運用乘除互逆關係，驗算無餘數除法計算的答案。</p> <p>4. 運用乘除互逆關係，驗算有餘數除法計算的答案。</p> <p>5. 運用乘除互逆關係，解決乘數未知的問題。</p> <p>6. 運用乘除互逆關係，解決被乘數未知的問題。</p> <p>7. 運用乘除互逆關係，解決除數未知的問題。</p> <p>8. 運用乘除互逆關係，解決被除數未知的無餘數除法問題。</p> <p>9. 運用乘除互逆關係，解決被除數未知的有餘數除法問題。</p> |
| 第 19-20 週 | 面積 | <p>1. 認識面積 1 平方公分，並以平方公分為單位點數面積。</p> <p>2. 透過操作，經驗等積異形的概念。</p> <p>3. 透過平方公分板進行面積的實測。</p> <p>4. 在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。</p> <p>5. 計數非整公分格的平面圖形面積。</p> <p>6. 畫出指定面積的圖形。</p> | <p>1. 認識 1 平方公分的面積單位。</p> <p>2. 測量 1 公分的物品，並找出 1 平方公分的參照物。</p> <p>3. 透過操作方瓦鋪排，認識面積 n 個 1 平方公分是 n 平方公分。</p> <p>4. 教師介紹平方公分板，引導學生觀察每個方格的面積跟 1 平方公分瓦一樣大。</p> <p>5. 指導學生使用平方公分板覆蓋在要測量的面上，點數方格測量面積。</p> <p>6. 引導學生在點數平方公分板上的格子時，透過一排有多少格？共有多少排？用乘法計算簡化點數。</p> <p>7. 引導討論用平方公分板估測不規則圖形的面積範圍。</p> <p>8. 透過切割搬移拼湊發現 2 個半格合起來是 1 格，在平方公分方格紙上點算圖形面積。</p> <p>9. 透過切割搬移拼湊，計算非整格的圖形面積並比較大小。</p> <p>10. 給定一邊，畫出面積為 n 平方公分的圖形。</p> |

嘉義縣水上鄉水上國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域 I 組課程調整教學進度總表 設計者：朱原禾

一、教材來源：□自編 ■編選-南一版國語一、二冊；翰林版國語三、四冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■外加 3 節

三、教學對象：EX-二年級學障 2 人，語障 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|--|--|--|---|
| 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 簡化 ：能學習安靜聆聽不同的媒材，回答聆聽內容的問題 | Ad-I-2 篇章的大意。 簡化 ：課文篇章的事實知識。 | 1. 具備聆聽不同媒材後回答問題的能力。 2. 能說出正確且令人理解的基本句型 3. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 4. 認識並使用注音符號。 | 觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。 口頭評量 1. 能正確跟著唸出基本語句。 2. 能自己說出正確的基本語句。 紙筆評量 1. 能正確書寫生字詞。 2. 能選出正確用字(詞) 3. 能選出正確注音符號。 實作評量 能正確使用注音符號 |
| 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回饋，以達成溝通及互動的目標。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 簡化 ：說出完整的語句 | Ac-I-2 簡單的基本句型。不調整 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 減量 ：基本文句(肯定句和否定句)的語氣與意義 | | |
| 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 4-II-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 減量 ：認識常用國字至少 400 字，使用 150 字。 | Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 減量 ：400 個常用字的字形、字音和字義。 | | |
| 國-E-C1 能透過文章所傳達的觀念和理念，培養社會責任感和公民意識，而能進一步關心身旁的人、事、物，並能盡自己能力幫助他人。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人 | 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 簡化、替代 ：養成良好的書寫姿勢，並保持每日書寫習慣 | Ab-I-2 700 個常用字的使用。 減量 ：400 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 減量 ：200 個常用語詞的認念。 | | |
| | 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 簡化、替代 ：認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出國字。 | Ab-I-6 1,000 個常用語 減量 ：200 個常用語 | | |
| | 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 簡化、減量 ：根據文章句子，使用逗號、句號和問號。 | Ac-I-1 常用標點符號。 減量 ：逗號、句號和問號。 | | |

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|-------|--|--|
| 第 1-5 週 | 快樂手牽手 | 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 | 1. 閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。 2. 體會幫助人的成就感。 3. 摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。 4. 剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化 5. 認識自己的優點或專長。 |
| 第 6-9 週 | 快樂的生活 | 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 | 1. 表達生活中的趣味。 2. 感受外界環境變化的趣味。 3. 「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。 4. 尊重各種型態的生命。 5. 觀察中體會生活的趣味。 6. 看圖說話的技巧。 7. 「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。 8. 疊字形容詞形容事物。 9. 運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。 10. 部首的概念。 |

| | | | |
|-----------|-------|--|--|
| 第 10-15 週 | 美食點點名 | 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 | 1. 認識各種美食和特性 2. 透過不同美食認識不同文化 3. 尊重與包容不同文化 |
| 第 16-21 週 | 語文真有趣 | 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 | 1. 閱讀趣味的語文故事 2. 發現和感受文字的趣味與語文之美 3. 從閱讀中體會文字承載的智慧 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|-------|--|--|
| 第 1-5 週 | 大自然教室 | 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 | 1. 部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 2. 「太陽」聯想成「充電機」的原因以及太陽帶給萬物能量。 3. 部首「目」和「看、睡、眼」的關係 4. 動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。 5. 下雨過後在天空看見彩虹的機會。 6. 經由欣賞大自然美景，培養美感素養。 7. 部首「土」和「坡、地、城」的關係。 8. 欣賞大自然，建立保護生態的觀念。 9. 用狀聲詞模擬不同景物的聲音。 |
| 第 6-9 週 | 出去走一走 | 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 | 1. 在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。 2. 在團體生活中利用問答與討論的方式，清楚表達自己的想法。 3. 在團體生活中與同儕和好相處，勇敢獨立面對挑戰。 4. 在團體生活中能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。 |
| 第 10-15 週 | 動物同樂會 | 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 | 1. 部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。 2. 由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。 3. 部首「日」和「星、早、晚」的關係 4. 形近字「池、地」、「坡、波」。 5. 部首「艸」和「苗、草、花」的關係。 6. 形近字「半、羊」、「田、油、苗」。 7. 「在、再」的用法。 8. 標題「快樂不止一半」的意涵。 9. 互相鼓勵能讓人產生力量 10. 做事應堅持到底，才能得到成果。 |
| 第 16-20 週 | 好奇動手做 | 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 | 1. 發揮想像力，腦力激盪 2. 自我思考問題的解決方法 3. 自己動手解決問題 |

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣水上鄉水上國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班數學領域 J 組課程調整教學進度總表 設計者：朱原禾

- 一、教材來源：□自編 ■編選-康軒版 3~4 冊
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■外加 2 節
 三、教學對象：EX-二年級學障 2 人，語障 1 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|---|--|---|--|
| A 自主行動 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 B 溝通互動 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 C 社會參與 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎 替、簡點數表示位值之積木和位值表的提示，理解一千以內數的位值結構並能讀寫出千位以內的數。 | N-2-1 一千以內的數 N-2-2 加減算式與直式計算 簡化理解位值表、以錢幣表徵 100 以下的數及做 100 以下的直式加減計算。 | 1. 能做簡易加、減、乘的問題解決計算 2. 能了解長度和做長度的相關計算 3. 能了解時間和做時間的相關計算 4. 能做加乘的換算 | 1. 多元評量，包括(觀察、操作、實作、畫圖、檔案、紙筆、口頭評量等) 2. 替代性評量：期中期末另外出題(主要成績計算和評量方式)。 3. 評量調整：原班月考試卷提供報讀和延長時間。 |
| | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 替、簡透過花片操作和連加算式，理解乘法的意義，並透過操作活動理解分裝與平分的方法和意義。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 N- 2-7 十十乘法、N-2-9 解題：分裝與平分 簡化認知乘法是同數加法的簡化計算、熟練十十乘法背誦、以加減乘法，解決簡單分裝與平分情境問題。 | | |
| | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 替代簡化 透過操作和圖示，在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘) 簡、減解決加減、加乘、減乘的兩步驟應用問題。 | | |
| | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 減量 透過操作，理解長度及其常用單位，並做實測。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算 N-2-12 容量、重量、面積 調整後 簡化做長度實測與單位換算；容量、重量、面積的直接比較與間接比較。 簡化做長度實測與單位換算；容量、重量、面積的直接比較與間接比較。 | | |
| | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 替代透過操作活動和實物，認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13 鐘面的時刻 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」 簡、減認識鐘面時刻與常用的時間單位。 | | |
| | r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 替代透過花片操作和連加算式，認識加法和乘法的運算規律。 | r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。不調整 | | |

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|----------|--|--|
| 第 1-2 週 | 200 以內的數 | 1. 認識 200 以內數的概念。 2. 認識「百位」。 3. 200 以內數的位值與化聚。 4. 使用 100 元。 5. 能用 >、< 和 = 表示 200 以內數的大小關係。 | 1. 透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞。 2. 透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列，以及做逐次累加的活動。 3. 透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200 以內的數，進行 200 以內數的化聚，以及認識定位板百位的位名 4. 透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。 |

| | | | |
|-----------|-------------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> 5. 透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 6. 透過觀察和操作，進行 200 以內兩量的多少及 200 以內兩數的大小比較。 7. 比較 200 以內兩數的大小，並用 $>$ 和 $<$ 符號來表示。 |
| 第 3-4 週 | 量長度 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 3. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 4. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 5. 能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同 2. 透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道 1 公分的長度及培養量感。 3. 透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個 1 公分就是幾公分，並進行長度的實測。 4. 使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 5. 使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。 6. 透過觀察和討論，解決長度的合成和分解問題，並能用加法和減法算式記錄。 |
| 第 5-6 週 | 二位數的直式加減 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能做加減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 3. 能理解並用直式計算二位數的加減問題。 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2. 透過觀察和討論，進行二位數(一次進位和二次進位)的加法問題。 3. 透過觀察和討論，進行二位數(不退位和一次退位)的減法問題。 4. 認識加減法的互逆關係並檢驗答案的合理性。 |
| 第 7-9 週 | 幾時幾分 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 3. 透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。 4. 透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察討論，複習報讀整點和半點時刻，以及短針就是時針；長針就是分針 2. 透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分與 5 格一數的方式，進行時刻報讀 3. 透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀以及進行指定的時刻的解題活動。 4. 進行數字鐘的報讀和操作活動。 5. 透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺 1 小時=60 分鐘，以及幾時到幾時是經過多久的時間。 6. 經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻，以及某時刻的幾分鐘、幾小時前的時刻。 |
| 第 10 週 | 面積 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。 2. 引導學生在無法直接比較的情況，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小 3. 學生點數方格數量，比較圖形的大小。 4. 學生透過點數數量比較面積的大小。 |
| 第 11-13 週 | 兩步驟的加減 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 3. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。 2. 透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。 3. 透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。 4. 透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 5. 透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。 6. 透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。 7. 透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 |
| 第 14-15 週 | 2、5、4、8 的乘法 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2. 解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數≤ 10)。 3. 熟練 2、5、4、8 的乘法。 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，解決「單位量不為 1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 2. 透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 3. 透過觀察和討論，引導學生逐步累加 4。 4. 透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 5. 透過觀察和討論，引導學生逐步累加 8。 6. 透過觀察和討論圖像，製作 2、5、4、8 的乘法表。 |

| | | | |
|-----------|-------------|---|---|
| 第 16 週 | 平面圖形與立體形體 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 4. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數 5. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。 2. 透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 3. 透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。 4. 透過測量，認識正三角形，並利用正三角形 3 邊等長的性質解題。 5. 透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。 6. 透過觀察正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點；以及會做分類。 7. 透過點數知道正方體和長方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 8. 透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 |
| 第 17-18 週 | 3、6、9、7 的乘法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數≤ 10)。 2. 熟練 3、6、9、7 的乘法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並知道乘法算式中各數字和符號的意義 2. 透過觀察和討論圖像，製作 3、5、9、7 的乘法表。 |
| 第 19-21 週 | 容量與重量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。 2. 認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量、容器盛裝液量的最大限度、認識容器的容量，以及經驗液量的保留概念。 2. 透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少和不同容器的液量多少。 3. 透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較以及使用個別單位實測的方法比較兩個容器。 4. 透過觀察和討論，察覺物體的重量、兩物品重量的直接比較，以及經驗重量保留概念。 5. 透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。 6. 透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|-----------|---|---|
| 第 1-2 週 | 1000 以內的數 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000 以內數的位值、化聚。 4. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 5. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量大小關係 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2. 從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。 3. 逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。 4. 透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。 5. 學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一 6. 教師進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。 7. 透過定位板，建立位值概念。 |
| 第 3-4 週 | 三位數的加減 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。 3. 在引導和提示下連結加與減的關係，解決加數未知、減數未知、被加數未知和被減數未知問題 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2. 進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 3. 透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。 4. 進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。 5. 解決加數未知、被加數未知、減數未知的、被減數未知的應用題。 |
| 第 5-6 週 | 公尺和公分 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3. 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過做 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並培養 1 公尺的量感 2. 讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 3. 學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。 4. 進行「公分」和「公尺」的化聚及公尺的加、減、乘等問題。 |
| 第 7-8 週 | 乘法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。 2. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行被乘數為 10 的倍數問題教學，讓學生用乘法算式記錄及製作 10 的乘法表 2. 進行被乘數為 1、0 的倍數教學，讓學生用乘法算式記錄，製作 1、0 的乘法表 3. 使學生熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於，以及察覺不管什麼數乘以 0 結果都是 0。 4. 透過矩陣型情境，認識乘法交換律。 |

| | | | |
|-----------|--------|--|---|
| 第 9-10 週 | 分類與統計 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。 2. 能用圖畫、文字或表格記錄分類的分類之結果 3. 能報讀分類的分類之非正式統計圖表。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 2. 透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 3. 學生透過操作圖卡完成樹狀圖，並報讀樹狀圖回答問題。 4. 學生報讀二階分類統計表，回答相關問題。 |
| 第 11-12 週 | 兩步驟的乘法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。 2. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。 2. 引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。 3. 引導學生利用先乘再加或先乘再減的算式，解決問題。 4. 引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。 2. 引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。 |
| 第 13-14 週 | 年、月、日 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識年、月、日的關係、大月、小月、平年、閏年。 2. 能查月曆點數日數。 3. 能做年、月、星期和日的化聚。 4. 能查月曆點數指定天數後的日期。 5. 認識一星期。 6. 能查月曆做年、月、星期和日的化聚。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。 2. 學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。 3. 學生進行年和月的化聚。 4. 學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。 5. 學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。 6. 學生透過查月曆知道一星期有 7 天以及每個月大約有 4 星期。 7. 讓學生進行星期和日數的化聚。 |
| 第 15-16 週 | 分分看 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。 2. 能操作具體物解決等分除問題。 3. 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2. 讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。 3. 引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 4. 引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。 5. 讓學生討論平分的意義以及了解平分的概念。 6. 透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 7. 透過圖像表徵，用「一次 1 個人分 1 顆」的方式，解決等分除問題。 |
| 第 17-18 週 | 分數 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在連續量的情境中，認識平分的意義，單位分數的意義，含分子、分母的用語。 2. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 3. 能比較特定單位分數的大小($1/2$、$1/4$、$1/8$)。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。 2. 學生透過操作附件等分 2、4、8 段，進行解題活動。 3. 學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 4. 教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 5. 教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 6. 學生透過觀察、討論，知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 7. 教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。 |
| 第 19-20 週 | 周界與周長 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2. 學生進行周長的實測活動並發表量法後，教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」 3. 學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長和長方形周長。 4. 學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。 |

嘉義縣水上鄉水上國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域 K 組課程調整教學進度總表 設計者：朱原禾

一、教材來源：□自編 ■編選-南一版國語一、二冊；翰林版國語三、四冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■外加 3 節

三、教學對象：EX-二年級學障 3 人，一年級智障 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|--|--|--|---|
| 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 簡化 ：能學習安靜聆聽不同的媒材，回答聆聽內容的問題 | Ad-I-2 篇章的大意。 簡化 ：課文篇章的事實知識。 | 1. 具備聆聽不同媒材後回答問題的能力。 2. 能說出正確且令人理解的基本句型 3. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 4. 認識並使用注音符號。 | 觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。 口頭評量 1. 能正確跟著唸出基本語句。 2. 能自己說出正確的基本語句。 紙筆評量 1. 能正確書寫生字詞。 2. 能選出正確用字(詞) 3. 能選出正確注音符號。 實作評量 能正確使用注音符號 |
| 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回饋，以達成溝通及互動的目標。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 簡化 ：說出完整的語句 | Ac-I-2 簡單的基本句型。不調整 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 減量 ：基本文句(肯定句和否定句)的語氣與意義 | | |
| 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 4-II-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 減量 ：認識常用國字至少 400 字，使用 150 字。 | Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 減量 ：400 個常用字的字形、字音和字義。 | | |
| 國-E-C1 能透過文章所傳達的觀念和理念，培養社會責任感和公民意識，而能進一步關心身旁的人、事、物，並能盡自己能力幫助他人。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人 | 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 簡化、替代 ：養成良好的書寫姿勢，並保持每日書寫習慣 | Ab-I-2 700 個常用字的使用。 減量 ：400 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 減量 ：200 個常用語詞的認念。 | | |
| | 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 簡化、替代 ：認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出國字。 | Ab-I-6 1,000 個常用語 減量 ：200 個常用語 | | |
| | 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 簡化、減量 ：根據文章句子，使用逗號、句號和問號。 | Ac-I-1 常用標點符號。 減量 ：逗號、句號和問號。 | | |

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|-------|--|--|
| 第 1-5 週 | 快樂手牽手 | 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 | 1. 閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。 2. 體會幫助人的成就感。 3. 摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。 4. 剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化 5. 認識自己的優點或專長。 |
| 第 6-9 週 | 快樂的生活 | 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 | 1. 表達生活中的趣味。 2. 感受外界環境變化的趣味。 3. 「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。 4. 尊重各種型態的生命。 5. 觀察中體會生活的趣味。 6. 看圖說話的技巧。 7. 「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。 8. 疊字形容詞形容事物。 9. 運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。 10. 部首的概念。 |

| | | | |
|-----------|-------|--|--|
| 第 10-15 週 | 美食點點名 | 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 | 1. 認識各種美食和特性 2. 透過不同美食認識不同文化 3. 尊重與包容不同文化 |
| 第 16-21 週 | 語文真有趣 | 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 | 1. 閱讀趣味的語文故事 2. 發現和感受文字的趣味與語文之美 3. 從閱讀中體會文字承載的智慧 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|-------|--|--|
| 第 1-5 週 | 大自然教室 | 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 | 1. 部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 2. 「太陽」聯想成「充電機」的原因以及太陽帶給萬物能量。 3. 部首「目」和「看、睡、眼」的關係 4. 動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。 5. 下雨過後在天空看見彩虹的機會。 6. 經由欣賞大自然美景，培養美感素養。 7. 部首「土」和「坡、地、城」的關係。 8. 欣賞大自然，建立保護生態的觀念。 9. 用狀聲詞模擬不同景物的聲音。 |
| 第 6-9 週 | 出去走一走 | 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 | 1. 在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。 2. 在團體生活中利用問答與討論的方式，清楚表達自己的想法。 3. 在團體生活中與同儕和好相處，勇敢獨立面對挑戰。 4. 在團體生活中能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。 |
| 第 10-15 週 | 動物同樂會 | 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 | 1. 部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。 2. 由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。 3. 部首「日」和「星、早、晚」的關係 4. 形近字「池、地」、「坡、波」。 5. 部首「艸」和「苗、草、花」的關係。 6. 形近字「半、羊」、「田、油、苗」。 7. 「在、再」的用法。 8. 標題「快樂不止一半」的意涵。 9. 互相鼓勵能讓人產生力量 10. 做事應堅持到底，才能得到成果。 |
| 第 16-20 週 | 好奇動手做 | 1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課教師所選生字和新詞。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 | 1. 發揮想像力，腦力激盪 2. 自我思考問題的解決方法 3. 自己動手解決問題 |

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣水上鄉水上國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班數學領域 L 組課程調整教學進度總表 設計者：朱原禾

- 一、教材來源：□自編 ■編選-康軒版 1~4 冊
- 二、本領域每週學習節數：□外加 ■外加 2 節
- 三、教學對象：EX-智障一年級 1 人，二年級學障 3 人，共 4 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|---|---|---|---|
| <p>A 自主行動 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎</p> <p>替、簡點數表示位值之積木和位值表的提示，理解一千以內數的位值結構並能讀寫出千位以內的數。</p> | <p>N-2-1 一千以內的數 N-2-2 加減算式與直式計算</p> <p>簡化理解位值表、以錢幣表徵 100 以下的數及做 100 以下的直式加減計算。</p> | <p>1. 能做簡易加、減、乘的問題解決計算 2. 能了解長度和做長度的相關計算 3. 能了解時間和做時間的相關計算 4. 能做加乘的換算</p> | <p>1. 多元評量，包括(觀察、操作、實作、畫圖、檔案、紙筆、口頭評量等) 2. 替代性評量：期中期末另外出題(主要成績計算和評量方式)。 3. 評量調整：原班月考試卷提供報讀和延長時間。</p> |
| | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>替、簡透過花片操作和連加算式，理解乘法的意義，並透過操作活動理解分裝與平分的方法和意義。</p> | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 N- 2-7 十十乘法、N-2-9 解題：分裝與平分</p> <p>簡化認知乘法是同數加法的簡化計算、熟練十十乘法背誦、以加減乘法，解決簡單分裝與平分情境問題。</p> | | |
| | <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>替代簡化 透過操作和圖示，在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> | <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)</p> <p>簡、減解決加減、加乘、減乘的兩步驟應用問題。</p> | | |
| | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>減量 透過操作，理解長度及其常用單位，並做實測。</p> | <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算 N-2-12 容量、重量、面積 調整後 簡化做長度實測與單位換算；容量、重量、面積的直接比較與間接比較。</p> <p>簡化做長度實測與單位換算；容量、重量、面積的直接比較與間接比較。</p> | | |
| | <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>替代透過操作活動和實物，認識時刻與時間常用單位。</p> | <p>N-2-13 鐘面的時刻 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」】 簡、減認識鐘面時刻與常用的時間單位。</p> | | |
| | <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>替代透過花片操作和連加算式，認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。不調整</p> | | |

五、本學期課程內涵：

第一學期(二年級)

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|----------|--|---|
| 第 1-2 週 | 200 以內的數 | <p>1. 認識 200 以內數的概念。</p> <p>2. 認識「百位」。</p> <p>3. 200 以內數的位值與化聚。</p> <p>4. 使用 100 元。</p> <p>5. 能用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示 200 以內數的大小關係。</p> | <p>1. 透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞。</p> <p>2. 透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列，以及做逐次累加的活動。</p> <p>3. 透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200 以內的數，進行 200 以內數的化聚，以及認識定位板百位的位名</p> <p>4. 透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。</p> |

| | | | |
|-----------|-------------|--|---|
| | | | <p>5. 透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。</p> <p>6. 透過觀察和操作，進行 200 以內兩量的多少及 200 以內兩數的大小比較。</p> <p>7. 比較 200 以內兩數的大小，並用 $>$ 和 $<$ 符號來表示。</p> |
| 第 3-4 週 | 量長度 | <p>1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。</p> <p>2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。</p> <p>3. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。</p> <p>4. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。</p> <p>5. 能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。</p> | <p>1. 透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同</p> <p>2. 透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道 1 公分的長度及培養量感。</p> <p>3. 透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個 1 公分就是幾公分，並進行長度的實測。</p> <p>4. 使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。</p> <p>5. 使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。</p> <p>6. 透過觀察和討論，解決長度的合成和分解問題，並能用加法和減法算式記錄。</p> |
| 第 5-6 週 | 二位數的直式加減 | <p>1. 能做加減法的直式紀錄。</p> <p>2. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。</p> <p>3. 能理解並用直式計算二位數的加減問題。</p> | <p>1. 透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。</p> <p>2. 透過觀察和討論，進行二位數(一次進位和二次進位)的加法問題。</p> <p>3. 透過觀察和討論，進行二位數(不退位和一次退位)的減法問題。</p> <p>4. 認識加減法的互逆關係並檢驗答案的合理性。</p> |
| 第 7-9 週 | 幾時幾分 | <p>1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。</p> <p>3. 透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。</p> <p>4. 透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。</p> | <p>1. 透過觀察討論，複習報讀整點和半點時刻，以及短針就是時針；長針就是分針</p> <p>2. 透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分與 5 格一數的方式，進行時刻報讀</p> <p>3. 透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀以及進行指定的時刻的解題活動。</p> <p>4. 進行數字鐘的報讀和操作活動。</p> <p>5. 透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺 1 小時=60 分鐘，以及幾時到幾時是經過多久的時間。</p> <p>6. 經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻，以及某時刻的幾分鐘、幾小時前的時刻。</p> |
| 第 10 週 | 面積 | <p>1. 認識面積。</p> <p>2. 能做面積的直接比較。</p> <p>3. 能做面積的間接比較。</p> <p>4. 能做面積的個別單位比較。</p> | <p>1. 讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。</p> <p>2. 引導學生在無法直接比較的情況，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小</p> <p>3. 學生點數方格數量，比較圖形的大小。</p> <p>4. 學生透過點數數量比較面積的大小。</p> |
| 第 11-13 週 | 兩步驟的加減 | <p>1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。</p> | <p>1. 透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。</p> <p>2. 透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。</p> <p>3. 透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。</p> <p>4. 透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。</p> <p>5. 透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。</p> <p>6. 透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。</p> <p>7. 透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p> |
| 第 14-15 週 | 2、5、4、8 的乘法 | <p>1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。</p> <p>2. 解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數≤ 10)。</p> <p>3. 熟練 2、5、4、8 的乘法。</p> | <p>1. 透過觀察和討論，解決「單位量不為 1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。</p> <p>2. 透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>3. 透過觀察和討論，引導學生逐步累加 4。</p> <p>4. 透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>5. 透過觀察和討論，引導學生逐步累加 8。</p> <p>6. 透過觀察和討論圖像，製作 2、5、4、8 的乘法表。</p> |

| | | | |
|-----------|-------------|---|---|
| 第 16 週 | 平面圖形與立體形體 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 4. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數 5. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。 2. 透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 3. 透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。 4. 透過測量，認識正三角形，並利用正三角形 3 邊等長的性質解題。 5. 透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。 6. 透過觀察正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點；以及會做分類。 7. 透過點數知道正方體和長方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 8. 透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 |
| 第 17-18 週 | 3、6、9、7 的乘法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數≤ 10)。 2. 熟練 3、6、9、7 的乘法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並知道乘法算式中各數字和符號的意義 2. 透過觀察和討論圖像，製作 3、5、9、7 的乘法表。 |
| 第 19-21 週 | 容量與重量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。 2. 認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量、容器盛裝液量的最大限度、認識容器的容量，以及經驗液量的保留概念。 2. 透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少和不同容器的液量多少。 3. 透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較以及使用個別單位實測的方法比較兩個容器。 4. 透過觀察和討論，察覺物體的重量、兩物品重量的直接比較，以及經驗重量保留概念。 5. 透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。 6. 透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。 |

第二學期(二年級)

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|-----------|---|---|
| 第 1-2 週 | 1000 以內的數 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000 以內數的位值、化聚。 4. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 5. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量大小關係 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2. 從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。 3. 逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。 4. 透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。 5. 學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一 6. 教師進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。 7. 透過定位板，建立位值概念。 |
| 第 3-4 週 | 三位數的加減 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。 3. 在引導和提示下連結加與減的關係，解決加數未知、減數未知、被加數未知和被減數未知問題 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2. 進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 3. 透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。 4. 進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。 5. 解決加數未知、被加數未知、減數未知的、被減數未知的應用題。 |
| 第 5-6 週 | 公尺和公分 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3. 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過做 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並培養 1 公尺的量感 2. 讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 3. 學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。 4. 進行「公分」和「公尺」的化聚及公尺的加、減、乘等問題。 |
| 第 7-8 週 | 乘法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。 2. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行被乘數為 10 的倍數問題教學，讓學生用乘法算式記錄及製作 10 的乘法表 2. 進行被乘數為 1、0 的倍數教學，讓學生用乘法算式記錄，製作 1、0 的乘法表 3. 使學生熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於，以及察覺不管什麼數乘以 0 結果都是 0。 4. 透過矩陣型情境，認識乘法交換律。 |

| | | | |
|-----------|--------|--|---|
| 第 9-10 週 | 分類與統計 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。 2. 能用圖畫、文字或表格記錄分類的分類之結果 3. 能報讀分類的分類之非正式統計圖表。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 2. 透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 3. 學生透過操作圖卡完成樹狀圖，並報讀樹狀圖回答問題。 4. 學生報讀二階分類統計表，回答相關問題。 |
| 第 11-12 週 | 兩步驟的乘法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。 2. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。 2. 引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。 3. 引導學生利用先乘再加或先乘再減的算式，解決問題。 4. 引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。 2. 引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。 |
| 第 13-14 週 | 年、月、日 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識年、月、日的關係、大月、小月、平年、閏年。 2. 能查月曆點數日數。 3. 能做年、月、星期和日的化聚。 4. 能查月曆點數指定天數後的日期。 5. 認識一星期。 6. 能查月曆做年、月、星期和日的化聚。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。 2. 學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。 3. 學生進行年和月的化聚。 4. 學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。 5. 學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。 6. 學生透過查月曆知道一星期有 7 天以及每個月大約有 4 星期。 7. 讓學生進行星期和日數的化聚。 |
| 第 15-16 週 | 分分看 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。 2. 能操作具體物解決等分除問題。 3. 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2. 讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。 3. 引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 4. 引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。 5. 讓學生討論平分的意義以及了解平分的概念。 6. 透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 7. 透過圖像表徵，用「一次 1 個人分 1 顆」的方式，解決等分除問題。 |
| 第 17-18 週 | 分數 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在連續量的情境中，認識平分的意義，單位分數的意義，含分子、分母的用語。 2. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 3. 能比較特定單位分數的大小($1/2$、$1/4$、$1/8$)。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。 2. 學生透過操作附件等分 2、4、8 段，進行解題活動。 3. 學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 4. 教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 5. 教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 6. 學生透過觀察、討論，知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 7. 教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。 |
| 第 19-20 週 | 周界與周長 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2. 學生進行周長的實測活動並發表量法後，教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」 3. 學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長和長方形周長。 4. 學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。 |

第一學期(一年級)

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|----------|---|---|
| 第 1-2 週 | 200 以內的數 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 200 以內數的概念。 2. 認識「百位」。 3. 200 以內數的位值與化聚。 4. 使用 100 元。 5. 能用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示 200 以內數的大小關係。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞。 2. 透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列，以及做逐次累加的活動。 3. 透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200 以內的數，進行 200 以內數的化聚，以及認識定位板百位的位名 4. 透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。 5. 透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 6. 透過觀察和操作，進行 200 以內兩量的多少及 200 以內兩數的大小比較。 7. 比較 200 以內兩數的大小，並用 $>$ 和 $<$ 符號來表示。 |

| | | | |
|-----------|-------------|---|---|
| 第 3-4 週 | 量長度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 3. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 4. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 5. 能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同 2. 透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道 1 公分的長度及培養量感。 3. 透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個 1 公分就是幾公分，並進行長度的實測。 4. 使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 5. 使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。 6. 透過觀察和討論，解決長度的合成和分解問題，並能用加法和減法算式記錄。 |
| 第 5-6 週 | 二位數的直式加減 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做加減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 3. 能理解並用直式計算二位數的加減問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2. 透過觀察和討論，進行二位數(一次進位和二次進位)的加法問題。 3. 透過觀察和討論，進行二位數(不退位和一次退位)的減法問題。 4. 認識加減法的互逆關係並檢驗答案的合理性。 |
| 第 7-9 週 | 幾時幾分 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 3. 透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。 4. 透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察討論，複習報讀整點和半點時刻，以及短針就是時針；長針就是分針 2. 透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分與 5 格一數的方式，進行時刻報讀 3. 透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀以及進行指定的時刻的解題活動。 4. 進行數字鐘的報讀和操作活動。 5. 透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺 1 小時=60 分鐘，以及幾時到幾時是經過多久的時間。 6. 經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻，以及某時刻的幾分鐘、幾小時前的時刻。 |
| 第 10 週 | 面積 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。 2. 引導學生在無法直接比較的情況，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小 3. 學生點數方格數量，比較圖形的大小。 4. 學生透過點數數量比較面積的大小。 |
| 第 11-13 週 | 兩步驟的加減 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 3. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。 2. 透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。 3. 透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。 4. 透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 5. 透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。 6. 透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。 7. 透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 |
| 第 14-15 週 | 2、5、4、8 的乘法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2. 解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數≤ 10)。 3. 熟練 2、5、4、8 的乘法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，解決「單位量不為 1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 2. 透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 3. 透過觀察和討論，引導學生逐步累加 4。 4. 透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 5. 透過觀察和討論，引導學生逐步累加 8。 6. 透過觀察和討論圖像，製作 2、5、4、8 的乘法表。 |
| 第 16 週 | 平面圖形與立體形體 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 4. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數 5. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。 2. 透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 3. 透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。 4. 透過測量，認識正三角形，並利用正三角形 3 邊等長的性質解題。 5. 透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。 6. 透過觀察正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點；以及會做分類。 7. 透過點數知道正方體和長方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 8. 透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 |

| | | | |
|-----------|-------------|---|---|
| 第 17-18 週 | 3、6、9、7 的乘法 | 1. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 2. 熟練 3、6、9、7 的乘法。 | 1. 透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並知道乘法算式中各數字和符號的意義 2. 透過觀察和討論圖像，製作 3、5、9、7 的乘法表。 |
| 第 19-21 週 | 容量與重量 | 1. 認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。 2. 認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。 | 1. 透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量、容器盛裝液量的最大限度、認識容器的容量，以及經驗液量的保留概念。 2. 透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少和不同容器的液量多少。 3. 透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較以及使用個別單位實測的方法比較兩個容器。 4. 透過觀察和討論，察覺物體的重量、兩物品重量的直接比較，以及經驗重量保留概念。 5. 透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。 6. 透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。 |

第二學期(一年級)

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|----------|--|--|
| 第 1-2 週 | 50 以內的數 | 1. 建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動 3. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 4. 用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。 5. 比較 50 以內量的多少及數的大小。 | 1. 以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2. 透過情境累加 2、5、10，建立，2 個、5 個、10 個一數的數詞序列。 3. 用積木表示指定的數量。 4. 透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 50 以內的數。 5. 50 以內的數詞序列，使用序數表示物件的順序和位置，並比較序數的先後。 6. 透過情境問題，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。 |
| 第 3-4 週 | 18 以內的加法 | 1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。 2. 熟練基本加法。 3. 解決同數相加的加法問題 4. 熟練基本加減法。 5. 認識加法交換律。 6. 經驗加法算式的規律。 | 1. 運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3. 利用點數糖果的數量，認識加法交換律。 4. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 5. 察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 |
| 第 5-6 週 | 圖形與分類 | 1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 4. 能將同一資料依不同特徵做分類。 5. 能做紀錄並報讀統計表。 | 1. 以情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 4. 在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形。 5. 以情境布題，排出指定的圖形。 6. 讓學生移動圖形卡，進行造型變換。 7. 能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 8. 實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 9. 能報讀已經完成的統計表。 |
| 第 7-8 週 | 18 以內的減法 | 1. 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 2. 熟練基本減法。 3. 解決比較型的減法問題。 4. 經驗減法算式的規律。 | 1. 運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。 2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 3. 運用畫○一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。 4. 列出正確的加法或減法算式，並解題。 5. 察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 6. 透過排列心算卡，觀察減法算式規律。 |
| 第 9-10 週 | 有多長 | 1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。 3. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。 | 1. 透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2. 透過遞移，間接比較物件的長短。 3. 能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 4. 能以個別單位測量，並描述物件的長。 5. 能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。 6. 用個別單位測量，並做長度的合成。 7. 用個別單位做長度的分解。 |

| | | | |
|-----------|----------|---|--|
| 第 11-12 週 | 100 以內的數 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 3. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 3. 從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。 4. 用積木表示指定的數量。 5. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。 6. 認識定位板上個位和十位的位名。 7. 透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。 8. 知道在單位一起過 10 個時，能先聚十再點數數量。 |
| 第 13-14 週 | 認識錢幣 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。(100 元以內) 2. 能利用錢幣進行位值單位的換算。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察、認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2. 能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。 3. 能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4. 知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。 5. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 6. 計數 100 元以內錢幣的總和。 7. 比較 100 元以內錢幣的多少。 8. 透過課情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 9. 運用圖像表徵 100 以內的錢數。 10. 以課本情境，透過畫錢幣，進行找錢的活動練習。 |
| 第 15-17 週 | 二位數的加減 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決 100 以內的加法問題。 2. 解決 100 以內的減法問題。 3. 理解加減應用問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作具體物或畫圖表徵，解決二位數加一位數(整十或二位數)的不進位加法計算。 2. 透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。 3. 操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數(整十或二位數)不退位減法計算 4. 畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。 5. 用語言轉換的方式，解決「多出或不夠」的應用問題。 6. 解決序數與基數轉換的加減應用問題與比較量未知的比較型問題。 |
| 第 18-20 週 | 幾月幾日星期幾 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日曆和月曆。 2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5. 透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有 7 天及其順序。 6. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 7. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 8. 知道同月分還有不同月份、不同日期的先後次序。 9. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並照發生順序填上先後次序 10. 查看年曆，知道各節日為哪一天，並能做不同月分、日期間的先後順序比較 |