

嘉義縣朴子市大同國民小學 111 學年度特殊教育學生集中式特教班語文領域高組(A組)課程調整教學進度總表

設計者：徐元彬

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材國小翰林版二年級、五年級語文領域教材

二、本領域每週學習節數：5 節

三、教學對象：自閉症 5 年級 1 人、自閉症 2 年級 1 人、智能障礙 2 年級 2 人共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表</p>	<p>聆聽</p> <p>第一學習階段</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。無調整</p> <p>1-I-2 簡化</p> <p>能學習聆聽不同的媒材，說出或指認聆聽後的內容。簡化</p> <p>1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。簡化</p> <p>第三學習階段</p> <p>1-III-1 能夠聆聽語詞，並仿說。替代、重整</p> <p>1-III-4 結合點讀筆的播放與錄音功能，提升聆聽的效能。重整 簡化</p> <p>口語表達</p> <p>第一學習階段</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。簡化</p> <p>2-I-3 與他人交談時，用合宜的語句回答問題。簡化</p>	<p>(一) 文字篇章記敘文本</p> <p>標音符號</p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。分解</p> <p>Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。分解</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。無調整</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。無調整</p> <p>字詞</p> <p>Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。30 個常用字的字形、字音和字義。減量</p> <p>Ab-I-2 30 個常用字的使用。減量</p> <p>Ab-I-5 50 個常用語詞的認念。</p>	<p>低年級(二年級)</p> <p>1. 能認讀書寫常用國字至少 40 字，並簡單理解該字的生活詞彙意思。</p> <p>2. 能簡單書寫出自己的基本資料。</p> <p>3. 能用注音符號協助拼讀生活中常見的語詞。</p> <p>4. 能簡單認識標點符號，並簡單運用在仿念課文或簡單的句子中。</p> <p>5. 能用簡單完整的句子，簡單表達出自己的想法。</p> <p>6. 能專心聆聽他人的發言與文本內容，並能適當回應問題。</p>	<p>依據學生的能力調整下列的評量方式：</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>指認評量</p> <p>形成性評量</p>

<p>達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>第三學習階段 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。簡化</p> <p>標音符號與運用 第一學習階段 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。無調整 3-I-2 運用注音符號輔助識字。簡化</p> <p>識字與寫字 第一學習階段 4-I-1 認識常用國字至少 30 字，使用 30 字。減量 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。無調整 第三學習階段 4-III-1 能指認日常生活常用的生字。簡化、減量 4-III-4 能描寫簡單硬筆字。簡化、減量 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。簡化、減量</p> <p>閱讀 第一學習階段 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>減量</p> <p>句段 Ac-I-1 常用標點符號(逗點、句點、問號)。減量 Ac-I-2 簡單的基本句型。簡化 篇章 Ad-I-1 自然段。無調整 Ad-I-2 簡化篇章的基本訊息。</p> <p>(二) 文本表述 1. 記敘文本 Ba-I-1 順敘法。無調整 2. 抒情文本 Bb-I-1 自我情感的基本表達。簡化 Bb-I-2 表達對他人的關心與祝福。簡化 Bb-I-3 對常見動植物的感受。簡化</p> <p>無調整</p> <p>(三) 文化內涵 1. 物質文化 Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化簡單知識。簡化與減量</p>	<p>高年級(五年級) 1. 能在協助下依照筆順描寫國字的習慣(30 個國字。) 2. 能使用點讀筆認讀國字至少 30 字，並理解相關的生活詞彙。 3. 能使用短讀筆協助下唸讀並以錄製下文本中的內容(語詞、句子)。 4. 能在協助下認識文本中的基本句型，並能在聆聽後能看圖仿說。 5. 能在聆聽錄製文本內容的聲音訊息後，在協助下能正確配對出相關的圖片。 6. 能透過課文或繪本中的圖像與聲音訊息理解故事主要的大意及內容。</p>	
--	---	--	---	--

減量

5-I-2 認識常用標點符號(逗號、句點、問號)。**無調整**

5-I-3 能看圖片讀出文本中主要的句子。
替代

5-I-4 認識文本中的基本訊息。**簡化與減量**

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(簡化:利用圖像策略，協助繪本的理解與內容大意重述。)

第三學習階段

5-III-3 能依圖片與語詞，搭配點讀筆的輔助讀出語詞和句子。**重整 替代**

5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。**減量 重整**

寫作

第一學習階段

6-I-3 能用圖片排列出「提出需求」相關的簡單句子。**簡化、替代**

第三學習階段

6-III-2 能用圖片排列出句子並說內容。**替代**

閱讀：

5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。(簡化:以適切的速率閱讀繪本故事。)

1. 物質文化

Cb-I-1 文本中的親屬關係、道德倫理的簡單文化知識。

簡化與減量

第三學習階段

(一) 文字篇章

Ab 字詞

Ab-III-1 認識(課文中與生活相關的字詞)家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。**重整 簡化**

Ac 句段

Ac-III-2 生活中常用的句型
重整 簡化

Ad 篇章

Ad-III-2 與生活相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。
重整 簡化

Ad-III-3 故事、童詩等。

(二) 文本表述

記敘文本

Ba-III-1 順敘法。**簡化 減量**

抒情文本

Bb-III-1 自我情感的基本表達。
簡化

	<p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>(簡化:利用圖像觀察策略，協助課文內容的理解與內容大意重述。)</p> <p>家庭暴力防治課程</p> <p>繪本閱讀:象爸爸著火了</p>	<p>Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。簡化</p> <p>(三)文化內涵</p> <p>物質文化</p> <p>Ca- I -1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。無調整</p> <p>社群文化</p> <p>Cb-I-1 功能性文本中的親屬關係、道德 倫理等文化內涵。</p> <p>簡化</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	注音符號生活語詞 (課文語詞) 單元一:鉛筆和橡皮擦	<p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出注音符號ㄅㄆㄇ。 2. 能拼讀注音符號ㄅㄆㄇ的生活語詞 3. 能書寫的課文中的國字和語詞 4. 能將課文中的語詞與圖片配對 5. 能看圖讀寫出相關的句子 6. 能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。 <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能描寫的課文中的國字和語詞。 2. 能透過點讀筆認識本課語詞(文字與圖片)並正確的配對。 3. 能使用點讀筆看圖仿說/說出相關的句子(句型)。 4. 能聽與課文相關問題後正確回應(說出或選出正確情境圖片)。 5. 能使用點讀筆認讀課文內容(課文圖片)並能在聽到句子後正確的配對圖片。 	<p>二年級</p> <p>◎標音符號教學 (搭配本課教學目標的國字和語詞)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹注音符號的ㄅㄆㄇ書寫語唸讀 (搭配生活語詞卡進行教學活動) 2. 介紹本課語國字的唸讀語書寫並造詞 (皮哭試後) 3. 本課語詞 鉛筆、橡皮擦、常常、試試看、要、學 4. 句型仿說教學：(人)+要+(名詞)。 例如:我要學畫畫。 <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用點讀筆錄製課文語詞與主要句子 (圖片與情境圖片)+(點讀貼紙) 2. 能在協助下自己使用點讀筆錄下語詞 或句子 3. 文本中的主要句型仿說、錄音(點讀筆)與教學：(人)+要+(名詞)。 例如:我要刷牙/我要擦藥。 4. 描寫課文國字/語詞並能正確唸讀相關的語詞。
第 6-10 週	注音符號生活語詞 (課文語詞) 單元二:再玩一次	<p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出注音符號ㄉㄊㄌ。 2. 能拼讀注音符號ㄉㄊㄌ的生活語詞 	<p>二年級</p> <p>◎標音符號教學 (搭配本課教學目標的國字和語詞)</p>

		<p>3. 能書寫的課文中的國字和語詞</p> <p>4. 能將課文中的語詞與圖片配對</p> <p>5. 能看圖讀寫出相關的句子</p> <p>6. 能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。</p> <p>五年級</p> <p>1. 能描寫的課文中的國字和語詞。</p> <p>2. 能透過點讀筆認識本課語詞(文字與圖片)並正確的配對。</p> <p>3. 能使用點讀筆看圖仿說/說出相關的句子(句型)。</p> <p>4. 能聽與課文相關問題後正確回應(說出或選出正確情境圖片)。</p> <p>5. 能使用點讀筆聆聽課文內容(課文圖片)並能在聽到句子後正確的配對圖片。</p>	<p>1. 介紹注音符號的ㄇㄅㄆ書寫語唸讀(搭配生活語詞卡進行教學活動)</p> <p>2. 介紹本課語國字的唸讀語書寫並造詞(次 旁 操 安 訴 則)</p> <p>3. 本課語詞 一次、旁邊、安慰、操場、告訴、規則</p> <p>4. 句型仿說教學： 再+(動詞)+一(數字)(量詞) (主詞)要+再+(動詞)+一(數字)(量詞)。 再玩一次 例如:我要再寫一次。</p> <p>五年級</p> <p>1. 利用點讀筆錄製課文語詞與主要句子(圖片與情境圖片)+(點讀貼紙)</p> <p>3. 能在協助下自己使用點讀筆錄下語詞或句子</p> <p>3. 句型錄音與仿說教學： (主詞)要+再+(動詞)+一(數字)(量詞)。 例如:我要再玩一次/我要再寫一遍。</p> <p>4. 描寫課文國字/語詞並能正確唸讀相關的語詞。</p> <p>5. 聆聽課文內容的句子後正確配對圖卡(順序或找出正確答案)</p>
第 11-15 週	注音符號生活語詞 (課文語詞)	二年級	◎標音符號教學(搭配本課教學目標的國字和語詞)

	<p>單元三:不一樣的故事</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出注音符號ㄔ ㄉ ㄩ。 2. 能拼讀注音符號ㄔ ㄉ ㄩ的生活語詞 3. 能書寫的課文中的國字和語詞 4. 能將課文中的語詞與圖片配對 5. 能看圖讀寫出相關的句子 6. 能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。 <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能描寫的課文中的國字和語詞。 2. 能透過點讀筆認識本課語詞(文字與圖片)並正確的配對。 3. 能使用點讀筆看圖仿說/說出相關的句子(句型)。 4. 能聽與課文相關問題後正確回應(說出或選出正確情境圖片)。 5. 能使用點讀筆聆聽課文內容(課文圖片)並能在聽到句子後正確的配對圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹注音符號(ㄔ ㄉ ㄩ)的書寫語唸讀(搭配生活語詞卡進行教學活動) 2. 介紹本課語國字的唸讀語書寫並造詞(中午 吃味 分客 清食) 3. 本課語詞 中午、吃飯、味道、分享、客家人、清明節 食物 4. 句型仿說教學： (形容詞-怎麼樣)+又+(形容詞-怎麼樣)。 例如:(方便)又(吃得飽)。 (便宜)又(好吃) (乾淨)又(整齊) <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用點讀筆錄製課文語詞與主要句子(圖片與情境圖片)+(點讀貼紙)。 2. 能在協助下自己使用點讀筆錄下語詞或句子。 3. 句型錄音與仿說教學:(形容詞-怎麼樣)+又+(形容詞-怎麼樣)。 例如:早餐店的三明治又便宜又好吃/ 我的座位乾淨又整齊。 4. 描寫課文國字/語詞並能正確唸讀相關的語詞。 5. 聆聽課文內容的句子後正確配對圖卡(順序或找出正確答案)
第 16-21 週	注音符號生活語詞	二年級	◎標音符號教學(搭配本課教學目標的國

(課文語詞)

單元四:謝謝好朋友

1. 能寫出注音符號ㄎㄨㄨ。
2. 能拼讀注音符號ㄎㄨㄨ的生活語詞
3. 能書寫的課文中的國字和語詞
4. 能將課文中的語詞與圖片配對
5. 能看圖讀寫出相關的句子
6. 能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。
7. 能知道標點符號-冒號與引號的寫法與使用時機。

五年級

1. 能描寫的課文中的國字和語詞。
2. 能透過點讀筆認識本課語詞(文字與圖片)並正確的配對。
3. 能使用點讀筆看圖仿說/說出相關的句子(句型)。
4. 能聽與課文相關問題後正確回應(說出或選出正確情境圖片)。
5. 能使用點讀筆聆聽課文內容(課文圖片)並能在聽到句子後正確的配對圖片。

字和語詞)

1. 介紹注音符號(ㄎㄨㄨ)的書寫語唸讀(搭配生活語詞卡進行教學活動)
2. 介紹本課語國字的唸讀語書寫並造詞(被便言語重新陪戲)
3. 本課語詞
被踩到、隨便、自言自語、重新、陪伴、遊戲
4. 句型仿說教學：
一邊(做什麼事情)，一邊(做什麼事情)。
例如:一邊玩手機，一邊寫功課。
5. 介紹標點符號:冒號和引號

五年級

1. 利用點讀筆錄製課文語詞與主要句子(圖片與情境圖片)+(點讀貼紙)
2. 能在協助下自己使用點讀筆錄下語詞或句子
3. 句型錄音與仿說教學：
(主詞-人)一邊(做什麼事情)，一邊(做什麼事情)。
例如:老師一邊寫字一邊說話/
媽媽一邊煮飯一邊聽音樂。
4. 描寫課文國字/語詞並能正確唸讀相關的語詞
5. 聆聽課文內容的句子後正確配對圖卡(順序或找出正確答案)

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>注音符號生活語詞 (課文語詞)</p> <p>單元五:發芽</p>	<p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出注音符號ㄌㄨㄛˊ。 2. 能拼讀注音符號ㄌㄨㄛˊ的生活語詞 3. 能書寫的課文中的國字和語詞 4. 能將課文中的語詞與圖片配對 5. 能看圖讀寫出相關的句子 6. 能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。 <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能描寫的課文中的國字和語詞。 2. 能透過點讀筆認識本課語詞(文字與圖片)並正確的配對。 3. 能使用點讀筆看圖仿說/說出相關的句子(句型)。 4. 能聽與課文相關問題後正確回應(說出或選出正確情境圖片)。 5. 能使用點讀筆聆聽課文內容(課文圖片)並能在聽到句子後正確的配對圖片。 	<p>◎標音符號教學(搭配本課教學目標的國字和語詞)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹注音符號(ㄌㄨㄛˊ)的書寫語唸讀(搭配生活語詞卡進行教學活動) 2. 介紹本課語國字的唸讀語書寫並造詞(打雷 芽 土 害 怕 顆 暖) 3. 本課語詞 發芽、打雷、土裡、害怕、一棵樹、溫暖。 4. 句型仿說教學： (數量)+(量詞)+(名詞)。 例如：一本書/一枝筆。 <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用點讀筆錄製課文語詞與主要句子(圖片與情境圖片)+(點讀貼紙) 2. 能在協助下自己使用點讀筆錄下語詞或句子 3. 句型錄音與仿說教學： (數量)+(量詞)+(名詞)。 例如：一杯豆漿/一塊三明治。 4. 描寫課文國字/語詞並能正確唸讀相關的語詞 5. 聆聽課文內容的句子後正確配對圖卡(順序或找出正確答案)
第 6-10 週	注音符號生活語詞	二年級	二年級

(課文語詞)

單元六:水草下的呱呱

1. 能寫出注音符號ㄨㄨ。
2. 能拼讀注音符號ㄨㄨ的生活語詞
3. 能書寫的課文中的國字和語詞
4. 能將課文中的語詞與圖片配對
5. 能看圖讀寫出相關的句子
6. 能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。

五年級

1. 能描寫的課文中的國字和語詞。
2. 能透過點讀筆認識本課語詞(文字與圖片)並正確的配對。
3. 能使用點讀筆看圖仿說/說出相關的句子(句型)。
4. 能聽與課文相關問題後正確回應(說出或選出正確情境圖片)。
5. 能使用點讀筆聆聽課文內容(課文圖片)並能在聽到句子後正確的配對圖片。

◎標音符號教學ㄨㄨ

(搭配本課教學目標的國字和語詞)

1. 介紹注音符號的ㄨㄨ書寫語唸讀
(搭配生活語詞卡進行教學活動)

2. 介紹本課語國字的唸讀語書寫並造詞
(呱呱 抓 如果 瓜 現)

3. 本課語詞

猜一猜、抓住、如果、腦袋瓜、出現

4. 句型仿說教學：

(名詞-事物)(名詞-方位)+(名詞-事物)

例如:水草下的我。

(動詞)-(動詞)

例如:猜一猜 想一想 動一動
走一走

五年級

1. 利用點讀筆錄製課文語詞與主要句子
(圖片與情境圖片)+(點讀貼紙)

2. 能在協助下自己使用點讀筆錄下語詞
或句子

3. 句型錄音與仿說教學：

①(名詞-事物)(名詞-方位)+(名詞-事物)

②(動詞)-(動詞)

例如:樹上的松鼠/擦一擦、想一想。

4. 描寫課文國字/語詞並能正確唸讀相關的語詞

5. 聆聽課文內容的句子後正確配對圖卡

			(順序或找出正確答案)
第 10-15 週	注音符號生活語詞 (課文語詞) 單元七:鬥、鬥大仙	<p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出注音符號ㄍㄩ。 2. 能拼讀注音符號ㄍㄩ的生活語詞 3. 能書寫的課文中的國字和語詞 4. 能將課文中的語詞與圖片配對 5. 能看圖讀寫出相關的句子 6. 能聆聽本課的基本大意，並簡單回答課文的基本訊息。 <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能描寫的課文中的國字和語詞。 2. 能透過點讀筆認識本課語詞(文字與圖片)並正確的配對。 3. 能使用點讀筆看圖仿說/說出相關的句子(句型)。 4. 能聽與課文相關問題後正確回應(說出或選出正確情境圖片)。 5. 能使用點讀筆聆聽課文內容(課文圖片)並能在聽到句子後正確的配對圖片。 	<p>二年級</p> <p>◎標音符號教學 (搭配本課教學目標的國字和語詞)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹注音符號的ㄍㄩ書寫語唸讀 (搭配生活語詞卡進行教學活動) 2. 介紹本課語國字的唸讀語書寫並造詞 (鬥仙熱市左右情) 3. 本課語詞 鬥嘴 仙人、熱鬧、市場、左右、友情 4. 句型仿說教學： (動詞)著(名詞-物品)+來(動詞) 例如:帶著水果來道歉。 (動詞)著(名詞) 例如:帶著水果 拿著包子 <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用點讀筆錄製課文語詞與主要句子 (圖片與情境圖片)+(點讀貼紙) 2. 能在協助下自己使用點讀筆錄下語詞或句子 3. 句型錄音與仿說教學： (動詞)著(名詞-物品)+來(動詞) 例如:帶著水果來道歉。 (動詞)著(名詞) 例如:帶著水果 拿著包子 例如:我要刷牙/我要擦藥。 4. 描寫課文國字/語詞並能正確唸讀相關

			<p>的語詞</p> <p>5. 聆聽課文內容的句子後正確配對圖卡 (順序或找出正確答案)</p>
<p>第 16-21 週</p>	<p>注音符號生活語詞 (課文語詞)</p> <p>單元八:繪本: 象爸爸著火了 家庭暴力防治課程 繪本閱讀:象爸爸著火了</p>	<p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽繪本的基本大意，並簡單回答繪本的基本訊息。 2. 能說出繪本的人物與事件原因。 3. 能聆聽繪本的內容，並簡單回答相關的問題。 4. 能寫出注音符號ㄝㄥ儿。 5. 能拼讀注音符號ㄝㄥ儿的生活語詞 <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能描寫的文本中的國字和語詞。 2. 能透過點讀筆認識繪本中的語詞(文字與圖片)並正確的配對。 3. 能使用點讀筆看圖仿說/說出相關的句子(句型)。 4. 能聽與文本相關問題後正確回應(說出或選出正確情境圖片)。 5. 能使用點讀筆聆聽繪本內容(繪本中的圖片)並能在聽到句子後正確的配對圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本中的大意 2. 繪本中的人、物、事件(事件發生的原因) 3. 繪本語詞與圖片的配對 4. 回答與繪本內容相關的問題 <p>◎標音符號教學 (搭配本課教學目標的國字和語詞)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹注音符號的ㄝㄥ儿書寫語唸讀 (搭配生活語詞卡進行教學活動) <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用點讀筆錄製繪本語詞與主要句子(圖片與情境圖片)+(點讀貼紙) 2. 能在協助下自己使用點讀筆錄下語詞或句子 3. 協助下選擇出解決問題的方法(選項-圖片) 4. 描寫課文國字/語詞並能正確唸讀相關的語詞 5. 聆聽繪本內容的句子後正確配對圖卡 (順序或找出正確答案)

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標