

## 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣 太保 國民中學 九 年級第 一 學期 語文 領域 英語 科 教學計畫表 設計者：英語教學團隊 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第五冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	英-J-A1 具 備積極主 動的學習 態度，將 態學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 策略，強 化溝通 成效。	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 2-IV-5 能 以簡易的 英語表達 個人的需 求、意願 和感受。	A 語言知識 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞。 Ad-IV-1 國 中階段所 學文法句 型。 Ae-IV-1 簡 易歌謠、 韻文、短 文、故事 及短劇。 Ae-IV-8 簡 易故事及	1.透過故事 書形式， 讓學生從 故事人物 性格的轉 變對角色 有更深一 層的理解。 2.能活用所 學的字彙 與聽力策 略。	pp.1~12 【Reading】 (1)運用讀本插畫 及角色卡牌，引 導學生進入文 本。 (2)運用各種字彙 活動帶學生認識 並熟悉讀本中需 要的單字。 【Word Power】 運用圖片情境，	課本及習 作、 提問及討 論、 課堂參 與、 學習態 度、 口說練 習、 合作能 力。	閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J5 活 用文本， 認識並運 用滿足基 本生活需 求所使用 之文本。 閱 J9 樂 於參與閱	協同藝文 領域製作 個人故事。

			<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中</p>	<p>短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-8 引</p>	<p>3.能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>認識相關字彙。</p>	<p>讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>品 J5</b> 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>	
--	--	--	---	--	--	----------------	--	--

			<p>階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與</p>	<p>導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>						
第二週	說故事 Lesson 1	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所	1.透過故事書形式，	pp.7~16 【Reading】	課本及習作、	閱 J1 發展多元文	協同藝文領域製作個人故

	<p>Have You Ever Heard of A Christmas Carol?</p>	<p>學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種溝通策略，強化溝通成效。</p>	<p>的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能</p>	<p>學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表</p>	<p>讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p>	<p>(1)運用讀本插畫及角色卡牌，引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉讀本中需要的單字。 (3)簡單說明推論人物角色閱讀策略，引導學生運用此方法了解角色性格的轉變。 (4) Comprehension Check (p.9): 引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】</p>	<p>提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。</p>	<p>本的閱讀策略。 <b>閱 J5</b> 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 <b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 <b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。 <b>品 J5</b> 資訊與媒體的公共性與社會</p>	<p>事。</p>
--	--	---	---	---	--	---	-----------------------------------	--	-----------

			<p>以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易</p>	<p>情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊</p>	<p>5.延伸學習</p> <p>至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>引導學生討論人格特質的形容詞。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>責任。</p>	
--	--	--	---	---	-----------------------------------	--	------------	--

			<p>日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝</p>	<p>作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。						
第三週	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，強化溝通成效。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文及短劇。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1.透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能透過角色的話語	p.17-18、124 【Listening Strategy】 以辨識句意題型為例，練習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生運用相關主題字彙學習單字。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活	協同藝文領域製作個人故事。

			<p>事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字</p>	<p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>或行為進行推論，以對故事角色有更 深一層的理解。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>		<p>動，並與他人交流。</p> <p><b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>品 J5</b> 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>	
--	--	--	---	--	---	--	---	--

		<p>詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活</p>	<p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>						
第四週	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held	英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能</p>	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。	1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。	pp.19~24 【Get Ready】 引導學生認識各國美食並配對。	課本及習作、提問及討論、	多 J6 分析不同群體的文化如何影響	協同健體領域明白路跑規則及參加路跑。

	All Around the World	俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。	<p>聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個</p>	<p>2.能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現本篇章結構的關鍵成分。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(3)運用 p.23 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖</p> <p>片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.23 的第一題至第三題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp.21-22 對話，討論確認 p.23 答</p>	<p>課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。</p>	<p>社會與生活方式。</p> <p><b>多 J11</b> 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>國 J2</b> 具備國際視野的國家意識。</p> <p><b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>國 J6</b> 具備參與國際交流活動的能力。</p>	
--	----------------------	--------------------	---	---	--	--	-----------------------------	---	--

			<p>技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字</p>	<p>人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外的風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基</p>		<p>案。</p> <p><b>【Word Power】</b> 運用情境，認識相關字彙。</p>			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

		<p>詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以</p>	<p>本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			清不同訊 息間的因 果關係。						
第五週	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	英-J-C3 具 有基本的 世界觀， 能以簡易 英語介紹 國內外主 要節慶習 俗風土民 情，並加 以比較、 尊重、接 納。	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 *2-IV-12 能以簡易 的英語參 與引導式 討論。 *2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝	A 語言知識 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。 Ae-IV-5 不 同體裁、 不同主題 之簡易文 章。 B 溝通功能 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。 B-IV-3 語 言與非語	1.認識並介 紹世界各 國有趣的 趣味路 跑。 2.能活用所 學的字彙 與聽力策 略。 3.能使用圖 像化整理 資訊，以 視覺化方 式呈現文 本篇章結 構的關鍵 成分。 4.運用所學 字詞、句 型進行適 切合宜的 溝通互 動。 5.延伸學習	pp.25~32 【Reading】 (1)運用 Pre- reading Question 及圖片猜測引導 學生進入文本。 (2)運用字彙活動 引導學生認讀 p.26 單字。 (3)簡單說明漢堡 圖閱讀策略，引 導學生運用此方 法分析文本。 (4) Comprehension Check (p. 27): 引導學生完成， 確認學生理解程 度。 【Post-reading Activity】	課本及習 作、 提問及討 論、 課堂參 與、 學習態 度、 口說練 習、 合作能 力。	多 J6 分 析不同群 體的文化 如何影響 社會與生 活方式。 多 J11 增 加實地體 驗與行動 學習，落 實文化實 踐力。 國 J2 具 備國際視 野的國家 意識。 國 J4 尊 重與欣賞 世界不同 文化的價 值。	協同健體 領域明白 路跑規則 及參加路 跑。

			<p>通。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的</p>	<p>言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國</p>	<p>至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>讓學生以 Costume Run 的對話範本來練習角色扮演。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p><b>國 J6</b></p> <p>具備參與國際交流活動的能力。</p>	
--	--	--	---	---	---------------------	---	--	--

			<p>中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師</p>	<p>內外的風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 二至三項訊</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>						
第六週	<p>看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World</p>	<p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹主要節慶習俗風土民情，並加以比較、接納。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國</p>	<p>1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。</p> <p>2. 能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。</p>	<p>pp.37~43、127</p> <p><b>【Listening Strategy】</b> 以基本問答題型為例，練習聽力策略。</p> <p><b>【Listen Up】</b> 練習會考聽力題型。</p> <p><b>【Vocabulary-learning Strategy】</b> 認識用法不同的近義詞此概念，並藉以認識新單詞。</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。</p>	<p><b>多 J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>多 J11</b> 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>國 J2</b> 具備國際視野的國家</p>	<p>協同健體領域明白路跑規則及參加路跑。</p>

			<p>討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>		<p>意識。 <b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 <b>國 J6</b> 具備參與國際交流活動的能力。</p>	
--	--	--	---	--	---	--	---	--

		<p>4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>*6-IV-6</p>	<p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外的風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解尊重不同之文</p>	<p>類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>						
第七週	<p>Review I</p> <p>Reading Corner I</p> <p>Fun with Comics I</p> <p>第一次段考</p>		<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法</p>		<p>pp.35-42</p> <p><b>【Review I】</b></p> <p>(1)Build Your Vocabulary</p> <p>(2)Grow Your Grammar</p> <p>(3)Power Up Your Reading</p> <p><b>【Reading Corner</b></p>	課本		

			<p>發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>		<p><b>I】</b></p> <p>Read and Choose</p> <p><b>【Fun with Comics I】</b></p> <p>Read and Say</p>			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

			<p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>						
第八週	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting.	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本</p>	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。	pp.43~48 【Get Ready】 藉由三則真假新聞，帶出本課核心議題。	課本及習作、提問及討論、課堂參	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作	協同科技領域，培養學生媒體識讀之能力。

	<p>But Is It True?</p>	<p>清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊工具蒐集、整理資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，養成資訊素養。</p>	<p>或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-IV-2</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表</p>	<p>2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4.能活用所學的字彙與聽力策略。 5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 6.延伸學習至課堂外，運用所學於真實</p>	<p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.47 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.47 的第一題。 (5)請學生填寫 p.47 第二、三題。 【Word Power】 運用兩則不實廣告，認識相關字彙。</p>	<p>與、學習態度、口說練習、合作能力。</p>	<p>品。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J8 針對重大科技議題養成社會</p>	
--	------------------------	---	--	---	---	--	--------------------------	---	--

			<p>辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易</p>	<p>情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線</p>	<p>生活情境中。</p>			<p>責任感與公民意識。</p>	
--	--	--	---	--	---------------	--	--	------------------	--

			<p>日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝</p>	<p>索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>					
--	--	--	---	-------------------------	--	--	--	--	--

			通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。						
第九週	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B2 具備運用各	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫	1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。 2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。	pp.49~55 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.50 單字。 (3)簡單說明 Identifying the Author's Purpose 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 J9 利用資訊科技與他人	協同科技領域，培養學生媒體識讀之能力。

		<p>類資訊檢 索工、具 集、整、理 英、語、文 料、的、能 力、以、擴 展、學、素 材、與、範 疇、提、升 學、習、效、時 果、養、同、資 倫、理、素、訊 養。</p>	<p>◎2-IV-1 能說出課 堂中所學 的字詞。 2-IV-8 能 以正確的 發音、適 切的重音 及語調說 出基本或 重要句型 的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂 中所學 的字詞。 3-IV-6 能 看懂基本 句型。 3-IV-7 能 了解對話 的主要內 容。 4-IV-1 能 拼寫國中 階段基本</p>	<p>作目的。 Ae-IV-8 簡 易故事及 短文的大 意。 B 溝通功能 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。 B-IV-3 語 言與非語 言的溝通 策略(如請 求重述、 手勢、表 情等)。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。 B-IV-7 角 色扮演。 B-IV-8 引 導式討 論。 C 文化與習 俗 C-IV-4 基本</p>	<p>4.能活用所 學的字彙 與聽力策 略。 5.運用所學 字詞、句 型進行溝 通互動。 6.延伸學習 至課堂 外，運用所 學於真實 生活情境 中。</p>	<p>(4) Comprehension Check (p. 51): 引導學生完成確 認理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生檢視是 否理解課文並願 意付諸行動。 【Grammar】 運用教學策略使 學生熟悉文法句 型。</p>		<p>進行有效 的互動。 <b>科 J6</b> 具 有正確的 科技價值 觀，並適 當的選用 科技產 品。 <b>科 J8</b> 針對重大 科技議題 養成社會 責任感與 公民意 識。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、</p>	<p>的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>						
第十週	<p>談議題</p> <p>Lesson 3</p> <p>The News Is Interesting,</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法</p>	<p>1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。</p>	<p>pp.56~58、131</p> <p><b>【Practice】</b></p> <p>閱讀文章，回答問題。</p> <p><b>【Listening</b></p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參</p>	<p><b>資 J6</b> 選用適當的資訊科技與他人合作完成作</p>	<p>協同科技領域，培養學生媒體識讀之能力。</p>

	<p>But Is It True?</p>	<p>清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各檢類資訊工具蒐集、整理資料的能力，以擴展學習素疇、提升學習效果，養成資訊倫理素養。</p>	<p>或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-IV-2</p>	<p>句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生沽溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、</p>	<p>2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4.能活用所學的字彙與聽力策略。 5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 6.延伸學習至課堂外，運用所學於真實</p>	<p><b>Strategy】</b> 學習聽力策略。 <b>【Listen Up】</b> 練習會考聽力題型。 <b>【Vocabulary-learning Strategy】</b> 認識現在分詞與過去分詞新單字。</p>	<p>與、學習態度、口說練習、合作能力。</p>	<p>品。 <b>資 J8</b> 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 <b>資 J9</b> 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 <b>科 J6</b> 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 <b>科 J8</b> 針對重大科技議題養成社會</p>	
--	------------------------	---	--	---	---	--	--------------------------	---	--

			<p>辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易</p>	<p>手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>生活情境中。</p>			<p>責任感與公民意識。</p>	
--	--	--	---	---	---------------	--	--	------------------	--

			<p>日常溝通。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝</p>	<p>D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>					
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

			通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。						
第十一週	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-C2 積極參與課內及課外	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀	1.讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.能依據代名詞所在位置，向	pp.59~67 【Get Ready】藉由臺灣景點帶出本課核心議題。 【Dialogue】(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.63 的題目，引導學生	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	協同自然科學領域，帶領學生認識人為汙染的嚴重性並使學生欣賞且珍惜土地之美，更深化為愛護自然、珍惜生命及珍惜資源的關懷心與行動力。

		<p>英語文團 體學活 動習培 團隊合 素養作。</p>	<p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡</p>	<p>點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。</p>	<p>使用圖片預測聽力內容。 (4) 播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.63 的第一題。 (5) 請學生填寫 p.63 第二、三題。 【Word Power】 向學生介紹交通工具與臺灣景點，引導學生規劃旅遊行程。 【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.66 單字。</p>		<p><b>環 J11</b> 了解天然災害的人為影響因子。 <b>戶 J2</b> 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 <b>戶 J3</b> 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然資產，如國家公園及國家風區及國家森林公園等。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不</p>	<p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及意見的分辨。</p>		<p>(3)簡單說明 Identifying Pronoun Referents 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 67): 引導學生完成確認理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b> 引導學生針對留言進行討論。</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

			<p>畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
第十二週	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文	1.讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。	pp.68~74、134 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【More to Learn】 觀賞《看見台灣》預告片，引導學生理解並針對問題提出解決方案。 【Listening	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候	協同自然科學領域，帶領學生認識人為汙染的嚴重性並使學生欣賞且珍惜土地之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及珍惜資源的關懷心與行動

		<p>通成效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p>	<p>3.能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。</p>	<p><b>Strategy】</b> 學習聽力策略。 <b>【Listen Up】</b> 練習會考聽力題型。 <b>【Vocabulary-learning Strategy】</b> 學會判斷不同詞性在各句子中的意思。</p>	<p>變遷的脆弱性與韌性。 <b>環 J11</b> 了解天然災害的人為影響因子。 <b>戶 J2</b> 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 <b>戶 J3</b> 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	<p>力。</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	-----------

		<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與</p>	<p>及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情</p>	觀事實及 主觀意見 的分辨。					
--	--	--	---	----------------------	--	--	--	--	--

			<p>等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
第十三週	<p>Review II</p> <p>Reading Corner II</p> <p>Fun with Comics II</p> <p>第二次段考</p>		<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、</p>		<p>pp.75-82</p> <p><b>【Review II】</b></p> <p>(1)Build Your Vocabulary</p> <p>(2)Grow Your Grammar</p> <p>(3)Power Up Your Reading</p> <p><b>【Reading Corner II】</b></p> <p>Read and Choose</p>	課本		

			<p>出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將</p>	<p>不同主題之簡易文章。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>		<p>【Fun with Comics II】</p> <p>Read and Say</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

			<p>學習內容 做基本的 整理歸 納。</p> <p>7-IV-4 能 對教師或 同學討論 的內容觸 類旁通、 舉一反 三。</p> <p>7-IV-5 能 訂定英文 學習計 畫，檢視 自我過程 並隨時改 進。</p> <p>8-IV-4 能 具有基本 的世界 觀。</p> <p>9-IV-1 能 綜合相關 資訊作合 理猜測。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
第十四週	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短	1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3.運用所學字詞、句型於真實	pp.83~88 【Get Ready】讓學生看圖片，談論人類視野與其他動物視野的差異。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	協同自然領域理解動物眼睛的科普新知。

		<p>同有初步的了解。英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具、整理英語文資料的能力，以擴展學習素養，同時養成資訊素養。</p>	<p>辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信</p>	<p>文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習</p>	<p>生活中，進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>要的單字。 (3) 運用 p.87 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.87 的第一題至第三題。 (5) 請學生閱讀 pp.85-86 對話，討論確認 p.86 答案。 <b>【Word Power】</b> 動物農場情境，認識相關字彙。</p>			
--	--	---	---	---	--	---	--	--	--

			<p>的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			清不同訊 息間的因 果關係。						
第十五週	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	英-J-A2 具 備系統性 理解與推 演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。 英-J-B2 具 備運用各 類資訊檢 索工具蒐 集、整理 英語文資 料的能力， 以擴展 學習素	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 1-IV-7 能 辨識簡短 說明或敘 述的情境 及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課 堂中所學 的字詞。 2-IV-5 能	A 語言知識 Ab-IV-1 句 子的發 音、重音 及語調。 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。 Ae-IV-1 簡 易歌謠、 韻文、短 文、故事 及短劇。 B 溝通功能 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。 B-IV-3 語	1.讓學生藉 由閱讀獲 取有關動 物眼睛的 科普新 知。 2.運用視覺 化技巧， 將文本內 容圖像 化。 3.運用所學 字詞、句 型於真實 生活中， 進行溝通 互動。 4.延伸學習 至課堂 外，豐富 個人知 識。	pp.89~95 【Reading】 (1)運用 Pre- reading Question 及圖片猜測引導 學生進入文本。 (2)運用字彙活動 引導學生認讀 p.90 單字。 (3)簡單說明略讀 策略 (p.91)，引 導學生運用此方 法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 91) : 引導學生完成確 認學生理解程 度。 【Post-reading Activity】	課本及習 作、 提問及討 論、 課堂參 與、 學習態 度、 口說練 習、 合作能 力。	環 J2 了 解人與周 遭動物的 互動關 係，認識 動物需 求，並關 切動物福 利。 多 J9 關心多元 文化議題 並做出理 性判斷。	協同自然 領域理解 動物眼睛 的科普新 知。

		<p>材與範 疇、提 學、習 果、效 養、同 倫、資 養、素 訊。</p>	<p>以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫</p>	<p>言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜</p>		<p>引導學生閱讀動物視野描述，並與符合描述的图片配對。 <b>【Grammar】</b> 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

			<p>出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>	<p>測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>						
第十六週	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句</p>	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所	1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。	pp.96~43、137 【Practice】看各圖提示並詢問同組人。 【Listening Strategy】	課本及習作、提問及討論、課堂參與、	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需	協同自然領域理解動物眼睛的科普新知。

	Color Blind?	<p>息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，養成資訊素養。</p>	<p>型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p>	<p>學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、</p>	<p>2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。</p> <p>3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</p> <p>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>Listening for Inference。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】引導學生學習使用線上字典概念，藉以認識新單詞。</p>	<p>學習態度、口說練習、合作能力。</p>	<p>求，並關切動物福利。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>	
--	--------------	---	---	---	---	--	------------------------	--	--

			<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易</p>	<p>物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。	清。					
--	--	--	--	----	--	--	--	--	--

			<p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>						
第十七週	<p>品文化</p> <p>Lesson 6</p> <p>The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不</p>	<p>1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</p> <p>2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。</p> <p>3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4.延伸學習</p>	<p>pp.99~104</p> <p><b>【Get Ready】</b></p> <p>鼓勵學生看圖片配合聽力內容，談論圖片中學生做的事與自己校園經驗的差異。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。</p>	<p><b>多 J4</b> 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p><b>多 J5</b> 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>多 J6</b> 分析不同群</p>	<p>協同社會領域，學習尊重並欣賞不同文化的多樣性，並了解文化間的相互關聯。</p>

		<p>同有初步的了解。英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p>	<p>同主題的簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.103 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.103 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.101-102 對話，討論確認 p.103 答案。 <b>【Word Power】</b> 運用交換生到書局採買文具的情境，認識相關字彙。</p>	<p>體的文化如何影響社會與生活方式。 <b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	--	--	--	---------------------	---	---	--

		<p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與</p>	<p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>	清。					
--	--	--	---	----	--	--	--	--	--

			9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
第十八週	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp.105~110 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.106 單字。 (3)簡單說明略讀策略 (p.107)，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 107)：引導學生完成確認學生理解程度。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同	協同社會領域，學習尊重並欣賞不同文化的多樣性，並了解文化間的相互關聯。

		<p>要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p>	<p><b>【Post-reading Activity】</b> 引導學生填答問卷，並分享自己對相關問題的看法。</p> <p><b>【Grammar】</b> 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>		<p>文化的價值。</p>	
--	--	-------------------------------	--	---	--	--	---------------	--

			<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與</p>	<p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
第十九週	品文化	英-J-A2 具	1-IV-3 能	A 語言知識	1.讓學生認	pp.111~112、140	課本及習	多 J4 瞭	協同社會

<p>Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US</p>	<p>備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中</p>	<p>識中西方學校教育文化異同之處。 2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>【Listening Strategy】 Listening for Inference。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習搭配詞概念，藉以認識新單詞。</p>	<p>作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。</p>	<p>解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞不同文化的價值。</p>	<p>領域，學習尊重並欣賞不同文化的多樣性，並了解文化間的相互關聯。</p>
--	--	---	---	---	--	-------------------------------------	---	--

			<p>答。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能</p>	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝</p>	<p>解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
第二十週	Review III Reading Corner III Fun with Comics III 第三次段考		<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p>		pp.113-120 【Review III】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar	課本		

			<p>的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>		<p>(3)Power Up Your Reading</p> <p>【Reading Corner III】</p> <p>Read and Choose</p> <p>【Fun with Comics III】</p> <p>Read and Say</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

			<p>寫英文字 詞。</p> <p>6-IV-2 主 動預習、 複習並將 學習內容 做基本的 整理歸 納。</p> <p>7-IV-4 能 對教師或 同學討論 的內容觸 類旁通、 舉一反 三。</p> <p>7-IV-5 能 訂定英文 學習計 畫，檢視 自我過程 並隨時改 進。</p> <p>8-IV-4 能 具有基本 的世界</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
第二十一週		1/19 休業式							

## 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣 太保 國民中學 九 年級第 二 學期 語文 領域 英語 科 教學計畫表 設計者：英語教學團隊 (表十二之一)

- 一、教材版本：南一版第六冊
- 二、本領域每週學習節數：3 節
- 三、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學	*◎1-IV-9 能辨識句 子語調所 表達的情 緒與態 度。 ◎2-IV-1 能說出課 堂中所學 的字詞 2-IV-6 能 依人、 事、時、 地、物作 簡易的描	A 語言知 識 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本 的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。 Ae-IV-6 簡	1.理解消防人員 職業內容， 以及其家庭 關係。 2.學習防災相關 知識與字 詞。 3.學習使用推論 (inference)的 閱讀策略。 4.學習相關句 型： ·附加問句。	pp.1~6 【Get Ready】 引導學生認識各 國美食並配對。 (1)請學生針對圖 片，討論並歸納 右方數個職業的 共通點。 (2)依據線索，推 測指向的職業為 何，帶入本課主 題。 (3)詢問學生消防	課本及習 作、提問 及討論、 課堂參 與、 學習態 度、 口說練 習、 合作能 力。	安 J1 理 解安全 教育的 意義。 安 J2 判 斷常見 的事故 傷害。 閱 J1 發 展多元 文本的 閱讀策 略。	

			習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫、英語文基礎素養，在日常生活情境	述或回答。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13	易故事的背景、人物、事件和結局。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• both ... and ...</li> <li>• not only ... but also ...</li> <li>• either ... or...</li> <li>• neither... nor...</li> </ul>	<p>員的相關知識。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)帶學生認識並熟悉對話單字。</p> <p>(3)介紹對話內容與句型結構。</p> <p>(4)讓學生做異質性分組，練習對話並上台演示。</p> <p>(5)教師觀察各組練習狀況，並適時給予協助。</p> <p>(6)鼓勵小組上台演示，並要求同學仔細聆聽。</p> <p><b>【Comprehension Check】</b></p> <p>(1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。</p>	<p><b>閱 J5</b> 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p><b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

			<p>中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p>	<p>能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>		<p>(2)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。</p> <p>(3)利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。</p> <p><b>【Word Power】</b> 藉由連環漫畫理解消防隊員的工作以及日常生活，並藉此學習相關字彙。</p>			
--	--	--	------------------------------------	---	--	--	--	--	--

				<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				資訊作合理的猜測。						
第二週		談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、	1.理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。 2.學習防災相關知識與字詞。 3.學習使用推論(inference)的閱讀策略。 4.學習相關句型: • 附加問句。 • both ... and ... • not only ... but also ... • either ... or... • neither... nor...	pp.7~14 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。 (3)說明推論(inference) 閱讀策略，引導學生用此閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 9): 藉由題目確認學生對文章理解程度。 【Post-reading	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用	

			<p>息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫、英語文的基本素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p>	<p>要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>Activity】</p> <p>(1)藉由題目確認學生對消防概念的認識。</p> <p>(2)答對三題者，可以簽證消防常識證書。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)藉由例句講解句型結構與規則。</p> <p>(2)請學生完成練習。</p> <p>(3)教師從旁給予指導，請學生分享所寫內容。</p>	<p>之文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--

				<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>						
第三週		<p>談議題</p> <p>Lesson 1 A</p> <p>Firefighter's</p> <p>Job Means A</p> <p>Lot to us,</p>	<p>英-J-A1</p> <p>具備積極主動的學習態度，將學習延</p>	<p>*◎1-IV-9</p> <p>能辨識句子語調所表達的情緒與態度。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、</p>	<p>1.理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。</p> <p>2.學習防災相關</p>	<p>pp.15~16</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>分析會考試題，訓練聽力策略。</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、</p>	<p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判</p>	

		Doesn't It?	<p>伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異</p>	<p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如</p>	<p>讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p>	<p>知識與字詞。</p> <p>3.學習使用推論 (inference)的閱讀策略。</p> <p>4.學習相關句型:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 附加問句。</li> <li>• both ... and ...</li> <li>• not only ... but also ...</li> <li>• either ... or...</li> <li>• neither... nor...</li> </ul>	<p><b>【Listen Up】</b> 依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。</p>	<p>學習態度、口說練習、合作能力。</p>	<p>斷常見的事故傷害。</p> <p><b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p><b>閱 J5</b> 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p><b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活</p>	
--	--	-------------	--	--	--	--	---	------------------------	---	--

			<p>同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎，在日常生活常見情境中，能用所學詞句進行適切溝通。</p>	<p>擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>及問答。</p> <p>◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊猜測。</p>				<p>動，並與他人交流。</p> <p><b>品J1</b> 溝通合作與人際關係。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

				<p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				活動)。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。						
第四週		愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Be Missed	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1.認識各類台灣品牌。 2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。 3.學習閱讀策略-辨識寫作目的(Identifying the Author's Purpose)。 4.學習文法句型: • too ... to ... • so ... that ...	pp.17~22 【Get Ready】 請學生依據圖片與文字描述，討論這些產品的共通點及詢問學生關於世界品牌及知識。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、手寫練習。	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意	

		<p>英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B 溝通功能 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>• 附和句 • ... when/while ... • 關係副詞。</p>	<p>生學習動機。 (2)帶學生認識並熟悉對話單字。 (3)介紹對話內容與句型結構。 (4)讓學生做異質性分組，練習對話並上台演示。 (5)教師觀察各組練習狀況，並適時給予協助。 (6)鼓勵小組上台演示，並要求同學仔細聆聽。 【Comprehension Check】 (1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。 (2)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。並利用題</p>		<p>識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

			<p>養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10</p>			<p>目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。</p> <p><b>【Word Power】</b> 藉由漫畫理解，並藉此學習相關字彙。</p>			
--	--	--	---	---	--	--	---	--	--	--

				<p>能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				活動)。 7-IV-2 善用相關 主題之背 景知識， 以利閱讀 或聽力理 解。 9-IV-1 能綜合相 關資訊作 合理的猜 測。						
第五週		愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Be Missed	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句 子語調所 表達的情 緒與態 度。 ◎2-IV-1 能說出課 堂中所學 的字詞	A 語言知 識 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本 的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。	1.認識各類台灣 品牌。 2.認識台灣品牌 在各領域的 貢獻。 3.學習閱讀策略 -辨識寫作目 的(Identifying the Author's Purpose)。 4.學習文法句 型: • too ... to ... • so ... that ...	pp.23~30 【Reading】 (1)運用 Pre- reading Questions 及圖片引導學生 進入文本；再運 用字彙活動引導 學生認讀單字。 (2)說明學習閱讀 策略- 辨識寫作 目的。 (3)Comprehension	課本及習 作、提問 及討論、 課堂參 與、 學習態 度、 合作能 力、 手寫練 習。	多 J11 增加實 地體驗 與行動 學習， 落實文 化實踐 力。 國 J2 具 備國際 視野的 國家意	

		<p>英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B 溝通功能 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 附和句</li> <li>• ... when/ while ...</li> <li>• 關係副詞。</li> </ul>	<p>Check (p.25): 藉由題目確認學生對文章理解程度。 【Post-reading Activity】 藉由題目確認學生對台灣產品的認識並討論。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習及請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。</p>		<p>識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

			<p>養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10</p>						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

				<p>能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				活動)。 7-IV-2 善用相關 主題之背 景知識， 以利閱讀 或聽力理 解。 9-IV-1 能綜合相 關資訊作 合理的猜 測。						
第六週		愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Be Missed	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句 子語調所 表達的情 緒與態 度。 ◎2-IV-1 能說出課 堂中所學 的字詞	A 語言知 識 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本 的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。	1.認識各類台灣 品牌。 2.認識台灣品牌 在各領域的 貢獻。 3.學習閱讀策略 -辨識寫作目 的(Identifying the Author's Purpose)。 4.學習文法句 型: • too ... to ... • so ... that ...	pp.31~32 【Listening Strategy】 解析會考試題， 訓練聽力策略。 【Listen Up】 依據會考三類題 型，運用所學技 巧，加強練習。	課本及習 作、提問 及討論、 課堂參 與、 學習態 度、 合作能 力、 手寫練 習。	多 J11 增加實 地體驗 與行動 學習， 落實文 化實踐 力。 國 J2 具 備國際 視野的 國家意	

		<p>英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 附和句</li> <li>• ... when /while ...</li> <li>• 關係副詞。</li> </ul>			<p>識。</p> <p><b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>國 J6</b> 具備參與國際交流的動能。</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			<p>養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10</p>						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

				<p>能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				活動)。 7-IV-2 善用相關 主題之背 景知識， 以利閱讀 或聽力理 解。 9-IV-1 能綜合相 關資訊作 合理的猜 測。						
第七週		Review I Reading Corner I Fun with Comics I	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 ◎2-IV-1 能說出課 堂中所學 的字詞。 2-IV-8 能 以正確的 發音、適 切的重音 及語調說 出基本或 重要句型	A 語言知識 Ab-IV-3 字 母拼讀規 則。 Ac-IV-4 國 中階段所學 字詞。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。 Ae-IV-5 不 同體裁、不 同主題之簡 易文章。 D 思考能力	1.運用所學字 詞、句型進 行閱讀及聽 力理解。 2.訂定英文 學習計，檢視 並改進。	pp.33~42 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading corner I】 Read and Choose 【Fun with	課本		

		<p>英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活</p>	<p>的句子。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>		<p>Comics】 Read and Say</p>			
--	--	---	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

			<p>見情境中，能用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p>	<p>習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能</p>						
--	--	--	--------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

				把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
第八週		看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 1-IV-7 能 辨識 演。	A 語言知 識 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。 Ae-IV-5 不 同體裁、 不同主題 之簡易文 章。 Ae-IV-6 簡 易故事的 背景、人	1.認識世界文化 遺址。 2.認識復活島以 及摩艾石像 相關知識與 字詞。 3.學習使用心智 圖(Mind Map) 的閱讀策 略。 4.複習文法與句 型: ·現在完成 式。 ·複習比較級	pp.43~49 【Get Ready】 (1)請學生針對圖 片與文字描述， 討論對各個世界 文 化遺址的認識， 以及最想拜訪的 遺址。 (2)詢問學生對摩 艾島石像的認 識。 【Reading】 (1)運用 Pre- reading Questions	課本及習 作、提問 及討論、 課堂參 與、 學習態 度、 口說練 習、 合作能 力。	多 J11 增加實 地體驗 與行動 學習， 落實文 化實踐 力。 環 J3 經 由環境 美學與 自然文 學了解 自然環 境的倫	

		<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境</p>	<p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語</p>	<p>物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5</p>	<p>與最高級。</p> <p>· 複習被動語態。</p>	<p>及圖片引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。</p> <p>(3)教師講解句型與句意。</p> <p>(4)說明學習閱讀策略- 心智圖 (Mind Map)，引導學生閱讀文本後，分析文章結構。</p> <p>(5)請學生分享自己的心智圖。</p> <p>【Comprehension Check】(p.49)：藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。</p> <p>【Post-reading</p>	<p>理價值。</p> <p><b>國 J2</b> 具備國際視野的國家意識。</p> <p><b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>國 J6</b> 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p><b>原J3</b> 培養對各種語言文化的差異的尊重。</p>	
--	--	--	--	---	-------------------------------	---	---	--

			<p>中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內節外慶習俗及風土民情，並加</p>	<p>進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測</p>	<p>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序</p>	<p>Activity】</p> <p>(1)藉由對摩艾石像的了解，判斷出正確與錯誤的描述句。</p> <p>(2)學生可以互相討論，並自行對答案。</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			<p>以比較、尊重、接納。</p>	<p>字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、</p>	<p>的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>					
--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--

				<p>不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
第九週		看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-A2 具備系統	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 1-IV-7 能 辨識 演。 *◎1-IV-9 能辨識句	A 語言知 識 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。 Ae-IV-5 不 同體裁、 不同主題 之簡易文 章。 Ae-IV-6 簡 易故事的 背景、人 物、事件 和結局。	1.認識世界文化 遺址。 2.認識復活島以 及摩艾石像 相關知識與 字詞。 3.學習使用心智 圖(Mind Map) 的閱讀策 略。 4.複習文法與句 型: ·現在完成 式。 ·複習比較級 與最高級。 ·複習被動語	pp.50~53 【Word Power】 (1)藉由漫畫與描 述認識復活島上 的郵局，並藉此 學 習相關字彙。 (2)教師講解相關 字彙與用法。 【Grammar】 (1)藉由例句講解 句型結構與規 則。 (2)請學生完成練 習。 (3)請學生朗讀所 寫內容，教師從 旁給予指導。	課本及習 作、提問 及討論、 課堂參 與、 學習態 度、 口說練 習、 合作能 力。	多 J11 增加實 地體驗 與行動 學習， 落實文 化實踐 力。 環 J3 經 由環境 美學與 自然文 學了解 自然環 境的倫 理價 值。	

			<p>性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字</p>	<p>子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝</p>	<p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、</p>	<p>態。</p>			<p><b>國 J2</b> 具備國際視野的國家意識。 <b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 <b>國 J6</b> 具備參與國際交流活動的能力。 <b>原J3</b> 培養對各種語言差異的尊重。</p>	
--	--	--	---	--	---	-----------	--	--	---	--

		<p>詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>通。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、</p>	<p>物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文</p>	<p>息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				根據上下文語境釐清不同的訊息間的因果關係。						
第十週		看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 1-IV-7 能 辨識 演。 *◎1-IV-9 能辨識句 子語調所 表達的情 緒和態	A 語言知 識 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。 Ae-IV-5 不 同體裁、 不同主題 之簡易文 章。 Ae-IV-6 簡 易故事的 背景、人 物、事件 和結局。 Ae-IV-7 敘 述者的觀 點、態	1.認識世界文化 遺址。 2.認識復活島以 及摩艾石像 相關知識與 字詞。 3.學習使用心智 圖(Mind Map) 的閱讀策 略。 4.複習文法與句 型: ·現在完成 式。 ·複習比較級 與最高級。 ·複習被動語 態。	p.54 【Listen Up】 練習會考聽力三 大題型。	課本及習 作、提問 及討論、 課堂參 與、 學習態 度、 口說練 習、 合作能 力。	多 J11 增加實 地體驗 與行動 學習， 落實文 化實踐 力。 環 J3 經 由環境 美學與 自然文 學了解 自然環 境的倫 理價 值。 國 J2 具 備國際	

			<p>力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語</p>	<p>度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 辨識課堂</p>	<p>度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角</p>				<p>視野的國家意識。 <b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 <b>國 J6</b> 具備參與國際交流活動的能力。 <b>原J3</b> 培養對各種語言差異的尊重。</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--	---	--

			<p>言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展</p>	<p>色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中</p>	<p>清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>					
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				<p>階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2 主</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>動預習、 複習並將 學習內容 做基本的 整理歸 納。</p> <p>*6-IV-6 主動從網 路或其他 課外材 料，搜尋 相關英語 文資源， 並與教師 及同學分 享。</p> <p>7-IV-2 善 用相關主 題之背景 知識， 以利閱讀 或聽力理 解。</p> <p>7-IV-3 利用語言 與非語言</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>溝通策略 (如請求 重述、手 勢、表情 等)提升 溝通效 能。</p> <p>8-IV-4 能 具有基本 的世界 觀。</p> <p>9-IV-1 能 綜合相關 資訊作合 理猜測。</p> <p>9-IV-2 能 把二至三 項訊息加 以比較、 歸類、排 序。</p> <p>9-IV-3 能 根據上下 文語境釐 清不同訊 息間的因</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十一週</p>	<p>說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關</p>	<p>果關係。</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>	<p>1.用英文表達國中三年學校生活的回顧。 2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 3.學習使用推論(Inference)的閱讀策略。 4.複習文法與句型: · 複習名詞子句。 · 複習副詞子句。 · 複習形容詞子句。</p>	<p>pp.55~60 【Get Ready】 (1)請學生針對圖片，討論國中三年最難忘的回憶。 (2)引導學生回答問題，並給予適當輔助。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動講解單字。 (3)教師講解文章句型與句意。 (4)說明學習閱讀策略—推論(Inference)，引</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、手寫練習、合作能力。</p>	<p>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
-------------	--	--	--	---	---	--	---	--

			<p>係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互</p>	<p>發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引</p>	<p>導學生閱讀文本後，分析文章結構，並填入正確答案。 (5)請學生分享自己的答案。 【Comprehension Check】 藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。 【Post-reading Activity】 (1)使用雷達圖分析學生國中三年不同向度的經驗，並完成評分。 (2)完成雷達圖後，寫出並分享自己對未來的期許。</p>			
--	--	--	---	---	---	---	--	--	--

			<p>動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字</p>	<p>導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客</p>					
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				<p>詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能</p>	<p>觀事實及 主觀意見 的分辨。</p>					
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
第十二週		說故事 Lesson 4 I	英-J-A1 具備積極	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學	A 語言知識 Ac-IV-4 國	1.用英文表達國中三年學校生活的回	pp.61~65 【Word Power】	課本及習作、	生 J1 思考所需	

		<p>Will Remember Everything We Did Together</p>	<p>主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息</p>	<p>字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或</p>	<p>中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>顧。 2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 3.學習使用推論(Inference)的閱讀策略。 4.複習文法與句型： · 複習名詞子句。 · 複習副詞子句。 · 複習形容詞子句。</p>	<p>(1)閱讀感謝卡，並藉此學習感謝函寫作方式。 (2)教師講解相關字彙與用法。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習。 (3)請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。</p>	<p>提問及討論、課堂參與、學習態度、手寫練習、合作能力。</p>	<p>的基本邏輯能力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--	-----------------------------------	---	--

			<p>的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與</p>	<p>重要句型的句子。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p>	<p>B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答</p>	<p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>					
--	--	--	---------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

				<p>意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>◎6-IV-1</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
第十三週		說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所	1.用英文表達國中三年學校生活的回顧。 2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒	pp.65~66 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】	課本及習作、提問及討論、課堂參與、	生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 品 J1	

		Together	外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步	型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *2-IV-13 能依主題	學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所	與生活經驗。 3.學習使用推論(Inference)的閱讀策略。 4.複習文法與句型: · 複習名詞子句。 · 複習副詞子句。 · 複習形容詞子句。	閱讀名人語錄。	學習態度、手寫練習、合作能力。	溝通合作與和諧人際關係。 <b>品J8</b> 理性溝通與問題解決。	
--	--	----------	---	--	--	---	---------	-----------------	--	--

		<p>的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如</p>	<p>學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				<p>擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀</p>	<p>力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-11能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>◎6-IV-1樂於參與課堂中的各類練習活動，不</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
第十四週		<p>Review II</p> <p>Reading Corner II</p> <p>Fun with Comics II</p> <p>會考準備</p>	<p>英-J-A1</p> <p>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不</p>	<p>1.複習文法：過去簡單式、現在簡單式、未來簡單式、被動語態、形容詞比較級最高級、名詞子句、形容詞子句、副詞子</p>	<p>pp.67~76</p> <p><b>【Review II】</b></p> <p>(1)Build Your Vocabulary</p> <p>(2)Grow Your Grammar</p> <p>(3)Power Up Your Reading</p> <p><b>【Reading corner</b></p>	課本	

		<p>各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、</p>	<p>的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸</p>	<p>同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>句。</p> <p>2.加強閱讀理解。</p>	<p><b>II】</b></p> <p>Read and Choose</p> <p><b>【Fun with Comics】</b></p> <p>Read and Say</p>			
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

			<p>說、讀、文、寫、英、語、基、礎、素、質、的、養、成、在、日、常、生、活、情、境、中、能、運、用、所、學、字、詞、句、型、及、肢、體、言、行、進、行、適、切、的、溝、通、與、互、動。</p>	<p>納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				的方法。 9-IV-3 能 根據上下文 語境釐清不 同訊息間的 因果關係。					
第十五週		Project 1: Travel Planner	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-A2 具備系統 性理解與			旅行計畫擬定	pp.77~80 Read and Write 【Task 1】 【Task 2】	課本及習 作、 提問及討 論、 參與態 度、 合作能 力、 口說練 習。	資 J6 選用適 當的資 訊科技 與他人 合作完 成作 品。 資 J8 選用適 當的資 訊科技 組織思 維，並 進行有 效的表 達。 資

			<p>推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型</p>						<p><b>J9</b>利用資訊科技與他人進行的有效互動。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

			<p>及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內節外慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>						
第十六週		Project 1: Travel Planner	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用</p>			旅行計畫擬定	<p>pp.83~86 Read and Write 【Task 1】 【Task 2】【Task 3】</p>	<p>課本及習作、提問及討論、參與態度、合作能力、口說練</p>	<p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8</p>

		<p>各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、</p>					習。	<p>選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p><b>資</b> <b>J9</b>利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	----	---	--

		<p>說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內節外慶風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十七週		Project 2: Paint Your Wall; Share Your Words	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推</p>			<p>畢業打卡牆、留言卡製作。</p>	<p>pp.87~91 Read and Write 【Step 1】 【Step 2】【Step 3】</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。</p>	<p><b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 <b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。 <b>科 J13</b> 展現實作活動中的創新思考能力。 <b>科14</b> 具備與人溝通、協調、合作的能</p>	
------	--	---	---	--	--	---------------------	--	---	--	--

		<p>論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>							力。	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	----	--

			英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。						
第十八週		Project 2: Paint Your Wall; Share Your Words	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統		畢業打卡牆、留言卡製作。	p.92 Think and Discuss、Paste and Take a Photo	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 科 J13 展現實作活動中的創	

			性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字						新思考能力。 <b>科14</b> 具備與人溝通、協作的合作能力。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

			<p>詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2</p> <p>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>							
第十九週		畢業								
第二十週		畢業								