

一、教材來源：自編 編選-參考教材國中一年級翰林 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：七年級學生~智能障礙 1 人、學習障礙 2 人，共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>國-J-A2</b> 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p><b>國-J-B2</b> 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p><b>國-J-B3</b>:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>1 聆聽 1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 【簡化】能聆聽發言，並記錄。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 【不調整】</p> <p>2. 口語表達 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 【簡化】依理解的內容，明確表達意見。</p> <p>4. 識字與寫字 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞</p>	<p><b>學習內容</b></p> <p>(一) 文字篇章 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 【減量】3000個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。【不調整】 Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。【不調整】 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。【減量】減量成近體詩、詞</p> <p>(二) 文本表述 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。【減量】對生命的感悟 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。【減量】</p> <p>(三) 文化內涵 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能聆聽各類文本內容(文言文、翻譯、國字、注音)，並記錄下文字</p> <p>2. 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果學習常用語 3000 字的認念。</p> <p>3. 能依常用文言文的詞義及語詞結構理解的內容，明確表達意見。</p> <p>4. 能運用科技與資訊(手機、平板、電腦、影片、app)，豐富表達內容以學習韻文：如近體詩、詞、曲、古典小說(非韻文)以及各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>4. 能欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。</p> <p>5. 能理解文章句子、段落與主要概念，了解文本的情感意義。</p> <p>6. 能理解文言文、記敘文、抒情文文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>7. 能比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情</p>	<p>1. 實作(紀錄文字的情形)</p> <p>2. 學生對常用語及文字的認念及使用之對話、紙筆、觀察評量。</p> <p>2. 對應內容之表達意見觀察評量</p> <p>3. 觀察、紙筆評量學生能否應用科技與資訊表達學習到的內容。</p> <p>4. 觀察與問答學生對書法的理解與欣賞。</p> <p>5. 用紙筆評斷學生是否能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>6. 問答及紙筆測驗學生能否理解文本內容與特色。</p>

	<p>名家碑帖。 4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。</p> <p><b>【不調整】</b></p> <p>5. 文義理解</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。<b>【不調整】</b></p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p><b>【簡化】</b>理解文言文、記敘文、抒情文文本內容、形式和寫作特色。</p>		<p>感的起伏變化。</p>	<p>7. 在紙筆或閱讀文本中能使用閱讀策略(觀察、紙筆、問答)。</p>
--	--	--	----------------	---------------------------------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	夏夜	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用朗誦夏夜童詩</li> <li>2. 認識楊喚與「兒童文學」</li> <li>3. 分享自己的生活經驗與感受。</li> <li>4. 體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。</li> <li>5. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生跟著課文影片一同朗誦夏夜童詩。</li> <li>2. 介紹楊喚的生平與詩作特色，並透過影音認識作者。</li> <li>3. 請學生分享自己幼稚園與低年級的童年生活，以及身為國中新鮮人的感受。</li> <li>4. 分析寫作手法：用擬人法描寫夏夜的景物，使文句變得更為親切、活潑。</li> <li>5. 對已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</li> </ol>
第 3-4 週	紙船印象	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述紙船印象描述的情景。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 請學生一起閱讀課文</li> <li>2 請學生倆倆分組討論各段落重點，兩人共同發表。發</li> </ol>

		2. 讀出各段落的敘事重點。	表時，其他學生必須將發表的內容記載在課文段落旁邊。 3 請學生圈選詞語，並抄寫及記住注音與國字
第 5-6 週	母親的教誨	1. 認識胡適與白話文運動。 2. 了解母教對胡適深遠的影響。 3. 能靈活應用科技與資訊，加強互動學習效果。 4. 能	1. 淺談胡適的生平大略及趣事。 2. 介紹胡適在白話文學及學術思想上的貢獻。 3. 請學生看完文章後，概述母親對作者成長過程的影響，與他對母親的一片孝心。 4. 觀賞教學影片，提升課文熟悉度，並念誦課文。 5. 檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第 7-8 週	標點符號使用法	知道標點符號的名稱 知道標點符號的功用	1. 列舉幾則生活中未使用標點符號，而引發的趣事：吃完早點回來、因小孩病故請假一天、真的好黃牛肉麵。以上幾句，唸出來的感想，請學生分享閱讀後的感想。教師藉此說明標點符號的重要性 2. 指導學生認識十五種正式使用的標點符號。 3. 講述標點符號的功用。 4. 引導學生改正文章段落中錯誤的標點符號。 5. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第 9-10 週	差不多先生傳	1. 能按照時間順序講述差不多先生發生的事件。 2. 讀出各段落的敘事重點。 3. 能學會新的生難字及語詞	1 請學生一起閱讀課文 2 請學生倆倆分組討論各段落重點，兩人共同發表。發表時，其他學生必須將發表的內容記載在課文段落旁邊。 3 請學生圈選詞語，並抄寫 4. 請學生練習注釋、注音、國字。
第 11-13 週	論語選	1. 能認識孔子的相關內容。 2. 論語的三篇文章唸讀方式 3. 能聆聽文言文意義，並記錄下文字。 4. 能依常用文言文的詞義，明確表達意見。	1. 觀賞孔子及其他相關人物補充影片，並介紹儒家思想特色。 2. 唸讀論語選的內容。 3. 認讀論語選裡的生字詞 4. 確認學生是否將論語的文字抄寫到課本上。
第 14-15 週	背影	1. 認識朱自清及其散文特色。 2. 了解文字中所傳達隱含的父愛。 3. 能理解句子、段落與主要概念，並了解文本的	1. 略述本文寫作背景及目的。 2. 根據學習單進行提問教學，並讓學生分組發表。 3. 觀看影片，認識朱自清的生平。

		情感意義。	4. 念誦課文後，請學生兩兩分組，一起找出段落大意(報告)，畫重點句
第 16-17 週	兒時記趣	1. 能唸讀記敘文本的古文。 2. 能以適切的語言與表情，分享自己的童年趣事 3. 能了解課文意義，理解生活情境，明確表達意見。 4. 能聆聽文言文意義，並記錄下文字。	1. 請學生跟著課文影片一同朗誦兒時記趣課文。 2. 介紹沈復的生平，並透過影音認識作者。 3. 請學生分享自己幼稚園與低年級的童年趣事。 4. 請學生發表自己所理解的課文意義。 5. 能聆聽文言文意義後，將文字記錄在課本文字旁。
第 17-19 週	鬧元宵	1. 增進對鄉土的了解與關懷。 2. 培養對傳統民俗節慶的感情。	1. 略述本文寫作背景及目的。 2. 觀看影片，認識作者的生平。 3. 請學生分享自己在春節期間或元宵節的經驗 4. 請學生圈選詞語，並抄寫及記住注音與國字
第 20 週	三課課文複習	1. 能知道注音、國字 2. 能了解課文意義	寫練習注音國字的題目本 唸讀課文大意

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	小詩選	1. 認識作者 2. 認識小詩的特色：篇幅短小、涵義豐富。 3. 認識〈跳水〉呈現出的色彩藝術與動態感。 4. 認識〈風箏〉一詩如何與現實人生連結。 5. 認識常用詞與生字詞。	1. 請學生分享跳水或放風箏的經驗與感受。 2. 透過影音認識作者(艾青、白靈)生平與寫作風格。 3. 分享跳水比賽的資訊，與〈跳水〉一詩的涵義(若能以「樂在其中」的心態去追求理想，往往也能帶來美好的回應)作結合。 4. 圈出常用語詞與生字詞
第 3-4 週	石虎是我們的龍貓	1. 認識劉克襄的重要作品及寫作風格。 2. 了解淺山生態與人類生活間的密切關係。 3. 辨識石虎的外貌，能珍愛瀕絕的珍奇動物，更要做好生態環境的保護。 4. 能理解句子、段落與主要概念。	1. 先讓學生觀看「石虎」與「虎斑貓」的圖片或影片，讓學生辨識兩者差異，加以搶答。 2. 石虎目前的生存狀況。 3. 講解並與學生討論課文內容。 4. 請學生圈選詞語，並抄寫 5. 請學生練習注釋、注音、國字。
第 5-6 週	聲音鐘	1. 學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。 2. 教導學生體會周遭細小事物，並探索其所蘊含的情味。	1. 請學生回想生活中有哪些聲音能夠與時間、季節、特殊活動作連結。 1. 認識作者——介紹「陳黎文學倉庫」的網站、作者

		3. 認識課文中的生難字，與常用語詞	<p>的生平、重要文學作品和文學上的成就。</p> <p>2. 講解課文，介紹文中出現過的臺灣民謠、小吃食物。</p> <p>3. 介紹課文中易混淆字進行形音義比較說明。</p> <p>4. 圈詞練習。</p>
第 7-8 週	語文常識 認識漢字的造字法則	<p>1. 認識象形、指事、會意、形聲的定義及造字方法。</p> <p>2. 能分辨象形、指事、會意、形聲之間的差異。</p>	<p>1. 讓學生觀察實物圖像與象形字的差異。例如：心、水、冊、魚、鳥等。</p> <p>2. 讓學生體會指示字如何透過部件表達抽象概念。例如：本、末、甘、刃等。</p> <p>3. 請學生試著念出下列同體會意字：轟、森、麤、磊、鑫、淼、壺。</p> <p>4. 解釋「江」、「河」是什麼樣的形聲字，</p> <p>5. 介紹並解釋象形、指事、會意、形聲的定義及造字的方法。</p> <p>6. 教導學生分辨形聲字的形符和聲符。</p>
第 9-10 週	森林最優美的一天	<p>1. 認識臺灣的森林環境。</p> <p>2. 了解作者介紹森林之美的用意。</p> <p>3. 能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。</p> <p>4. 認識課文中的生難字，與常用語詞</p>	<p>1. 概述徐仁修的生平事蹟及寫作風格。</p> <p>2. 講解課文，生難字詞詳加說明。</p> <p>3. 講解本文內涵：多親近自然，感受森林美，進而學習珍惜、保護它們。</p>
第 11-13 週	近體詩選	<p>1. 能指出本課絕句與律詩押韻的字</p> <p>2. 認識本課第一首詩——作者（李白）的生平大略與詩作風格。</p> <p>3. 認識本課第二首詩——作者（杜甫）的生平大略與詩作風格。</p>	<p>1. 講解近體詩（絕句、律詩）的格律，並介紹近體詩的大略發展：唐代最興盛，迄今仍有人在創作近體詩。</p> <p>2. 以唐詩為例，說明大致可分為浪漫、社會、田園、邊塞四種類型。</p> <p>3. 介紹李白生平與詩歌特色。</p> <p>4. 介紹杜甫生平與詩歌文章特色。</p>
第 14-15 週	語文常識(二)書法欣賞 (第二次段考)	<p>1. 認識各種字體之間演變與傳承的關係。</p> <p>2. 能賞析書法作品的筆畫、形體結構、布局、行氣和行款。</p> <p>3. 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、草、行）的特色。</p>	<p>1. 老師列舉廟宇楹柱、石刻、匾額等圖照，讓學生發現這些字體的不同，引起學習動機。</p> <p>2. 引導學生發現各文字形體間筆畫的差異與特點，介紹各形體名稱，加深學習印象。</p> <p>3. 帶學生欣賞王羲之、張旭、顏真卿、柳公權的代表碑帖，認識其書法特色。</p>
第 16 週	孩子的鐘塔	1. 認識李黎與器官捐贈之概念、「尼可拉斯效應」之涵義	<p>教學活動</p> <p>1. 介紹李黎的生平與寫作特色、創作歷程，並透過影</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 體會文本中的情感。</li> <li>3. 分享自己的生活經驗與感受。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>音認識作者。</li> <li>2. 說明器官捐贈的概念。</li> <li>3. 說明「尼可拉斯效應」之涵義。</li> <li>4. 連結自身經驗，請學生分享自己與親人相處的生活事例與切身感受。</li> <li>5. 閱讀文本內容後，請學生設身處地、感同身受，能理解生命教育之意義。</li> </ol>
第 17-18 週	五柳先生傳	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用語體文改寫或口述〈五柳先生傳〉的大意。</li> <li>2. 覺察自己的人格特質、與他人相處間的種種。</li> <li>3. 能從個性、生活等各種角度描述人物的性情。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 給學生 5 分鐘歸納整理本課重點。</li> <li>2. 請學生口述課文大意</li> <li>3. 模仿課文寫自己的傳記</li> </ol>
第 19-20 週	謝天	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解作者對「謝天」的看法。</li> <li>2. 了解很多傳統觀念，透過現代化的詮釋，仍然是深具意義的。</li> <li>3. 能辨識與應用映襯的修辭手法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹作者陳之藩的生平、遺聞掌故（胡適從美國匯款兩千四百美元，資助陳之藩留學）。</li> <li>2. 講解課文內容與注釋。</li> <li>3 介紹文中人物愛因斯坦的生平事蹟。</li> <li>4. 「謝天」從傳統觀念的儀式，透過作者現代化的詮釋，深具意義。請同學發表，生活中有哪些事需要眾人互助合作。</li> <li>5. 介紹映襯修辭，並以課文例句，請學生仿作，完成應用練習一</li> </ol>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節

三、教學對象：EX-7 年級智障 1 人，學障 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文</p>	<p>一、語言能力(聽) 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞、 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子、1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容(無)</p> <p>二、語言能力(說) 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞、2-IV-2 能依情境使用日常生活用語(無) 2-IV-4「能以簡易的關鍵字描述自己、家人及朋友」、2-IV-6「能依人、事、時、地、物作出關鍵字的描述」、2-IV-7「能依人、事、時、地、物提出疑問句的開頭關鍵詞」、 2-IV-10「能以簡易的關鍵字來描述圖片」、2-IV-13「能依主題以簡易英語與師生進行簡短對話」(簡)</p> <p>三、語言能力(讀) 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞、3-IV-3 能看懂簡易的英文標示、3-IV-5 能看懂簡易的生活用語、3-IV-6 能看懂基本的句型、 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 (無)</p>	<p>一、語言能力(聽) Ac-IV-2 常見的教室用語、 Ac-IV-3 常見的生活用語。 (無)</p> <p>二、語言能力(說) B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通、B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)、B-IV-6 圖片描述。(無) B-IV-1「自己、家人及朋友的關鍵字描述」、B-IV-5「人、事、時、地、物的關鍵字」(簡)</p> <p>三、語言能力(讀) Ab-IV-3 字母拼讀規則、 Ac-IV-4 國中階段所學字詞、Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型(無)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂課堂上所學的字詞、句型及簡單對話</li> <li>2. 能說出課堂上所學的字詞、句型及關鍵字</li> <li>3. 能辨識課堂上所學的字詞、句型及短文、表格的要素</li> <li>4. 能寫出課堂上所學的字詞及關鍵字</li> <li>5. 能聽懂基本字詞、生活中常用語句並以適當方式回應</li> <li>6. 能樂於參與各項活動並主動求知</li> <li>7. 能善用背景知識及溝通策略</li> <li>8. 能尊重、了解國內外風土民情及習俗</li> <li>9. 能綜合相關資訊對學習內容作出合理的猜測及比較</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 口頭問答</li> <li>4. 檔案評量</li> </ol>

<p>資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>3-IV-8「能找出短文、簡訊、書信的關鍵字。」(簡)</p> <p>3-IV-11「能透過圖畫作合理的猜測」(減)</p> <p>四、語言能力(寫)</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞、4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子(無)</p> <p>4-IV-4「能依提示填寫簡單表格的關鍵字」、4-IV-5「能依提示寫出正確達意的簡單關鍵字」(簡)</p> <p>五、語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通(無)</p> <p>5-IV-7「能聽懂日常生活對話，並能簡單的字詞記下關鍵字」、</p> <p>5-IV-11「能看懂表格的關鍵字詞並能填寫簡單的表格內的資料」(簡)</p> <p>六、學習興趣與態度</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯(無)</p> <p>6-IV-5「主動利用網路搜尋，以了解所接觸的英語文資訊。」(簡)</p> <p>6-IV-4「樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路等。」(減)</p> <p>七、學習方法與策略</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，</p>	<p>四、語言能力(寫)</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表、</p> <p>Ae-IV-8「簡易故事及短文的關鍵字」(簡)</p>		
--	--	---	--	--

	<p>以利閱讀或聽力理解、7-IV-3 用語及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能（無）</p> <p>八、文化理解</p> <p>8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗、8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。（無）</p> <p>8-IV-2「能以簡單關鍵字介紹國外主要節慶習俗。」（簡）</p> <p>九、邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。（無）</p> <p>9-IV-2「能把二至三項訊息加以比較」（減）</p>	<p>八、文化理解</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗、C-IV-3 文化習俗的了解及尊重、C-IV-5 國際生活禮儀（無）</p> <p>九、邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測（無）</p> <p>D-IV-2「二至三項訊息的比較」（減）</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	Who's That Handsome Boy?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識並說出證件上的常見資訊。</li> <li>2.能自我介紹。</li> <li>3.能熟記親屬稱謂的說法。</li> <li>4.能使用 who 疑問句詢問身分及年紀並回答。</li> <li>5.能認識「動詞加字尾 er 會轉換成名詞」的規則。</li> <li>6.能熟記常見的職業名稱。</li> <li>7.能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。</li> <li>8.能使用簡單的形容詞描述他人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.說出證件上常會列出哪些資訊，例如人名及職業。</li> <li>2.唸出 reporter、teacher、police officer、doctor、student 等職業。</li> <li>3.說出基本或重要句子。</li> <li>4.使用對話中 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。</li> <li>5.聽說讀寫 family tree 中所學的家庭稱謂。</li> <li>6.聽說讀寫職業名稱。</li> <li>7.使用 Who...?的問句與其回答。</li> <li>8.使用 I/You/He/She/It + is(not) + 名詞.的直述句說明人物關係或外觀。</li> </ol>

			<p>9.學生利用自己畫的家庭樹，從數量、職業、年紀等方面，討論自己的家庭和課本的有何不同。</p> <p>10.了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p>
第 5-7 週	What Are Those?	<p>1.認識並能簡單描述不同房屋的外觀。</p> <p>2.能簡單描述自己住家的外觀及內部空間。</p> <p>3.能認識家中空間與地方介系詞的英語文並會唸讀與拼寫。</p> <p>4.應用本單元字彙及文法於適當的生活情境中。</p>	<p>1.聽說讀寫常見的文具與用品。</p> <p>2.學習房間名稱與常見的家具、文具。</p> <p>3.學習英文名詞複數型的用法及規則。</p> <p>4.聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。</p> <p>5.認識指示代名詞 this/that/it 與 these/these/they 的差異。</p> <p>6.以 What 開頭句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。</p> <p>7.使用 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。</p> <p>8.觀察並使用形容詞與介系詞比較自己的住家和他人住家的異同處。</p> <p>9.了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p>
第 8-10 週	Open the magic door	<p>1.能說出常見標誌的英語名稱。</p> <p>2.能將「祈使句」應用在生活常見場合。</p> <p>3.能禮貌地以 please 給予指令或提議。</p> <p>4.能使用 can 的疑問句來徵詢他人的意見。</p> <p>5.能在適當的情境中使用人稱代名詞受格。</p>	<p>1.聽說讀寫常見的教室用語。</p> <p>2.聽說讀寫生活中常見的規範。</p> <p>3.認識祈使句，並把 please 加入至祈使句中適當的位置。</p> <p>4.了解祈使句的使用時機。</p> <p>5.閱讀 Dos and Don'ts 的布告。</p> <p>6.了解 Let's.... / Let's not....的句型，並以此句型表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。</p> <p>7.能使用常見的短語，如：Sure. Let's do it. Sounds great/good. OK. That's a good idea. I can't wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。</p> <p>8.能根據布告內容，用 Can...?造出問句並回答。</p> <p>9.能套用不同的動詞到 Can...?的問句中。</p> <p>10.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p>

第 11-14 週	What Time Is the Concert?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.以簡單的英語介紹喜歡的偶像。</li> <li>2.能說出星期的英語。</li> <li>3.能詢問或描述時刻及星期幾。</li> <li>4.能描述正在進行的活動。</li> <li>5.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.聽說讀寫時間與星期。</li> <li>2.看懂星期的簡寫形式。</li> <li>3.使用 12 小時制 (a.m./p.m.) 表達時間。</li> <li>4.熟記現在分詞的形成規則。</li> <li>5.使用 What time is it?來詢問他人時間並回答。</li> <li>6.以不同方式正確地說出時間表達方式。</li> <li>7.以現在進行式表達正在做的活動。</li> <li>8.用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。</li> <li>9.使用 What are you doing?詢問對方動作。</li> <li>10.看懂同學及老師的動作並以現在進行式句型做描述。</li> </ol>
第 15-17 週	What's the Date?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出節慶名稱和日期。</li> <li>2.能使用敘述與月份描述日期。</li> <li>3.能使用 What date/When 詢問日期或時間。</li> <li>4.能認識「名詞+ful」為「形容詞」的例子。</li> <li>5.能從「名詞+ful」的字根推論「形容詞」的意思。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.聽說讀寫 12 個月份。</li> <li>2.聽說讀寫節慶名稱。</li> <li>3.以 It is in+月份.說明某節日所在的月份。</li> <li>4.熟記序數的形成規則。</li> <li>5.使用月份與序數的搭配。</li> <li>6.看懂月曆上活動說出日期表達方式。</li> <li>7.將 What's the date?的句型應用在生活中。</li> <li>8.以 When is...?問某個節日的日期，並應用在生活中。</li> <li>9.以 It is on+日期.回答 When 的問句。</li> <li>10.認識「名詞+ful」形成的形容詞，並觀察單字的組合來猜測其字義。</li> </ol>
第 18-21 週	There Are Some Elephants over There	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識動物相關的字彙。</li> <li>2.能用 There is/are...搭配介系詞描述人或物的位置。</li> <li>3.能詢問人或物品的位罝並回答。</li> <li>4.能認識生物間的共生關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.聽說讀寫動物類字詞。</li> <li>2.使用 There is/are (not)...來描述某處有或沒有某人或某物。</li> <li>3.以 Are there any...?詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is.或 No, there aren't/isn't.。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	Do You Like Sports?	1.能分辨他人的長相、外表與身高之英語用法。 2.能熟悉現在簡單式（第一、二人稱及第三人稱單複數）。 3.能聽、說、讀、寫課本字彙。	1.利用 Theme Words 1 圖片呈現五官的字彙，複習高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。 2.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 3.老師講解出現於對話中的單字讀法與用法。 4.學生說出所學的動詞後，老師說明主詞為第一人稱、第二人稱、及第三人稱複數時動詞不需要做變化。 5.學生使用 Theme Words 造句(中文即可)。 6.學生說出所學的動詞後，老師介紹第三人稱單數字尾的變化。 7.老師帶入現在簡單式之第三人稱單數運用於 wh 問句的句型。 8.學生分辨 has 與 have 的差異性。 9.學生利用這兩個動詞進行外觀描述，並進行造句。
第 4-8 週	How Often Do You Go to the Library?	1.能用簡單的英文敘述自己或他人一天的行程。 2.能用簡單英文描述自己及他人的身體部位。 3.能敘述日常的休閒活動。	1.利用 Theme Words 圖片，學生逐一做出其中動作並唸出該單字。 2.利用 theme words 的單字加入頻率副詞造句。 3.老師在黑板上寫下 how often 問句的句型，與學生做對話練習，分別詢問學生 How often do you ____? 並讓學生利用 theme words 的內容回答問題。

第 9-11 週	Unit 3 Which Painting Do You Like?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。</li> <li>2.能使用 How much 詢問物品的價錢。</li> <li>3.能分辨並使用 one/ones 於溝通中。</li> <li>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生學習表示食物的名詞與形容藝術作品的形容詞。</li> <li>2.讓學生學會分辨可數名詞與不可數名詞的差異。</li> <li>3.老師講解出現於對話中的單字讀法與用法。</li> <li>4.運用前面所學的主題字彙，以 which 問句引導學生回答並複習肯定句。</li> <li>5.引導學生使用 which 問句相互詢問，進行問答練習。</li> <li>6.老師秀出物品圖片(網路圖片或實體圖片)並標價用 How much 詢問物品價格。</li> <li>7.老師說明 How much 用法及複習數字說法。</li> <li>8.老師說明 one/ones 的差別。</li> <li>9.老師拿出圖片讓學生仿造課本進行口語練習。</li> </ol>
第 12-15 週	How Much Flour Do You Need?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能運用 how much 及 how many 詢問物品數量。</li> <li>2.能理解製作食品所需的食材內容。</li> <li>3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的字彙與句型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師帶讀主題字彙並讓學生討論量詞的意義，並且各找出另一種適用這些量詞的食物。</li> <li>2.老師講解主題字彙的念法。</li> <li>3.同學分類、整理對話中出現的可數名詞與不可數名詞。</li> <li>4.老師講解出現於對話中的單字讀法與用法。</li> <li>5.老師運用前面所學的主題字彙，以 how many 問句引導學生回答問題。</li> <li>6.老師運用前面所學的主題字彙，以 how much 問句引導學生回答問題。</li> </ol>
第 16-18 週	There Was a Lot of Trash in the Sea	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法(直述句、否定句和疑問句)與使用時機。</li> <li>2.能使用過去式討論過去發生的事件與事件的狀況。</li> <li>3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師帶領學生熟悉主題字彙(過去時間、自然環境地點、戶外活動)的念法並進行造句練習。</li> <li>2.老師講解出現於對話中的單字讀法與用法。</li> <li>3.認識及熟記 be 動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。</li> <li>4.老師帶入 wh-問句:What did 某人 do +過去時間?，並進行照樣造句。</li> </ol>

第 19-21 週	We Rode a Bike to the Temple	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。</li> <li>2.能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。</li> <li>3.能熟悉過去式不規則動詞的變化。</li> <li>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師帶讀主題字彙，讓同學熟悉場所的英語說法。</li> <li>2.利用主題字彙進行造句練習。</li> <li>3.學生討論在印度的旅遊交通方式、景點特色活動與飲食習慣，並嘗試找出和台灣旅遊景點有任何異同之處。</li> <li>4.老師說明出現於對話中的單字讀法與用法。</li> <li>5.老師講解認識及熟記一般動詞不規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。</li> <li>6.老師講解熟悉並運用 because 和 so 的用法。</li> </ol>
-----------	------------------------------	---	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣六嘉國民中學特殊教育資源班第一二學期數學領域 七數 A 組教學計畫表 設計者：林怡慧（表十二之二）

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節  
 三、教學對象：學障 7 年級 1 人、智障 7 年級 1 人 共 2 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3	(一)n 數與量 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科	(一)n 數與量 N-7-1 30 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。(減) N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求最大公因數及最小公倍數的問題。(簡) N-7-3 負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數。(減) N-7-4 數的運算規律：交換律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。(減) N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 a 的 0 次方=1；同底	1. 能理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 2. 能理解正、負數的概念，並能以「正、負」表示生活中相對的量與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題 3. 能理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 4. 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並	紙筆評量 口頭問答 操作評量

<p>具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1</p> <p>具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2</p> <p>具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知</p>	<p>學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。(減)</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數等四則運算。(減)</p>	<p>數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(a 的 m 次方<math>\times</math>a 的 n 次方=a 的 m+n 次方)、(a 的 m 次方)的 n 次方=a 的 m<math>\times</math>n 次方、(a<math>\times</math>b) 的 n 次方=(a 的 n 次方)<math>\times</math>(b 的 n 次方)，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(a 的 m 次方<math>\div</math>a 的 n 次方=a 的 m-n 次方)，其中 m<math>\geq</math>n 且 m, n 為非負整數)。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算，教學情境應以有意義之比值為例。(減)</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算，教學情境應以有意義之比值為例。(減)</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數</p>	<p>能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>5. 能理解簡單的立體圖形及其三視圖。</p> <p>6. 能理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。</p> <p>7. 能理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>8. 能認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，且能描繪二元一次方程式圖形。</p> <p>9. 能理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>10. 能理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形</p> <p>11. 能理解二元一次聯立方程式及其解的意</p>	
---	--	--	---	--

<p>道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>(二)s 空間與形狀</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。(減)</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。(減)</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。(減)</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖。(減)</p> <p>(三)g 幾何座標</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。(減)</p>	<p>據時可使用計算機輔助(減)</p> <p>(二)s 空間與形狀</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於<math>3\times 3\times 3</math>的正方體且不得中空。</p> <p>(三)g 幾何座標</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)(減)</p>	<p>義，並能以代入消去法、加減消去法求解。</p> <p>12. 能理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的性，與人溝通。</p>	
--	---	--	---	--

	<p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。(減)</p> <p>(四)a 代數</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。(減)</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。(減)</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解。(減)</p>	<p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：<math>ax+by=c</math>的圖形；<math>y=c</math>的圖形（水平線）；<math>x=c</math>的圖形（鉛垂線）。(減)</p> <p>(四)a 代數</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。(減)</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：移項法則；應用問題。(減)</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。(減)</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義。(減)</p>		
--	--	---	--	--

	<p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法：代入消去法；加減消去法。(減)</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：<math>ax+by=c</math>的圖形；<math>y=c</math>的圖形（水平線）；<math>x=c</math>的圖形（鉛垂線）。(減)</p> <p>(五)d 資料與不確定性</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。(減)</p>	<p>(五)d 資料與不確定性</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助(減)</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。(減)</p>		
--	--	--	--	--

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週 至 第二週	1-1 負數與數線	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解負數的意義，並能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反。</li> <li>2. 能熟練數線的描繪，並經由數線理解相反數、絕對值的意義。</li> <li>3. 能在數線上判別數的大小。</li> <li>4. 能在脫離數線的情況下，判斷正、負數的大小。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用冰淇淋展示櫃設定的溫度含有「-」號，引起學生學習負數的動機。</li> <li>2. 以天氣預報為起點，說明負數與正數在意義上的相對性，使學生了解實際生活與數學的關係，並介紹正、負符號。</li> <li>3. 利用日常生活中的實例，讓學生練習用正負數表現相對的量，如支出/收入、進出貨等。</li> <li>4. 說明數線描繪步驟，讓學生能瞭解數線的</li> </ol>

			<p>三要素，並能在數線上標記點坐標。</p> <p>5. 利用溫度計的溫度高低，讓學生推導到數字的大小關係，並且瞭解在數線上愈右邊的數，它所表示的數就愈大。</p> <p>6. 藉由數線的輔助，協助學生判別數的大小關係及相反數的意義。</p> <p>7. 介紹絕對值符號，並經由數線說明絕對值的意義。</p>
第三週 至 第四週	1-2 整數的加減	<p>1. 能熟練正負數之加減運算。</p> <p>2. 能瞭解整數加法之交換律；<math>-(a+b) = -a-b</math>；<math>-(a-b) = -a+b</math></p> <p>3. 能利用絕對值符號來計算數線兩點距離。</p>	<p>1. 介紹正負兩國戰爭故事，搭配十字畫法，帶入正負數的加減運算、去括號運算之規則。</p> <p>2. 教導學生利用絕對值符號來表示數線上 A (a)、B (b) 兩點的距離等於 <math> a-b </math>。</p>
第五週 至 第六週	1-3 整數的乘除與四則運算	<p>1. 能熟練正負數之乘除運算。</p> <p>2. 能瞭解整數乘法之交換律；分配律。</p> <p>3. 能熟練正負數之混合四則運算。</p>	<p>1. 利用聯想「好」人做「好」事很「正」常來幫助學生記憶正負數乘除運算正正得正、正負得負、負正得負、負負得正之口訣</p> <p>2. 說明混合四則運算之步驟-括號/符號內先算再乘除後加減，讓學生練習根據步驟完成正負數之混合四則運算。</p>
第七週	1-4 指數記法與科學記號	<p>1. 能理解指數的記法及運算。</p> <p>2. 能理解科學記號並使用科學記號記錄，且能比較科學記號的大小。</p>	<p>1. 介紹指數記法中的底數、指數與其所代表的意義，並讓學生練習其運算。</p> <p>2. 透過生活中的實例，協助學生認識科學記號與使用科學記號來記錄數字，並能比較兩科學記號所記錄的數值大小。</p>

<p>第九週 至 第十週</p>	<p>2-1 因數與倍數</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解因數與倍數的定義，及 2、3、5、11 的倍數判別法。</li> <li>2. 能理解質數與合數的定義，並判別 30 以內的質數。</li> <li>3. 能將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由生活情境來引導學生理解因數與倍數的定義。</li> <li>2. 能利用乘法/除法判別一數是否是另一數的因數或倍數</li> <li>3. 介紹 2、3、5、11 的倍數判別法，讓學生練習數字的判別。</li> <li>4. 介紹質數與合數的定義，利用埃拉托斯特尼篩法讓學生練習判別出 30 以內的質數。</li> <li>5. 教導學生利用短除法將一個數做質因數分解，並列出標準分解式。</li> </ol>
<p>第十一週 至 第十二週</p>	<p>2-2 最大公因數與 最小公倍數</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解公因數與互質的意義，並利用短除法或質因數分解找出且求三個數以內的最大公因數。</li> <li>2. 能理解公倍數的意義，並利用短除法或質因數分解找出三個數以內的最小公倍數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹公因數與互質的意義</li> <li>2. 短除法求最大公因數，讓學生清楚理解： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 以短除法做質因數分解時，只要分解到沒有公因數時即可停止。</li> <li>(2) 能理解求最大公因數需要那裡數字相乘</li> <li>(3) 利用標準分解式判斷兩個數或三個數的最大公因數(都有/最少)。</li> </ol> </li> <li>3. 介紹公倍數的意義</li> <li>4. 短除法求最小公倍數，讓學生清楚理解： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 以短除法做質因數分解時，要分解到任兩數互質時才可停止。</li> <li>(2) 能理解求最大公因數需要那裡數字相乘</li> <li>(3) 利用標準分解式判斷兩個數或三個數的最小公倍數。(都要/最多)</li> </ol> </li> </ol>

<p>第十三週 至 第十四週</p>	<p>2-3 分數的四則運算</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解負分數的各種表示法，並將約分、擴分、最簡分數的運算規則擴充至負分數。</li> <li>2. 能熟練正負分數的加減運算。</li> <li>3. 能熟練正負分數的乘除運算。</li> <li>4. 能熟練正負分數的混合四則運算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹負分數的各種表示法：<math>-\frac{b}{a} = \frac{-b}{a} = \frac{b}{-a}</math></li> <li>2. 複習約分、擴分、最簡分數的運算規則，並引導學生類化至負分數。</li> <li>3. 複習正負數加減運算口訣，並引導學生類化至正負分數的加減運算。</li> <li>4. 複習正負數乘除運算口訣，並引導學生類化至正負分數的乘除運算。</li> <li>5. 複習混合四則運算之步驟，並引導學生類化至正負分數的混合四則運算。</li> </ol>
<p>第十五週</p>	<p>2-4 指數律</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練指數律的運算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹指數律之運算規則： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)任一非零的整數的零次方等於 1。</li> <li>(2)<math>a</math> 的 <math>m</math> 次方 <math>\times a</math> 的 <math>n</math> 次方 <math>= a</math> 的 <math>m+n</math> 次方</li> <li>(3)<math>a</math> 的 <math>m</math> 次方 <math>\div a</math> 的 <math>n</math> 次方 <math>= a</math> 的 <math>m-n</math> 次方</li> <li>(4)<math>(a</math> 的 <math>m</math> 次方)<math>^n</math> 次方 <math>= a</math> 的 <math>mxn</math> 次方</li> <li>(5)<math>(axb)</math> 的 <math>m</math> 次方 <math>= (a</math> 的 <math>m</math> 次方)<math>\times (b</math> 的 <math>m</math> 次方)</li> </ol> </li> </ol>
<p>第十六週 至 第十七週</p>	<p>3-1 代數式的化簡</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用文字符號代表一個未知數量，並知道如何簡記。</li> <li>2. 能由具體情境中，用 <math>x</math>、<math>y</math> 等符號列出一元一次式。</li> <li>3. 能將文字符號所代表的數，代入代數式中求值。</li> <li>4. 能理解一元一次式、項與係數的意義，並能以文字符號列式及進行式子的化簡。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由日常生活情境，引導學生以 <math>x</math>、<math>y</math> 等符號記錄簡易數學式。</li> <li>2. 教導學生以 <math>x</math> 代表一個未知數量，並根據題意列出 <math>x</math> 的一次式來表達。</li> <li>3. 教導學生做式子的簡記，並依照符號所代表的數求出算式的值。</li> <li>4. 介紹一元一次式(一次項/<math>X</math> 項、常數項、係數)，並教導學生同類項的合併或化簡</li> </ol>

第十八週 至 第二十週	3-2 一元一次方程式	1.能理解一元一次方程式與其解的意義，並利用移項法則解一元一次方程式。	1.藉由將生活情境問題記錄成一元一次方程式，來引導學生認識一元一次方程式。 2.教導移項法則，引導學生利用移項法則來解一元一次方程式。
第二十一週 至 第二十二週	3-3 應用問題	1.能根據生活情境中的問題，在引導下適當的假設未知數，並依據問題列出一元一次方程式及求解。	1.引導學生根據應用問題的情境並配合給定的未知數 $x$ ，依據題意列出一元一次方程式及求解。 2.引導學生根據應用問題的情境，自行假設適當的未知數 $x$ ，依據題意列出一元一次方程式及求解。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	1-1 二元一次方程式	1.能用兩個符號，根據題意列出相關的式子，並依照符號代表的數求出算式的值。 2.能理解二元一次式、項與係數的意義，並將式子中相同的項進行合併或化簡，且運用運算規律做式子的運算。	1.複習一元一次方程式的列式，引導學生練習列出含有兩個未知符號的式子。 2.教導學生用已知未知符號代表的數，代入式子，求出式子的值。 3.介紹二元一次式，並教導學生同類項的合併或化簡，且運用運算規律做式子的運算。
第二週 至 第四週	1-2 解二元一次聯立方程式	1.能理解二元一次聯立方程式解的意義， 2.能利用代入消去法解二元一次聯立方程式 3.能利用加減消去法解二元一次聯立方程式	1.介紹二元一次聯立方程式。 2.教導代入消去法，引導學生利用代入消去法解二元一次聯立方程式。 3.教導加減消去法，引導學生利用加減消去法解二元一次聯立方程式。

第五週	1-3 應用問題	1. 能在引導下將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式並求解。	1. 引導學生根據應用問題的情境，做適當的假設與列式後自行求解。
第六週 至 第七週	2-1 直角坐標平面	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解坐標平面的意義。</li> <li>2. 能理解直角坐標的意義及在直角坐標上標點/描點。</li> <li>3. 能理解點到兩軸的距離及點在移動前或移動後的坐標。</li> <li>4. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由座位與隊伍等生活情境，引導學生瞭解坐標平面的意義，並學習利用數對記錄位置。</li> <li>2. 介紹直角坐標平面其組成元素與相關名詞，例如：x 軸（橫軸）、y 軸（縱軸）、直角坐標平面、直角坐標、原點 0、坐標等。</li> <li>3. 教導學生於直角坐標上進行標點/描點。（橫軸-電梯編號；縱軸-樓層）</li> <li>4. 利用坐標實作，引導學生理解數對與坐標上點到兩軸的距離。</li> <li>5. 利用坐標實作，引導學生理解點在移動前或移動後的坐標數字變化。</li> <li>6. 介紹四個象限上坐標規則，教導學生判別數對在象限上的位置。</li> </ol>
第八週 至 第九週	2-2 二元一次方程式的圖形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。</li> <li>2. 能理解 <math>y=k</math> 與 <math>x=h</math> 這類型方程式在坐標平面上的圖形及其特性。</li> <li>3. 能理解二元一次聯立方程式在坐標平面上的圖形為兩條直線，並知道這兩條直線的交點即為聯立方程式的解。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生將二元一次方程式的解轉換成坐標平面上的點，進而繪製二元一次方程式的圖形。</li> <li>2. 利用坐標實作畫出 <math>y=k</math> 與 <math>x=h</math> 這類型方程式在坐標平面上的圖形，引導學生瞭解 <math>y=k</math> 與 <math>x=h</math> 這類型方程式的圖形特性。</li> <li>3. 利用坐標實作畫出二元一次聯立方程式在坐標平面上的圖形，引導學生瞭解坐標平</li> </ol>

			面上兩條直線的交點即為兩直線聯立方程式的解。
第十週 至 第十一週	3-1 比例式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解比與比值的意義，熟練比值的求法。</li> <li>2. 能理解相等的比的概念，並將一個比化為最簡整數比。</li> <li>3. 能理解比例式的意義，知道「如果 <math>a:b=c:d</math>，則 <math>axd=bxc</math>」，並完成比例式的運算問題。</li> <li>4. 能解決生活中的比例問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹比的前項、後項與比值。</li> <li>2. 教導比值的求法。</li> <li>3. 教導學生比值相等的兩個比，即為相等的比，進而練習利用同除或同乘來將比化為最簡整數比。</li> <li>4. 介紹比例式「若 <math>a:b=c:d</math>，則 <math>axd=bxc</math>」，並引導學生練習其應用運算。</li> <li>5. 介紹「當 <math>a:b=c:d</math> 時，可假設 <math>a=cr</math>，<math>b=dr</math> (<math>r \neq 0</math>)」，並引導學生練習其應用運算。</li> <li>6. 引導學生利用比例來練習解決生活中的應用問題與比例尺問題。</li> </ol>
第十二週 至 第十三週	3-2 正比與反比	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解正比與反比的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹正比的意義與 <math>x</math>、<math>y</math> 若為正比關係，則 <math>x</math>、<math>y</math> 的關係式為 <math>y=kx</math> (<math>k</math> 為定數且 <math>k \neq 0</math>)。</li> <li>2. 介紹反比的意義與 <math>x</math>、<math>y</math> 若為反比關係，則 <math>x</math>、<math>y</math> 的關係式為 <math>xy=k</math> (<math>k</math> 為定數且 <math>k \neq 0</math>)。</li> </ol>
第十四週	4-1 認識一元一次不等式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解 <math>a&gt;b</math>、<math>a&lt;b</math>、<math>a=b</math> 這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識常見的不等號。</li> <li>2. 能理解一元一次不等式解的意義，並依具體情境列出一元一次不等式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由生活經驗，引導學生瞭解 <math>a&gt;b</math>、<math>a&lt;b</math>、<math>a=b</math> 這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識數學中常用的不等號。</li> <li>2. 教導學生依據文字敘述列出不等式。</li> <li>3. 教導學生在數線上畫出一元一次不等式解的範圍。</li> </ol>

<p>第十五週 至 第十六週</p>	<p>4-2 解一元一次不等式</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用移項法則解一元一次不等式，並在數線上畫出一元一次不等式的解。</li> <li>2. 能在引導下利用一元一次不等式解決生活中的應用問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習一元一次方程式解法-移項法則，引導學生類化至解一元一次不等式。</li> <li>2. 引導學生根據應用問題的情境，做適當的假設與列式後自行求解。</li> </ol>
<p>第十七週 至 第十八週</p>	<p>5-1 統計圖表與資料分析</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解讀生活中的統計圖表。</li> <li>2. 能製作列聯表。</li> <li>3. 能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。</li> <li>4. 能判讀次數分配圖，並能從生活中的統計圖表解決相關問題。</li> <li>5. 能理解平均數的意義，並求出一筆資料或分組資料的平均數。</li> <li>6. 能理解中位數的意義，並求出一筆資料或分組資料的中位數。</li> <li>7. 能理解眾數的意義，並求出一筆資料的眾數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹一些常見的統計圖表，並教導學生解讀統計圖表。</li> <li>2. 透過生活實際例子引導學生認識列聯表，並教導學生製作列聯表。</li> <li>3. 介紹組距，並教導學生製作次數分配表。</li> <li>4. 教導學生將次數分配表繪製成次數分配直方圖與次數分配折線圖。</li> <li>5. 教導學生判讀次數分配圖，瞭解統計圖表所提供的資訊。</li> <li>6. 藉由生活情境，引導學生理解平均數的意義。</li> <li>7. 教導學生計算一筆資料或分組資料的平均數。</li> <li>8. 藉由生活情境，引導學生理解中位數的意義。</li> <li>9. 教導學生中位數的求法。</li> <li>10. 藉由生活情境，引導學生理解眾數的意義。</li> <li>11. 教導學生眾數的求法。</li> </ol>
<p>第十九週</p>	<p>6-1 垂直、線對稱與三視圖</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過格子點做出線對稱的鏡射圖形。</li> <li>2. 能認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用摺紙判別常見的多邊形是否為線對稱圖形，並畫出對稱軸。</li> <li>2. 用「對稱軸是兩對稱點連線段的垂直平分</li> </ol>

		<p>3. 能觀察立體圖形的視圖並畫出立體圖形（<math>3 \times 3 \times 3</math> 範圍內的正方體堆疊）的三視圖。</p>	<p>線」及「正方形對角的頂點互為對稱點」性質來完成線對稱圖形。</p> <p>3. 藉由日常生活中的事物，引導學生認識線對稱圖形，進而熟悉多邊形的線對稱圖形。如等腰三角形、箏形、菱形、長方形、正多邊形等。</p> <p>4. 利用實物 <math>3 \times 3 \times 3</math> 之正方塊，讓學生實際觀察立體圖形的視圖後，引導學生認識三視圖，並畫出三視圖。</p>
--	--	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。