

111 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域生活管理課程 教學計畫表 設計者：張淑惠（表十三之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材高職綜合職能科功能性教材（彰化師大）、特殊需求領域生活管理教材（中原大學）

二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：智能障礙 9 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p><b>特生-A-A1</b> 具備家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活管理能力、良好健康與安全維護習慣，主動參與或規劃家庭與社區生活，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。</p> <p><b>特生-A-B2</b> 透過各類科技、資訊或媒體，獲得家庭與社區生活中常見功能性生活技能的知識、技能，以增加或提升社區參與與資源運用、自我倡導、自我實踐的能力與機會。</p> <p><b>特生-A-C1</b> 理解、遵守家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事務之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整、自我倡導的能力，並透過社區參與接觸或關心公共議題，以增加公民意識與責任。</p>	<p><b>【自我照顧】</b> 1、能在日常生活中選擇適當的衣物，<b>展現合宜的穿著。</b> 2、能認識青春期的變化，<b>並能用健康的態度面對。</b></p> <p><b>【社區參與】</b> 3、能認識公家單位的功能與使用方式。 4、能認識常見的詐騙手法與防範方式。</p> <p><b>【家庭生活】</b> 5、能認識天然災害的防範。 6、能認識家庭空間與人身安全，<b>並能保持警覺心，遵守家庭空間與人身安全的規劃原則與使用方法。</b></p> <p><b>【自我決策】</b> 7、能在日常生活中做選擇與決定。 8、能在個人生活有需要時尋求他人協助。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
1-3 週	衣 Q 我最行	<p>特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。</p> <p>特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p>	<p>特生B-sP-2 衣物的認識。</p> <p>特生B-sA-1 衣物選購。</p>	<p>1. 能選用適合自己的衣物尺寸</p> <p>2. 能依據場所選用適當的衣物</p> <p>3. 能配合天氣選用適當的衣物</p> <p>4. 能利用所學之選</p>	<p>1-1 老師介紹衣物的尺寸(S、M、L、XL)。</p> <p>1-2 老師介紹體型與服裝搭配的原則(如：矮胖型、高胖型、矮瘦型、高瘦型)，請同學分享自己的體型與適合的服裝。</p> <p>2-1 老師介紹居家服、外出服、正式服裝、上班服裝、休閒服等服裝的適用場合。</p> <p>2-2 老師介紹適當穿著的技巧，請同學討論合適的穿著原則(如：穿著須符合年齡、天氣、衣物要每天換洗…)</p> <p>3-1 老師介紹夏天的服裝與配件。</p> <p>3-2 老師介紹冬天的服裝與配件。</p> <p>3-3 請同學討論在不同的季節，應挑選的服裝與配件。</p> <p>4-1 老師提醒學生檢視自己在選取</p>	<p>1. 紙筆評量：單元學習單正確率達80%。</p> <p>2. 教師觀察、口頭評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能正確回答老師提問的服裝選擇與搭配相關問題。</li> <li>• 請學生口頭發表搭配穿著的技巧與經驗。</li> </ul>

				用適當衣物的搭配技巧於日常生活中	衣物的理由、想法和決定，幫助學生整理出一套選取衣物的原則，以利養成選取適當衣物的習慣，展現合宜的穿著。	
4-6 週	我的青春 期最 ok	特生1-sP-27 覺察並接受青春 期之身心理變 化。  特生1-sA-10 處理青春期的 身體變化及性 需求。	特生C-sA-1 青春期的清潔 衛生。  特生D-sA-1 青春期的身心 健康。	1. 能認識兩性在青春期的發展特徵，且能用健康的態度接納自己的生理變化  2. 能認識女性生理期的照護與清潔。	1-1 老師介紹男性在青春期的生理發展特徵：長鬍鬚、喉嚨突起…等。 1-2 老師介紹女性在青春期的生理發展特徵：皮膚細膩、乳房隆起…等。 1-3 學生討論自己在青少年階段的成長過程中發生的生理變化。 1-4 學生討論自己的生理變化與異性間的生理變化有相同或不同的地方。 1-5 老師說明面對青春期的正確態度〈如：青春期是每個人必經的階段、要充實相關知識和能力來迎接青春、提醒學生若有問題時，記得請教師長或父母〉  2-1 老師介紹生理期的定義及對身體帶來的變化。	1. 紙筆評量：單元學習單正確率達 80%。 2. 教師觀察、口頭評量： • 能正確回答老師提問的青春 期身心變化的 相關問題。

				3. 能認識男性生理現象的處理方式。	2-2 老師介紹生理期來時的處理方式：正常飲食、淋浴、使用衛生棉…等。 3-1 老師介紹男性生理現象，如：夢遺、勃起。 3-2 老師介紹夢遺的處理方式：清洗內褲、穿寬鬆內褲、正常生活與運動…等。	
7-13 週	社區中的公家單位	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	特生 K-sP-2 社區資源與設施的運用。  特生3-sA-2 依需求善用社區資源。	1. 能認識戶政事務所的辦理業務與使用方式。  2. 能認識郵局的辦	1-1 介紹與討論戶政事務所的業務項目(如：身分登記、文件核發、遷徙登記、變更…等)。 1-2 介紹與討論戶政事務所身分登記之業務項目之辦理時機與方式(如：結婚登記、出生登記…等)。 1-3 介紹與討論戶政事務所文件核發登記之業務項目之辦理時機與方式(如：身分證掛失補發、請領戶口名簿/申請戶籍謄本…等)。 1-4 介紹與討論戶政事務所變更、登記之業務項目之辦理時機與方式(如：更改姓名…等)。 2-1 介紹郵局的業務主要有郵務業	1. 紙筆評量： (1)單元學習單正確率達80%。(2)能正確填寫橫式信封、直式信封、存款單、提款單、劃撥單等。 2. 教師觀察、口頭評量： •能正確回答老師提問的公家單位相關問

				<p>理業務與使用方式。</p>	<p>務和儲匯業務二種。</p> <p>2-2 老師介紹郵務業務的辦理方式與流程，包含：橫式信封的書寫、直式信封的書寫、郵遞區號的查詢、郵資計算和信件投寄方式。</p> <p>2-3 介紹橫式信封的書寫方式，請學生實際書寫橫式信封。</p> <p>2-4 介紹直式信封的書寫方式，請學生實際書寫直式信封。</p> <p>2-5 介紹郵遞區號的查詢方法)，請學生查詢住家與學校的郵遞區號。</p> <p>2-6 介紹郵資查詢與郵資計算方法。</p> <p>2-7 介紹信件投寄方式，如：掛號、限時、平信、國外信件等。</p> <p>2-8 介紹儲匯業務的辦理方式與流程，包含：辦理開戶、填寫存款單及存款流程、填寫提款單及提款流程、填寫郵政劃撥單及操作流程、操作自動提款機。</p> <p>2-9 老師介紹存款單、提款單、郵政劃撥表格，請學生填寫存款單、提款單和郵政劃撥表格。</p>	<p>題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 請學生口頭發表到公家單位辦理業務的經驗。</li> </ul>
--	--	--	--	------------------	--	--

				<p>3. 能認識監理所的辦理業務與使用方式。</p> <p>4. 能認識警察單位的辦理業務與使用方式。</p>	<p>2-10 老師介紹自動提款機的功能與操作方式，請學生於自動提款機模擬器練習操作步驟。</p> <p>3-1 老師分享機車考照的經驗，介紹機車考照的資格與流程。</p> <p>3-2 介紹監理單位的業務：換發行照和駕照。</p> <p>3-3 老師介紹繳交交通違規罰單的方式，引導學生討論遵守交通規則之必要。</p> <p>4-1 老師引導學生討論，思考日常生活中有哪些事件發生會與警察單位的業務項目有相關。</p> <p>4-2 老師介紹警察單位業務項目：交通事件的處理流程與步驟。請學生討論相關經驗與處理方式。</p> <p>4-3 老師介紹警察單位業務項目：機車失竊報案的處理流程與步驟。請學生討論相關經驗與處理方式。</p> <p>4-4 老師介紹警察單位業務項目：住家遭竊報案的處理流程與步驟。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					請學生討論相關經驗與處理方式。 4-5 老師引導學生討論遭遇詐騙的種類，如：金融卡密碼外洩、手機簡訊中獎、求職陷阱、網路購物陷阱等，進而介紹警察單位業務項目：遭遇詐騙的處理流程與步驟，請學生討論相關經驗與處理方式。	
14-20 週	詐騙之道 明察秋毫	特生3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。	特生K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識詐騙的定義。</li> <li>2. 能認識常見的詐騙手法。</li> </ol>	<p>1-1 老師說明詐騙的定義與現象。</p> <p>1-2 請同學討論會遭到詐騙的原因，如：對金錢有非分之想…等。</p> <p>2-1 老師介紹常見的詐騙手法~中講詐騙。</p> <p>2-2 老師介紹常見的詐騙手法~假親友詐騙。</p> <p>2-3 老師介紹常見的詐騙手法~網路購物詐騙。</p> <p>2-4 老師介紹常見的詐騙手法~假冒金融機構或公務單位詐騙。</p> <p>2-5 請同學分享親友或新聞中詐騙事件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆評量：單元學習單正確率達 80%。</li> <li>2. 教師觀察、口頭評量： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能正確回答老師提問的詐騙手法、防範詐騙的相關問題。</li> <li>• 請學生口頭發表親友或新聞中詐騙事件。</li> <li>• 請學生實際</li> </ul> </li> </ol>

				<p>3. 能認識防範詐騙的方法。</p>	<p>3-1 老師介紹防詐騙口訣第一步驟：一問。說明防詐騙的第一個步驟及作法，並請學生實際演練。</p> <p>3-2 老師介紹防詐騙口訣第二步驟：二切。說明防詐騙的第二個步驟及作法，並請學生實際演練。</p> <p>3-3 老師介紹防詐騙口訣第三步驟：三查。說明防詐騙的第三個步驟及作法，並請學生實際演練。</p> <p>3-4 老師介紹其他防詐騙方法：未知來電不可信、了解ATM只有轉帳和提款功能、撥打165反詐騙專線…等。</p> <p>3-5 老師舉出詐騙的實際案例，請學生討論是屬於哪種詐騙手法，並練習一問、二切、三查等防詐騙的實際作法。</p>	<p>運用一問、二切、三查的步驟演練親友或新聞中詐騙事件的處理。</p>
--	--	--	--	-----------------------	--	--------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
1-5 週	天然災害的防範	特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。	特生G-sP-7 天然災害的認識。  特生G-sA-4 天然災害的應變。	1. 能認識台灣常見的天然災害  2. 能認識家庭防範颱風災害的做法  3. 能認識家庭防範地震災害的做法	1-1老師介紹台灣的地理環境。 1-2 請同學討論台灣有那些天然災害，如：地震、颱風…。  2-1老師介紹家庭的防颱工作~平時準備：準備手電筒、簡易急救藥品…等。 2-2老師介紹家庭的防颱工作~颱風發生時：颱風時，盡量不外出；儲備電池、急救箱；關閉瓦斯開關…等。 2-3老師介紹家庭的防颱工作~颱風發生後的居家整理工作：清潔消毒環境、清除積水容器…等。 2-4請同學分享自己家裡防範颱風災害的作法與經驗。  3-1 老師介紹家庭的防震工作~平時準備：準備飲水乾糧、家具固定…等。 3-2 老師介紹家庭的防震工作~地震	1. 紙筆評量：單元學習單正確率達80%。 2. 教師觀察、口頭評量： • 能正確回答老師提問的常見天然災害的相關問題。 • 請學生口頭發表自己家裡遭遇天然災害的做法。

					<p>發生時：不能使用電梯、關閉瓦斯火源…等。</p> <p>3-3 老師介紹家庭的防震工作~地震發生後的復原重建措施：檢查房屋是否有裂痕…等。</p> <p>3-4 請同學分享家裡防範地震災害的作法與經驗。</p>	
6-10 週	家庭空間與人身安全	特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	<p>特生G-sP-3 用電安全。</p> <p>特生G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。</p> <p>特生G-sP-5 其他居家安全。</p>	1. 能認識並遵守家庭空間規劃的安全原則。	<p>1-1老師介紹客廳的安全規劃的原則，請學生討論家裡客廳的安全原則(如：可規劃多個插座、減少空間高低落差…等)。</p> <p>1-2老師介紹廚房的安全規劃的原則，請學生討論家裡廚房的安全原則(如：電鍋要放在安全穩固的地方…等)。</p> <p>1-3老師介紹衛浴空間的安全規劃的原則，請學生討論家裡衛浴空間的安全原則(如：放止滑墊、最好採乾溼分離…等)。</p> <p>1-4老師介紹樓梯、走廊、陽台、窗戶安全規劃的原則，請學生討論家裡樓梯、走廊、陽台、窗戶空間的安全原則(如：樓梯要有緊急照明燈…</p>	<p>1. 紙筆評量： (1)單元學習單正確率達80%。(2)上網搜尋一則因火、瓦斯、電造成意外的新聞，並說出自己的想法。</p> <p>2. 教師觀察、口頭評量： • 能正確回答老師提問的居家空間〈客廳、廚房、衛浴〉規</p>

				<p>等)。</p> <p>1-5能主動理解家庭空間的安全規劃原則的重要性。</p> <p>2. 能認識並遵守家庭各空間安全的使用方法，且於生活中保持警覺心。</p> <p>2-1 老師介紹且與學生討論客廳的使用安全原則(如：地板淨空、不要多項電器用同一延長線…等)。</p> <p>2-2 老師介紹且與學生討論廚房的使用安全原則(如：燒煮食物、開水，不要輕易離開廚房…等)。</p> <p>2-3 老師介紹且與學生討論衛浴空間的使用安全原則(如：保持乾燥、避免在浴室使用電器…等)。</p> <p>2-4 老師介紹且與學生討論樓梯走廊、陽台、窗戶的使用安全原則(如：陽台盆栽需固定…等)。</p> <p>2-5能主動理解家庭空間的使用安全原則的重要性，危險發生時，能依原則主動幫助別人，或尋求他人幫助。</p> <p>3. 能正確安全地使</p> <p>3-1 老師介紹居家用火的使用安</p>	<p>劃的安全原則等問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能正確回答老師提問的居家空間〈客廳、廚房、衛浴〉使用的安全原則等問題。</li> <li>• 請學生口頭發表居家用火、瓦斯、用電與火災災害處理方式的經驗。</li> <li>• 請學生口頭發表居家安全注意事項及相關經驗〈如：單獨在家時、外出返家時等〉。</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

				<p>用火、瓦斯、電</p>	<p>全，與學生討論家裡用火的安全原則(如：睡覺或外出前，應檢查瓦斯、爐火是否關閉…)</p> <p>3-2 老師介紹瓦斯的使用安全，與學生討論家裡瓦斯的安全原則(如：使用爐火時，千萬不能離開、瓦斯漏氣時的處理方式…)</p> <p>3-3 老師介紹居家用電的使用安全，與學生討論家裡居家用電的安全原則(如：購買檢驗合格之電器產品、萬一電線走火，要立刻切斷電源…)</p> <p>3-3 老師介紹火災發生時的處理方式：打119報警，正確說出地址位置、滅火等。</p> <p>3-4 老師與學生討論正確的滅火方式與使用滅火器的正確方法。</p>	
				<p>4. 能在生活中能留意自我人身安全</p>	<p>4-1 老師介紹居家日常應注意事項：居家環境、有人來訪、電話使用等。</p> <p>4-2 老師介紹單獨一個人在家時的注意事項(如：不接受陌生人推</p>	

					<p>銷...)</p> <p>4-3 老師介紹外出時的注意事項(如:不將鑰匙藏到大門外...)</p> <p>4-4 老師介紹外出返家時的注意事項(如:發現居家門窗遭破壞,不要隨意進入屋內,應先報警...)</p> <p>4-5 老師介紹搭乘電梯時的注意事項(如:不與陌生人共乘電梯...)</p> <p>4-6 同學討論居家安全注意事項,分享自我人身安全的相關經驗。</p>	
11-15 週	作選擇與決定	<p>特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p>	<p>特生L-sP-2 生活事務作決定的策略。</p> <p>特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p>	<p>1. 能在日常生活事件中尋找資源做選擇。</p> <p>2. 能認識做選擇時的注意事項。</p>	<p>1-1 老師介紹能在日常生活中提供作選擇的資源有哪些。如:詢問老師、同學、網路資源、學校各處室...等。</p> <p>1-2 請同學分享在食、衣、交通尋求做選擇的資源之相關經驗。</p> <p>2-1 老師介紹做選擇時的注意事項,如:能考慮到他人的需求或感受。</p>	<p>1. 教師觀察、口頭評量:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能正確回答老師提問做選擇與決定注意事項的相關問題。</li> <li>• 請學生口頭發表自己食、衣、交通方面</li> </ul>

				3. 能學會在日常生活事件中做出正確決定	2-2 請同學分享在食、衣、交通做選擇時應留意的事項。  3-1 老師介紹在遭遇簡單問題時可能的解決方法。 3-2 老師介紹在日常生活的眾多選擇中做出適當的決定時，應注意的事項。 3-3 請同學分享食、衣、交通方面做決定的經驗。	做決定的經驗。
16-20 週	尋求協助	特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。  特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生L-sP-2 生活事務作決定的策略。  特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	1. 能依據不同情境認識尋求協助的技巧與注意事項。  2. 能依據不同情境認識可尋求協助的對象與解決方法。	1-1 老師介紹在學校裡尋求協助的方式與注意事項。 1-2 老師介紹在住家尋求協助的方式與注意事項。 1-3 老師介紹在社區尋求協助的方式與注意事項。 1-4 請同學分享在不同情境下尋求協助的經驗。  2-1 老師介紹在學校情境中，可尋求協助的對象與解決方法(如：被霸凌時) 2-2 老師介紹在住家情境中，可尋	1. 教師觀察、口頭評量： • 能正確回答老師提問尋求協助的對象、注意事項、技巧等相關問題。 • 請學生口頭發表自己尋求協助的經驗。

					<p>求協助的對象與解決方法(如：忘記帶鑰匙)</p> <p>2-3老師介紹在社區情境中，可尋求協助的對象與解決方法(如：遇到性騷擾)</p> <p>2-4請同學分享在不同情境下尋求協助對象與解決方法的經驗。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

111 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域 職業教育課程教學計畫表 設計者：曾盈綸

一、教材來源：自編

■編選-1. 高職綜合職能科功能性教材（彰化師大）2. 黃政榮老師特殊教育教學網站教材 3. 新竹市國民中學特殊教育教育身心障礙類特殊需求領域－職業教育教材。 4. 網站資源：相關法令、Youtube 影片等。

二、本領域每週學習節數：外加 2 節

三、教學對象：智能障礙 9 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。</p> <p>特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號 表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。</p> <p>特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識求職管道與求職技巧。【工作知識】</li> <li>2. 能認識各類工作的類型與工作條件。【工作知識】</li> <li>3. 能在不同工作情境使用適合用語與職場同事（同學）對話。【工作態度】</li> <li>4. 能認識職場壓力的調適方法。【工作態度】</li> <li>5. 能認識各種職業災害與處理方式。【工作技能】</li> <li>6. 能依據工作流程與步驟製作手提袋。【工作技能】</li> <li>7. 能依據工作流程與步驟完成工作用具分類整理與環境清理整頓。【工作技能】</li> <li>8. 能依據工作流程與步驟製作簡易便餐。【工作技能】</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	認識求職管道與求職技巧	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬訂與相關表件填寫方式。	1. 能說出三個以上查詢工作資訊的管道。 2. 能填寫完成履歷表與撰寫自傳。 3. 能展現合宜的面試技巧。	活動一：引起動機 透過 youtube 影片，與學生討論。 活動二：說明如何查詢求職管道。 活動三：說明求職技巧。 活動四：演練與回饋 依據情境籤，老師與學生共同演練面試技巧，並互相檢視。 活動五：總結活動 教師重述此單元重點並表揚整體表現良好的學生。	1. 課堂參與表現：口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度。 2. 問答評量： 能說出三個以上查詢工作資訊的管道。 3. 紙筆評量： 完成「履歷表與撰寫自傳」學習單，正確率達 80%。 4. 學生自我檢核表： 學生依據情境籤上台演練「面試技巧」，台下同學依據檢核表內容，互相勾選檢核表，並自我檢核表現是否符合。 5. 教師觀察評量：教師參考檢核表觀察學生的表現並給予回饋。

第 6-11 週	工作所需具備條件的認識	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1. 能說出常見職業所應具備的工作條件。 2. 至少寫出 2 個使用網路搜尋出適合自己培養工作能力的進修管道。	活動一：引起動機 透過 youtube 影片，與學生討論。 活動二：說明如何查詢不同類型工作資訊與條件。 活動三：說明常見職業所應具備的工作條件。 活動四：總結活動 教師重述此單元重點並表揚整體表現良好的學生。	1. 課堂參與表現：口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度。 2. 問答評量：能說出三個以上職業所應具備的工作條件。 3. 實作評量：用網路搜尋，寫出適合自己培養工作能力的進修管道，至少寫出 2 個才通過。 4. 紙筆評量：完成「工作所需具備條件的認識」學習單，正確率達 80%。
第 12-16 週	職場人際你我他	特職 7-IV-1 修正影響人際關係的習慣。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	1. 能說出在職場上的社交技巧及注意事項。 2. 能展現合宜的社交技巧並依不同情境做適	活動一：引起動機 透過 youtube 影片，與學生討論。 活動二：說明在職場上的社交技巧與注意事項。	1. 課堂參與表現：口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度。 2. 問答評量：能說出三個以上社交

		<p>特職 7-IV-3 因應不同對象 主動調整職場 溝通方式</p> <p>特職 7-IV-4 處理與工作夥 伴相處的衝突</p>		當調整。	<p>活動三：演練與回饋</p> <p>*台上同學依據抽到的 情境籤扮演各種角 色，完成各個步驟的 情境演練</p> <p>*台下同學則勾選 「檢核表」，檢核台 上的同學是否有確實 執行每個步驟</p> <p>*老師依據檢核表， 給予演練的同學具 體的回饋。</p> <p>活動四：總結活動 教師重述此單元重 點並表揚整體表現 良好的學生。</p>	<p>技巧及注意事項。</p> <p>3. 紙筆評量： 完成「職場人際你 我他」學習單，正 確率達 80%。</p> <p>4. 學生自我檢核 表：學生依據情境 籤上台演練「社交 技巧」，台下同學 依據檢核表內容， 互相勾選檢核表， 並自我檢核表現是 否符合。</p> <p>5. 教師觀察評量： 教師參考檢核表觀 察學生的表現並給 予回饋。</p>
第 17-21 週	基本手縫： 手提袋製做	<p>特職 3-IV-3 依據工作要求 維持作業速度， 在時限內完成工 作。</p> <p>特職 3-IV-4 自我檢視工作</p>	特職 B-IV-3 工作效率的維 持。	<p>1. 在教師規定的 時間內完成徒手 穿針並檢查是否 正確</p> <p>2. 在教師規定的 時間內完成開始 打結及結束</p>	<p>活動一：引起動機 教師說明生活中 都有需要自己動 手縫補東西的時 候和學會自己縫 補東西的重要， 引發學生學習動 機。</p> <p>活動二：說明與 示範</p>	<p>1. 課堂參與表現： 學生在製做手提 袋時的學習態度 與工作表現。</p> <p>2. 實作評量： 於教師規定內 完成徒手穿針、 開始打結及</p>

		正確性。		<p>打結並檢查是否正確</p> <p>3. 在教師規定的時間內完成會平針縫並檢查是否正確</p> <p>4. 在教師規定的時間內完成回針縫並檢查是否正確</p> <p>5. 在教師規定的時間內完成毛邊縫並檢查是否正確</p> <p>6. 在老師規定的時間內正確完成手提袋製做</p>	<p>基本針線逢技巧</p> <p>1. 基本縫</p> <p>2. 毛邊縫</p> <p>3. 回針縫</p> <p>活動三：實作</p> <p>1. 學生實際練習各種手縫技巧</p> <p>2. 老師依據學生實作成品，給予同學回饋。</p> <p>3. 鼓勵學生將習得技巧，運用於日常生活中。</p> <p>活動四：總結活動</p> <p>教師重述此單元重點並表揚整體表現良好的學生。</p>	<p>結束打結、回針縫、毛邊縫並檢查是否正確。在老師規定的時間內正確完成手提袋製做。</p> <p>3. 學生自我檢核表：同學依據檢核表內容，互相勾選檢核表，並自我檢核表現是否符合。</p> <p>4. 教師觀察評量：教師參考檢核表觀察學生的表現並給予回饋。</p>
--	--	------	--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	認識職場壓力的調適方法	特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	特職 C-IV-4 工作壓力的調適。	1. 能說出什麼是職場壓力 2. 能說出職場壓力發生的可能原因 3. 能說出職場壓力的調適方式	活動一：引起動機 透過 youtube 影片，與學生討論。 活動二：說明職場壓力的調適方法 活動三：演練與回饋 *台上同學依據抽到的情境籤扮演各種角色，完成各個步驟的情境演練 *台下同學則勾選「檢核表」，檢核台上的同學是否有確實執行每個步驟 *老師依據檢核表，給予演練的同學具體的回饋。 活動四：總結活動 教師重述此單元重點並表揚整體表現良好的學生。	1. 課堂參與表現：口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度。 2. 問答評量： 能說出什麼是職場壓力、職場壓力發生的可能原因及職場壓力的調適方式。 3. 紙筆評量： 完成「認識職場壓力的調適方法」學習單，正確率達 80%。 4. 學生自我檢核表： 學生依據情境籤上台演練「職場壓力的調適方式」，同學依據檢核表內容，互相勾選檢核表，並自我檢核表現是否符合。 5. 教師觀察評量：教

						師參考檢核表觀察學生的表現並給予回饋。
第 6-11 週	職場新手安全攻略	特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範	特職 B-IV-5 職場意外災害的應變方式與流程。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出必須遵照工作場域工作規範之原因與重要性。</li> <li>2. 辨識工作場所的危險因子與潛在職業疾病風險。</li> <li>3. 能模擬職場危險情境並做適當回應。</li> </ol>	<p>活動一：引起動機 透過 youtube 影片，與學生討論。</p> <p>活動二：說明職業災害定義、常見職業傷害、如何預防職業傷害。</p> <p>活動三：演練與回饋 *依據情境，老師與學生共同演練，讓學生演練面對不同職業傷害的預防與應變方式。 *台下同學則勾選「檢核表」，檢核台上的同學是否有確實執行每個步驟。 *老師依據檢核表，給予演練的同學具體的回饋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與表現：口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度。</li> <li>2. 問答評量： 能說出必須遵照工作場域工作規範之原因與重要性。</li> <li>3. 紙筆評量： 完成「職場新手安全攻略」學習單，正確率達 80%。</li> <li>4. 學生自我檢核表： 學生依據情境籤上台演練「面對不同職業傷害的預防與應變方式」，同學依據檢核表內容，互相勾選檢核表，並自我檢核表現是否符合。</li> </ol>

					活動四：總結活動 教師重述此單元重點並表揚整體表現良好的學生。	5. 教師觀察評量： 教師參考檢核表觀察學生的表現並給予回饋。
第 12-16 週	製作簡易便餐	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀 特職 B-IV-2 物品的組裝與拼裝	1. 能閱讀工作手冊、正確使用工作場域的器具（如：托盤、烤箱等） 2. 會製作簡易便餐（如：湯圓、三明治…） 3. 會將使用器具正確清理歸位 4. 能在指定時間內完成指定工作 5. 知道工作流程的正確性	活動一：引起動機 跟學生分享教師自製便餐引起學生學習動機 活動二：引導學生閱讀工作手冊，並標示重點，老師提問工作手冊重點。 活動三：說明器具使用方式與使用安全，老師示範並請學生操作練習。 活動四：說明與示範製作便餐方法 活動五：實作與回饋 學生動手製作，教師依據學生表現給予指導與回饋 活動六：示範清理使	1. 課堂參與表現： 學生在製做餐點時的學習態度與工作表現。 2. 問答評量： 能說出老師提問的工作手冊重點；能說出生工作流程。 3. 實作評量： 能正確、安全地使用器具；在老師規定的時間內正確完成簡易便餐製做；將使用器具正確清理歸位。 4. 學生檢核表： 同學依據檢核表內容，互相勾選檢核表，並自我檢核表現是否符合。

					<p>用器具與歸位方法，請學生實際演練。</p> <p>活動七：總結活動 教師重述此單元重點並表揚整體表現良好的學生。</p>	<p>5. 教師觀察評量： 教師參考檢核表觀察學生的表現並給予回饋。</p>
第 17-21 週	工作用具與工作環境清理實務	<p>特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。</p> <p>特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。</p> <p>特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效</p>	<p>特職 B-IV-3 工作效率的維持。</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。</p> <p>特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p>	<p>1. 在教師規定的時間內完成工作用具的分類與整理。</p> <p>2. 在教師規定的時間內完成工作環境清理。</p> <p>3. 在教師規定的時間內完成將使用工具正確清理及歸位。</p> <p>4. 會接受老師的指令進行修正工作程序，並適當的回應。</p>	<p>活動一： 透過 youtube 影片，與學生討論。</p> <p>活動二：說明工作用具與工作環境清理步驟與方法。</p> <p>活動三：實作與回饋 指導學生於規定時間完成工作用具的分類、整理與工作環境清理。學生實際操作，教師依據學生表現給予指導與回饋。</p> <p>活動四：總結活動 教師重述此單元重點並表揚整體表現良好的學生。</p>	<p>1. 課堂參與表現： 口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度。</p> <p>2. 實作評量： 在教師規定的時間內完成工作用具的分類與整理；在教師規定的時間內完成工作環境清理；在教師規定的時間內完成將使用工具正確清理及歸位；會接受老師的指令進行修正工作程序，並適當的回應。</p> <p>3. 學生檢核表： 同學依據檢核表內</p>

		<p>率。</p> <p>特職 6-IV-2</p> <p>接受他人指令修正 工作程序。</p>				<p>容，互相勾選檢核表，並自我檢核表現是否符合。</p> <p>4. 教師觀察評量： 教師參考檢核表觀察學生的表現並給予回饋。</p>
--	--	--	--	--	--	--

111 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者：李崇綾（表十三之二）

一、教材來源：自編

■編選-1. 工作社會技能課程（台北北區資源中心） 2. 國中小資源班社會技巧課程（台灣師範大學國中小社會技巧）

二、本領域每週學習節數：外加 2 節

三、教學對象：自閉症 9 年級 1 人、8 年級 2 人、7 年級 1 人、情緒障礙 9 年級 1 人、學習障礙 8 年級 1 人 共 6 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人 語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與溝通。</p> <p>特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律 規約。</p>	<p>※處己</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表達自己的正負向情緒</li> <li>2. 能處理自己的正負向情緒</li> <li>3. 能學會禮貌地拒絕他人的要求，並願意將所學之拒絕技巧應用於生活中</li> </ol> <p>※處人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能自我介紹，幫助自己在新環境下建立新的人際關係</li> <li>5. 能與人交談</li> <li>6. 能與人分享，藉此增進自己的人際關係</li> </ol> <p>※處環境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 能分辨情境，請求他人協助</li> <li>8. 能遵從指令，依照指令行事</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	單元一： 識偶是偶 【處人~ 人際互 動】	【處人】 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	【處人】 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能對他人進行一般性自我介紹《如：基本資料、個人興趣》</li> <li>2. 能適當介紹自己獨特的地方《優點、缺點或專長等》</li> <li>3. 能專心聆聽他人的自我介紹，並適時給予回饋</li> <li>4. 能藉由適當的自我介紹，讓別人認識自己，建立新的人際關係</li> </ol>	<p><b>活動一：引起動機</b> 教師藉由團康活動的帶領，如數數遊戲，讓學生彼此熟悉，並引導學生思考在互動過程中，如何讓別人認識你？</p> <p><b>活動二：說明與示範新技巧</b> 教師示範步驟，如何「自我介紹」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>打招呼</b> *引導學生能先說基本的問候語：如你好、大家好等</li> <li>2. <b>看對方</b> 引導學生上台時要注意的事項，例如： (1)說話時眼睛注視對方。 (2)注意肢體語言</li> <li>3. <b>說自己</b> 引導學生上台要說什麼，例如： (1)注意說話速度及音</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>課堂參與表現：</b> *口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度</li> <li>2. <b>問答評量：</b> *能說出「自我介紹」三步驟</li> </ol>

					<p>量。</p> <p>(2)說出自己的基本資料、個人興趣</p> <p>(3)能說出自己獨特的地方。</p> <p><b>活動三：演練與回饋</b></p> <p>*老師藉由團康由的帶領，讓輸得同學上台進行演練「自我介紹」</p> <p>*台下同學則勾選「檢核表」，檢核台上的同學是否有確實執行每個步驟</p> <p>*老師依據檢核表，給予自我介紹的同學具體的回饋。</p> <p><b>活動四：總結活動</b></p> <p>*評估每個學生上課秩序、主動分享程度、演練態度、演練技能等方面</p> <p>*教師總結增強，表揚整體表現良好的學生</p> <p>*教師藉由課後觀察，評估學生在班上人際關係的發展情況</p>	<p><b>3. <u>學生自我檢核表</u>：</b></p> <p>學生陸續上台演練「自我介紹」，台下同學依據檢核表內容，互相勾選檢核表，並自我檢核表現是否符合</p> <p><b>4. <u>教師觀察評量</u>：</b>教師參考檢核表觀察學生的表現並給予回饋</p>
--	--	--	--	--	--	---

第 6-10 週	單元二： 995！ 【處環境 ~學校基 本適應】	<b>【處環境】</b> 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	<b>【處環境】</b> 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能夠察覺自我無法解決的難處 2. 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象的協助 3. 能在遇到困難時依問題性質尋求特定資源的協助	<b>活動一：引起動機</b> 1. 教師請大家分享自己在學校、家裡遭遇困難時如何尋求協助，以及如何解決得經驗 2. 教師引導學生思考在學校或家裡遇到困難，尋求解決的程序，以及如何清楚表達發生困難的事件，並提出協助要求  <b>活動二：說明與示範新技巧</b> 教師示範步驟，如何「尋求協助」 1. <b>發現-問題</b> 發現無法自行處理的問題，會先停下來想一想該怎麼做 2. <b>尋找-協助</b> 知道在哪裡找到適當的人來協助。 3. <b>解決-困難</b> 能清楚是否可以自行處理或需要他人來協助	<b>1. 課堂參與表現：</b> *口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度  <b>2. 問答評量：</b> *能說出「尋求協助」三步驟
----------	--------------------------------------	---	------------------------------------	--	--	--

					<p>處理</p> <p><b>活動三：演練與回饋</b></p> <p>* 依據情境，老師與學生共同演練，讓學生演練出各種尋求協助到解決困難的程序</p> <p>* 台下的同學填寫演練回饋單，給予台上同學回饋</p> <p><b>活動四：總結活動</b></p> <p>* 評估每個學生上課秩序、主動分享程度、演練態度、演練技能等方面</p> <p>* 教師總結增強，表揚整體表現良好的學生</p>	<p><b>3. 學生自我檢核表：</b></p> <p>學生陸續上台演練「尋求協助」，台下同學依據檢核表內容，互相勾選檢核表，並自我檢核表現是否符合</p> <p><b>4. 教師觀察評量：</b>教師參考檢核表觀察學生的表現</p>
第 11-15 週	單元三： talking & talking 換我說說 看【處人~基本溝	<p><b>【處環境】</b></p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見</p> <p>特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情</p>	<p><b>【處人】</b></p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動引起話題開始與人進行談話</li> <li>2. 能觀察適當的時機加入談話</li> <li>3. 能延續話題繼續與他人談話</li> </ol>	<p><b>活動一：引起動機</b></p> <p>請學生分享自己在班上所認識的朋友或與朋友的互動。並引導學生思考在班上若想交到朋友，如何主動與人攀談，說話時機的重要性</p> <p><b>活動二：說明與示範新</b></p>	<p><b>1. 課堂參與表現：</b></p> <p>* 口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度</p>

	<p>通】</p>	<p>境時，適切的回應應景的話</p> <p>【處人】 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p>	<p>意見。</p>	<p>4. 能禮貌地結束話題</p> <p>5. 能禮貌地中斷別人的談話</p>	<p><b>技巧</b></p> <p>*和學生一同討論「與人交談」的適切步驟</p> <p>*教師示範步驟，如何「與人交談」</p> <p>1. <b>可談嗎</b> 觀察對方的臉部表情、談話的時間、談話的地點來判斷是否適合聊天</p> <p>2. <b>想話題</b> 引導學生依據下列要點想談話的主題：</p> <p>(1) 對方是誰？</p> <p>(2) 說話的情境？</p> <p>(3) 談話的目的？</p> <p>(4) 我要談什麼？</p> <p>3. <b>試著說</b> 引導學生如何開始與人交談，例如：</p> <p>(1) 表現出與人說話時應有的禮貌</p> <p>(2) 觀察對方是否正在忙</p> <p>(3) 若對方正在和別人交談，須觀察有沒有機會表達地方。</p> <p>4. <b>接著說</b></p>	<p>2. <b>問答評量：</b></p> <p>*能說出「與人接談」步驟和注意事項</p>
--	-----------	---	------------	--	--	---

				<p>引導學生如何一來一往的互動</p> <p>(1)聽別人說【身體微微前傾</p> <p>(2)聽不清楚就澄清(你是說……)</p> <p>(3)想知道更多就發問(請問</p> <p>(4)當別人感到厭煩就中止</p> <p><b>活動三：演練與回饋</b></p> <p>*依據情境，老師與學生共同演練，讓學生演練出各種如何加入話題得情境</p> <p>*台下同學則勾選「檢核表」，選出誰才是「聊天高手」</p> <p>*老師依據檢核表，給予台上的同學具體的回饋。</p> <p><b>活動四：總結活動</b></p> <p>*評估每個學生上課秩序、主動分享程度、演練態度、演練技能等方面</p> <p>*教師總結增強，表揚</p>	<p><b>3. 學生自我檢核表：</b></p> <p>學生陸續上台演練「與人交談」步驟，台下同學依據檢核表內容，互相勾選檢核表，並自我檢核表現是否符合</p> <p><b>4. 教師觀察評量：</b>教師參考檢核表觀察學</p>
--	--	--	--	--	--

					整體表現良好的學生	生的表現，並於課後經由觀察或晤談，了解該生實際應用情況
第 16-20 週	單元四：心事誰人知【處己~處理情緒】	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表達自己複雜的正向/負向情緒</li> <li>2. 能理性評估引發不同情緒的原因</li> <li>3. 能表達自己矛盾的情緒</li> </ol>	<p><b>活動一：引起動機</b> 教師藉由學生玩桌遊過程。要求每個人說出對於比賽結果，他們及對方的情緒如何？從中引導學生，讓學生瞭解一定有事件、念頭或想法的發生，才會有產生各種不同的情緒。</p> <p><b>活動二：說明與示範新技巧</b> 教師示範步驟，如何「表達自己的正負向情緒」</p> <p>1. <b>確定當時情境</b> *引導學生以「人、事、時、地、物」為線索，確認自己所處的場合、情境或事件發生原因。</p> <p>2. <b>確定自己情緒</b></p>	<p>1. <b>課堂參與表現：</b> *口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度</p> <p>2. <b>問答評量：</b> *能說出「表達自己的正負向情緒」步驟和注意事項</p>

				<p>引導學生察覺與辨識自己的情緒，例如：</p> <p>(1)看五官表情  (2)感受生理反應  (3)感受肢體動作  (4)聽聽語調的高低、快慢、音量的大小。</p> <p><b>3. 表達心情</b></p> <p>*引導學生能根據「人、事、時、地、物」線索，評估引起情緒的原因。</p> <p>*引導學生說出自己現在的心情或感覺。</p> <p><b>活動三：演練與回饋</b></p> <p>*依據情境，老師與學生共同演練，讓學生演練出各種情緒反應</p> <p>*台下同學則勾選「檢核表」，檢核台上的同學是否有確實執行每個步驟</p> <p>*老師依據檢核表，給予演練的同學具體的回饋。</p> <p><b>活動四：總結活動</b></p> <p>*發下作業單，和學生</p>	<p><b>3. 學生自我檢核表：</b></p> <p>依據檢核表，學生自我檢核表現是否符合</p> <p><b>4. 教師觀察評量：</b>教師參考檢核表觀察學生的表現，並於課後經由觀察或晤談，了</p>
--	--	--	--	--	--

					說明作業方式，鼓勵學生在家裡或學校，要仔細觀察自己的情緒，才能面對並進一步表達自己的情緒 *鼓勵學生察覺並辨識自己的情緒後，能透過不同的方式表達自己的情緒，表達的對象可以是別人，也可以是自己	解該生實際應用情況 <b>5. 紙筆評量：</b> 完成「我的心情日記」學習單，完成率達80%
--	--	--	--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	單元一： 抒情我最行！【處己~處理情緒】	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	1 能分析不同處理方式引發的行為後果（如：生氣打人會被處罰） 2. 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒（如：打人的行為能改用非自傷或非攻擊他人的行為） 3. 能根據情境或情緒強烈程度，選擇適當的方式表達自	<b>活動一：引起動機</b> 教師藉由故事「我是噴火龍」的講述，引導學生思考哪些事情最容易讓他感到生氣、緊張、焦慮或煩惱等，過去面對這些事件而產生負向情緒時，他曾經採用哪些方式處理（包括正向或負向方式）？結果如何？ <b>活動二：說明與示範新技巧</b> 教師示範步驟，如何	<b>1. 課堂參與表現：</b> *口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度  <b>2. 問答評量：</b> *能說出「處

				<p>己的各種情緒 (如：以適當的口語或非口語方式表達情緒)</p>	<p>「處理自己的正負向情緒」</p> <p>1. <u>停下來</u> * 教導學生要處理自己的情緒以前，要先停下來冷靜，確定當時情境、心情與強度，才有可能選擇適當的處理方式 * 引導學生討論各種冷靜的方式，如深呼吸、數十下、握拳、洗臉或畫圖等</p> <p>2. <u>想方法</u> * 再次喚起學生表達各種正負向情緒的方式，如低頭沈默、畫圖、寫下來…等 * 引導學生逐一分析各種處理方式的後果。</p> <p>3. <u>我決定</u> * 鼓勵學生選擇較為熟悉且容易執行的處理方式</p> <p><b>活動三：演練與回饋</b> * 依據情境，老師與學生共同演練，讓學生熟</p>	<p>理自己的正負向情緒」步驟和注意事項</p> <p><b>3. 學生自我檢核表：</b> 依據檢核表，</p>
--	--	--	--	--	---	---

					<p>悉處理自己情緒的步驟 *台下的同學填寫演練回饋單，給予台上演練同學回饋。</p> <p><b>活動四：總結活動</b> *請學生記錄發生在家裡或學校，並勾選情緒強度，鼓勵學生運用上課所選擇之正負向處理情緒方式，以增加對技巧的熟練程度 *老師總結說明學生所填寫的課堂演練回饋單，並強調學生都知道該如何處理情緒，但是行動上卻往往做不到，故鼓勵學生應嘗試練習</p>	<p>學生自我檢核表現是否符合</p> <p><b>4. 教師觀察評量：</b>教師參考檢核表觀察學生的表現</p> <p><b>5. 紙筆評量：</b>完成「抒情我最行」學習單，完成率達80%</p>
第6-10週	<p>單元二：特別的愛給特別的你！</p> <p><b>【處人】</b></p>	<p><b>【處人】</b> 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法</p>	<p><b>【處人】</b> 特社 B-IV-2 同理心的培養</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出與人分享的重要性</li> <li>2. 能用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品</li> <li>3. 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗</li> <li>4. 能藉由分享，增</li> </ol>	<p><b>活動一：引起動機</b> 藉由歌曲「分享」，引導學生思考可以和同學分享哪些東西？什麼情境下適合和同同學分享？</p> <p><b>活動二：說明與示範新技巧</b> *教師示範「與人分享」的技巧</p>	<p><b>1. 課堂參與表現：</b> *口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度</p> <p><b>2. 問答評量：</b> *能說出「與</p>

				<p>進自己的人際關係</p>	<p>1. <u>分享什麼？</u>  * 分享自己擁有的東西  * 分享自己的工作或生活經驗  * 分享彼此的感受或想法</p> <p>2. <u>何時分享</u>  了解分享的時機是否恰當</p> <p>3. <u>如何分享</u>  * 表情要開心，不是心不甘情不願。  * 口氣要平和，不是炫耀。  * 分享或送給對方自己擁有的物品。  * 說出自己的經驗或想法</p> <p><b>活動三：演練與回饋</b>  * 製作學生在班上曾經發生的事件情境籤，讓學生上台演練「與人分享」的技巧。  * 台下同學則勾選「檢核表」，選出誰才是「與人分享高手」</p> <p><b>活動四：總結活動</b></p>	<p>人分享」技巧和注意事項</p> <p><b>3. <u>學生自我檢核表：</u></b>  依據檢核表，學生自我檢核表現是否符合</p> <p><b>4. <u>教師觀察評量：</u></b>  * 教師參考檢</p>
--	--	--	--	-----------------	---	--

					<p>*評估每個學生上課秩序、主動分享程度、演練態度、演練技能等方面</p> <p>*教師總結增強，表揚整體表現良好的學生</p> <p>*教師藉由課後觀察和晤談等方式，了解學生在班上人際關係的發展狀況</p>	<p>核表觀察學生的表現</p> <p>*課後經由觀察或晤談，了解該生實際應用情況</p>
第 11-15 週	<p>單元三： Yes sir! 【處環境】</p>	<p>處環境 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p>	<p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容</li> <li>2. 能將指令內容完整重述一遍</li> <li>3. 能服從指令規劃執行工作的步驟</li> </ol>	<p><b>活動一：引起動機</b> *教師請同學分享自己在班上分擔的工作，以及接收指令的經驗。 *引導學生思考接收指令應注意事項</p> <p><b>活動二：說明與示範新技巧</b> 教師示範步驟，如何「遵從指令」</p> <p><b>1. 仔細聽複誦一遍</b> *教導學生重述談話內容，確認指令要點 *引導學生討論各種冷靜的方式，如深呼吸、數十下、握拳、洗臉或畫圖等</p>	<p><b>1. 課堂參與表現：</b> *口頭發表自身想法，與同儕討論的課堂參與度</p> <p><b>2. 問答評量：</b> *能說出「遵從指令」技巧和注意事項</p>

					<p><b>2. 分辨輕重適當回應</b> * 區辨事情重要性，並適當回應</p> <p><b>3. 確實執行指令</b> 遵循指令，執行工作項目</p> <p><b>4. 回報</b> 工作完成後必須回報</p> <p><b>活動三：演練與回饋</b> * 依據情境，老師與學生共同演練，讓學生熟悉遵從指令的步驟 * 台下的同學填寫演練回饋單，給予台上演練同學回饋。</p> <p><b>活動四：總結活動</b> * 請學生記錄發生在家裡或學校的相關事件 * 教師總結增強，表揚整體表現良好的學生。</p>	<p><b>3. 學生自我檢核表：</b> 依據檢核表，學生自我檢核表現是否符合</p> <p><b>4. 教師觀察評量：</b>教師參考檢核表觀察學生的表現</p> <p><b>5. 紙筆評量：</b>完成學習單，正確率達 80%</p>
第 16-20 週	單元四： I can say No 【處己】	處人 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較	特社B-IV-4 拒絕的技巧	1. 能藉由課堂提供的案例，分辨對方的邀約是否合理	<p><b>活動一：引起動機</b> * 教師請同學分享自己在班上交到的好朋友。 * 引導學生思考朋友說</p>	<p><b>1. 課堂參與表現：</b> * 口頭發表自</p>

		<p>為有利的情境。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能以明確的口語或動作表示拒絕，例如：搖頭、揮手、說不好意思</li> <li>3. 能口氣平穩的說明拒絕的原因</li> <li>4. 能在拒絕後，口氣平穩的感謝對方</li> <li>5. <b>能將課堂中所學的拒絕技巧，應用於生活中</b></li> </ol>	<p>的或做的每一件事情是否都是對的 <b>活動二：說明與示範新技巧</b> 教師示範步驟，如何「能夠表示拒絕」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>分辨情境</b> 教導學生分辨對方的要求是不是合理的</li> <li>2. <b>表示拒絕</b> 以明確的口語或是動作表示拒絕。例如：搖頭、揮手</li> <li>3. <b>感謝邀約</b> 無論有沒有拒絕，最後以有禮貌的語氣謝謝對方的邀約</li> </ol> <p><b>活動三：演練與回饋</b> *藉由情境的演練，讓學生熟悉如何拒絕的步驟 *台下的同學填寫演練回饋單，給予台上演練同學回饋。</p> <p><b>活動四：總結活動</b> *發下作業單，請學生回家除了寫作業外，要</p>	<p>身想法，與同儕討論的課堂參與度</p> <p><b>2. 問答評量：</b> *能說出「拒絕」技巧和注意事項</p> <p><b>3. 學生自我檢核表：</b> 依據檢核表，學生自我檢核表現是否符合</p> <p><b>4. 教師觀察評量：</b></p>
--	--	--	--	---	--	---

					<p>實際口頭練習有禮貌的拒絕方式</p> <p>*教師總結增強，表揚整體表現良好的學生。</p> <p>*教師藉由課後觀察，評估學生在班上或生活中遇到各類須拒絕的情境時，是否能善用拒絕的技巧</p>	<p>*教師參考檢核表觀察學生的表現</p> <p>*課後經由觀察或晤談，了解該生實際應用情況</p> <p><u>5. 紙筆評量：</u> 完成學習單，正確率達80%</p>
--	--	--	--	--	--	--

