

111 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域學習策略課程 A 組教學計畫表 設計者：陳真（表十三之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：■外加 1 節 □抽離

三、教學對象：學障八年級 1 人，學障九年級 1 人，共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>A 自主行動 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>B 溝通互動 特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。</p> <p>C 社會參與 特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 2. 會重新組織及歸納學習內容 3. 會依據需求調整學習或作息時間 4. 能表現積極的學習態度 5. 能願意參與課堂中的討論 6. 能利用識字法提升字彙量 7. 能利用基本造句句型延伸句子 8. 能正確使用生活常用字 9. 能使用閱讀技巧增進文章閱讀的瞭解程度 10. 能使用組織方法將文章資訊加以歸類 11. 能使用考試技巧提升評量成效 12. 透過科技運用能力，心智圖整理重點等策略讓各項學習更有成效

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-20 週	學習態度的	• 特學 2-IV-1 表	• 特學 B-IV-1 積	1. 能在上課過程中	活動一 課程一開始會	1. 學生自我

	培養	<p>現積極的學習態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 	<p>極的學習態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 	<p>積極參與活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 經引導能根據學習訊息調整專注時間至少 15 分鐘以上。 	<p>給予當節課程任務，點出主題。</p> <p>活動二 活動轉換中會給予預告與提示。</p> <p>活動三 獎勵制度明確讓學生有目標性。</p> <p>活動四 學習過程中給予提示與協助。</p> <p>活動五 學習環境單純減少刺激。</p> <p>活動六 學習在不同情境中不被其他訊息干擾，訓練專注力訓練。</p>	<p>評量-檢核表：學生自我檢核每次上課的專注程度、參與度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師觀察評量：觀察學生上課的表現。
第 1-4 週	我會考試	<ul style="list-style-type: none"> 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 	<ol style="list-style-type: none"> 能透過所學的考試技巧提升學習成效 能教上課所學考試技巧運用到各科考試與升學考試中。 	<p>活動一 以檢核表方式讓學生填寫考試技巧檢核表，並逐一討論檢核表每個向度。</p> <p>活動二 分析考卷：看看自己的錯誤類型有哪些，並且說出自己在寫考卷或者是準備考試時，是什麼原因造成這些錯誤的發生。</p> <p>活動三 考試時間分配表：以考試前、中、後區分三個時間點，並教</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察：觀察學生上課的表現。 紙筆評量： <ul style="list-style-type: none"> (1) 透過檢核表及閱讀測驗勾選檢核是否利用到考試技巧。

					<p>導學生三個時間點可以做的事項，與考試時寫題目的技巧。以及應該先做哪些題目，遇到不會的題目應該怎麼辦，時間該怎麼分配。</p> <p>活動四 不同的準備方向：如何準備考試方法，不同的科目也有不同的準備方式。</p>	<p>(2) 透過能力評估測驗，檢核學生是否有使用到考試技巧。</p> <p>3. 口頭問答：課堂問答考試時間的分配區段。</p>
第 5-9 週	記憶小達人	<ul style="list-style-type: none"> 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 	<ul style="list-style-type: none"> 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 能使用三種記憶法。 <ol style="list-style-type: none"> 複誦法 反覆抄寫法 比較記憶法 排序法 故事記憶法 聯想法 關鍵字法 會將所學記憶法運用在學科學習內容。 能根據學習內容使用適合的記憶 	<p>活動一 課前測驗-給予固定時間與特定內容，讓學生背誦記憶，並事後提問確認學生背誦廣度與情形。</p> <p>活動二 介紹常見記憶法包括了聯想法、關鍵字法、故事記憶法等，並一一讓學生練習使用記憶法。</p> <p>活動三 利用閱讀測驗綜合練習，給予口語指令，練習熟記指令內容並做出正確指令。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察：觀察學生上課的表現。 紙筆評量 <ol style="list-style-type: none"> 前後測學生背誦記憶廣度。 各記憶法學習單。 閱讀測驗

				法。		3. 口頭問答：詢問學生考試時可以使用哪些記憶法，以及各記憶法的使用方式
第 10-14 週	組織大師- 心智圖	<ul style="list-style-type: none"> • 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 • 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 • 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 	<ul style="list-style-type: none"> • 特學 A-IV-3 文章架構。 • 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解心智圖使用方法。 2. 能利用指定的課本畫出心智圖。 3. 能利用心智圖歸納出指定的課本重點。 4. 分析學習內容並調整學習方法。 	<p>活動一 課前測驗-給予特定內容，讓學生閱讀後作答題目，題目內容為評量特定內容的熟悉度。</p> <p>活動二 介紹心智的意義、用法與繪圖，並給予範例題目，讓學生分組討論製作心智圖。</p> <p>活動三 綜合練習，給予學生學科內容與圖表，讓學生能根據內容整理重點繪製心智圖。</p> <p>活動四 分享學生繪製的心智圖，並讓學生檢核彼此繪製心智圖呈現的完整性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察：觀察學生上課的表現。 2. 紙筆評量： <ol style="list-style-type: none"> (1) 前後測閱讀能力。 (2) 心智圖學習單練習。 3. 口頭問答：能說出繪製心智圖的步驟。

第 15-20	組織大師-其他策略	<ul style="list-style-type: none"> • 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 • 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 • 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 	<ul style="list-style-type: none"> • 特學 A-IV-3 文章架構。 • 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用兩種組織方法。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 分類法：將所要學習的材料依其性質分類。 (2) 列表法：將一系列很多項目的學習材料加以列入表格中，以利方便查找資料重點。 (3) 大綱法：將所要學習的材料或文章，以列大綱方式加以記憶。 2. 會將所學記憶法運用在學科學習內容。 3. 能根據學習內容使用適合的記憶法。 	<p>活動一 課前測驗-給予固定時間與特定內容，並事後提問確認學生閱讀情形。</p> <p>活動二 介紹常見組織法包括了分類法、列表法、大綱法等，並一一讓學生練習使用組織法。</p> <p>活動三 利用閱讀測驗綜合練習，給予口語指令。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察：觀察學生上課的表現。 2. 紙筆評量 <ul style="list-style-type: none"> (1) 前後測閱讀測驗。 (2) 分類法、列表法、大綱法等學習單。 3. 口頭問答：能說出分類法、列表法、大綱法使用方式。
---------	-----------	--	---	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-20 週	學習態度的培養	<ul style="list-style-type: none"> • 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 • 特學 1-IV-1 根 	<ul style="list-style-type: none"> • 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 • 特學 A-IV-1 多 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在上課過程中積極參與活動。 2. 經引導能根據根學習訊息調整專 	<p>活動一 課程一開始會給予當節課程任務，點出主題。</p> <p>活動二 活動轉換中會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自我評量-檢核表:學生自我檢

		據環境或學習 訊息轉換注意 力及調整專注 時間。	元的學習環境 或訊息。	注時間至少 20 分鐘以上。 3. 參與能力評估考 試術科時能專注 聽老師念題目並 表現出積極態 度。	給予預告與提示。 活動三 獎勵制度明確 讓學生有目標性。 活動四 學習過程中給 予提示與協助。 活動五 學習環境單純 減少刺激。	核每次上 課的專注 程度、參 與度。 2. 教師觀察 評量:觀察 學生上課 的表現。
第 1-6 週	閱讀大師	<ul style="list-style-type: none"> • 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 • 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 • 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 	<ul style="list-style-type: none"> • 特學 A-IV-3 文章架構。 • 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從題目中了解題意。 2. 能從題目中找出關鍵句子，並能從題目中組織歸納題目內容。 	<p>活動一 練習寫能力評估筆試題目，並逐一檢討討論閱讀題目遇到的困難。</p> <p>活動二 以能力評估筆試題目作為範例，教導分析題目與劃出題目關鍵字。</p> <p>活動三 以能力評估筆試題目作為檢核，檢核閱讀技巧運用於考試中，並做討論檢討。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察：觀察學生上課的表現。 2. 紙筆評量： <ul style="list-style-type: none"> (1) 閱讀測驗前後測，並檢核學生是否有畫出題目關鍵字句。 (2) 能力評估測驗 3. 口頭問答：課堂

						閱讀技巧 問答。
第 7-11 週	識字小達人	<ul style="list-style-type: none"> • 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 • 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 • 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 	<ul style="list-style-type: none"> • 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 • 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會將所學的識字方法運用在學科學習內容。 2. 正確使用生活常用字。 3. 能利用識字法分辨相似字。 4. 能利用相似字學習提升字彙量。 	<p>活動一 課前測驗-給予識字測驗，了解學生實際的識字量，讓學生對自己識字量多寡了解。</p> <p>活動二 利用部件識字法教導，以相同字根為基礎做識字量的擴充，並將所教導的字做字詞、課文、造詞、課文填充等題型的練習，增加對字的使用的熟悉度。</p> <p>活動三 以投影片作生活常用字的介紹(40字)，讓學生熟悉常用字與常見錯字。</p> <p>活動四 做生活常用字的測驗，評量學生學習成效。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察：觀察學生上課的表現。 2. 紙筆評量： (1) 識字測驗前後測 (2) 部件識字學習單 (3) 生活常用字測驗 3. 口頭問答：課堂中字詞、造句問答。
第 12-17 週	延伸句型我最會	<ul style="list-style-type: none"> • 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確使用句子的基本形式造句。 2. 能在句子中加入其他要素來擴寫 	<p>活動一 課程測驗-給予句型測驗，了解學生對句子的基本形式是否熟悉，以及是否能用不同</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察：觀察學生上課的表現。

				<p>句子。</p> <p>3. 能將兩個句子加入連詞後形成一個新的句子。</p>	<p>的詞語組成句子。</p> <p>活動二 介紹組成句子的基本條件，包括人事物(主詞)、動作(動詞)、事情、標點符號、語意合理及順序正確，並提供語詞卡及標點符號卡讓學生練習組合句子。</p> <p>活動三 句子擴寫練習 1-利用先前學生造的簡易句子，請學生在句子上加上其他要素，例如時間、地點、心情、原因等要素，使句型內容變豐富。</p> <p>活動四 句子擴寫練習 2-以提問方式幫助學生分解句子結構，並引導學生加入連詞，講兩個句子組成一個新句子。</p> <p>活動五 做句型測驗，評量學生學習成效。</p>	<p>2. 紙筆評量 (1) 句型前後測驗 (2) 句型組成學習單，能運用基本句型造兩個短句。 (3) 句子擴寫練習學習單，能透過擴寫技巧寫出兩個句子。</p> <p>3. 口頭問答：課堂中句型擴寫問答。</p>
第 18-20 週	我會時間規劃	<ul style="list-style-type: none"> 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方 	<ul style="list-style-type: none"> 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 	<p>1. 監控並記錄學習計畫執行過程。</p> <p>2. 依據需求調整學</p>	<p>活動一 與學生討論周末兩天的行程，並與同儕一起分享彼此行程，</p>	<p>1. 教師觀察：觀察學生上課</p>

		<p>法。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 • 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 	<ul style="list-style-type: none"> • 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 • 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。 	<p>習或作息時間。</p>	<p>做檢討與討論。</p> <p>活動二 根據行程表的檢核，討論必要行程與非必要的行程的刪減，並作時間規劃的調整。</p> <p>活動三 實際規劃一個周末的作息時間表，事後檢核討論作息時間表的執行成效與能依需求做調整。</p>	<p>的表現。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 紙筆評量 (1) 時間規劃學習單，規劃自己一週的學習計畫時間表。 (2) 時間規劃檢核表 3. 口頭問答：課堂時間規劃問答。 4. 情境演練：討論周末兩天的行程，並做檢討與討論。
--	--	---	--	----------------	--	--