

111 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域學習策略課程 C 組教學計畫表 設計者：陳真（表十三之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：■外加 1 節 □抽離

三、教學對象：學障八年級 1 人，共 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>A 自主行動 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>B 溝通互動 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。 特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表現積極的學習態度 2. 能願意參與課堂中的討論 3. 能利用識字法提升字彙量 4. 學生能運用部首原理擴充詞彙、分辨詞意 5. 能利用基本造句句型寫出句子 6. 運用仿寫、擴寫的技巧延伸句子 7. 能將一個句子的元素換掉，並轉換成另一個句子 8. 能運用連接詞將兩個句子組合在一起，且語意通順 9. 透過科技運用能力，心智圖整理重點等策略讓各項學習更有成效

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-20 週	學習態度的培養	<ul style="list-style-type: none"> • 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 • 特學 1-IV-1 根 	<ul style="list-style-type: none"> • 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 • 特學 A-IV-1 多 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在上課過程中積極參與活動。 2. 經引導能根據根 	<p>活動一 課程一開始會給予當節課程任務，點出主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自我評量-檢核表:學

		據環境或學習 訊息轉換注意 力及調整專注 時間。	元的學習環境 或訊息。	學習訊息調整專 注時間至少 15 分鐘以上。	活動二 活動轉換中會 給予預告與提示。 活動三 獎勵制度明確 讓學生有目標性。 活動四 學習過程中給 予提示與協助。 活動五 學習環境單純 減少刺激。 活動六 學習在不同情 境中不被其他訊息干 擾，訓練專注力訓練。	生自我檢 核每次上 課的專注 程度、參 與度。 2. 教師觀察 評量：觀 察學生上 課的表 現。
第 1-4 週	識字小達人	<ul style="list-style-type: none"> • 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 • 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 • 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 	<ul style="list-style-type: none"> • 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 • 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會將所學的識字方法運用在學科學習內容。 2. 正確使用生活常用字。 3. 能利用識字法分辨相似字。 4. 能利用相似字學習提升字彙量。 	<p>活動一 課前測驗-給予識字測驗，了解學生實際的識字量，讓學生對自己識字量多寡了解。</p> <p>活動二 利用部件識字法教導，以相同字根為基礎做識字量的擴充，並將所教導的字做字詞延伸。</p> <p>活動三 以投影片作生活常用字的介紹(40字)，讓學生熟悉常用字與常見錯字。</p> <p>活動四 做生活常用字的測驗，評量學生學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察：觀察學生上課的表現。 2. 紙筆評量： (1) 識字測驗前後測 (2) 部件識字學習單 (3) 生活常用字測驗

					成效。	3. 口頭問答：課堂中字詞、造句問答。
第 5-11 週	萬丈高樓平地起-語詞擴展	<ul style="list-style-type: none"> • 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 • 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 • 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 	<ul style="list-style-type: none"> • 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 • 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確使用生活常用詞語。 2. 能藉由相似詞語推論新詞，並能說出意思。 3. 能利用語意網路產出有共同概念的語詞，並將語詞分類。 	<p>活動一 課前測驗-給予語詞測驗，了解學生實際的語詞量，讓學生了解自己語詞量多寡。</p> <p>活動二 推測語意：以藉由在多個詞彙中找到重要的語詞要素，進而來推論並認識新詞。</p> <p>活動三 擴展詞彙：利用語意網絡及腦力激盪方式，協助學生產出多種與「電」等相關的詞彙後，教師再引導學生進行分類並針對分類結果讓學生試著說明分類的理由，並提出上層概念與命名</p> <p>活動四 利用語詞接龍遊戲，評量學生語詞彙量。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察：觀察學生上課的表現。 2. 紙筆評量： (1) 語詞前後測 (2) 詞彙擴展學習單 3. 口頭問答：利用語詞接龍遊戲，評量學生語詞彙量。
第 12-20	說來話長-	<ul style="list-style-type: none"> • 特學 1-IV-5 依 	<ul style="list-style-type: none"> • 特學 A-IV-4 學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用多種查找 	<p>活動一 人物描述：利</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀

週	詞句表達	<p>據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 	<p>習內容的延伸聯想。</p> <ul style="list-style-type: none"> 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 	<p>資料的方法(手機、圖書等等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能簡單的描述動物的外表、習性等，並能以簡單的插圖來幫助記憶或是說明。 能簡單的描述繪本裡的角色特徵。 能描述出親身經歷、或者是看到的新聞、訊息。 	<p>用繪本或影片讓學生練習描述故事中的人物特徵，包括外表、特徵等，且能用電子工具(電腦、平板)查找相關形容語詞。</p> <p>活動二 動物描述：利用繪本引導學生作簡單的描述動物的外表、習性等，並能以簡單的插圖來幫助記憶或是說明。</p> <p>活動三 景色描述：利用圖片或影片引導學生作描述景色中出現的事物、天氣狀態等，且能用電子工具(電腦、平板)查找相關形容語詞。</p> <p>活動四 經驗描述：藉由新聞事件將看到的事情經過及場景描述出，且最後能將每週發生的事情、訊息與老師或同學分享。</p> <p>活動五 利用電影片段</p>	<ol style="list-style-type: none"> 觀察：觀察學生上課的表現。 紙筆評量：藉由詞句表達前後測來評量學生的詞句表達能力。 口頭問答 <ol style="list-style-type: none"> 讓學生分享一件生活經驗，內容包含人事時地物。 藉由繪本或影片，讓學生練習人物、動物、景色、經驗等描述。
---	------	--	---	--	---	--

					評量學生說出出現的人事物，以及人事物的外表特徵、發生哪些事等等……。	
--	--	--	--	--	------------------------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-20 週	學習態度的培養	<ul style="list-style-type: none"> 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 	<ul style="list-style-type: none"> 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在上課過程中積極參與活動。 經引導能根據學習訊息調整專注時間至少 20 分鐘以上。 參與能力評估考試術科時能專注聽老師念題目並表現出積極態度。 	<p>活動一 課程一開始會給予當節課程任務，點出主題。</p> <p>活動二 活動轉換中會給予預告與提示。</p> <p>活動三 獎勵制度明確讓學生有目標性。</p> <p>活動四 學習過程中給予提示與協助。</p> <p>活動五 學習環境單純減少刺激。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生自我評量-檢核表:學生自我檢核每次上課的專注程度、參與度。 教師觀察評量:觀察學生上課的表現。
第 1-6 週	面面「句」到-句子基本句型	<ul style="list-style-type: none"> 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關 	<ul style="list-style-type: none"> 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確說出組成句子的基本條件。 能利用句子基本句型造出完整的三個句子。 	<p>活動一 課程測驗-給予句型測驗，了解學生對句子的基本形式是否熟悉，以及是否能用不同的詞語組成句子。</p> <p>活動二 介紹組成句子</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察:觀察學生上課的表現。 紙筆評量:

		<p>知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 			<p>的基本條件，包括人事物(主詞)、動作(動詞)、事情、標點符號、語意合理及順序正確，並提供語詞卡及標點符號卡讓學生練習組合句子。</p> <p>活動三 做句型測驗，評量學生學習成效。</p>	<p>(1) 基本句型前後測</p> <p>(2) 句型組成學習單，學生能利用基本條件寫出兩個基本句子。</p> <p>6. 口頭問答：詢問學生組成基本句型的要素有哪些。</p>
第 7-8 週	改頭換面- 替換句子要素	<ul style="list-style-type: none"> 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確說出組成句子的基本條件。 能指出句子中哪些組成要素可以被替換。 能替換掉句子中三種要素。 	<p>活動一 以提問方式幫學生分解句子結構，再次複習組成基本句子的要素。</p> <p>活動二 利用活動一的分解結構，引導學生把句子的某些成份換去，成為新句子。</p> <p>活動三 做句型替換測驗，評量學生學習成</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察：觀察學生上課的表現。 紙筆評量：替換句型學習單，學生能改寫兩個基本句

					效。	型。 3. 口頭問答：詢問學生基本句型中，哪些成分是可以被替換掉。
第 9-14 週	加油添醋- 句子擴寫 1	<ul style="list-style-type: none"> 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 	<ol style="list-style-type: none"> 正確使用句子的基本形式造句。 能在句子中加入其他要素(至少兩種)來擴寫句子。 	<p>活動一 句子擴寫練習 1-利用先前學生造的簡易句子，請學生在句子上加上其他要素，例如時間、地點、心情、原因等要素，使句型內容變豐富。</p> <p>活動二 做句子擴寫測驗，評量學生學習成效。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察：觀察學生上課的表現。 紙筆評量 (1) 句型擴寫前後測驗 (2) 句子擴寫練習學習單，學生能擴寫兩個句子。 口頭問答：課堂中句型擴寫問答，

						如在句子中可以加入哪些要件來擴展句子長度。
第 15-20 週	錦上添花- 句子擴寫 2	<ul style="list-style-type: none"> 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 	<ol style="list-style-type: none"> 能分辨出不同類別的連詞。 能說出不同連詞應放入哪種情境，例如因為…所以…，由於…導致為因果關係的連詞。 能將兩個句子加入連接詞後形成一個新的句子。 	<p>活動一 介紹不同類別的連接詞，包括遞進關係、因果關係、轉折語氣的連接詞。</p> <p>活動二 句子擴寫練習 2-以提問方式幫助學生分解句子結構，並引導學生加入連接詞，講兩個句子組成一個新句子。</p> <p>活動三 做句子擴寫測驗，評量學生學習成效。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察：觀察學生上課的表現。 紙筆評量 (1) 句子擴寫練習學習單，學生能利用各連接詞擴寫一個句子。(2) 句子擴寫(連接詞)前後測。 口頭問答：課堂中句型擴寫問答。

