

111 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育資源班第一二學期數學領域 國三數學 B 組教學計畫表 設計者：蔡宜璇 (表十二之二)

- 一、教材來源：自編 編選-參考國三數學（康軒版） 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節
 三、教學對象：學障:九年級 2 人、智障:九年級 1 人、自閉症:九年級 1 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根系、坐標系之作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 B 溝通互動 數-J-B1 具備處理代數與幾何中	一、數與量(n) n-IV-4 理解連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡) n-IV-9 使用計算機計算比值。(簡) 二、空間與形狀(s) s-IV-6 知道日常生活照片縮放的意義，並能應用於日常生活的問題。(簡)	一、數與量(n) N-9-1 連比：連比的記錄，涉及複雜數值時使用計算機協助計算。(簡) 二、空間與形狀(s) S-9-1 生活照縮放前後對應角相等；對應邊長成比例。(簡、整) S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊、平行線截比例線段性質。(簡)	1.連比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境。 2.理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於日常生活的問題。	依生學習特性與需求，採用紙筆測驗、檔案評量，並以平時評量、段考、作業等多元評量方式進行。

<p>數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。</p> <p>C社會參與 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。(簡)</p> <p>s-IV-4 理解平面三角圖形全等意義。(簡)</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念和幾何性質，並理解弧長、圓面積的公式。(減)</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義。(簡)</p>	<p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；相似符號(\sim)。(減)</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性。(簡)</p> <p>S-9-5 圓弧長公式；扇形面積公式。(減)</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)。(減)</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補。(減)</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓。(減)</p> <p>S-9-9</p>	<p>3.認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>4.理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p>	
--	--	---	--	--

	<p>s-IV-15 認識線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。(減)</p> <p>s-IV-16 理解直角柱及其三視圖與平面展開圖，並能計算其表面積。(減)</p> <p>三、座標幾何(g) 無</p> <p>四、關係(r) 無</p> <p>五、代數(a) a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達推理及證明。(簡)</p> <p>六、函數(f) f-IV-2</p>	<p>三角形的內心：內心的意義與內切圓。(減)</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線。(減)</p> <p>S-9-12 長方體的線與平面的垂直、平行關係。(減)</p> <p>S-9-13 直角柱表面積。(減)</p> <p>三、座標幾何(g) 無</p> <p>四、關係(r) 無</p> <p>五、代數(a) 無</p> <p>六、函數(f)</p>	<p>5.認識線與平面的垂直和平面關係。</p> <p>6.瞭解直角柱的展開圖形並能計算表面積。</p> <p>7.能用符號表達推理證明。</p> <p>8.理解二次函數的意義，並能</p>	
--	--	---	---	--

	<p>理解二次函數的意義，並能辨識二次函數的圖形。(簡)</p> <p>f-IV-3 理解二次函數極值。(簡)</p> <p>七、資料與不確定性(d)</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表。(簡)</p> <p>d-IV-2 能應用樹狀圖解決簡單日常生活機率問題。(簡)</p> <p>態度與動機策略(特學B)</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p>	<p>F-9-1 二次函數的意義。(簡)</p> <p>F-9-2 已配方好之二次函數的最大值與最小值。(減)</p> <p>七、資料與不確定性(d)</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。(無)</p> <p>D-9-2 樹狀圖。(減)</p> <p>D-9-3 骰子、抽籤機率。(減)</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>	<p>辨識二次函數的圖形。</p> <p>9.理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>10.理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>11.理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>12. 能表現積極的學習態度。</p> <p>13. 能在學習調整下獲得成功的學習經驗。</p> <p>14. 能自我檢視自己的學習態度與學習動機。</p>	
--	--	---	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-21 周	學習態度的培養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在上課過程中積極參與活動。 2. 經引導能根據根學習訊息調整專注時間至少 10 分鐘以上。 3. 能依據上課提示參與課堂活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程一開始會給予當節課程任務，點出主題。 2. 活動轉換中會給予預告與提示。 3. 獎勵制度明確讓學生有目標性。 4. 學習過程中給予提示與協助。 5. 學習環境單純減少刺激。
第 1-2 周	比例高手 (第一章 比例線段與相似形)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解連比的意義。 2. 能利用連比概念作基本運算。 3. 能利用連比概念運用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生做飲料調製，以鮮奶和紅茶為 2:1 的比例調製鮮奶茶，以此複習比與比例(第二冊)舊經驗，再藉由每位學生調製的不同杯數帶入連比的概念，以此認識連比的意義。 2. 建立連比概念後，練習連比基礎計算題。 3. 帶學生分組玩自編桌遊-比例高手，從遊戲中去認識熟悉【兩組比求連比】、【數的關係求連比】。 4. 利用生活常見連比例子，學習使用連比概念做生活常見連比的計算練習。
第 3-7 周	放大燈與縮小燈 (第一章 比例線段與相似形)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解相似形(對應角相等，對應邊成比例)。 2. 能瞭解對應邊長之比=對應高之比。 3. 能利用三角形相似的概念運用於生活中。 4. 能利用截線段成比例判定兩直線平行。 5. 能瞭解分辨三角形的相似性質判定(AA、SAS、SSS)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際帶學生操作影印機，以影印機縮小與放大的影印紙張來說明，帶學生建構相似圖形的定義-對應角相等，對應邊成比例放大或縮小，並認識(~)代表相似符號。 2. 帶學生操作小畫家中的圖片，將文件的圖片放大時-若上下拉動讓圖片變長；左右拉動讓圖片變胖；拉動斜角則會得到一個跟原圖相像，但為放大的圖片。從此活動去探討，相似圖形的所有邊長會成比例放大縮小，但是角度仍不

			<p>變，如果僅有部分邊長放大或是不成比例放大，則不為相似形。</p> <p>3. 帶學生站在牆面與牆成平行時，不同的同學與影子的形狀會一樣，一起討論兩平行線所截出線段的比例關係。</p> <p>4. 複習二年級學過的全等三角形的「全等判別性質」(SSS、SAS、RHS、ASA、AAS)，並帶學生依照將全等三角形作放大與縮小，引導學生建構三角形相似性質判定(AA、SAS、SSS)的概念。</p>
第 8-14 周	圓圈圈的世界 (第二章 圓的性質)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道以 π 表示圓周率。 2. 知道弦、圓弧、弓形的意義。 3. 依公式會計算圓弧長。 4. 依公式會計算扇形面積。 5. 瞭解點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)。 5. 瞭解直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)。 6. 理解圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)。 7. 理解圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。 8. 理解圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拿出各種圓形的圖片與生活常見實物，並從這些物品中分別介紹【弦】、【圓弧】、【弓形】的名詞代表意思與位置。 2. 複習 π 的概念，並教導學生能依照圓弧長公式、扇形面積公式做計算。 3. 帶學生看雷達掃描圖，從雷達圖中可以呈現出飛機離雷達站的遠近，透過雷達圖讓學生理解飛機就是點與圓的位置關係(圓內、圓上、圓外)。再延伸到直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);並能反推由位置圖去計算相關應用題。 4. 帶學生用橡皮筋套住硬幣，拿筆拉開橡皮筋時，橡皮筋直線的部分會是硬幣的切線，帶入切線主題: 【直線與圓相切，圓心到切線距離等於半徑。】 【直線與圓相切，圓心與切點連線垂直切線。】

			<p>5. 使用節拍器讓學生實際體會，當節拍器擺盪角度越大，其指針所擺盪的弧也越大，並讓學生實際操作體驗。</p> <p>6. 從圖中認識圓心角、圓周角與所對應弧的關係，並帶學生從弧去回推圓心角與圓周角。</p>
第 15-16 周	推理小高手 (第三章 推理證明與三角形的心)	1. 能利用符號表達推理證明。	<p>1. 給予結合生活例子，與學生說明證明目的證與明過程；帶學生練習證明題目，一開始先以口述為主，再協助學生轉換成符號與文字。</p> <p>2. 給予學生證明題目做練習，先示範，再給學生更改過數字與符號的題目作為練習。</p>
第 17-21 周	三角形的三心 (第三章 推理證明與三角形的心)	<p>1. 瞭解外心的意義。</p> <p>2. 瞭解內心的意義。</p> <p>3. 瞭解重心的意義。</p>	<p>依序向學生介紹外心、重心與內心。</p> <p>【外心】</p> <p>1. 帶學生了解中垂線定義為垂直且平分。</p> <p>2. 給予學生邊長皆為 6 的正三角形，讓學生在三個邊長畫出中垂線，再將三條中垂線的交點找出來，再帶入三角形三邊長的中垂線相交的點即為外心。</p> <p>3. 同樣三角形的外心，請學生量外心到三個頂點，會發現其距離都相同。並讓學生練習相關題型。</p> <p>【內心】</p> <p>1. 帶學生了解角平分線定義為頂點角度平分。</p> <p>2. 給予學生角度皆為 60 度的正三角形，讓學生在三個頂點畫出角平分線，再將三條角平分線的交點找出來，再帶入三角形三個角的角平分線相交的點即為內心。</p>

			<p>3. 同樣三角形的內心，學生量內心到到三邊長的最短距離皆相等，以內心到邊長等距離的概念延伸出內切圓。</p> <p>4. 給予上述概念的基本題型做練習。</p> <p>【重心】</p> <p>1. 帶學生了解中線定義為邊長平分。</p> <p>2. 給予學生邊長 10、10、12 的三角形紙板，讓學生在三個邊長畫出中線，再將三中線的交點找出來，再帶入三角形三邊長的中線相交的點即為重心。</p> <p>3. 將其紙板的重心點出，請學生嘗試用一根手指頭撐起不掉落，則該點即為重心，也是維持平衡的點。</p> <p>4. 給予上述概念的基本題型做練習。</p>
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-21 周	學習態度的培養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在上課過程中積極參與活動。 2. 經引導能根據根學習訊息調整專注時間至少15分鐘以上。 3. 能依據上課提示參與課堂活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程一開始會給予當節課程任務，點出主題。 2. 活動轉換中會給予預告與提示。 3. 獎勵制度明確讓學生有目標性。 4. 學習過程中給予提示與協助。 5. 學習環境單純減少刺激。
第 1-5 週	拋物線世界 (第一章 二次函數)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解二次函數的意義。 2. 瞭解二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)。 3. 瞭解對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的中垂線。 4. 能利用已配方好之二次函數求最大值與最小值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生丟球，以此來認識拋物線的特質(會出現最高或是最低點);並以向上拋球與向下丟球讓學生分辨兩種不同拋物線，引導學生並帶學生理解拋物線的定義。 2. 從拋球的拋物線中，帶領學生畫出圖形，從圖形中，帶學生認識二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)。 3. 給予學生拋物線圖形，從圖形中，帶學生直接找出最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值，先示範並讓學生練習，建立出其概念後能嘗試練習相關練習題。
第 6-10 週	柱體森林 (第二章 立體幾何圖形)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能算出柱體的表面積與體積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在教室與校園中找出各種柱體的物品，讓學生認識柱體。 2. 準備柱體的展開圖讓學生剪下並組合，確認展開圖可組成柱體，再透過展開圖觀察柱體組成的面、邊長與頂點數。
第 11-13 週	統計高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解常用統計圖表:全距;四分位距。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習國一學過的統圖表(直方圖、長條圖、

	(第三章 統計與機率)	<ol style="list-style-type: none"> 會計算全距。 會計算四分位距。 	<p>折線圖、圓餅圖)與統計的計算(平均數、眾數與中位數)，與學生討論學習統計圖表和計算在生活中可以用到的地方。</p> <p>2. 給予學生各種生活範例，帶學生製作統計圖表，認識全距、與四分位距，並示範計算出全距與四分位距，再讓學生透過練習熟悉。</p>
第 14-17 週	<p>機率猜一猜 (第三章 統計與機率)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 瞭解機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 能計算機率。 能透過樹狀圖算出機率問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 給予硬幣，請學生分別骰硬幣十次與二十次，並記錄出其正反面，帶學生計算其投出正面與反面的比例，再帶出機率主題。 請學生思考生活中常見的機率事件有哪些？透過思考過程，帶學生認識樹狀圖並學習給範例劃出樹狀圖。 帶學生練習從樹狀圖中計算出機率(從樹狀圖中找出總事件數與指定事件的次數)。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。