

嘉義縣朴子市朴子國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域 2A 外加組課程調整教學進度總表

設計者：黃慧華

一、教材來源：自編 編選-參考教材(翰林二年級語文教材)

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離 節

三、教學對象：學障 2 年級共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p><b>聆聽：</b></p> <p>1-I-1 能注視說話者，培養良好聆聽的態度。</p> <p>1-I-2 能理解語句，並簡單說出聆聽的內容。</p>	<p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Ad-I-2 各段落的大意</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度與清楚明白的口述能力。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>4. 能分辨國字的形音義，提升閱讀效能。</p> <p>5. 能認識常見標點符號並正確使用於基本句型中。</p> <p>6. 能閱讀與能力相符的文本，並培養良好的寫作態度及興趣。</p> <p>7. 能遵守課堂上的學習規範，並提升學習動機及自我檢核的能力。</p>	<p>1. 依據學生學習能力進行多元評量，例如：紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。</p> <p>2. 月考時，該領域評量在原班完成。</p> <p>3. 評量調整： 資源班:40% 原班:60%。</p>
<p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p><b>口語表達：</b></p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽到的內容。</p> <p>2-I-3 能適當、正確的回答。</p>	<p>Ab-I-5 800 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 500 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣。</p>		
<p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>標音符號與應用：</b></p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p> <p>3-I-4 利用注音符號學習閱讀。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 標注正確的聲調。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>		
	<p><b>識字與寫字：</b></p> <p>4-I-1 認識常用國字 800 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首輔助識字。</p> <p>4-I-4 保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆劃、筆順，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ab-I-1 800 個常見字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p>		

	<p><b>閱讀：</b>  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-2 認識常用基本標點符號。  5-I-3 讀懂與能力相符的文本。</p>	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。		
	<p><b>寫作：</b>  6-I-1 根據表達需要，使用常用的標點符號。  6-I-2 透過閱讀及觀察，培養良好的寫作興趣。  6-I-3 能模仿句型寫出簡單的完整句。</p>	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
	<p><b>★特需--學習策略</b>  學習表現：  特學 1-I-1 注意環境中的訊息  1. 能了解學習規範。  2. 能遵守既定的學習規範。  特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。  特學 2-I-3 保持對學習的興趣  1. 表達出學習對自己的益處。  2. 自己選擇學習成果的正向獎勵。</p>	<p><b>★特需--學習策略</b>  學習內容：  特學 A-I-1 環境中的訊息。  特學 A-I-3 提示或指導語。  特學 B-I-1 學習規範和行為。  特學 B-I-2 學習興趣和意願。  特學 C-I-1 自然的學習環境。</p>		

## 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：開心一起玩 第一課 踩影子 第二課 再玩一次 第三課 謝謝好朋友	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在聆聽過程中注意說話者。</li> <li>2. 能做簡單的分析思考，在引導下使用完整語句描述。</li> <li>3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。</li> <li>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>5. 能依上下語句關係正確使用生字、語詞。</li> <li>6. 能認識並辨識常用生字的形音義，增進閱讀理解。</li> <li>7. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</li> <li>8. 能培養良好的寫作態度。</li> <li>9. 能配合課堂活動，遵守學習規範。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以口語提問的方式在引導下做簡單的分析思考，並利用視覺提示訓練學生能注意說話者。</li> <li>2. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</li> <li>3. 教師利用字卡、圖片及影片輔助詞義教學，加強理解上下語句的因果關係。</li> <li>4. 語詞中分析出生字，藉由不同的語境，進行字音、字形及字義教學。</li> <li>5. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。</li> <li>6. 要求學生須遵守學習規範，透過問答確認理解的程度。</li> </ol>
第 6-10 週	單元二：觀察樂趣多 第四課 水草下的呱呱 第五課 沙灘上的畫 第六課 草叢裡的星星	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注的聆聽。</li> <li>2. 能歸納課文各段落重點，回答問題。</li> <li>3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。</li> <li>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>5. 能依語境填入正確國字。</li> <li>6. 能分辨形近字，正確使用於語句中</li> <li>7. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</li> <li>8. 能跟著老師唸讀不同的文本。</li> <li>9. 能增進學習興趣，提升自我檢核的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能歸納課文各段落重點，回答問題。</li> <li>2. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</li> <li>3. 透過複誦、反覆抄寫、心像記憶法等加強記憶學習內容。</li> <li>4. 語詞中分析出生字，藉由不同的語境，進行字音、字形及字義教學。</li> <li>5. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。</li> <li>6. 教師以領讀方式讓學生朗讀文章，並運用分享感想、增強物的方式增進學習興趣。</li> </ol>
第 11-15 週	單元三：美食故事多 第七課 神奇的竹筒飯 第八課 不一樣的故事 第九課 美味的一堂課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從頭完整聽到尾且保持良好的聆聽態度。</li> <li>2. 能在引導下使用完整句表達自己的意思。</li> <li>3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。</li> <li>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>5. 能辨識詞意，正確填入句子中。</li> <li>6. 能分辨多音字。</li> <li>7. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</li> <li>8. 能培養良好的閱讀習慣，增加人文素養。</li> <li>9. 能做簡單的學習內容重點整理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用視覺提示、問答方式及增強物，讓學生能從頭聽到尾。</li> <li>2. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</li> <li>3. 利用課文情境圖，進行詞意教學並依據不同的語境選填正確的語詞。</li> <li>4. 教師進行「比一比○的讀音」遊戲方式說明多音字的不同發音有不同的意義及用法。</li> <li>5. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。</li> <li>6. 運用摘取大意、劃記重點及反覆練習等方式做重點整理。</li> </ol>

第 16-20 週	單元四:語文真有趣 第十課 加加減減 第十一課 門、門大仙 第十二課 詠鵝	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽時能表現出以上所述良好的聆聽行為。</li> <li>2. 能清楚正確重述老師的問題,並針對問題簡單回答自己的想法。</li> <li>3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。</li> <li>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>5. 能理解語詞涵義,應用於口語表達能力。</li> <li>6. 能在引導下依上下文增進加長句子的能力。</li> <li>7. 能認識常用標點符號,並正確運用於造句中。</li> <li>8. 能在引導下運用適宜的閱讀策略回答簡單問題。</li> <li>9. 能提升學習動機,主動學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用增強制度讓學生能在課堂上或與他人對話時能表現良好的聆聽行為。</li> <li>2. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學,先教完整的語句,進而由語句分析出詞語,由詞語分析出單字,由單字分析出符號,認讀符號後再練習拼音,將分析出來的注音符號再綜合起來。</li> <li>3. 以圖文並茂的例句建立句型概念,搭配示範演練提升口語表達能力。</li> <li>4. 在引導下,配合教學詞卡及情境圖,先完成短語,再加長成句子。</li> <li>5. 藉由分享與欣賞短篇故事,培養良好的寫作態度及興趣。</li> <li>6. 運用遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣,提升學習動機。</li> </ol>
-----------	--	--	---

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一:出去走一走 第一課 媽媽在哪裡 第二課 喜歡這個新家 第三課 去探險	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據老師說話的語氣感受不同的情緒。</li> <li>2. 能使用完整的長句子口述生活事件。</li> <li>3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。</li> <li>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>5. 能填入適當的國字,完成句子。</li> <li>6. 能認識常用標點符號,並正確運用於造句中。</li> <li>7. 能跟讀文本,使用劃記重點的閱讀策略加強理解。</li> <li>8. 能學習依情境在老師引導下提升問題解決能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以生活事件為例,搭配角色扮演、示範演練等,讓學生能感受不同的情緒,增進聽覺理解。</li> <li>2. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學,先教完整的語句,進而由語句分析出詞語,由詞語分析出單字,由單字分析出符號,認讀符號後再練習拼音,將分析出來的注音符號再綜合起來。</li> <li>3. 語詞中分析出生字,藉由不同的語境,進行字音、字形及字義教學。</li> <li>4. 採用「逐步減少提示」原則,先讓學生獨立嘗試,等發現學生表現仍不完全正確時,再逐步增加提示。</li> <li>5. 藉由分享與欣賞短篇故事,培養良好的寫作態度及興趣。</li> <li>6. 由教師領讀文章,再運用劃記重點、因果推論等學習策略加強閱讀理解及解題技巧。</li> </ol>
第 6-10 週	單元二:怎麼做才好 第四課 一場雨 第五課 笑容回來了 第六課 有禮貌的回答	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依說話者的指令做出適當的回應。</li> <li>2. 能增進口述能力,傳遞簡單訊息。</li> <li>3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。</li> <li>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>5. 能利用「換句話說」的方式增強詞語的應用能力。</li> <li>6. 能認識常用標點符號,並正確運用於造句中。</li> <li>7. 能跟讀文本,使用上下文因果分析的閱讀策略加強理解。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計生活情境,搭配溝通訓練技巧,提升學生口述及聽覺理解能力。</li> <li>2. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學,先教完整的語句,進而由語句分析出詞語,由詞語分析出單字,由單字分析出符號,認讀符號後再練習拼音,將分析出來的注音符號再綜合起來。</li> <li>3. 在教師引導下,將學習內容組織化,並配合圖像式記憶以利加</li> </ol>

		8. 能遵從老師指令，注意細節。	<p>強記憶學習內容。</p> <p>4. 語詞中分析出生字，藉由不同的語境，進行字音、字形及字義教學。</p> <p>5. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。</p> <p>6. 運用分析上下文因果關係的策略，並提醒學生注意關鍵字等細節，加強閱讀理解。</p>
第 11-15 週	<p>單元三:好奇動手做</p> <p>第七課 孵蛋的男孩</p> <p>第八課 實驗室的意外</p> <p>第九課 點亮世界的人</p>	<p>1. 能掌握說話者的關鍵語句，理解談話內容並能達成溝通。</p> <p>2. 能以完整的語句參與課堂討論。</p> <p>3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。</p> <p>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>5. 能認識不同的部件，選出適當的答案。</p> <p>6. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</p> <p>7. 能跟讀文本，使用簡單心智圖說明的閱讀策略加強理解。</p> <p>8. 能培養對事物的好奇心，並增強實作的能力。</p>	<p>1. 視個人需求為例，教師設計生活情境並搭配示範演練，提升口語溝通能力。</p> <p>2. 持續擴充詞彙量，以例句提示搭配溝通訓練技巧增進表達完整語句的能力。</p> <p>3. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</p> <p>4. 教師引導學生先觀察部件，組合成適合的字，再選出符合句子語意的正確字。</p> <p>5. 語詞中分析出生字，藉由不同的語境，進行字音、字形及字義教學。</p> <p>6. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。</p> <p>7. 使用簡單心智圖說明文章內容架構及重點，並以增強物鼓勵學生提問。</p>
第 16-20 週	<p>單元四:故事有意思</p> <p>第十課 醜小鴨</p> <p>第十一課 蜘蛛救蛋</p> <p>第十二課 玉兔搗藥</p>	<p>1. 能使用正確詞語，適切的回應老師提問。</p> <p>2. 能簡要描述課文中人事物關係。</p> <p>3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。</p> <p>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>5. 分辨代名詞「他、她、它、牠」的差別和使用時機。</p> <p>6. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</p> <p>7. 能跟讀文本，使用摘取大意的閱讀策略加強理解。</p> <p>8. 能針對課文引發思考，加強判讀句義的能力。</p>	<p>1. 利用課文情境圖說明文意，在引導下能簡要描述課文中人事物關係。</p> <p>2. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</p> <p>3. 教師引導學生從文意判斷句中的主詞，再說明「他、她、它、牠」的用法。</p> <p>4. 語詞中分析出生字，藉由不同的語境，進行字音、字形及字義教學。</p> <p>5. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。</p> <p>6. 使用摘取大意的策略加強文章理解，再以提問方式加強判讀句意的能力。</p>

嘉義縣朴子市朴子國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域 3A 外加組課程調整教學進度總表

設計者：黃慧華

一、教材來源：自編 編選-參考教材(翰林三年級語文教材)

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離 節

三、教學對象：學障 3 年級共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>口語表達：</b> 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點，能作適當的回應。 2-II-4 能參加討論，提出自己的想法。</p>	<p>Ab-II-5 1000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 900 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 常用基本句型。 Ac-II-4 基礎文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 能加強敘述能力，使用完整語句充分表達意見。 2. 能擴充語彙，認識並正確書寫常用字與常用語詞。 3. 能分辨國字的形音義，增強語句理解並應用於造句中。 4. 認識並能正確使用常見標點符號。 5. 閱讀並能理解與能力相符的文本，提升閱讀素養。 6. 培養各類文體的感受力、欣賞力等基礎寫作能力。 7. 能標記學習內容的重點及提升表達訊息的能力。</p>	<p>1. 依據學生學習能力進行多元評量，例如：紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 月考時，該領域評量在原班完成。 3. 評量調整： 資源班:40% 原班:60%。</p>
	<p><b>標音符號與應用：</b> 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>		
	<p><b>識字與寫字：</b> 4-II-1 認識常用國字 900 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 能運用字辭典擴充詞彙，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近字、同音字，並正確使用。 4-II-6 書寫正確的硬筆字。</p>	<p>Ab-II-1 900 個常見字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1000 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 認識常見形近字、多音字及多義字。 Ab-II-5 1000 個常用語詞的認念。</p>		
	<p><b>閱讀：</b> 5-II-1 流暢朗讀各類文本。</p>	<p>Ac-II-1 常見標點符號的用法。 Ac-II-2 常用基本句型。</p>		

	<p>5-II-2 認識常見基本標點符號。</p> <p>5-II-3 讀懂與能力相符的文本。</p> <p>5-II-4 理解句子和段落的意義。</p>	<p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類簡單文句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 文章中各段落的大意與主旨。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、繪本等。</p>		
	<p><b>寫作：</b></p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用常用的標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、欣賞力等基本寫作能力。</p> <p>6-II-3 學習組織語詞、仿寫句型等基礎寫作。</p>	<p>Ac-II-2 常用基本句型。</p> <p>Ba-II-1 認識記敘文的基本結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘法。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的感受。</p> <p>Bc-II-2 描述、因果、假設及條件等句子。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
	<p><b>★特需--學習策略</b></p> <p>學習表現：</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>1. 能注意訊息中的重要項目。</p> <p>2. 練習標記學習內容重點。</p> <p>3. 能表達出學習內容的重要訊息。</p>	<p><b>★特需--學習策略</b></p> <p>學習內容：</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：運用時間 第一課 時間是什麼 第二課 神奇鐘錶店 第三課 明天再寫 第四課 提早五分鐘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用完整的語句口述生活事件。</li> <li>2. 能利用部件引導擴充語彙，增強造詞能力。</li> <li>3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>4. 能辨識常用國字的形音義，增進語句理解。</li> <li>5. 能依據不同的語境，填選正確的詞彙。</li> <li>6. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</li> <li>7. 能感受、欣賞故事與繪本。</li> <li>8. 能分析並歸納學習重點，並標記關鍵字詞、語句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能搭配口語提示增進敘述事物的能力，並以提問方式鼓勵發表意見和想法。</li> <li>2. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。</li> <li>3. 利用部件與簡單造字原理輔助認字，並擴充課外語彙。</li> <li>4. 教師利用課文情境圖引導學生對應重要情境及語句，填選正確詞彙。</li> <li>5. 藉由閱讀短篇故事與繪本，培養欣賞良好文學的美感經驗。</li> <li>6. 提示學習內容中的關鍵字詞，讓學生反覆練習標記與歸納重點。</li> </ol>
第 6-10 週	單元二：品德故事屋 第五課 不賣馬的人 第六課 老榕樹 第七課 王子的耳朵	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能簡要說出課文各段落主旨大意。</li> <li>2. 能熟悉、理解文中語詞，並擴充課外語彙</li> <li>3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。</li> <li>5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</li> <li>6. 能學習、欣賞故事，培養美好品德。</li> <li>7. 能理解課程內容，提升表達訊息的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用心智圖引導學生簡要說出課文中各段落的主旨大意。</li> <li>2. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。</li> <li>3. 以例句說明並分辨國字的形音義，適當運用才能讓句意通順。</li> <li>4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。</li> <li>5. 藉由閱讀短篇故事，並請學生發表感想以利培養良好的品德。</li> </ol>

<p>第 11-15 週</p>	<p>單元三:走進大自然 第八課 世界上的海洋 第九課 大自然的雕刻家 第十課 月世界 第十一課 看海豚跳舞</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在引導下以完整句描述大自然的景色。</li> <li>2. 能利用部件輔助認字，並擴充詞彙。</li> <li>3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。</li> <li>5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</li> <li>6. 能感受、欣賞大自然之美。</li> <li>7. 能掌握學習重點，並強化個人經驗思考能力。</li> </ol>	<p>6. 教師給予關鍵字提示，讓學生增強口語表達能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示與課文相關的圖片及影片，引導學生描述。</li> <li>2. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。</li> <li>3. 運用心像記憶與書空練習熟練課文中生字的字音和字形。</li> <li>4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。</li> <li>5. 藉由閱讀短篇故事、童詩與繪本，培養欣賞大自然之美。</li> <li>6. 與實際生活經驗結合，強化組織思考能力。</li> </ol>
<p>第 16-20 週</p>	<p>單元四:民俗風情 第十二課 客家擂茶 第十三課 秋千上的婚禮 第十四課 小鎮風情</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在引導下簡單說出課文中不同的風俗民情。</li> <li>2. 能有生字造詞與應用的能力。</li> <li>3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。</li> <li>5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</li> <li>6. 能感受、欣賞不同的民俗風情。</li> <li>7. 能判斷線索，說明各地民俗風情不同之處。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示與課文相關的各地風俗圖片及影片，引導學生發表感想。</li> <li>2. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。</li> <li>3. 將字的部件拆解與組合讓學生能了解基本組合字的結構，再搭配編唱「識字口訣」，例如：「口 + 少，變成吵」可讓學生鞏固記憶。</li> <li>4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。</li> <li>5. 藉由閱讀短篇故事與繪本，欣賞各地不同的風俗民情。</li> <li>6. 藉由影片及圖片，搭配說明，了解各地不同的民俗。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 第二課 還差一點 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用形容詞描述人物動作與心情。</li> <li>2. 能選填適當的語詞完成句子。</li> <li>3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。</li> <li>5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</li> <li>6. 能感受、欣賞故事、人物傳記與繪本。</li> <li>7. 增進整理重點、提取訊息的能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察例句圖片後，在引導下說一說撲片中人物的動作與心情。</li> <li>2. 引導學生觀察題目圖片後，並討論詞意，再填入適當語詞。</li> <li>3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。</li> <li>4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。</li> <li>5. 藉由閱讀短篇故事、人物傳記與繪本，學習努力不懈、永不放棄的精神。</li> <li>6. 在教師引導下藉由劃記重點、關鍵字練習提取訊息的能力</li> </ol>
第 6-10 週	單元二：台灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 第五課 茶香鹿谷 第六課 月世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出課文中各段落的重點句，並說出相互關係。</li> <li>2. 能發揮想像，認識並正確運用描寫景物的語詞。</li> <li>3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。</li> <li>5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</li> <li>6. 能感受、欣賞詩歌、遊記描寫景物之美。</li> <li>7. 能提升使用學習工具查詢語詞涵義的能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生想一想這些句子在說什麼呢？再進一步引導學生觀察、比較，從句子的關係發覺段落重點句。</li> <li>2. 先從景點的名稱進行想像，並透過仔細觀察，運用感官，如：看到的樣子、聽到的內容，連結想像來習得描寫景物的語詞。</li> <li>3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。</li> <li>4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。</li> </ol>

			<p>5. 藉由閱讀詩歌、遊記，配合圖片與影片，感受景物之美。</p> <p>6. 引導學生理解數位辭典搜尋步驟，來幫助理解詞義。</p>
第 11-15 週	<p>單元三：生活小智慧</p> <p>第七課 做泡菜</p> <p>第八課 便利貼的妙用</p> <p>第九課 就愛兩兩在一起</p>	<p>1. 能使用完整語句參與團體討論，表達意見。</p> <p>2. 認識並能正確運用常用的四字語詞。</p> <p>3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。</p> <p>5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</p> <p>6. 能發揮想像力，感受語言表達的趣味。</p> <p>7. 能從學習內容中擷取並比對關鍵訊息。</p>	<p>1. 透過觀察課文與圖片，將學生分組兩兩討論，學習推論訊息，再自由回答。</p> <p>2. 引導學生根據語境，理解四字語詞的意義，再藉由造句方式加以運用。</p> <p>3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。</p> <p>4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。</p> <p>5. 以「打扮句子更有趣」的遊戲故力學生發揮想像力，再加上動作，可以將句子描寫得更生動有趣。</p> <p>6. 讀出上下兩段話，先圈選重要訊息，再比較異同處。</p>
第 16-20 週	<p>單元四：奇幻故事屋</p> <p>第十課 飛行員和小王子</p> <p>第十一課 畫龍點睛</p> <p>第十二課 掉進一個兔子洞</p>	<p>1. 能透過個人經驗，分享生活中看過、聽過的奇幻故事。</p> <p>2. 能認識類疊修辭的特性，並能善用類疊完成句子</p> <p>3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。</p> <p>5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</p> <p>6. 能感受、欣賞奇幻故事與繪本之美。</p> <p>7. 能培養學生利用句型來描述情境的能力。</p>	<p>1. 以口頭鼓勵與增強的方式，請學生分享看過的奇幻故事。</p> <p>2. 利用生活經驗，教師引導下用類疊的方法形容教室裡的一個事物，並能運用類疊修辭在口述與寫作中。</p> <p>3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。</p> <p>4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。</p> <p>5. 藉由閱讀奇幻故事與繪本，豐富想像，理解有趣的</p>

			<p>典故。</p> <p>6. 教師先帶領學生複習句型的基本結構，再觀察情境圖片，並練習用句型完成句子。</p>
--	--	--	---

嘉義縣朴子市朴子國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域 4A 外加組課程調整教學進度總表

設計者：黃慧華

一、教材來源：自編 編選-參考教材(翰林四年級語文教材)

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離 節

三、教學對象：學障 4 年級共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>口語表達：</b></p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點，能作適當的回應。</p> <p>2-II-4 能參加討論，提出自己的想法。</p>	<p>Ab-II-5 1000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 常用基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 基礎文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 能運用基本句型增進口語表達技巧。</p> <p>2. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>3. 能辨別字形、字義，並增進語詞的使用能力。</p> <p>4. 能辨別語詞詞性、推論詞義，加強語詞釋義能力。</p> <p>5. 閱讀並能理解與能力相符的文本，提升閱讀理解力。</p> <p>6. 培養各類文體的感受力、欣賞力等基礎寫作能力。</p> <p>7. 提升認知理解，並建立正向的學習行為和態度。</p>	<p>1. 依據學生學習能力進行多元評量，例如：紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。</p> <p>2. 月考時，該領域評量在原班完成。</p> <p>3. 評量調整： 資源班:40% 原班:60%。</p>
	<p><b>標音符號與應用：</b></p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>		
	<p><b>識字與寫字：</b></p> <p>4-II-1 認識常用國字 900 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 能運用字辭典擴充詞彙，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近字、同音字，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>Ab-II-1 900 個常見字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1000 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 認識常見形近字、多義字及同音異字。</p> <p>Ab-II-5 1000 個常用語詞的認念。</p>		

<p>4-II-6 書寫正確的硬筆字。</p>			
<p><b>閱讀：</b>  5-II-1 流暢朗讀各類文本。  5-II-2 認識常見基本標點符號。  5-II-3 讀懂與能力相符的文本。  5-II-4 理解句子和段落的意義。</p>	<p>Ac-II-1 常見標點符號的用法。  Ac-II-2 常用基本句型。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ac-II-4 各類簡單文句的意義。  Ad-II-1 意義段。  Ad-II-2 文章中各段落的大意、主旨與結構概念。  Ad-II-3 故事、童詩、繪本等。</p>		
<p><b>寫作：</b>  6-II-1 根據表達需要，使用常用的標點符號。  6-II-2 培養感受力、欣賞力等基本寫作能力。  6-II-3 學習組織語詞、照樣造句等基礎寫作。</p>	<p>Ac-II-2 常用基本句型。  Ba-II-1 認識記敘文的基本結構。  Ba-II-2 順敘法。  Bb-II-1 自我情感的表達。  Bb-II-2 人際交流的感受。  Bb-II-3 對人物或大自然的感受。  Bc-II-2 描述、因果、假設及條件等句子。  Ca-II-1 各類文本中的飲食、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
<p><b>★特需--學習策略</b>  學習表現：  特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。  特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。  特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習</p>	<p><b>★特需--學習策略</b>  學習內容：  特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。  特學 A-II-3 學習內容重點。  特學 A-II-5 反覆練習策略。  特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>		

	<p>學習過的內容。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>1. 能分析並掌握不同訊息中的重點。</p> <p>2. 練習標記學習內容重點。</p> <p>3. 能思考自己的學習方式，用正向態度來學習。</p>	<p>特學 B-II-2 正向思考或想法。</p>		
--	--	---------------------------	--	--

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：海洋世界 第一課 水中奇景 第二課 大海的旋律 第三課 海底世界 第四課 藍色的海洋大軍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解並運用基本句型增進口語表達技巧。</li> <li>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>3. 能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。</li> <li>4. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。</li> <li>5. 能辨識語詞詞性並正確運用於寫作中。</li> <li>6. 能運用學習策略，提升閱讀理解。</li> <li>7. 能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。</li> <li>8. 能加強理解與判斷，提升認知能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以複述課文方式，搭配常用句型增進口語表達力。</li> <li>2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。</li> <li>3. 運用學生的自我覺知進行對課文內容及語詞釋義的初步思考，並鼓勵學生踴躍回答問題。</li> <li>4. 教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。</li> <li>5. 藉由閱讀分享短篇故事、童詩與繪本，擴展視野，增進學習興趣。</li> <li>6. 教師以提問方式鼓勵學生多思考，增進判斷能力。</li> </ol>
第 6-10 週	單元二：生活體驗 第五課 老榕樹下讀報紙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解並運用基本句型增進口語表達技巧。</li> <li>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>3. 能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可經由老師提示例句，由學生反覆練習句型直到可以熟練的口說以利提升學生的口語表達能力。</li> <li>2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字</li> </ol>

	<p>第六課 特別的滋味</p> <p>第七課 收藏秋天</p>	<p>同語境中。</p> <p>4. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。</p> <p>5. 能辨識語詞詞性並正確運用於寫作中。</p> <p>6. 能運用學習策略，提升閱讀理解。</p> <p>7. 能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。</p> <p>8. 能自我思考，建立正向的學習行為和態度。</p>	<p>卡幫助學生加強記憶國字字形。</p> <p>3. 教師引導學生辨別語詞詞性，再根據上下文填入適當語詞。</p> <p>4. 教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。</p> <p>5. 藉由閱讀分享短篇故事、童詩與繪本，擴展視野，增進學習興趣。</p> <p>6. 能依課文文意推論重要訊息，加強自我思考能力。</p>
第 11-15 週	<p>單元三：家鄉行腳</p> <p>第八課 靜靜的淡水河</p> <p>第九課 鹿谷美地，凍頂茶鄉</p> <p>第十課 落山風</p> <p>第十一課 澎湖，我來了</p>	<p>1. 能以完整句描述家鄉的風俗、人文特色等。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。</p> <p>4. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。</p> <p>5. 能分辨並正確使用同音字。</p> <p>6. 能運用學習策略，提升閱讀理解。</p> <p>7. 能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。</p> <p>8. 善用學習策略，增進認知理解。</p>	<p>1. 展示家鄉景物的相關圖片與影片，並引導學生以完整句描述。</p> <p>2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。</p> <p>3. 教師引導學生分辨同音字的字義，再根據句意，寫出正確的字。</p> <p>4. 教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。</p> <p>5. 藉由閱讀分享短篇故事、童詩與繪本，擴展視野，增進學習興趣。</p> <p>6. 運用反覆練習、放聲思考等方式，並適時給予回饋。</p>
第 16-20 週	<p>單元四：成功之路</p> <p>第十二課 圓夢之旅</p> <p>第十三課 松鼠先生的麵包</p> <p>第十四課 身心手腳四合一</p>	<p>1. 能看圖照樣造句，運用句型說出完整句。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。</p> <p>4. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。</p> <p>5. 能運用疊字詞描述事務，並加長句子。</p> <p>6. 能運用學習策略，提升閱讀理解。</p>	<p>1. 先觀察例題的圖片，並用相同的句子結構說一說，讓學生各自發表答案並習寫。</p> <p>2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。</p> <p>3. 教師說明疊字形容詞的結構是 ABB，請學生發表自己所知的疊字形容詞，並練習加長句子。</p> <p>4. 教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙</p>

		<p>7. 能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。</p> <p>8. 加強推論重要訊息能力，並培養正向的學習態度</p>	<p>的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。</p> <p>5. 藉由閱讀分享短篇故事、童詩與繪本，擴展視野，增進學習興趣。</p> <p>6. 能透過多面向的觀察，加強分析推論訊息的涵義。</p> <p>7. 利用解決生活問題提升學習動機，培養正向積極的學習態度。</p>
--	--	---	---

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：課後時光 第一課 好友籃球隊 第二課 黑與白的戰爭 第三課 踩著月光上山 第四課 如何安排休閒活動	<p>1. 能根據課文內容，回答問題。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。</p> <p>4. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。</p> <p>5. 能進行改錯字練習，並按順序將正確字填入句子中。</p> <p>6. 能運用學習策略，提升閱讀理解。</p> <p>7. 能感受、欣賞故事、童詩與說明文本。</p> <p>8. 能連結與統整文意，領略主旨大意。</p>	<p>1. 以引導的方式指導學生先讀題目，再依照課文內容，回答適當答案。</p> <p>2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。</p> <p>3. 從句意中辨認相似的自行，圈出錯誤的字並寫入正確字。</p> <p>4. 教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。</p> <p>5. 藉由閱讀分享短篇故事、童詩與說明文本，擴展視野，增進學習興趣。</p> <p>6. 引導學生探索文章中重要的訊息，並運用統整活動，看是否須修正。</p>
第 6-10 週	單元二：山水之旅 第五課 大峽谷的回憶 第六課 羊角村之美 第七課 遊廬山有感	<p>1. 能以完整句說出自己的旅遊經驗，並與他人分享討論。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。</p>	<p>1. 讓學生自由發表，再針對學生的回答簡單歸類山和水兩類別，並和課文相呼應。</p> <p>2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。</p> <p>3. 先了解句子的涵義，再針對欲替換的語詞做解釋，再</p>

		<p>4. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。</p> <p>5. 能替換語詞，找出意思相近的語詞。</p> <p>6. 能運用學習策略，提升閱讀理解。</p> <p>7. 能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。</p> <p>8. 能理解遊記的取材重點，紀錄見聞。</p>	<p>比對課文，找出意思相近的語詞作替換。</p> <p>4. 教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。</p> <p>5. 藉由閱讀分享短篇故事、童詩與繪本，擴展視野，增進學習興趣。</p> <p>6. 教師引導從「描寫景物」及「抒發自己的感受」兩方面來著手。</p>
第 11-15 週	<p>單元三：作家與作品</p> <p>第八課 我愛看</p> <p>第九課 快樂王子</p> <p>第十課 最後一片葉子</p> <p>第十一課 孫悟空三借芭蕉扇</p>	<p>1. 能分享印象深刻的文章內容及作家。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。</p> <p>4. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。</p> <p>5. 能做簡單的人物描寫練習。</p> <p>6. 能運用學習策略，提升閱讀理解。</p> <p>7. 能感受、欣賞故事、童詩與劇本之美。</p> <p>8. 能增強分辨的能力，找出適當的答案。</p>	<p>1. 讓學生自由發表，並鼓勵分享讀後感。</p> <p>2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。</p> <p>3. 指導學生先從課文中找出人物具體行為描寫，再從人物強調的特點摹寫。</p> <p>4. 教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。</p> <p>5. 藉由閱讀分享短篇故事、童詩與劇本，擴展視野，增進學習興趣。</p> <p>6. 引導學生分辨要比較的字群，再依照句意，判斷應該填入哪個字。</p>
第 16-20 週	<p>單元四：科技的影響</p> <p>第十二課 高鐵快飛</p> <p>第十三課 神奇魔法衣</p> <p>第十四課 動物的心聲</p>	<p>1. 能發表人類的科技與建設會對環境造成的影響。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。</p> <p>4. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。</p> <p>5. 能利用部件組成新字，並填入正確注音。</p> <p>6. 能運用學習策略，提升閱讀理解。</p> <p>7. 能感受、欣賞故事、詩歌與繪本之美。</p> <p>8. 能推論合理的概念，應用在生活中。</p>	<p>1. 讓學生自由發表，並適當引導學生珍惜資源、愛護環境的理念。</p> <p>2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。</p> <p>3. 指導學生將部件組成新字，並填入注音，再依據句意判斷出正確字。</p> <p>4. 教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我</p>

			<p>提問等提升閱讀理解。</p> <p>5. 藉由閱讀分享短篇故事、詩歌與繪本，擴展視野，增進學習興趣。</p> <p>6. 依據課文內容，將學習內容的特點做出合理推論，回答問題。</p>
--	--	--	---

嘉義縣朴子市朴子國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域 5A 外加組課程調整教學進度總表

設計者：黃慧華

一、教材來源：自編 編選-參考教材(南一五年級語文教材)

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離 節

三、教學對象：學障 5 年級共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>口語表達：</b> 2-III-1 提升理解力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷，並做適當的回應。 2-III-3 運用常見語詞，豐富表達內容。</p> <p><b>識字與寫字：</b> 4-III-1 認識常用國字至少 2500 字，使用 2000 字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p><b>閱讀：</b> 5-III-1 能流暢朗讀各類文本。 5-III-3 讀懂與能力相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習能力的摘要策略，理解文章內容大意。 5-III-7 連結相關的知識和生活經</p>	<p>Ab-III-5 1000 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 800 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的語氣與意義。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡單口頭報告使用為主。</p> <p>Ab-III-1 500 個常見字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1000 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 1000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-1 常見標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種常見複句的意義 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與文章大意結構。</p>	<p>1. 能把握說話主題，做出簡要且切題的適當回應。 2. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 3. 能認識常見的修辭法，並運用字辭典，擴充詞彙，分辨字詞義。 4. 閱讀並能理解與能力相符的文本，提升閱讀理解力。 5. 培養各類文體的想像力、欣賞力等基礎寫作能力。 6. 增進歸納統整的能力，並培養邏輯分析的思考能力，以提高學習興趣。</p>	<p>1. 依據學生學習能力進行多元評量，例如：紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 月考時，該領域評量在原班完成。 3. 評量調整： 資源班:40% 原班:60%。</p>

	<p>驗，提出想法，敘述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用問答、因果推論等策略推論文本中上下文的因果訊息。</p>	<p>Ad-III-2 篇章各段落的大意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、短篇小說等。</p>		
	<p><b>寫作：</b></p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、欣賞力等基本寫作能力。</p> <p>6-III-3 能有句子結構概念，寫出語意完整的造句。</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對事物或大自然的感受。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、假設及條件等句子。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
	<p><b>★特需--學習策略</b></p> <p>學習表現：</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-4。運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境中調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>1. 能分析並組織訊息中的細節差異。</p> <p>2. 能運用簡單的預測、推論等策略加</p>	<p><b>★特需--學習策略</b></p> <p>學習內容：</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>		

	強分析、歸納學習內容。 3. 調整自己在不同學習情境下應有的學習心態。			
--	--	--	--	--

### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：品格天地 第一課 做人做事做長久 第二課 孔雀錯了 第三課 折箭 第四課 服務人群	1. 能使用完整句，針對說話主題做出適當回應。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。 4. 能利用網路資源檢索詞意，擴充詞彙。 5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。 8. 能判讀並掌握學習內容的重點，提升歸納統整的能力。	1. 使用「討論法」，鼓勵學生多發表多討論，在老師的提示下找出課文中或題目的關鍵字，幫助學生理解並提升口語表達。 2. 利用視覺線索加強國字筆順練習，讓學生增進書寫正確度。 3. 結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。 4. 教導閱讀理解策略，從「找一找」開始，帶領學生統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。 5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。 6. 教導學生如何從關鍵字詞中正確解讀和判斷訊息，提升思考、表述觀點與意見的能力。
第 6-10 週	單元二：擁抱海洋 第五課 到南方澳去 第六課 護送螃蟹過馬路 第七課 海洋朝聖者	1. 能掌握說話主題，運用正確詞彙，表現良好的言談。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。 4. 能利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句	1. 以分組討論方式，針對課文中的主題，如：如何善待海洋生物，能發表自己的想法，表現良好適切的言談。 2. 利用視覺線索加強國字筆順練習，讓學生增進書寫正確度。 3. 善用識字策略，如：基本字帶字識字法、字族識字等

		<p>型。</p> <p>5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</p> <p>7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。</p> <p>8. 能調整學習心態，培養正向的思考方式，提升學習動力。</p>	<p>策略，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。</p> <p>4. 教導閱讀理解策略，從「找一找」開始，帶領學生統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。</p> <p>5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</p> <p>6. 練習正向思考的句型、自我鼓勵的話語，配合增強制度，提升學習動力。</p>
第 11-15 週	<p>單元三:美的發現</p> <p>第八課 美，是一種感動</p> <p>第九課 尋找藝術精靈</p> <p>第十課 在黑暗中乘著音樂飛翔</p> <p>第十一課 讀信的藍衣女子</p>	<p>1. 能使用完整句發表對藝術相關的認知及想法。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4. 能利用檢索工具辨識語詞詞意，且能依句意正確使用之。</p> <p>5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</p> <p>7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。</p> <p>8. 能運用簡單的預測、推論等策略加強分析、思考學習內容。</p>	<p>1. 教師展示課文圖片並提問，鼓勵學生多課堂活動，並發表對藝術相關的感想。</p> <p>2. 利用視覺線索加強國字筆順練習，讓學生增進書寫正確度。</p> <p>3. 利用教育部國語小字典擴充詞彙、理解詞義與用法，並協助正確應用。</p> <p>4. 教導閱讀理解策略，從「找一找」開始，帶領學生統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。</p> <p>5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</p> <p>6. 教導學生利簡單預測、推論等策略，結合舊經驗加強分析思考力。</p>
第 16-20 週	<p>單元四:作家風華</p> <p>第十二課 耶誕禮物</p>	<p>1. 能運用合適的語詞增進口述能力，將事情敘述得清楚明白。</p>	<p>1. 運用合適的記敘方法來說明事件，如:順敘法、倒敘</p>

<p>第十三課 漫遊詩情 第十四課 我的書齋</p>	<p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。 4. 能做簡單的人物描寫練習，培養觀察想像力。 5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。 8. 提升邏輯推理、分析信息與類化運用的能力。</p>	<p>法，將事件內容敘述清楚。 2. 利用視覺線索加強國字筆順練習，讓學生增進書寫正確度。 3. 引導學生可以透過動作的敘寫來說明一個人的現況或想法。 4. 教導閱讀理解策略，從「找一找」開始，帶領學生統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。 5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。 6. 訓練學生對事物的觀察力，學習有目的的收集並整理有用的信息和經驗並能類化運用。</p>
--------------------------------	---	--

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>單元一：書香處處飄 第一課 為一本書留一種味道 第二課 讀書報告-佐賀的超級阿嬤 第三課 怎樣成為小作家 第四課 小兔彼得和波特小姐</p>	<p>1. 能針對喜愛的讀物發表讀後感，並參與討論 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。 4. 能認識課文中常見的修辭法-譬喻的運用。 5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。 8. 能提取訊息，進行推論，領略主旨大意。</p>	<p>1. 引導學生從好讀物深入賞析，引領學生探究這些讀物 如何靈活遣詞用字，表達豐富的內涵，並提升口語表達力。 2. 藉由文句，如：春天是一匹世界上最美麗的彩布，思考相似特性的人事物，生動具體的寫出想表達的意念。 3. 結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。 4. 教導閱讀理解策略，從「找一找」開始，帶領學生統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用</p>

			<p>「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。</p> <p>5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</p> <p>6. 教師以提問方式，配合心智圖，增進對課文的深究能力。</p>
第 6-10 週	<p>單元二：愛的協奏曲</p> <p>第五課 八歲，一個人去旅行</p> <p>第六課 凝聚愛的每一哩路</p> <p>第七課 一針一線縫進母愛</p>	<p>1. 能經由事件描述，了解愛的力量，學會珍惜愛。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4. 能認識課文中常見的修辭法-排比的運用。</p> <p>5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</p> <p>7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。</p> <p>8. 能提高學習興趣，主動參與並勇於回答。</p>	<p>1. 利用生活情境中真實事件為討論主題，學習珍惜生活中的愛，發揮生命的意義與價值。</p> <p>2. 藉由文句，如：「雖然困難重重，我還是願意努力嘗試；雖然困難重重，我絕對不會輕易放棄。」了解排比要怎麼寫？對寫作的助益。</p> <p>3. 結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。</p> <p>4. 教導閱讀理解策略，從「找一找」開始，帶領學生統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。</p> <p>5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</p> <p>6. 設計遊戲式教學情境，配合適當的策略以利提升學習動機，積極參與學習。</p>
第 11-15 週	<p>單元三：用心看世界</p> <p>第八課 天涯若比鄰</p> <p>第九課 尼泊爾少年</p> <p>第十課 橘色打掃龍</p> <p>第十一課 根本沒想到</p>	<p>1. 能針對地球村的主題，使用完整句表達看法。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4. 能認識課文中常見的修辭法-摹寫的運用。</p> <p>5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p>	<p>1. 教師以閱覽網路的方式，搭配圖片說明，豐富學生的見聞，拓展視野。</p> <p>2. 藉由文句，如：「從您的笑容哩，讀出幾行慈祥；從您的懷抱哩，讀出童年無盡的愛。您是我們一生背誦的詩 - 媽媽！」練習以感官為通道，具體寫出感受。</p>

		<p>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</p> <p>7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。</p> <p>8. 能學習從不同角度啟發眼界，豐富見聞。</p>	<p>3. 結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。</p> <p>4. 教導閱讀理解策略，從「找一找」開始，帶領學生統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。</p> <p>5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</p> <p>6. 利用影片或世界各地的圖片讓學生看到地球不同角度的面貌，培養世界觀。</p>
<p>第 16-20 週</p>	<p>單元四:文明時光機</p> <p>第十二課 沉默的動物園</p> <p>第十三課 被埋葬了的城市</p> <p>第十四課 地下護衛軍</p>	<p>1. 說話時能用詞正確，針對主題進行分享討論。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4. 能利用以上所述的修辭技巧，應用在實際寫作中。</p> <p>5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</p> <p>7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。</p> <p>8. 能從課文結構圖中，培養歸納重點能力。</p>	<p>1. 使用「分組討論法」，鼓勵學生多發表多討論，在老師的提示下找出課文中或題目的關鍵字，幫助學生理解並提升口語表達。</p> <p>2. 以例句為例，搭配解說示範，增進修辭技巧應用能力。</p> <p>3. 結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。</p> <p>4. 教導閱讀理解策略，從「找一找」開始，帶領學生統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。</p> <p>5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</p> <p>6. 運用課文結構圖，讓學生更易理解文章結構及主旨重點。</p>

嘉義縣朴子市朴子國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域 6A 外加組課程調整教學進度總表

設計者：黃慧華

一、教材來源：自編 編選-參考教材(翰林六年級語文教材)

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離 節

三、教學對象：學障 6 年級共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>口語表達：</b> 2-III-1 提升理解力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷，並做適當的回應。 2-III-3 運用常見語詞，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調及表情變化輔助口語表達。</p> <p><b>識字與寫字：</b> 4-III-1 認識常用國字至少 2500 字，使用 2000 字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典或電子字典擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p><b>閱讀：</b> 5-III-1 能流暢朗讀各類文本。 5-III-2 理解常見標點符號的用法。</p>	<p>Ab-III-5 1200 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的語氣與意義。 Be-III-2 在人際溝通方面，以口語說明或便條使用為主。</p> <p>Ab-III-1 800 個常見字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1000 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 1000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-1 常見標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種常見複句的意義</p>	<p>1. 能因應不同主題與情境，適度表現自己，能充分表達想法。 2. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 3. 能運用字辭典或電子字典輔助閱讀，加強詞義理解，以提升自我學習。 4. 閱讀並能理解與能力相符的文本，提升閱讀理解力。 5. 培養各類文體的思考力、欣賞力等基礎寫作能力(小短文)。 6. 能善用學習策略增強理解力，並建立積極進取的學習心態。</p>	<p>1. 依據學生學習能力進行多元評量，例如：紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 月考時，該領域評量在原班完成。 3. 評量調整： 資源班:40% 原班:60%。</p>

	<p>5-III-3 讀懂與能力相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習能力的摘要策略，理解文章內容大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和生活經驗，提出想法，敘述文本的內容。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與文章大意結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章各段落的大意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、短篇小說等。</p>		
	<p><b>寫作：</b></p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、欣賞力等基本寫作能力。</p> <p>6-III-3 能有句子結構概念，寫出語意完整的造句。</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對事物或大自然的感受。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、假設及條件等句子。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
	<p><b>★特需--學習策略</b></p> <p>學習表現：</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-4。運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境中調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特學 3-III-1 依需求調整自我學習環</p>	<p><b>★特需--學習策略</b></p> <p>學習內容：</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>		

	境。 1. 能分辨訊息中的差異，並連結舊經驗增進學習效能。 2. 能運用簡單的預測、推論等策略加強分析、歸納學習內容。 3. 調整自己在不同學習情境下應有的學習心態。			
--	--	--	--	--

### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：旅人之歌 第一課 印象花蓮 第二課 到不來梅當 個樂師吧 第三課 旅客留言簿 第四課 遊走在世界的市場裡	1. 能針對台灣風俗民情、飲食文化等報導，說出適切的語句。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學的能力。 4. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。 5. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 6. 能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。 7. 以「跟家人一起旅遊」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。	1. 藉由「與家人一起旅遊」主題，引導學生分享出遊的經驗及感想。 2. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。 3. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。 4. 降低課文內容難度，以概覽課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。 5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。 6. 運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強理解文章內容。

			7. 在教師引導下並提供「與家人一起旅遊」作文範本，協助學生完成文章與分享。
第 6-10 週	單元二:溫情處處 第五課 滿修女採訪記 第六課 動物世界的溫情 第七課 助人就是在助己	1. 能針對幫助他人、社會援助新聞等媒體報導，以完整句發表想法。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學的能力。 4. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。 5. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 6. 能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。 7. 以「幫助他人」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。	1. 藉由「幫助他人」主題，引導學生分享幫助他人感想。 2. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。 3. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。 4. 降低課文內容難度，以概攬課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。 5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。 6. 運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強理解文章內容。 7. 在教師引導下並提供「幫助他人」作文範本，協助學生完成文章與分享。
第 11-15 週	單元三:作家與作品-四時有感 第八課 春天的雨 第九課 記得螢火蟲 第十課 秋去秋來 第十一課 雪的銘記	1. 能針對國語日報中喜愛的一篇文章，說出喜愛的理由與分享觀後感。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學的能力。 4. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。 5. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之	1. 藉由「我喜愛的文章」為主題，引導學生說出喜愛的理由與分享觀後感。 2. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。 3. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提

		<p>美。</p> <p>6. 能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。</p> <p>7. 以「我喜愛的文章」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。</p>	<p>供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</p> <p>4. 降低課文內容難度，以概攬課文方式歸納出課文大意，再引導 作答增進對課文的理解。</p> <p>5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。</p> <p>6. 運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強理解文章內容。</p> <p>7. 在教師引導下並提供「我喜愛的文章」作文範本，協助學生完成文章與分享。</p>
第 16-20 週	<p>單元四：藝術天地</p> <p>第十二課 跳躍的音符</p> <p>第十三課 孫翠鳳和歌仔戲</p> <p>第十四課 蒙娜麗莎的微笑</p>	<p>1. 能針對台灣藝術作品、傳統藝術等相關報導，說出適切的語句。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學的能力。</p> <p>4. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。</p> <p>5. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</p> <p>6. 能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。</p> <p>7. 以「藝術作品」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。</p>	<p>1. 藉由「藝術作品」主題，引導學生分享對藝術作品、傳統藝術表演的感想。</p> <p>2. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。</p> <p>3. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</p> <p>4. 降低課文內容難度，以概攬課文方式歸納出課文大意，再引導 作答增進對課文的理解。</p> <p>5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。</p>

			<p>6. 運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強理解文章內容。</p> <p>7. 在教師引導下並提供「藝術作品」作文範本，協助學生完成文章與分享。</p>
--	--	--	---

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：巧妙的語言 第一課 不可以翻魚 第二課 橘化為枳 第三課 自嘲是最聰明的幽默	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能針對家鄉名勝古蹟、特產及社區特色等報導，做出適切的回應。</li> <li>2. 依據「家鄉」為主題，參與團體討論，發表對家鄉名勝、特產及社區特色等事蹟的看法。</li> <li>3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>4. 能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學的能力。</li> <li>5. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。</li> <li>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</li> <li>7. 能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。</li> <li>8. 以「家鄉有趣的事蹟」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生針對本單元主題，發表對家鄉名勝、特產及社區特色等事蹟的看法。</li> <li>2. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。</li> <li>3. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</li> <li>4. 降低課文內容難度，以概覽課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。</li> <li>5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。</li> <li>6. 運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強理解文章內容。</li> <li>7. 在教師引導下並提供「家鄉有趣的事蹟」作文範本，運用模仿(仿寫)協助學生完成文章與分享。</li> </ol>
第 6-10 週	單元二：萬物有情 第四課 我不跟你談論 第五課 留得枇杷聽鳥	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能針對大自然、動植物等相關媒體報導，做出適切的回應。</li> <li>2. 依據「接觸大自然」為主題，與同儕分享在大自</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生針對本單元主題，分享在生活中與動植物互動接觸的心得與經驗。</li> <li>2. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分</li> </ol>

	<p>鳴 第六課 樹的語言</p>	<p>然中與動植物等接觸的互動體驗。</p> <p>3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學的能力。 5. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。 6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 7. 能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。</p> <p>8. 以「接觸大自然」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。</p>	<p>理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。</p> <p>3. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。 4. 降低課文內容難度，以概攬課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。 5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。 6. 運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強理解文章內容。 7. 在教師引導下並提供「接觸大自然」作文範本，運用模仿(仿寫)協助學生完成文章與分享。</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>單元三:生活與學習 第七課 收集喜悅 第八課 落花生 第九課 用愛心說實話</p>	<p>1. 能對於台灣各地趣聞、熱門景點等相關媒體報導，做出適切的回應。 2. 依據「喜歡的景點」為主題，與同儕分享在大自然中與動植物等接觸的互動體驗。 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學的能力。 5. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。 6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 7. 能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。</p> <p>8. 以「喜歡的景點」為主題，在引導下完成並分享</p>	<p>1. 引導學生針對本單元主題，引導學生對台灣各地趣聞、網紅打卡的熱門景點進行認識及討論。 2. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。 3. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。 4. 降低課文內容難度，以概攬課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。 5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學</p>

		一篇 100 字的作文。	習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。 6. 運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強理解文章內容。 7. 在教師引導下並提供「喜歡的景點」作文範本，運用模仿(仿寫)協助學生完成文章與分享。
第 16-20 週	單元四:擁抱未來 第十課 撐開你的傘 第十一課 迎風	1. 能對針對畢業後的自我期許，做出適切的回應。 2. 依據「未來的路」為主題，與同儕分享對未來國中的生活期許及計畫。 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學的能力。 5. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。 6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 7. 能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。 8. 以「未來的路」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。	1. 引導學生針對本單元主題，引導學生發表對畢業後未來國中生活的自我期許及計畫。 2. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。 3. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。 4. 降低課文內容難度，以概攬課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。 5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。 6. 運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強理解文章內容。 7. 在教師引導下並提供「未來的路」作文範本，運用模仿(仿寫)協助學生完成文章與分享。

嘉義縣朴子市朴子國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域 6B 外加組課程調整教學進度總表

設計者：黃慧華

一、教材來源：自編 編選-參考教材(翰林六年級語文教材)

二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離 節

三、教學對象：學障 6 年級共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>識字與寫字：</b> 4-III-1 認識常用國字至少 2800 字，使用 2500 字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音、字形與字義。 4-III-3 運用字辭典擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 書寫正確、工整的硬筆字。</p> <p><b>閱讀：</b> 5-III-3 讀懂與能力相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習能力的摘要策略，理解文章內容大意。 5-III-7 連結相關的知識和生活經驗，提出想法，敘述文本的內容。 5-III-8 運用問答、因果推論等策略推論文本中上下文的因果訊息。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>Ab-III-1 1000 個常見字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 形近字、同音異字。 Ab-III-5 1000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種常見複句的意義 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與文章大意結構。 Ad-III-2 篇章各段落的大意。 Ad-III-3 故事、童詩、短篇小說等。</p>	<p>1. 增進書寫生字與課文中重要語詞的能力。 2. 能運用識字策略分辨形近字或同音異字以利學習及應用。 3. 能運用閱讀理解策略閱讀與能力相符的文本，提升閱讀理解力。 4. 培養各類文體的創作力、欣賞等基礎寫作能力。 5. 能透過學習工具或學習策略強化解決問題、深度發展自我學習的能力。</p>	<p>1. 依據學生學習能力進行多元評量，例如：紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 月考時，該領域評量在原班完成。 3. 評量調整： 資源班:40% 原班:60%。</p>

	<p><b>寫作：</b>          6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。          6-III-2 培養創造力、欣賞力等基本寫作能力。          6-III-3 能有句子結構概念，寫出語意完整的造句。          6-III-4 創作符合主題的簡單作文。</p>	<p>Ac-III-3 各種常見複句的意義。          Ac-III-4 各類文句表達的語氣與意義。          Ba-III-1 順敘法。          Bb-III-1 自我情感的表達。          Bb-III-2 人際交流的情感。          Bb-III-3 對事物或大自然的感受。          Bc-III-2 描述、列舉、因果、假設及條件等句子。          Bc-III-3 圖片、工具列等輔助說明。          Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
	<p><b>★特需--學習策略</b>          學習表現：          特學 1-III-7 條列學習內容的重點。          特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。          特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。          特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。          特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。          特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。          特學 3-III-2 依需求選用學習工具。          特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方案。</p>	<p><b>★特需--學習策略</b>          學習內容：          特學 A-III-4 重點標記或圖示。          特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。          特學 A-III-6 資訊軟體。          特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。          特學 B-III-1 學習行為的調整。          特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。          特學 B-III-4 學習表現的分析方式。          特學 C-III-2 選用學習工具的方法。          特學 D-III-2 考試前後的學習活動。          特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。          特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>		

	<p>1. 能依重點條列學習內容，並分析、說明文章中段落的因果關係。</p> <p>2. 能掌握並表達核心項目，培養重要概念。</p> <p>3. 能使用資訊軟體或工具查詢、整理學習內容。</p> <p>4. 能分析錯誤，評估可行方案，加強發展自我學習能力。</p>			
--	---	--	--	--

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：旅人之歌 第一課 印象花蓮 第二課 到不來梅當 個樂師吧 第三課 旅客留言簿 第四課 遊走在世界的市場裡	<p>1. 能利用書寫及識字策略正確書寫常用字與常用語詞，並分辨形近字或同音異字。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能利用字辭典檢索資料，提升語文認知，增進應用的能力。</p> <p>4. 能善用閱讀策略增進文意理解，提高閱讀興趣與動機。</p> <p>5. 能培養創造力加強對故事、童詩與短篇小說的寫作能力。</p> <p>6. 能使用資訊軟體或工具查詢、整理並理解學習內容。</p> <p>7. 能以「旅遊的樂趣」為主題，在引導下完成並分享一篇 150 字的作文。</p>	<p>1. 運用部首義識字教學法協助學生分辨形近字或同音異字的意義及用法。</p> <p>2. 採用「理解策略」，對於文章內容能夠在老師引導下，透過自己的推論，掌握文章脈絡中的訊息，再運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構強化理解。</p> <p>3. 採用「學習輔助策略」，能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題，列如：運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</p> <p>4. 運用「閱讀策略」，如：各段落精讀、上下文因果分析、劃記重點與利用簡單心智圖等加強文章內容理解。</p> <p>5. 在教師引導下並提供「旅遊的樂趣」作文範本，協</p>

			助完成文章與分享。
第 6-10 週	單元二:溫情處處 第五課 滿修女採訪記 第六課 動物世界的溫情 第七課 助人就是在助己	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用書寫及識字策略正確書寫常用字與常用語詞，並分辨形近字。</li> <li>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>3. 能利用字辭典檢索資料，提升語文認知，增進應用的能力。</li> <li>4. 能善用閱讀策略增進文意理解，提高閱讀興趣與動機。</li> <li>5. 能培養創造力加強對故事、童詩與短篇小說的寫作能力。</li> <li>6. 能使用資訊軟體或工具查詢、整理並理解學習內容。</li> <li>7. 能以「快樂助人」為主題，在引導下完成並分享一篇 150 字的作文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用<u>基本字帶字</u>識字教學法協助學生分辨形近字的意義及用法。</li> <li>2. 採用「理解策略」，對於文章內容能夠在老師引導下，透過自己的推論，掌握文章脈絡中的訊息，再運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構強化理解。</li> <li>3. 採用「學習輔助策略」，能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題，列如:運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</li> <li>4. 運用「閱讀策略」，如:各段落精讀、上下文因果分析、劃記重點與利用簡單心智圖等加強文章內容理解。</li> <li>5. 在教師引導下並提供「快樂助人」作文範本，協助完成文章與分享。</li> </ol>
第 11-15 週	單元三:作家與作品- 四時有感 第八課 春天的雨 第九課 記得螢火蟲 第十課 秋去秋來 第十一課 雪的銘記	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用書寫及識字策略正確書寫常用字與常用語詞，並分辨形近字或同音異字。</li> <li>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>3. 能利用字辭典檢索資料，提升語文認知，增進應用的能力。</li> <li>4. 能善用閱讀策略增進文意理解，提高閱讀興趣與動機。</li> <li>5. 能培養創造力加強對故事、童詩與短篇小說的寫作能力。</li> <li>6. 能使用資訊軟體或工具查詢、整理並理解學習內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用<u>部件</u>識字教學法協助學生分辨形近字或同音異字的意義及用法。</li> <li>2. 採用「理解策略」，對於文章內容能夠在老師引導下，透過自己的推論，掌握文章脈絡中的訊息，再運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構強化理解。</li> <li>3. 採用「學習輔助策略」，能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題，列如:運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造</li> </ol>

		7.能以「我最喜愛的季節」為主題，在引導下完成並分享一篇 150 字的作文。	詞與造句之學習，增進自學的能力。 4.運用「閱讀策略」，如：各段落精讀、上下文因果分析、劃記重點與利用簡單心智圖等加強文章內容理解。 5.在教師引導下並提供「我最喜愛的季節」作文範本，協助完成文章與分享。
第 16-20 週	單元四：藝術天地 第十二課 跳躍的音符 第十三課 孫翠鳳和歌仔戲 第十四課 蒙娜麗莎的微笑	1.能利用書寫及識字策略正確書寫常用字與常用語詞，並分辨形近字或同音異字。 2.能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3.能利用字辭典檢索資料，提升語文認知，增進應用的能力。 4.能善用閱讀策略增進文意理解，提高閱讀興趣與動機。 5.能培養創造力加強對故事、童詩與短篇小說的寫作能力。 6.能使用資訊軟體或工具查詢、整理並理解學習內容。 7.能以「藝術活動」為主題，在引導下完成並分享一篇 150 字的作文。	1.運用 <u>比較識字</u> 教學法協助學生分辨形近字或同音異字的意義及用法。 2.採用「理解策略」，對於文章內容能夠在老師引導下，透過自己的推論，掌握文章脈絡中的訊息，再運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構強化理解。 3.採用「學習輔助策略」，能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題，列如：運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。 4.運用「閱讀策略」，如：各段落精讀、上下文因果分析、劃記重點與利用簡單心智圖等加強文章內容理解。 5.在教師引導下並提供「藝術活動」作文範本，協助完成文章與分享。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：巧妙的語言 第一課 不可以翻魚 第二課 橘化為枳 第三課 自嘲是最聰明的幽默	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用書寫及識字策略正確書寫常用字與常用語詞，並分辨形近字或同音異字。</li> <li>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>3. 能利用字辭典檢索資料，提升語文認知，增進應用的能力。</li> <li>4. 能善用閱讀策略增進文意理解，提高閱讀興趣與動機。</li> <li>5. 能培養創造力加強對故事、童詩與短篇小說的寫作能力。</li> <li>6. 能使用資訊軟體或工具查詢、整理並理解學習內容。</li> <li>7. 能以「幽默的語言」為主題，在引導下完成並分享一篇 150 字的作文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導國字常見的組字規則，並利用<u>多重感官</u>教學讓學生記憶寫法與了解生字語詞的字形結構。</li> <li>2. 採用「組織策略」，先能將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概念，再運用整合性的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。</li> <li>3. 採用「學習輔助策略」，能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題，列如：運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</li> <li>4. 降低課文內容難度，以概攬課文方式歸納出課文各段主旨大意，再以問答方式引導學生作答以利增進對課文的理解。</li> <li>5. 運用「閱讀策略」，如：各段落精讀、上下文因果分析、劃記重點與利用簡單心智圖等加強文章內容理解</li> <li>6. 在教師引導下並提供「幽默的語言」作文範本，協助完成文章與分享。</li> </ol>
第 6-10 週	單元二：萬物有情 第四課 我不跟你談論 第五課 留得枇杷聽鳥鳴 第六課 樹的語言	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用書寫及識字策略正確書寫常用字與常用語詞，並分辨形近字或多音字。</li> <li>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>3. 能利用字辭典檢索資料，提升語文認知，增進應用的能力。</li> <li>4. 能善用閱讀策略增進文意理解，提高閱讀興趣與動機。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導國字常見的組字規則與多音字用法，並利用<u>記憶策略</u>讓學生了解生字語詞的字形結構及分辨多音字。</li> <li>2. 採用「組織策略」，先能將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概念，再運用整合性的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。</li> </ol>

		<p>5. 能培養創造力加強對故事、童詩與短篇小說的寫作能力。</p> <p>6. 能使用資訊軟體或工具查詢、整理並理解學習內容。</p> <p>7. 能以「珍惜萬物」為主題，在引導下完成並分享一篇 150 字的作文。</p>	<p>3. 採用「學習輔助策略」，能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題，列如：運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</p> <p>4. 降低課文內容難度，以概攬課文方式歸納出課文各段主旨大意，再以問答方式引導學生作答以利增進對課文的理解。</p> <p>5. 運用「閱讀策略」，如：各段落精讀、上下文因果分析、劃記重點與利用簡單心智圖等加強文章內容理解</p> <p>6. 在教師引導下並提供「珍惜萬物」作文範本，協助完成文章與分享。</p>
第 11-15 週	<p>單元三：生活與學習</p> <p>第七課 收集喜悅</p> <p>第八課 落花生</p> <p>第九課 用愛心說實話</p>	<p>1. 能利用書寫及識字策略正確書寫常用字與常用語詞，並分辨形近字或同音異字。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能利用字辭典檢索資料，提升語文認知，增進應用的能力。</p> <p>4. 能善用閱讀策略增進文意理解，提高閱讀興趣與動機。</p> <p>5. 能培養創造力加強對故事、童詩與短篇小說的寫作能力。</p> <p>6. 能使用資訊軟體或工具查詢、整理並理解學習內容。</p> <p>7. 能以「生活中的學習」為主題，在引導下完成並分享一篇 150 字的作文。</p>	<p>1. 教導國字常見的組字規則，並利用<u>錯別字補救教學</u>讓學生記憶寫法與了解生字語詞的字形結構。</p> <p>2. 採用「組織策略」，先能將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概念，再運用整合性的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。</p> <p>3. 採用「學習輔助策略」，能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題，列如：運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</p> <p>4. 降低課文內容難度，以概攬課文方式歸納出課文各段主旨大意，再以問答方式引導學生作答以利增進對課文的理解。</p> <p>5. 運用「閱讀策略」，如：各段落精讀、上下文因果</p>

			<p>分析、劃記重點與利用簡單心智圖等加強文章內容理解</p> <p>6. 在教師引導下並提供「生活中的學習」作文範本，協助完成文章與分享。</p>
第 16-20 週	<p>單元四：擁抱未來</p> <p>第十課 撐開你的傘</p> <p>第十一課 迎風</p>	<p>1. 能利用書寫及識字策略正確書寫常用字與常用語詞，並分辨形近字或多音字。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能利用字辭典檢索資料，提升語文認知，增進應用的能力。</p> <p>4. 能善用閱讀策略增進文意理解，提高閱讀興趣與動機。</p> <p>5. 能培養創造力加強對故事、童詩與短篇小說的寫作能力。</p> <p>6. 能使用資訊軟體或工具查詢、整理並理解學習內容。</p> <p>7. 能以「畢業」為主題，在引導下完成並分享一篇 150 字的作文。</p>	<p>1. 教導國字常見的組字規則與多音字用法，並利用反覆練習策略讓學生了解生字語詞的字形結構及分辨多音字。</p> <p>2. 採用「組織策略」，先能將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概念，再運用整合性的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。</p> <p>3. 採用「學習輔助策略」，能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題，列如：運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</p> <p>4. 降低課文內容難度，以概攬課文方式歸納出課文各段主旨大意，再以問答方式引導學生作答以利增進對課文的理解。</p> <p>5. 運用「閱讀策略」，如：各段落精讀、上下文因果分析、劃記重點與利用簡單心智圖等加強文章內容理解</p> <p>6. 在教師引導下並提供「畢業」作文範本，協助完成文章與分享。</p>

嘉義縣朴子市朴子國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域 6C 全抽組課程調整教學進度總表

設計者：黃慧華

一、教材來源：自編—參考教材 二、三年級語文教材(南一、翰林) 編選—參考教材○○

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：輕度智障 6 年級 1 人、學障 4 年級 1 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>聆聽：</b> 1-II-1 能注視老師，注意聆聽，不隨意插話。 1-III-1 能在提示下，能將聆聽到的訊息做簡單的統整。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、繪本等。 Ad-III-3 故事、童詩、短篇散文等。</p>	<p>1. 能養成仔細聆聽的習慣與提升口語表達能力。 2. 3. 能運用注音符號正確拼寫並輔助識字，增進說話及閱讀的能力。 4. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。 5. 能分辨國字的字形與字義，提升造詞能力及語詞的理解力。 6. 能跟讀與能力相符的文本，回答文章內容相關的問題，並培養樂於閱讀的習慣。 7. 能察覺出學習內容中的重要訊息，依提示寫出語意完整的簡單句。</p>	<p>1. 依據學生學習能力進行多元評量，例如：紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 月考時，在資源班完成國語月考考卷。 3. 評量調整： 資源班:100% 原班:0%。</p>
	<p><b>口語表達：</b> 2-II-2 能清楚說出自己的意思。 2-III-1 能主動觀察，與人良好溝通。</p>	<p>Ab-II-5 500 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 300 個常用語詞的使用。 Ab-III-5 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 300 個常用語詞的使用 Ac-II-2 常見基本句型。 Ac-III-2 基礎句型結構</p>		
	<p><b>標音符號與應用：</b> 3-II-1 能運用注音符號閱讀，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本</p>		
	<p><b>識字與寫字：</b> 4-II-1 認識常用國字 800 字。 4-II-2 利用部件、部首輔助識字。 4-II-6 能書寫正確、不潦草的硬筆字 4-III-1 認識常用國字 500 字。 4-III-2 認識文字的基本形體結構，理</p>	<p>Ab-II-2 500 個常用字的使用。 Ab-III-2 300 個常用字的使用。 Ab-II-1 500 個常用字的字形和字義。 Ab-III-1 300 個常見字的字形和字義。 Ab-II-3 常用字部首的表音及表義功能。</p>		

<p>解常用字的字義。 4-III-4 能書寫正確、工整的硬筆字。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>		
<p><b>閱讀：</b> 5-II-1 能跟著老師讀出課文。 5-II-3 讀懂與能力相符的文本。 5-III-1 能在老師提示下讀出課文。 5-III-3 讀懂與能力相符的文本。</p>	<p>Ad-II-1 簡單語句。 Ad-II-2 文章中各段落的大意。 Ad-III-1 簡單語句及文章架構。 Ad-III-2 篇章各段落的大意。 Ad-II-3 故事、童詩、繪本等。 Ad-III-3 故事、童詩、短篇散文等。</p>		
<p><b>寫作：</b> 6-II-1 能在提示下使用常用標點符號。 6-II-2 觀察周圍事物，並用口語呈現。 6-III-1 能在提示下使用適切的標點符號。 6-III-2 針對主題發揮感受力，並用口語呈現。</p>	<p>Ba-II-1 認識簡單記敘文本的結構。 Ba-III-1 順敘法。 Bb-II-1 溝通、適當表達。 Bb-III-1 表達需求。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
<p><b>★特需--學習策略</b> 學習表現： 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 1. 表達出訊息中的重要項目。 2. 練習標記重點內容的重點。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 1. 表達出訊息中的核心項目。 2. 分辨出訊息的細節差異。</p>	<p><b>★特需--學習策略</b> 學習內容： 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：我長大了 第一課 打招呼 第二課 爬梯子 第三課 勇氣樹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽，眼神注視說話者。</li> <li>2. 能運用已學過的常見語詞口述生活事件。</li> <li>3. 能運用注音符號拼讀國字和語詞。</li> <li>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>5. 能瞭解部首、部件的表音及表義功能。</li> <li>6. 能歸類 2~3 個自然段為一個意義段，並回答課文內容重點。</li> <li>7. 能認識文本中簡單句型結構，如：「如果...，就」，並依提示關鍵字或語詞完成句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用視覺提示、口語提醒讓學生能注視說話者。</li> <li>2. 以生活事件為例，搭配示範演練與簡單溝通訓練技巧，提升口述能力。</li> <li>2 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</li> <li>3. 使用各種識字法，如「心像記憶法」、「基本字帶字教學法」及「部首記憶法」等..增進識字量，並配合相似字辨析，以利加強學生辨識與使用的能力。</li> <li>4. 用電子書示範國字正確筆順；利用心像聯想技巧，幫助學生記憶國字字形。</li> <li>5. 先從語詞中分析出生字，進行字音及字義教學。</li> <li>6. 教師先說明句型結構並提示例句，引導學生完成「如果...，就」的句型。</li> </ol>
第 6-10 週	單元二：生活小點滴 第四課 一天的開始 第五課 小書蟲 第六課 從自己開始	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養良好的聆聽態度，安靜的聆聽。</li> <li>2. 能運用已學過的完整簡單句傳遞訊息，進行溝通。</li> <li>3. 能運用注音符號拼讀國字和語詞。</li> <li>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>5. 能瞭解部首、部件的表音及表義功能。</li> <li>6. 能歸類 2~3 個自然段為一個意義段，並回答課文內容重點。</li> <li>7. 能認識文本中簡單句型結構，如：「一邊...，一邊...」，並依提示關鍵字或語詞完成句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用視覺提示、增強制度讓學生能安靜聆聽。</li> <li>2. 教師設計生活情境，搭配示範演練與簡單溝通訓練技巧，增進說話能力。</li> <li>2 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</li> <li>3. 使用各種識字法，如「心像記憶法」、「基本字帶字教學法」及「部首記憶法」等..增進識字量，並配合相似字辨析，以利加強學生辨識與使用的能力。</li> <li>4. 用電子書示範國字正確筆順；利用心像聯想技巧，幫</li> </ol>

			<p>助學生記憶國字字形。</p> <p>5. 先從語詞中分析出生字，進行字音及字義教學。</p> <p>6. 教師先說明句型結構並提示例句，引導學生完成「一邊..,一邊..」的句型。</p>
第 11-15 週	<p>單元三:故事夢工廠</p> <p>第七課 等兔子來撞樹</p> <p>第八課 出租時間的熊爺爺</p> <p>第九課 赤腳國王</p>	<p>1. 聆聽時能保持專注，從頭聽到尾。</p> <p>2. 能在引導下使用完整簡單句表達自己的意思。</p> <p>3. 能運用注音符號拼讀國字和語詞。</p> <p>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>5. 能瞭解部首、部件的表音及表義功能。</p> <p>6. 能歸類 2~3 個自然段為一個意義段，並回答課文內容重點。</p> <p>7. 能認識文本中簡單句型結構，如:「因為..,所以..」，並依提示關鍵字或語詞完成句子。</p>	<p>1. 能運用視覺提示、增強制度讓學生能專注聆聽。</p> <p>2. 依據學生學習需求，搭配示範演練與簡單溝通訓練技巧，提升口語表達能力。</p> <p>2 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</p> <p>3. 使用各種識字法，如「心像記憶法」、「基本字帶字教學法」及「部首記憶法」等..增進識字量，並配合相似字辨析，以利加強學生辨識與使用的能力。</p> <p>4. 用電子書示範國字正確筆順；利用心像聯想技巧，幫助學生記憶國字字形。</p> <p>5. 先從語詞中分析出生字，進行字音及字義教學。</p> <p>6. 教師先說明句型結構並提示例句，引導學生完成「因為..,所以..」的句型。</p>
第 16-20 週	<p>單元四:美好的時光</p> <p>第十課 去農場玩</p> <p>第十一課 幸福湯圓</p> <p>第十二課 到野外玩</p>	<p>1. 聆聽時能保持以上所述之良好的聆聽行為。</p> <p>2. 能在引導下使用完整簡單句表達自己的意思。</p> <p>3. 能運用注音符號拼讀國字和語詞。</p> <p>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>5. 能瞭解部首、部件的表音及表義功能。</p> <p>6. 能歸類 2~3 個自然段為一個意義段，並回答課文內容重點。</p> <p>7. 能認識文本中簡單句型結構，如:「一..,就..」</p>	<p>1. 能運用視覺提示、增強制度讓學生能保持上述之良好的聆聽行為。。</p> <p>2. 以課堂教師問答為主，搭配示範演練與簡單溝通訓練技巧，提升口語表達能力。</p> <p>2 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</p> <p>3. 使用各種識字法，如「心像記憶法」、「基本字帶</p>

		」，並依提示關鍵字或語詞完成句子。	字教學法」及「部首記憶法」等..增進識字量，並配合相似字辨析，以利加強學生辨識與使用的能力。 4.用電子書示範國字正確筆順；利用心像聯想技巧，幫助學生記憶國字字形。 5.先從語詞中分析出生字，進行字音及字義教學。 6.教師先說明句型結構並提示例句，引導學生完成「一..,就..」的句型。
--	--	-------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一:人物組曲 第一課 拔不起來的筆 第二課 還差一點 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能感受說話者不同的情緒反應做出適切的反應。</li> <li>2.能在引導下使用完整語句描述生活經驗。</li> <li>3.能運用注音符號拼讀國字和語詞。</li> <li>4.能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>5.能瞭解部首、部件的表音及表義功能。</li> <li>6.能歸類 2~3 個自然段為一個意義段，並回答課文內容重點。</li> <li>7.能認識文本中簡單句型結構，如:「雖然..,卻..」，並依提示關鍵字或語詞完成句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能運用口語提示、溝通訓練技巧增進表達生活事件的口語能力。</li> <li>2.以生活經驗為主，搭配示範演練與簡單溝通訓練技巧，提升口語表達能力。</li> <li>2 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</li> <li>3.使用各種識字法，如「心像記憶法」、「基本字帶字教學法」及「部首記憶法」等..增進識字量，並配合相似字辨析，以利加強學生辨識與使用的能力。</li> <li>4.用電子書示範國字正確筆順；利用心像聯想技巧，幫助學生記憶國字字形。</li> <li>5.先從語詞中分析出生字，進行字音及字義教學。</li> <li>6.教師先說明句型結構並提示例句，引導學生完成「雖然..,卻..」的句型。</li> </ol>
第 6-10 週	單元二:台灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽懂教師的指令，並做出適當的反應或回答。</li> <li>2.能使用完整語句簡單說出課文重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能運用口語提示、溝通訓練技巧增進理解及表達出課文重點。</li> </ol>

	<p>第五課 茶香鹿谷 第六課 月世界</p>	<p>3. 能運用注音符號拼讀國字和語詞。 4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 5. 能瞭解部首、部件的表音及表義功能。 6. 能歸類 2~3 個自然段為一個意義段，並回答課文內容重點。 7. 能認識文本中簡單句型結構，如：「...，因此...」，並依提示關鍵字或語詞完成句子。</p>	<p>2. 以課文各段落主旨為主，搭配課文說明與使用適切的閱讀理解策略，增進理解並以完整句回答問題。 2 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 3. 使用各種識字法，如「心像記憶法」、「基本字帶字教學法」及「部首記憶法」等..增進識字量，並配合相似字辨析，以利加強學生辨識與使用的能力。 4. 用電子書示範國字正確筆順；利用心像聯想技巧，幫助學生記憶國字字形。 5. 先從語詞中分析出生字，進行字音及字義教學。 6. 教師先說明句型結構並提示例句，引導學生完成「...，因此...」的句型。</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>單元三:生活小智慧 第七課 做泡菜 第八課 便利貼的妙用 第九課 就愛兩兩在一起</p>	<p>1. 能理解說話者表達的內容，進行簡單的溝通。 2. 能使用完整語句表達自己的意思。 3. 能運用注音符號拼讀國字和語詞。 4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 5. 能瞭解部首、部件的表音及表義功能。 6. 能歸類 2~3 個自然段為一個意義段，並回答課文內容重點。 7. 能認識文本中簡單句型結構，如：「先...，接著...」，並依提示關鍵字或語詞完成句子。</p>	<p>1. 能運用生活情境、溝通訓練技巧增提升理解及表達出課文重點。 2. 以個人需求為主，擴充詞彙，藉由口語引導學生加強表達能力。 2 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 3. 使用各種識字法，如「心像記憶法」、「基本字帶字教學法」及「部首記憶法」等..增進識字量，並配合相似字辨析，以利加強學生辨識與使用的能力。 4. 用電子書示範國字正確筆順；利用心像聯想技巧，幫助學生記憶國字字形。 5. 先從語詞中分析出生字，進行字音及字義教學。</p>

			6. 教師先說明句型結構並提示例句，引導學生完成「先..,接著..」的句型。
第 16-20 週	單元四:奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 第十一課 畫龍點睛 第十二課 掉進一個兔子洞	1. 能理解說話者的談話內容，適切的回應。 2. 能使用完整語句回答課文相關的問題。 3. 能運用注音符號拼讀國字和語詞。 4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 5. 能瞭解部首、部件的表音及表義功能。 6. 能歸類 2~3 個自然段為一個意義段，並回答課文內容重點。 7. 能認識文本中簡單句型結構，如:「竟然..,只好..」，並依提示關鍵字或語詞完成句子。	1. 能運用生活情境、溝通訓練技巧增提升理解及表達能力。 2. 以課堂提問為主，並擴充詞彙，在引導下能回答教師提問課文相關問題。 2 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 3. 使用各種識字法，如「心像記憶法」、「基本字帶字教學法」及「部首記憶法」等..增進識字量，並配合相似字辨析，以利加強學生辨識與使用的能力。 4. 用電子書示範國字正確筆順；利用心像聯想技巧，幫助學生記憶國字字形。 5. 先從語詞中分析出生字，進行字音及字義教學。 6. 教師先說明句型結構並提示例句，引導學生完成「竟然..,只好..」的句型。