

111 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期健康與體育領域(健康教育)教學計畫表 設計者：吳鎧丞 (表十二之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：中度智障 9 年級 2 人、重度多障九年級 1 人、極重度智障九年級 1 人、中度智障 8 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>健體-J-A1</p> <p>具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2</p> <p>具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問</p>	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p> <p>Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行</p>	<p>1. 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2. 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>4. 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>

<p>題。</p> <p>健體-J-A3</p> <p>具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1</p> <p>具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2</p> <p>具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p>	<p>動與支持性規範、戒治資源。</p> <p>Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p> <p>Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。</p>		
---	--	--	--	--

<p>健體-J-C1</p> <p>具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2</p> <p>具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
---	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	人體奇航	理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	能學會自我觀察身體的狀況

			能學會促進個人健康的活動 能達成並反省修正錯誤
第 6-10 週	愛眼護齒保健康	分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	學會保護牙齒及清潔愛護 學會保護眼睛及預防危險 學會衛生保健習慣的實踐方式
第 11-15 週	吃出好「食」力	堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	學會飲食的源頭管理 學會如何健康的外食
第 16-21 週	食在安心	運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	學會飲食安全評估方式 學會食物中毒預防處理方法 學會觀察食品的有效日期與保存方式

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-5 週	菸誤人生	菸的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	學會拒絕成癮物質 學會菸草對身體的危害 學會判斷菸草的外觀
第 6-10 週	酒後誤事	酒的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	學會拒絕成癮物質 學會拒絕的技巧 學會自我控制不輕易妥協嘗試
第 11-15 週	青春不迷「網」	因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	學會健康姿勢的觀看電視、電腦 學會規律運動對身體的幫助 學會充分睡眠的維持與實踐
第 16-21 週	打擊傳染病	關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	學會如何保護自己的健康行為 學會遭遇傳染病的自我保護方式

			學會預防傳染疾病的威脅
--	--	--	-------------

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期健康與體育領域(體育) 教學計畫表 設計者： 吳鎧丞 (表十二之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：中度智障 9 年級 2 人、重度多障九年級 1 人、極重度智障九年級 1 人、中度智障 8 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素 2b-IV-2 樂於實踐健康促進	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	1. 認識運動前健康評估與體適能檢測。 2. 了解運動處方設計原則。 3. 建立使用運動設施安全意識。	1. 觀察記錄 2. 實作評量 3. 紙筆測驗

<p>健體-J-B1</p> <p>具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2</p> <p>具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>的生活型態</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p>	<p>Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p>	<p>4. 培養自我挑戰、自我精進的態度。</p> <p>5. 認識籃球的單、雙手及上籃投籃技巧。</p> <p>6. 認識飛盤擲盤及接盤技巧等技巧。</p> <p>8. 認識迷你網球發球、接發球技巧。</p>	
---	--	--	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-5 週	敏捷性訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解敏捷性步伐的重要性 2. 能做出不同的步伐與節奏 3. 能模仿出敏捷訓練動作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出敏捷性步伐的好處 2. 嘗試完成不同規律的步伐動作 3. 依序做出敏捷性訓練動作
第 6-10 週	陣地攻守型運動-籃球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解上籃跟投籃的差異 2. 能理解單手運球雙手運球的不同 3. 能模仿出單手運球雙手運球的動作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出籃球上籃跟投籃 2. 能說出單手運球雙手運球的不同 3. 能依序做出單手運球雙手運球的動作
第 11-15 週	標的性運動-飛盤	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解不同飛盤間的差異 2. 能學會接住飛行中的飛盤 3. 能模仿出接丟飛盤的動作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出實心空心飛盤的不同 2. 完成徒手接下飛行中的飛盤 3. 能依序做出接丟非凡的動作
第 16-20 週	網牆性運動-迷你網球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解持拍的要領 2. 能學會用球拍中心擊中球 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的方式握住球拍 2. 完成球拍擊球的動作

		3. 能模仿出球拍擊球的動作	3. 能依序做出球拍及球的動作
--	--	----------------	-----------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	敏捷性訓練	1. 能掌握不同節奏的步伐動作 2. 能做出 3 拍/4 拍以上規律動作 3. 能模仿敏捷訓練中的動作	1. 學會不同節奏的步伐動作 2. 完成 3 拍/4 拍以上規律動作 3. 能依序做出敏捷性訓練的動作
第 6-10 週	網牆性運動-排球	1. 能理解排球基本手勢跟動作 2. 能分辨低手/高手接球的動作 3. 能模仿低手高手接球的動作	1. 做出排球接球手勢跟動作 2. 學會低手/高手接球的動作 3. 能依序做出低手高手接球動作
第 11-15 週	陣地攻守型運動-籃球	1. 能理解空心球跟擦板球的差異 2. 能理解傳球的重要性 3. 能模仿傳球的動作	1. 說出空心球跟擦板球的差異 2. 說出傳球的重要性 3. 能依序做出傳球動作

第 16-20 週	標的性運動-飛盤	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解飛盤行進會因風向而改變 2. 能學會觀察風向擲出飛盤到定點 3. 能模仿出順風丟擲飛盤的動作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察出飛盤行進會因風向而改變 2. 做出觀察風向擲出飛盤到定點 3. 能依序做出順風丟擲飛盤的動作
-----------	----------	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期國語文領域 教學計畫表 設計者： 林銘偉 (表十二之二)

一、教材來源： 自編 編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：5 節

三、教學對象：中度智障 9 年級 2 人、重度多障九年級 1 人、極重度智障九年級 1 人、中度智障 8 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
自主行動： 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 B 溝通互動： 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、	聆聽： 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 口語表達： 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 識字與寫字： 4-IV-1-3 認識學校、居住	Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號 的效果。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的	1. 專心聆聽他人簡短的發言，並加以記錄。 2. 能依據情境做出適當的表達。 3. 能認讀日常生活及文本中常見詞彙及相關說明。 4. 能在框架內正確、工整書寫生字及語詞。 5. 能指出文本中相配對的語詞。	1. 觀察記錄 2. 實作評量 3. 紙筆測驗

<p>統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。</p> <p>閱讀：</p> <p>5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>寫作：</p> <p>6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。</p>	<p>大意與簡單結構。</p> <p>Ba-IV-1 順敘與插敘法。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-1 職業教育的職種、器材、工作流程及環境等說明。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。</p> <p>Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關</p>	<p>6. 能分享生活經驗。</p> <p>7. 能在協助下完成造句。</p>	
--	--	---	---	--

		係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	認識居住地	能說出自家住址。 能說出居住地常用實物的認讀與使用。 能說出居住地常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂。 能認識居住地學校相關資訊。	1. 寫出自己住址。 2. 討論居住地常用的實物與特色。 3. 討論居住地常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂。 4. 寫出自己學校的名稱與地址。 5. 說出在學校學習科目及任課老師。
第 6-10 週	山川遊歷	能說出著名臺灣山川名稱。 能認識著名臺灣山川實物的景色名稱。 能欣賞著名臺灣山川的文學作品。 能理解環境保護議題。	1. 透過影片介紹著名的臺灣山川。 2. 討論臺灣山川的著名景色。 3. 欣賞相關的文學作品。 4. 說出自己曾經去過的臺灣山川。 5. 分享心得。

			<p>6. 討論環境保護議題。</p> <p>7. 說出環境保護的方法。</p>
第 11-15 週	休閒活動	<p>能說出休閒活動的地點。</p> <p>能說出休閒活動的地點對應的活動。</p> <p>能認識活動場域應注意的安全問題</p> <p>能理解環境保護的議題。</p>	<p>1. 透過影片介紹常見的休閒活動地點。</p> <p>2. 討論相對應的地點能實施的休閒活動。</p> <p>3. 說出自己曾經做過的休閒活動。</p> <p>4. 分享心得。</p> <p>5. 討論休閒活動時應注意的安全問題。</p> <p>6. 討論保持活動地點乾淨環境的方法。</p>
第 16-21 週	傳統節慶	<p>能說出臺灣傳統節慶。</p> <p>能說出傳統節慶對應的活動。</p> <p>能認識傳統節慶的由來。</p>	<p>1. 透過影片介紹重要的傳統節慶。</p> <p>2. 討論傳統節慶的由來。</p> <p>3. 說出自己在傳統節慶做的活動。</p> <p>4. 分享心得。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	名勝風景	<p>能說出著名臺灣名勝風景名稱。</p> <p>能認識著名臺灣名勝風景的特色。</p> <p>能欣賞著名臺灣名勝風景的文學作品。</p> <p>能理解環境保護議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片介紹著名的名勝風景。 2. 討論名勝風景的著名景色。 3. 欣賞相關的文學作品。 4. 說出自己曾經去過的名勝風景。 5. 分享心得。 6. 討論環境保護議題。 7. 說出環境保護的方法。
第 6-10 週	應用文練習	<p>能寫出美觀的硬體字。</p> <p>能依格式寫出便條紙內容。</p> <p>能依信封格式寫出信封內容。</p> <p>能依照日記格式寫出日記內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過仿寫寫出美觀的硬體字。 2. 能認識便條紙、信封、日記的格式。 3. 能寫出便條、信封、日記式內容。 4. 能寫出分享便條、信封、日記內容。 5. 能記住自家郵遞區號、地址、家電、手機號碼。
第 11-15 週	職人百態	<p>能認識各種職業的型態。</p> <p>能寫出各種職業的名稱。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片介紹各種類型的職業。 2. 討論各種類型的職業工作內容。

		<p>能說出各種職業所負責的專業能力。</p> <p>能說出各種職業所需注意的安全措施。</p> <p>能說出各種職業所須注意的環境議題。</p> <p>能理解各種職業的辛苦。</p>	<p>3. 說出自己曾經體驗過的職業內容。</p> <p>4. 分享心得。</p> <p>5. 分享自己未來想要從事職業與原因。</p> <p>6. 討論各種職業所需注意的安全問題。</p> <p>7. 討論環境保護議題。</p> <p>8. 說出環境保護的方法。</p>
第 16-21 週	閱讀小品文	<p>能說出閱讀小品文的作者與篇名。</p> <p>能認識小品文創作技巧。</p> <p>能欣賞小品文的文學意涵。</p> <p>能理解小品文所呈現的價值觀。</p>	<p>1. 透過書本介紹小品文。</p> <p>2. 討論曾經閱讀過的文章。</p> <p>3. 欣賞相關的文學作品。</p> <p>4. 說出自己曾經看過的作品。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期社會領域 教學計畫表 設計者： 洪翠玲 (表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林社會課本

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：中度智障 9 年級 2 人、重度多障 9 年級 1 人、極重度智障 9 年級 1 人、中度智障 8 年級 1 人， 共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
社-J-A2 察覺人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 環-J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 性-J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的	社 1a-IV-1 【減量】 發覺生活經驗與社會領域內容知識的關係。 歷 1b-IV-1 【簡化】 運用歷史資料，了解重要歷史人物與事件的關聯。 地 1b-IV-1 【簡化】 了解自然環境與人文景觀的關係。 公 1c-IV-1 【簡化、減量】 學習社會領域內容知識。 社 2a-IV-1 【簡化】 察覺人與環境的互動關係。	歷 Ea-IV-3 【減量】 「理蕃」政策的內容。 歷 Fa-IV-4 【減量】 臺海兩岸關係。 歷 Ic-IV-1 【減量】 城市風貌的改變。 地 Aa-IV-3 【簡化】 臺灣地理位置的特性。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 【重整】 認識颱風的形成與影響。 地 Ae-IV-3 【簡化】 認識國際貿易。 公 Ab-IV-2 【簡化】 在校園生活中實踐公	1. 藉由認識「理蕃」政策，理解社會的變化。 2. 藉由認識台灣地理位置的特性，了解臺海兩岸關係。 3. 能運用多媒體，認識城市往昔與現在的 不同風貌。 4. 透過了解認識台灣水資源分布，及颱風形成原因，學習防災	#訪談 藉由與學生的問答內容，評量學生學習成效。 #觀察 藉由學生上課表現的態度，評量學生學習成效。

<p>樣態，運用資源解決問題。</p>	<p>社 2b-IV-3 【簡化】 了解環境倫理。 社 3a-IV-1 【簡化】 發現不同時空的人類生活問題。 社 3b-IV-1 【簡化】 學習選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>民德性的方式。 公 Bc-IV-1 法律與其他社會規範的異同。 公 Bc-IV-3 【簡化、重整】社會規範隨時間與空間而變動的歷程。以及防範性騷擾、性侵害的方法。 公 Bk-IV-1 【簡化、重整】少年應具備哪些重要的兒童及少年保護的相關法律知識？ 公 Cb-IV- 2 【簡化】學習辨別媒體與社群網站上的公共意見的真實性。</p>	<p>及避難方法。 5. 能從生活經驗察覺與國際貿易相關的商業行為。 6. 能在校園生活中實踐公民德性。 7. 能避免受性騷擾、性侵害。 8. 能運用多種管道，蒐集兒童及少年保護的相關法律知識。 9. 能分辨媒體訊息的真偽。</p>	<p>#實作 藉由學生實際操作任務，評量學生學習成效。</p>
---------------------	---	--	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	走過歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「理蕃」的由來及內容 2. 理解「理蕃」政策的影響 3. 了解漢人與原住民族群文化的關聯 4. 能從世界地圖中找到台灣地理位置 5. 藉由台灣地理位置了解臺海兩岸關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 何謂「理蕃」？ 2. 實施「理蕃」政策的由來及內容 3. 說明漢人與原住民文化的異同及關聯 4. 在地球儀找到台灣的位置 5. 討論台灣地理位置特性 6. 兩岸關係與台灣地理位置的相關
第 6-10 週	國際貿易	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解國際貿易的意思 2. 能理解國際貿易的重要性 3. 能舉出常見國際貿易的貨品項目 4. 了解地理位置在國際貿易中扮演的角色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 買賣與國際貿易的異同 2. 為何要有國際貿易？ 3. 舉例說明常見國際貿易貨品 4. 影響國際貿易的重要因素
第 11-15 週	性侵害防治	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解身體隱私處 2. 認識性騷擾行為 3. 認識性侵害行為 4. 能說出求助管道 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用身體構造圖說明身體隱私處 2. 利用宣導影片說明性騷擾、性侵害行為 3. 利用多管道蒐集兒童少年相關保護法律知識
第 16-20 週	科技好便利	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用科技獲取資訊 2. 能辨別媒體訊息的真實性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 獲取資訊的管道有哪些 2. 學習運用科技搜尋資訊

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	往日風華	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出過去、現代城市發生的變化 2. 能說出時代變遷產生變化的原因 3. 能說出舊城市值得保存的風貌 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用網路找大稻埕過去與現在的照片 2. 找出新、舊照片的不同處 3. 討論值得保存的城市風貌
第 6-10 週	臺灣河川	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出台灣主要河川名稱 2. 能說出台灣河川的特性 3. 了解颱風形成的原因及發生的季節 4. 了解水災的原因 5. 學習基本預防災害知識 6. 學習基本因應災害知識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用台灣河川圖指出主要河川 2. 結合台灣地形說明河川特性 3. 利用影片理解颱風形成的原因 4. 利用圖片說明預防水災的方法 5. 水災發生時的基本求生技能 6. 水災發生時，能提供協助的管道
第 11-15 週	守法好公民	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道公民德性的定義 2. 知道好公民應具備的德性 3. 能在校園中實踐公民的德性 4. 認識性霸凌及家庭暴力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本德性的定義 2. 公民應具備的基本德性 3. 在校園中實踐的方法 4. 透過影片介紹性霸凌機停暴力行為 5. 討論求助管道
第 16-20 週	法治社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解法治的意義 2. 了解制定社會規範的目的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 法治概念 2. 社會規範的範圍 3. 制定社會規範的目的