

嘉義縣六腳鄉六美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	寫作練功坊	課程設計者	陳雪美	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康活力 良好態度 生態永續 國際接軌	與學校願景呼應之說明	1. 藉由寫作相關活動的指導與實踐,培養學生良好的寫作習慣 2. 規劃一系列的寫作活動中,培養學生團隊合作的態度				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 引領其具備探索生活的能力,啟發其對生命的省思,對人生的思考,並透過觀察、寫作,奠定口語表達、筆記能力及寫作技巧。 2. 透過觀察活動、文章賞析及小組合作學習與分享,進而具備理解他人感受、及互動溝通的能力,進而培養團隊合作的素養。 3. 透過理解與關心本土與國際時事的文本閱讀,學習包容多元文化,提升個人世界觀的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
上學期 第(1)週 - 第(5)週	快樂學修辭~1	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	1. 修辭~類疊、譬喻、映襯 2. 修辭練習學習單	1. 仔細聆聽「類疊、譬喻、映襯」修辭簡報。 2. 讀懂並找出有「類疊、譬喻、映襯」修辭的關鍵詞句。 3. 練習寫出有「類疊、譬喻、映襯」修辭的詞句或短文。	1. 能聆聽並了解「類疊、譬喻、映襯」修辭。 2. 能讀懂並正確找出句子中的「類疊、譬喻、映襯」關鍵詞句。 3. 能透過和他人意見交流、練習，分組寫出有「類疊、譬喻、映襯」修辭的句子或短文。並反思該三種修辭的應用時機及方法是否得當？且能作即刻的修正。	寫作練功坊(一) 【類疊、譬喻、映襯】 1. 教師發下例句一則，請學生閱讀例句，試著找出句子中有「類疊、譬喻、映襯」修辭的語詞。 2. 教師利用簡報媒材，介紹「類疊、譬喻、映襯」後，引導學生試著再次找出句子有該修辭的語詞。 3. 學生分組討論「類疊、譬喻、映襯」修辭法的使用時機及方式，透過彼此練習，寫出分別有該三種修辭的句子或短文。並引導學生就學習單內容探討修辭的運用是否恰當？	1. 修辭簡報 2. 例句一則 3. 修辭學習單(一)	5
第(6)週 - 第(10)週	快樂學修辭~2	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 修辭~誇飾、鑲嵌、感嘆 2. 修辭練習學習單	1. 仔細聆聽「誇飾、鑲嵌、感嘆」修辭簡報。 2. 讀懂並找出有「誇飾、鑲嵌、感嘆」修辭的關鍵詞句。 3. 練習寫出有「誇	1. 能仔細聆聽並了解「誇飾、鑲嵌、感嘆」修辭。 2. 能讀懂並正確找出句子中的「誇飾、鑲嵌、感嘆」關鍵詞句。	寫作練功坊(二) 【誇飾、鑲嵌、感嘆】 1. 教師發下例句一則，請學生閱讀例句，試著找出句子中有「誇飾、鑲嵌、感嘆」修辭的語詞。 2. 教師利用簡報媒材，介紹「誇飾、鑲嵌、感嘆」後，	1. 修辭簡報 2. 例句一則 3. 修辭學習單(二)	5

		6-III-6 練習各種寫作技巧。	單	飾、鑲嵌、感嘆」修辭的詞句或短文。	3. 能透過和他人意見交流、練習，分組寫出有「誇飾、鑲嵌、感嘆」修辭的句子或短文。並反思該三種修辭的應用時機及方法是否得當？且能作即刻的修正。	引導學生試著再次找出句子有該修辭的語詞。 3. 學生分組討論「誇飾、鑲嵌、感嘆」修辭法的使用時機及方式，透過彼此練習，寫出分別有該三種修辭的句子或短文。並引導學生就學習單內容探討修辭的運用是否恰當？		
第(11)週 - 第(15)週	文章的順敘、倒敘	語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	1. 文章的順敘、倒敘 2. 文章敘寫方式 3. 倒敘法日記一篇	1. 讀懂兩篇文章，並判斷、發表不同處。 2. 判斷學習單文章的敘寫方式。 3. 練習以倒敘法寫一篇日記。	1. 能讀懂兩篇文章，並從中判斷不同處做分享。 2. 能正確判斷「順敘、倒敘學習單」中文章的敘寫方式。 3. 練習用倒敘法完成一篇日記。	寫作練功坊(三) 【文章的順敘、倒敘】 1. 學生閱讀老師提供的兩篇短文： (1) 思考兩篇文章在結果的部分有什麼不同？ (2) 教師說明順敘、倒敘法，並將兩篇短文敘述方式對換，請學生閱讀後，發表看法。 2. 學生透過思考練習，判斷文章的敘寫方式。 3. 引導學生用倒敘法寫一篇日記。	1. 順敘、倒敘介紹 2. 短文兩篇 3. 順敘、倒敘學習單(三)	5
第(16)週 -	我會	語文 2-III-2 從聽聞內容進行	1. 分辨文中的	1. 讀懂兩篇文章，並判斷、發表不同處。	1. 能讀懂兩篇文章，並從中判斷不同處做	寫作練功坊(四) 【我會作文——擴寫】 1. 學生閱讀教師提供的例子：	1. 擴寫例子 2. 擴寫學習	3

第 (18) 週	擴 寫	判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	擴寫 2. 分析擴寫點 3. 擴寫學習單	2. 練習加上地點、想像或感受、描述動作等元素的擴寫活動。 3. 完成「擴寫」學習單後發表，並從聽聞內容進行判斷和提問，和他組做意見交流分享。	分享。 2. 能熟練加上地點、想像或感受、描述動作等元素的擴寫活動。 3. 能分組合作，完成「擴寫」學習單，並和他人或他組進行意見交流。並反思「擴寫」的應用時機及方法是否得當？且能作即刻的修正。	(1)思考並發表這些文句同異處？ (2)教師說明何謂「擴寫」。 2. 教師引導學生練習若加入地點、感受及動作……等的元素後，如何進行「擴寫」。 3. 學生分組進行討論，並於完成「擴寫」學習單後上台發表。教師引導學生從聽聞內容進行判斷和提問這些文句是否為「擴寫」？	單(四)	
第 (19) 週 - 第 (20) 週	檢 討 、 省 思 與 回 饋	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	1. 習修辭寫作過程的心得 2. 聆聽、交流、省思 3. 美編學習單	1. 聆聽、交流，分享學習過程的心得。 2. 聆聽意見，表達觀點，並能與他人討論參與學習過程的意義。 3. 運用美感與創意美編學習單。	1. 能專心聆聽、並與同學交流，分享學習修辭寫作過程的心得。 2. 能透過參與討論，省思學習修辭寫作過程的意義。 3. 能運用美感與創意美編學習成果。	1. 透過小組討論、發表等方式，教師引導學生檢討、反思參與學習寫作修辭的過程及心得。 2. 教師引導學生透過聆聽、交流，省思課程的意義。 3. 教師指導學生將學習單集結裝訂、美編，並互相觀摩分享。	本學期學習內容	2
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（康軒國語備課大補帖-寫作資料） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容						

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： <div style="text-align: right;">普教老師簽名：陳雪美</div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣六腳鄉六美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	寫作練功坊	課程設計者	陳雪美	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康活力 良好態度 生態永續 國際接軌	與學校願景呼應之說明	1. 藉由寫作相關活動的指導與實踐, 培養學生良好的寫作習慣 2. 規劃一系列的寫作活動中, 培養學生團隊合作的態度				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 引領其具備探索生活的能力, 啟發其對生命的省思, 對人生的思考, 並透過觀察、寫作, 奠定口語表達、筆記能力及寫作技巧。 2. 透過觀察活動、文章賞析及小組合作學習與分享, 進而具備理解他人感受、及互動溝通的能力, 進而培養團隊合作的素養。 3. 透過理解與關心本土與國際時事的文本閱讀, 學習包容多元文化, 提升個人世界觀的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
下學期 第(1)週 — 第(5)週	快樂學修辭 ~3	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	1. 修辭~ 視覺摹寫、設問、引用 2. 修辭練習學習單	1. 仔細聆聽「視覺摹寫、設問、引用」修辭簡報。 2. 讀懂並找出有「視覺摹寫、設問、引用」修辭的關鍵詞句。 3. 練習寫出有「視覺摹寫、設問、引用」修辭的詞句或短文。	1. 能聆聽並了解「視覺摹寫、設問、引用」修辭。 2. 能讀懂並正確找出句子中的「視覺摹寫、設問、引用」關鍵詞句。 3. 能透過和他人意見交流、練習，分組寫出有「視覺摹寫、設問、引用」修辭的句子或短文。並反思該三種修辭的應用時機及方法是否得當？且能作即刻的修正。	寫作練功坊(五) 【視覺摹寫、設問、引用】 1. 教師發下例句一則，請學生閱讀例句，試著找出句子中有「視覺摹寫、設問、引用」修辭的語詞。 2. 教師利用簡報媒材, 介紹「視覺摹寫、設問、引用」後，引導學生試著再次找出句子有該修辭的語詞。 3. 學生分組討論「視覺摹寫、設問、引用」修辭法的使用時機及方式，透過彼此練習，寫出分別有該三種修辭的句子或短文。並引導學生就學習單內容探討修辭的運用是否恰當？	1. 修辭簡報 2. 例句一則 3. 修辭學習單(五)	5
第(6)週 — 第(10)週	快樂學修辭	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段	1. 修辭~ 排比、層遞、頂真	1. 仔細聆聽「排比、層遞、頂真」修辭簡報。 2. 讀懂並找出有「排比、層遞、頂真」修	1. 能聆聽並了解「排比、層遞、頂真」修辭。 2. 能讀懂並正確找出句子中的「排比、層	寫作練功坊(六) 【排比、層遞、頂真】 1. 教師發下例句一則，請學生閱讀例句，試著找出句子中有「排比、層遞、頂真」修辭的語詞。	1. 修辭簡報 2. 例句一則 3. 修辭學習單(六)	5

	~4	相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	2. 修辭練習學習單	辭的關鍵詞句。 3. 練習寫出有「排比、層遞、頂真」修辭的詞句或短文。	遞、頂真」關鍵詞句。 3. 能透過和他人意見交流、練習，分組寫出有「排比、層遞、頂真」修辭的句子或短文。並反思該三種修辭的應用時機及方法是否得當？且能作即刻的修正。	2. 教師利用簡報媒材，介紹「排比、層遞、頂真」後，引導學生試著再次找出句子有該修辭的語詞。 3. 學生分組討論「排比、層遞、頂真」修辭法的使用時機及方式，透過彼此練習，寫出分別有該三種修辭的句子或短文。並引導學生就學習單內容探討修辭的運用是否恰當？		
第(11)週 — 第(15)週	趣味標點符號	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 語文 6-III-6 練習各種寫作技巧。	1. 標點符號圖卡 2. 標點符號簡報 3. 符號對對碰 4. 標點符號練習與訂正	1. 參與小組的討論活動，寫出所認識的標點符號。 2. 仔細聆聽「標點符號」的簡報內容。 3. 參與遊戲，合作完成競賽。 4. 練習正確的使用標點符號。	1. 能認真參與寫出標點符號的討論活動。 2. 能仔細聆聽並熟悉標點符號使用時機。 3. 經由符號對對碰遊戲，能熟悉標點符號。 4. 能分組合作，寫出文中適當的標點符號。	寫作練功坊(七) 【趣味標點符號】 1. 學生分組一分鐘內寫出所知的標點符號。 2. 利用簡報媒材，複習標點符號。 3. 符號對對碰：學生分組競賽，教師念口訣，學生上台指出對應的符號。 4. 透過不當使用標點符號的章，引導學生分組討論、正錯誤，再填寫符合句子和文章的標點符號。	1. 標點符號圖卡 2. 標點符號簡報 3 學習單(七)	5

<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>快樂 學 修 辭 ~5</p>	<p>語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>1. 分辨文句中的續寫 2. 續寫位置 3. 續寫學習單</p>	<p>1. 讀懂例句，並判斷、發表不同處。 2. 練習在開頭、中間、結尾等位置進行續寫活動。 3. 完成「續寫」學習單後發表，並從聽聞內容進行判斷和提問，和他組做意見交流分享。</p>	<p>1. 能讀懂例句，並從中判斷不同處做分享。 2. 能熟練在開頭、中間、結尾等位置進行續寫活動。 3. 能分組合作，完成「續寫」學習單，並和他人或他組進行意見交流。並反思「續寫」的應用時機及方法是否得當？且能作即刻的修正。</p>	<p>寫作練功坊(八) 【我會作文——續寫】 1. 學生閱讀教師提供的例子： (1)思考並發表這些文句同異處？ (2)教師說明何謂「續寫」。 2. 教師引導學生練習若加入地點、感受及動作……等的元素後，如何進行「續寫」。 3. 學生分組進行討論，並於完成「續寫」學習單後上台發表。教師引導學生從聽聞內容進行判斷和提問這些文句是否為「續寫」？</p>	<p>1. 續寫例子 2. 續寫學習單(八)</p>	<p>3</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>檢討、省思與回饋</p>	<p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>1. 學習修辭寫作過程的心得 2. 聆聽、交流、省思 3. 美編學習單</p>	<p>1. 聆聽、交流，分享學習過程的心得。 2. 聆聽意見，表達觀點，並能與他人討論參與學習過程的意義。 3. 運用美感與創意美編學習單。</p>	<p>1. 能專心聆聽、並與同學交流，分享學習修辭寫作過程的心得。 2. 能透過參與討論，省思學習修辭寫作過程的意義。 3. 能運用美感與創意美編學習成果。</p>	<p>1. 透過小組討論、發表等方式，教師引導學生檢討、反思參與學習寫作修辭的過程及心得。 2. 教師引導學生透過聆聽、交流，省思課程的意義。 3. 教師指導學生將學習單集結裝訂、美編，並互相觀摩分享。</p>	<p>本學期學習內容</p>	<p>2</p>

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（康軒國語備課大補帖 -寫作資料） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2. 特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳雪美</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。