

四、嘉義縣陳頂國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	閱讀小尖兵	課程 設計者	吳佳怡	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越	與學校願景 呼應之說明	1. 運用資訊軟硬體設備，開拓學生的視野達成閱讀素養，並於日常生活中培養學生閱讀。 2. 透過繪本教學，拓展國際視野，了解不同的文化與背景，並與團隊討論各種國際議題的問題以達成合作之素養。 3. 透過日常生活的閱讀習慣，激發孩子的創新與想像力，於聽、說、讀、寫上能有更加卓越的表現。 4. 藉由繪本教學，引導孩子學習品格教育，涵養身心健康素養，於生活中實踐進而達到全人健康之目標。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	1. 透過師生共讀、小組討論、上台報告、製作創意作品等的教學活動課程，讓學生具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 將愛送至社區。 2. 具備 擬定 閱讀計畫與美勞實作能力，並以創新思考方式，有規劃性的完成小組報告與製作出有創意、美感的藝術作品設計出小小藝術家的展覽。 3. 透過小組討論與上台報告的團體活動，以期望培養學生樂於與他人 互動 且 合作 之素養，將參與學校及社區活動規劃出小小音樂會。 4. 藉由閱讀各類文本來認識世界，以培養學生 理解 不同文化及關懷全球議題之素養，並且能夠認識以及包容不同意見、欣賞多元文化價值的胸懷。 5. 藉由學習閱讀教育的能力培養，連結學生的生活經驗，適當的運用語文能力表達個人的想法，有規劃的步驟來解決問題，以增進學生的生活適應力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我想對家人說	國語 5-II-3/讀懂與學習階段 相符的文本。 國語 2-II-3/把握說話的重點 與順序，對談時能做適當的回應。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 閱讀教學 2. 能回答提問問題 3. 能口頭分享 4. 能製作影片 5. 以資訊科技的方式來溝通	1. 能夠讀懂故事內容並積極學習文本。 2. 能把握教師說話的重點與提問的順序，於對談時能做出適當的回應。 3. 能認識平板且能以資訊科技溝通的方法製作影片以表達對家人的感謝。	1. 學生能說出繪本內容的提問 2. 學生能說出與家人分離的經歷 3. 學生能錄製 1 段對家人說話的影片	繪本：爸爸離家時 <教師導學> 1. 師生共讀與認識作者 師生共讀故事與認識作家的背景 <組內共學> 1. 教師提問 2. 學生討論故事內容並回答教師問題 3. 討論親人分離時的情緒有哪些? 4. 製作 1 分鐘對當時的離別的家人想說的話 <學生自學> 1. 教師請學生使用平板查詢美國經濟危機的報導並於討論後上台報告 <組間互學> 各組上台報告查詢的內容 <教師導學>/<學生參與調節> 學生根據導師與其他組別給予的建議作調整修正作品的內容與呈現方式	繪本 平板 小白板 白板筆 剪輯影片設備	4
第(5)週 - 第(9)週	小小音樂會	國語 5-II-3/讀懂與學習階段 相符的文本。 國語 2-II-3/把握說話的重點 與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 閱讀教學 2. 能回答提問問題 3. 書寫卡片內容 4. 能製作影片 5. 能演奏樂器 6. 以資訊科技的方式來溝通	1. 能夠讀懂故事內容並積極學習文本。 2. 能把握教師說話的重點與提問的順序，於對談時能做出適當的回應。 3. 能使用常用的國字 1200 字。 4. 能認識平板且能以資訊科技溝通的方法查詢資料以表達想法。 4. 能探索自己與他人的藝術作品並展現欣賞他人所呈現的創作作品。	1. 學生能說出繪本內容的提問 2. 學生能說出欣賞音樂會的心得 3. 學生能說出表演樂器的心得 4. 學生能製作邀請卡 5. 學生能錄製影片 6. 學生能上台表演藝術	繪本：兩把小提琴 <教師導學> 1. 師生共讀與認識作者 師生共讀故事與認識作家的背景 <組內共學> 1. 教師提問 2. 學生討論故事內容並回答教師問題 3. 教師請學生使用平板查詢經典的小提琴曲目-大黃蜂。 4. 請學生分類出小提琴的種類。 <組間互學> 各組上台報告查詢的內容以及小提琴的種類整理。 <學生自學> 口頭分享聽音樂會或者上台表演的經歷 <組內共學> 1. 設計邀請卡內容以及製作邀請卡 2. 製作 1 分鐘邀請大家參觀表演的影片 <教師導學> 將提交上來的邀請卡以及邀請觀賞影片做特色整理。 <學生參與調節> 學生調整作品的內容與呈現方式	繪本 平板 小白板 白板筆 樂器 美勞用具 圖畫紙 剪輯影片設備 自編教材	5

第10週 - 第(14)週	我是小小藝術家	國語 5-II-3/讀懂與學習階段 相符的文本。 國語 2-II-3/把握說話的重點 與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 閱讀教學 2. 能回答提問問題 3. 書寫卡片內容 4. 書寫學習單 5. 藝術作品 6. 以資訊科技的方式來溝通	1. 能夠讀懂故事內容並積極學習文本。 2. 能把握教師說話的重點與提問的順序，於對談時能做出適當的回應。 3. 能使用常用的國字 1200 字。 4. 能認識平板且能以資訊科技溝通的方法查詢資料以表達想法。 4. 能探索自己與他人的藝術作品並展現欣賞他人所呈現的創作作品。	1. 學生能說出繪本內容的提問 2. 學生能說出欣賞藝術作品的感受 3. 學生能繪製美術作品	繪本：寂寞的天才達文西之謎 <教師導學> 1. 師生共讀與認識作者 師生共讀故事與認識作家的背景 <組內共學> 1. 教師提問 2. 學生討論故事內容並回答教師問題 3. 教師請學生使用平板查詢達文西的藝術作品，並寫出藝術品給人的感受，做口頭報告。 <組間互學> 各組上台報告查詢的內容以及對藝術品的感受。 <學生自學> 1. 效訪達文西繪製自己的藝術作品 2. 上台與大家分享自己的藝術作品 <教師導學>/<學生參與調節> 學生調整作品的內容與呈現方式	文本 平板 小白板 白板筆 美勞用具 圖畫紙	5
第(15)週 - 第(20)週	送愛到社區	國語 5-II-3/讀懂與學習階段 相符的文本。 國語 2-II-3/把握說話的重點 與順序，對談時能做適當的回應。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 閱讀教學 2. 能回答提問問題 3. 能口頭分享 4. 美食創作 5. 以資訊科技的方式來溝通	1. 能夠讀懂故事內容並積極學習文本。 2. 能把握教師說話的重點與提問的順序，於對談時能做出適當的回應。 3. 能認識平板且能以資訊科技溝通的方法查詢資料以表達想法。 4. 透過點心的藝術表現形式，來認識點心與探索群己關係的互動情形。	1. 學生能說出繪本內容的提問 2. 學生能說出吃蛋糕的心得 3. 學生能製作杯子蛋糕	繪本：世界上最大最大的蛋糕 <教師導學> 1. 師生共讀與認識作者 師生共讀故事與認識作家的背景 <組內共學> 1. 教師提問 2. 學生討論故事內容並回答教師問題 3. 教師請學生使用平版查詢蛋糕的製作方式 4. 統整組內認為最好吃的蛋糕樣子以及口味是什麼？ <學生自學>: 1. 分節數進行製作杯子蛋糕，分享給全校師生以及社區老人，實踐關懷與分享的精神。 <組間互學> 各組上台報告對蛋糕樣子以及口味上的描述。 <教師導學>/<學生參與調節> 學生調整作品的內容與呈現方式	繪本 平板 小白板 白板筆 製作點心相關物品 自編教材	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：							

	<ol style="list-style-type: none">1. 兩名學生均有識字困難，文本的學習必須輔以口述、圖片。2. 評量以多元評量進行，可以實作、口頭回答的方式替代紙筆測驗。3. 提供圖片輔助提示學生操作的步驟。4. 以多感官的學習管道進行學習。5. 自閉症學生簡化學習內容，給予提示，鼓勵學生發言機會。6. 自閉症學生簡化學習單，可用剪貼、畫圖等方式。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：郭閔君 普教老師姓名：吳佳怡</p>
--	--

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。