

四、嘉義縣隙頂國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	閱讀小尖兵	課程 設計者	吳佳怡	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越	與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用資訊軟硬體設備，開拓學生的視野達成閱讀素養，並於日常生活中培養學生閱讀。</li> <li>透過繪本教學，拓展國際視野，了解不同的文化與背景，並與團隊討論各種國際議題的問題以達成合作之素養。</li> <li>透過日常生活的閱讀習慣，激發孩子的創新與想像力，於聽、說、讀、寫上能有更加卓越的表現。</li> <li>藉由繪本教學，引導孩子學習品格教育，涵養身心健康素養，於生活中實踐進而達到全人健康之目標。</li> </ol>				
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗與實踐</b>處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備<b>擬定</b>計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備<b>理解</b>他人感受，樂於與人<b>互動</b>，並與團隊成員<b>合作</b>之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過師生共讀、小組討論、上台報告等的教學活動課程，讓學生具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗與實踐</b>將使用實話的時機點歸納出來。</li> <li>具備<b>擬定</b>閱讀計畫與美勞實作能力，並以創新思考方式，有規劃性的完成小組報告與製作出有創意、美感的藝術作品設計出魔瓶的藝術作品。</li> <li>透過小組討論與上台報告的團體活動，以期望培養學生樂於與他人<b>互動</b>且<b>合作</b>之素養，將參與學校及社區活動規劃出熱血運動員的比賽規則。</li> <li>藉由閱讀各類文本來認識世界，以培養學生<b>理解</b>不同文化及關懷全球議題之素養，並且能夠認識以及包容不同意見、欣賞多元文化價值的胸懷。</li> <li>藉由學習閱讀教育的能力培養，連結學生的生活經驗，學習運用語文表達個人想法，並且鼓勵學生勇敢追夢活出自我的勇氣。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	實話的使用時機	國語 5-II-3/讀懂與學習階段相符的文本。 國語 2-II-3/把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 閱讀教學 2. 能回答提問問題 3. 口頭分享報告 4. 以資訊科技的方式來溝通	1. 能夠讀懂故事內容並積極學習文本。 2. 能把握教師說話的重點與提問的順序，於對談時能做出適當的回應。 3. 能認識平板且能以資訊科技溝通的方法查詢資料以表達想法。 4. 能觀察體會自己與他人對書中人物說實話的情境描述並珍視他人所呈現的創作作品。	1. 學生能說出繪本內容的提問 2. 學生能說出自己說實話的經歷 3. 學生能分辨說實話與善意的謊言兩者之間的差別	繪本：用愛心說實話 <教師導學> 1. 師生共讀與認識作者 師生共讀故事與認識作家的背景 <組內共學> 1. 教師提問 2. 學生討論故事內容並回答教師問題 3. 討論自己說出實話時，對方給的反應是好?還是不好 4. 討論實話和善意謊言的差別 <學生自學> 將說實話的時機點，透過學習慢慢實踐於日常生活中。 <組間互學> 各組上台報告查詢的內容 <教師導學>/<學生參與調節> 學生根據導師與其他組別給予的建議作調整修正作品的內容與呈現方式	繪本 小白板 白板筆 自編教材	4
第(5)週 - 第(9)週	勇敢追夢	國語 5-II-3/讀懂與學習階段相符的文本。 國語 2-II-3/把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 閱讀教學 2. 能回答提問問題 3. 口頭分享報告 4. 圖畫創作 5. 以資訊科技的方式來溝通	1. 能夠讀懂故事內容並積極學習文本。 2. 能把握教師說話的重點與提問的順序，於對談時能做出適當的回應。 3. 能認識平板且能以資訊科技溝通的方法查詢資料以表達想法。 4. 能觀察自己與他人的藝術作品並珍視他人所呈現的創作作品。	1. 學生能說出繪本內容的提問 2. 學生能說出自己的夢想職業 3. 學生能繪製自己的夢想職業圖	繪本：繪夢畫家 <教師導學> 1. 師生共讀與認識作者 師生共讀故事與認識作家的背景 <組內共學> 1. 教師提問 2. 學生討論故事內容並回答教師問題 3. 請使用平板討論社會上的職業有哪些? 4. 有無性別限制的職業有哪些?並討論各組整理後的想法 <學生自學> 繪製自己的夢想職業與大家分享 <組間互學> 各組上台報告查詢的內容 <教師導學>/<學生參與調節> 學生根據導師與其他組別給予的建議作調整修正作品的內容與呈現方式	繪本 平板 小白板 白板筆 美勞用具 圖畫紙 自編教材	5

第(10)週 - 第(15)週	熱血運動員	國語 5-II-3/讀懂與學習階段 相符的文本。 國語 2-II-3/把握說話的重點 與順序，對談時能做適當的回應。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。  3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	1. 閱讀教學 2. 能回答提問問題 3. 口頭分享報告 4. 認識球類運動規則  5. 以資訊科技的方式來溝通	1. 能夠讀懂故事內容並積極學習文本。 2. 能把握教師說話的重點與提問的順序，於對談時能做出適當的回應。 3. 能認識平板且能以資訊科技溝通的方法查詢球類規則以表達想法。 4. 能探索自己與他人的運動潛能並表現正確的球類運動規則。	1. 學生能說出繪本內容的提問 2. 學生能說出自己喜歡的球類運動 3. 學生能解釋球類運動的規則	繪本：會是支全壘打嗎？ <教師導學> 1. 師生共讀與認識作者 師生共讀故事與認識作家的背景 <組內共學> 1. 教師提問 2. 學生討論故事內容並回答教師問題 3. 請使用平版討論受歡迎的球類運動 4. 請使用平版找尋相關影片，並且認識該球類運動的規則 5. 練習該球類運動的動作規則 <組間互學> 1. 各組上台報告查詢的內容 2. 帶領大家至操場，進行球類運動的規則體驗。 <教師導學>/<學生參與調節> 學生根據導師與其他組別給予的建議作調整修正作品的內容與呈現方式	繪本 平板 小白板 白板筆 球 自編教材	6
第(16)週 - 第(20)週	魔瓶	國語 5-II-3/讀懂與學習階段 相符的文本。 國語 2-II-3/把握說話的重點 與順序，對談時能做適當的回應。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 閱讀教學 2. 能回答提問問題 3. 口頭分享報告 4. 沙瓶創作  5. 以資訊科技的方式來溝通	. 能夠讀懂故事內容並積極學習文本。 2. 能把握教師說話的重點與提問的順序，於對談時能做出適當的回應。 3. 能認識平板且能以資訊科技溝通的方法查詢資料以表達想法。 4. 能觀察自己與他人的藝術作品並珍視他人所呈現的創作作品。	1. 學生能說出繪本內容的提問 2. 學生能製作沙瓶藝術	繪本：魔瓶 <教師導學> 1. 師生共讀與認識作者 師生共讀故事與認識作家的背景 <組內共學> 1. 教師提問 2. 學生討論故事內容並回答教師問題 3. 請使用平版查詢沙畫藝術並且討論給人的感受 4. 請使用平版找尋沙畫瓶的藝術創作方式 5. 各組製作沙畫瓶 <組間互學> 各組上台報告查詢的內容 <教師導學>/<學生參與調節> 學生根據導師與其他組別給予的建議作調整修正作品的內容與呈現方式	繪本 平板 小白板 白板筆 美勞用具 圖畫紙 自編教材	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 16 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(1 )人、情緒障礙( )人、自閉症(1 )人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 兩名學生均有識字困難，文本的學習必須輔以口述、圖片。							

2. 評量以多元評量進行，可以實作、口頭回答的方式替代紙筆測驗。
3. 提供圖片輔助提示學生操作的步驟。
4. 以多感官的學習管道進行學習。
5. 自閉症學生簡化學習內容，給予提示，鼓勵學生發言機會。
6. 自閉症學生簡化學習單，可用剪貼、畫圖等方式。

特教老師姓名：郭閔君

普教老師姓名：吳佳怡

**填表說明：**

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。