

111 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育身障類資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程七年級組教學計畫表 設計者：沈秀蓁

(表十三之二)

一、教材來源：■自編 ■編選-參考-社會技巧課程訓練課程實例彙編(洪儷瑜)

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障 7 年級 4 人 (學剛升國一，各項行為表現仍表現較為幼稚，故部分學習重點選用國小教育階段指標)

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	1. 能根據情境或情緒強烈程度，選擇適當的方式表達自己的各種情緒。 2. 能學習與他人互動技巧，並適當處理情緒 3. 能適應國中生活，並遵守教室或團體規範

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式(內容)
第 1-6 週	處己 認識自己的情緒	處己 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	自我的行為與效能 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能辨識自我情緒 2. 面對負面情緒時，能適當的調整情緒	1. 透過繪本和 PPT 導入課程 2. 如何辨識自我情緒 3. 如何面對負面情緒-生氣與壓力的情緒 4. 盛怒下如何情緒調整 5. 模擬題：讓學生演繹各種情緒狀況題該如何反應。	紙筆評量 檔案評量 口語評量 實作評量 評量內容 1. 透過學習單檢視學生是否會變是自我情緒。 2. 透過演示，

						讓學生演繹各種情緒狀況題該如何反應。
第7-12週	處人 與人互動的技巧	處人 特社2-IV-7欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	溝通與人際的互動 特社B-III-3自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能夠表達和分享個人的意見 2. 能欣賞並尊重不同朋友的獨特性。	1. 透過遊戲/活動觀察學生與人互動的優缺點，並提出討論。 2. 透過討論歸納表達與傾聽的時機與技巧。 3. 透過影片/繪本討論主角的人際關係出了什麼問題。	紙筆評量 檔案評量 口語評量 實作評量 評量內容 1. 透過影片討論，觀察學生是否能表達和分享個人意見。 2. 觀察學生日常生活中是否能尊重不同朋友的獨特性。
第13-18週	處環境 國中新生活	處環境-學校基本適應 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	家庭與社會的參與 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能完成學校/班級指派工作。 2. 遇到困難時，能尋求協助。	1. 遵守不同課堂的規則。 2. 如何在課堂或小組適當發言與回應 3. 透過團體討論觀察學生表達狀況。 4. 透過討論國中生活，適時給予引導。 5. 請同學討論/說明，遇到各種不同困難時，應向誰/單位尋求協助。	紙筆評量 檔案評量 口語評量 實作評量 評量內容 1. 觀察學生是否能完成指派工作。 2. 觀察學生是否能向正確單位求助。

第19-21週	課程回顧	特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 能主動分享個人感受。 2. 能聆聽他人意見，並適時給予正向回應。	1. 總結課程 2. 透過講義、學習單、照片回顧本學期上課內容。 3. 請同學發表對各項教學活動的回饋，主動分享個人感受。 4. 讓學生學習聆聽他人，並適時給予回應。	紙筆評量 檔案評量 口語評量 實作評量 評量內容 1. 課堂觀察學生是否能主動分享個人感受。 2. 觀察學生是否能聽他人意見，並適時給予正向回應。
---------	------	---	-------------------------	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式 (內容)
第1-6週	處己 我不是萬人迷	處己 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	自我的行為與效能 特社A-IV-3問題解決的技巧。	1. 能自我接納與激勵。 2. 能察覺自己與他人對自己的看法與態度。	1. 透過繪本/影片，讓學生了解沒有人是十全十美，讓學生學習自我接納，沒有人是萬人迷。 2. 觀察與討論：透過影片中的主角反思自我，是否接收到他人對自己的看法與態度。	紙筆評量 檔案評量 口語評量 實作評量 評量內容 1. 透過學習單檢視學生是否能自我接納與激勵。 2. 透過影片討論，觀察學生

						是否能察覺他人對自己的看法與態度。
第7-12週	處人 情緒處理技巧	處人 特社2-IV-2區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	溝通與人際的互動 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能適當處理情緒。	1. 透過圖卡，學習辨識自己與他人的情緒 2. 衝突發生時，該如何因應。 3. 如何避免衝突發生。 4. 如何正向思考，並兼顧保護自己。 5. 透過課堂討論，讓學生發表生活中曾經的衝突事件，並集思廣益，請大家討論出更好的處理方式。	紙筆評量 檔案評量 口語評量 實作評量 評量內容 1. 透過課堂討論，觀察學生是否具備處理情緒的技巧
第13-18週	處環境 我的家	處環境 特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。	家庭與社會的參與 特社C-IV-2尊重與接納家庭的多元文化。	1. 能瞭解並尊重家庭多元文化。	1. 由於學生家庭來源多元，很多異國婚姻，當中也存在著不同的文化差異。 2. 先繪製個人家庭圖，並讓同學一一上台分享「我的家」，並回應同學提問。 3. 請同學自我歸納寫出自己家與別人最大的差別(特色)是什麼，老師將適時說明差異原因。 4. 透過活動讓學生了解每個家庭文化差異，並學著尊重與接納。	紙筆評量 檔案評量 口語評量 實作評量 評量內容 1. 透過課堂活動觀察，觀察學生是否能瞭解並尊重家庭多元文化。
第	課程回顧	特社3-IV-1能在課堂或小	特社 C-IV-1 尊重與	1. 能尊重他人不	1. 總結課程	紙筆評量

19-20 週		組討論尊重他人不同的意見。	接納學校的多元意見。	同的意見。	<p>2. 透過講義、學習單、照片回顧本學期上課內容。</p> <p>3. 請同學發表對各項教學活動的回饋，主動分享個人感受。</p> <p>4. 讓學生學習聆聽他人，學習欣賞他人，並尊重他人不同的意見。</p>	<p>檔案評量 口語評量 實作評量</p> <p>評量內容</p> <p>1. 透過課堂活動觀察，觀察學生是否能尊重他人不同的意見。</p>
------------	--	---------------	------------	-------	--	--