

111 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育身障類資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程九年級組教學計畫表 設計者：沈秀蓁
(表十三之二)

一、教材來源：■自編 ■編選-參考-社會技巧課程訓練課程實例彙編(洪儷瑜)

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障 8 年級 4 人、情障(ADHD) 1 人、自閉症 1 人，共 6 人。

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養 | 課程(學年)目標 |
|---|---|
| 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 | 1. 能認識了解自我情緒，能適當調整個人情緒。 2. 面對衝突與挑釁，能做出妥善的回應與處理。 3. 能參與校園/班級活動，並與他人一同規劃活動。 |

五、本學期課程內涵：第一學期評量

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 (內容) |
|---------|-------------|--|-----------------------------|-----------------------------------|---|---|
| 第 1-6 週 | 處己 情緒方向盤 | 處己 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 | 自我的行為與效能 特社A-IV-兩難情緒的處理。 | 1. 能辨識自我情緒 2. 面對負面情緒時，能適當的調整情緒 | 1. 透過學習單學習如何辨識自我情緒 2. 教導：面對情緒的處理方式 3. 討論：盛怒下的情緒調整 4. 評量：學習單、活動參與度。 | 紙筆評量 檔案評量 口語評量 實作評量 評量內容： 1. 透過學習單檢視學生是否能辨識自我情 |

| | | | | | | |
|---------|---------------|--|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | 緒。 2. 面對負面情緒時，學生是否能適當地調整情緒。 |
| 第7-12週 | 處人 回應挑釁的技巧 | 處人 特社2-IV-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 | 溝通與人際的互動 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 | 1. 能適切地回應挑釁 | 1. 透過 PPT 介紹什麼是挑釁？ 2. 回應挑釁的方法有哪些？哪些可以可以幫你爭回自我權力、哪些又會讓你陷入麻煩與打架之間。 3. 透過影片與討論，讓學生學習如何回應挑釁行為。 4. 評量：學習單、課程參與度。 | 紙筆評量 檔案評量 口語評量 實作評量 評量內容： 1. 過學習單/ 表演檢視學生 回應挑釁的方式 |
| 第13-18週 | 處環境 技藝生活 | 處環境-學校基本適應 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 | 家庭與社會的參與 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 | 1. 能尊重他人想法。 2. 面對不同學習情境變化，能做出是適當的調整。 3. 能遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 | 1. 遵守不同課堂/教室的規則，並遵守各項器材的使用規則與安全。 2. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 3. 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。 4. 每周上課花一點時間分享技藝班上課狀況。 5. 評量：學習單，分享技藝教育的學習感想。與上課教師討論學生在技藝班表現狀況。 | 紙筆評量 檔案評量 口語評量 實作評量 評量內容： 1. 透過觀察檢視學生是否能尊重他人想法。 2. 透過學習單檢視學生面對 |

| | | | | | | |
|---------|------|---|-------------------------|--|--|--|
| | | | | | | 不同情境變化，是否能做出適當調整。 3. 是否能遵守器材使用規則與安全。 |
| 第19-21週 | 課程回顧 | 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 | 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 | 1. 能主動分享個人感受。 2. 能聆聽他人意見，並適時給予正向回應。 | 1. 總結課程 2. 透過講義、學習單、照片回顧本學期上課內容。 3. 請同學發表對各項教學活動的回饋，主動分享個人感受。 4. 讓學生學習聆聽他人，並適時給予回應。 | 紙筆評量 檔案評量 口語評量 實作評量 評量內容： 1 課堂觀察學生是否能主動分享個人感受。 2. 觀察學生是否能聆聽他人，並適時給予正向回應。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 (內容) |
|------|------|--------|--------|------|------|--------------|
|------|------|--------|--------|------|------|--------------|

| | | | | | | |
|--------|------------|--|------------------------------|--|--|---|
| 第1-7週 | 處己 左右為難 | 處己 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 | 自我的行為與效能 特社A-IV-1 兩難情緒的處理 | 1. 能分辨與表達矛盾情緒。 2. 能適切處理兩難的情緒。 | 1. 透過 PPT 探討複雜情緒的處理。 2. 教導學生分辨與表達矛盾的情緒。 3. 討論：面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 4. 評量：學習單、課堂討論參與度。 | 紙筆評量 檔案評量 口語評量 實作評量 評量內容： 1. 透過學習單檢視學生是否能分辨兩難情緒。 2. 透過觀察檢視學生是否能適切處理兩難情緒。 |
| 第8-15週 | 處人 衝突處理 | 處人 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 | 溝通與人際的互動 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 | 1. 在衝突情境下，能控制情緒，並選擇可被接受的方式回應。 2. 能適切地處理衝突 | 1. 透過影片、PPT，讓學生說明衝突發生的原因。 2. 討論，讓學生思考當衝突來臨時，他會怎麼做。 3. 小組討論，有沒有更好的方法可以處理衝突。 4. 評量：學習單、課堂討論參與度。 | 紙筆評量 檔案評量 口語評量 實作評量 評量內容 1. 透過觀察檢視學生能否在衝突情境下，選擇合適的回應方式。 2. 透過觀察檢視學生是否能適切處理衝 |

| | | | | | | |
|-----------------|-------------|--------------------------------------|--|---|---|--|
| 第 16-17 週 | 處環境 畢業任務 | 處環境 特社3-IV-2 服從指令規 劃步驟完成複雜的工作。 | 家庭與社會的參與 特社C-IV-1 尊重與 接納學校的多元意 見。 特社B-IV-1科技媒 體的運用。 | 1. 能參服從指 令規劃步驟完 成複雜的工 作。 2. 能與資源班 同學和諧地完 成任務。 | 1. 畢業在即，同學們需參與畢 業卡片及畢業小旅行的規劃 (利用科技媒體)。 2. 在課堂或小組討論時，能與 他人和諧討論，並達成共識。 3. 發表行程時，能試著說服他 人選擇它們所設計的小旅行方 案。 4. 評量：寫感謝小卡、製作畢 業禮物、畢業小旅行設計。 | 突。 紙筆評量 檔案評量 口語評量 實作評量 評量內容 1. 透過寫感謝 小卡、製作畢 業禮物、畢業 小旅行設計檢 視學生是否能 依步驟完成複 雜工作。 2. 透過觀察檢 視學生是否能 與同學共同完 成任務。 |
| 第 18 週 | 課程回顧 | 特社3-IV-1 能在課堂或小 組討論尊重他人不同的意 見。 | 特社 C-IV-1 尊重與 接納學校的多元意 見。 | 1. 能尊重他人 不同的意見。 | 1. 總結課程 2. 透過講義、學習單、照片回 顧本學期上課內容。 3. 請同學發表對各項教學活動 的回饋，主動分享個人感受。 4. 讓學生學習聆聽他人，學習 欣賞他人，並尊重他人不同的 意見。 | 檔案評量 口語評量 實作評量 評量內容 1. 透過觀察， 檢視學生是否 能尊重他人不 同意見。 |

