

111學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育身障類資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程八年級組教學計畫表 設計者:沈秀蓁(表十三之二)

一、教材來源：■自編 ■編選-參考-社會技巧課程訓練課程實例彙編(洪儷瑜)

二、本領域每週學習節數：1節

三、教學對象：學障8年級4人、情障3人，共7人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。	1. 在面對問題與壓力時，能夠正向思考，並採合適的行動面對之。 2. 能學習與他人互動技巧，做到彼此尊重與欣賞。 3. 能參與班級活動，並奉獻一己之力。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式(內容)
第1-6週	處己 正向思考	處己 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社1-IV-9主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及	自我的行為與效能 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社A-V-3 正向思考的技巧。	1. 問題解決的技巧。 2. 正向思考的技巧。	1. 上課公約-課堂規範的建立 2. 3. 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 4. 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。 5. 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。 6. 事先評估結果，並選擇對自	紙筆評量 檔案評量 口語評量 實作評量 評量內容： 1. 由教師觀察其問題解決的技巧。 2. 透過學習單

		其後果。			己及他人皆有利的解決方法。 7. 勇於面對自己的選擇和承擔後果。 8. 評量：教師觀察及學習單。	記錄正向思考的技巧。
第7-12週	處人 教室生存守則	處人 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-14在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。	溝通與人際的互動 特社B-IV-4拒絕的技巧。	1. 能找到志同道合的朋友。 2. 能適切的拒絕他人。	1. 說明團體生活的規範 2. 透過討論請小組發表適當的回應/拒絕他人的邀請。 3. 透過影片/繪本討論主角的融入一個新團體的技巧。 4. 評量：依據課程參與度與學習單。	紙筆評量 檔案評量 口語評量 實作評量 評量內容： 1. 透過觀察，檢視是否能找到朋友。 2. 由教師觀察是否能適切地拒絕他人。
第13-18週	處環境 園遊會	處環境 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。	家庭與社會的參與 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 能參與班級活動 2. 能尊重並接納多元意見	1. 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 2. 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。 3. 能發展解決問題技巧。 4. 評量：觀察、詢問導師學生園遊會/運動會的參與程度，並參考學習單表現。	紙筆評量 檔案評量 口語評量 實作評量 評量內容： 1. 評量：觀察、詢問導師學生園遊會/運動會的參與程度 2. 透過學習單

						檢視其接納多元意見的程度。
第19-21週	課程回顧	特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 能主動分享個人感受。 2. 能聆聽他人意見，並適時給予正向回應。	1. 總結課程 2. 透過講義、學習單、照片回顧本學期上課內容。 3. 請同學發表對各項教學活動的回饋，主動分享個人感受。 4. 讓學生學習聆聽他人，並適時給予回應。	紙筆評量 檔案評量 口語評量 實作評量 評量內容： 1. 觀察學生是否能主動分享個人感受。 2. 透過活動觀察學生是否能聆聽他人，並適時給予正向回應。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式 (內容)
第1-6週	處己 壓力處理技巧	處己 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	自我的行為與效能 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能察覺壓力的存在 2. 能面對、處理壓力	1. 透過 PPT 介紹、討論壓力來源。 2. 討論如何面對可能的失敗。 3. 教導面對、處理壓力的技	紙筆評量 檔案評量 口語評量 實作評量

					巧。 4. 評量：學習單、討論參與度。	評量內容： 1. 能透過學習單檢視自己是否覺察壓力的存在。 2. 討論中能提出面對壓力的方法。
第 7-12 週	處人 人際互動 技巧	處人 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	溝通與人際的互動 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 面對衝突能控制好情緒，並以可接受的方式回應。 2. 能試著修補友誼。	1. 透過影片/學習單，讓學生說明衝突發生的原因。(如何更適切的拒絕別人。) 2. 透過學習單，讓學生思考當衝突來臨時，他會怎麼做。 3. 小組討論，有沒有更好的方法可以處理衝突。 4. 如何修補同儕友誼。 5. 評量：個人處理衝突的技巧。	紙筆評量 檔案評量 口語評量 實作評量 評量內容： 1. 能透過模擬表演，展現面對衝突時，個人會有的反應。 2. 透過討論與學習單，討論修補友誼的方式。
第 13-18 週	處環境 規劃校外 教學	處環境 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。	家庭與社會的參與 特社C-IV-1 尊重與	1. 能尊重與接納學校的多元意見 2. 能參與學校	1. 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。(使用電腦及平板蒐集資料) 2. 在課堂或小組討論時，給予	紙筆評量 檔案評量 口語評量 實作評量

			接納學校的多元意見。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	活動。	適當的回饋或評論。 3. 發展問題解決的技巧。 4. 老師依據學生所設計的校外教學學習單來作評量。	評量內容： 1. 透過觀察檢視學生尊重與接納校園多元意見的程度。 2. 觀察學生是否能與他人同完成校外教學之規劃。
第 19-20 週	課程回顧	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 能尊重他人不同的意見。	1. 總結課程 2. 透過講義、學習單、照片回顧本學期上課內容。 3. 請同學發表對各項教學活動的回饋，主動分享個人感受。 4. 讓學生學習聆聽他人，學習欣賞他人，並尊重他人不同的意見。	紙筆評量 檔案評量 口語評量 實作評量 評量內容： 1. 能發表對各項教學活動的回饋，主動分享個人感受。 2. 過程中，能尊重他人不同的意見。