

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣大林國民中學七年級第一學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者：黃雅靖 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第一、二冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題二、 青春學習 站 單元一、國 中新世界 活動1、友 伴同行	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒 體等資源，並能分析 及判斷其適切性，進 而有效執行生活中 重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互 動技巧，經營良好 的人際關係，發揮正 向影響力，培養利他 與合群的態度，提 升團隊效能，達成 共同目標。	2c-IV-2 有 效蒐 集、分析 及開發 各項資 源，做出 合宜的 決定與 運用。	童 Aa-IV-2 小隊制 度的分 工、團 隊合作 與團體 動力的 提升。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索 與資訊 整合運	【活動1】友伴 同行 藉由團體互動過 程來表達進入新 環境的適應感 受。	能分享個人運用 各項資源適應生 活的經驗。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	品 J1 溝通合作與 和諧人際關 係。	

				用。					
第二週	主題二、 青春學習 站 單元一、國 中新世界 活動 2、校 園資源尋 寶趣(一)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒 體等資源，並能分析 及判斷其適切性，進 而有效執行生活中 重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互 動技巧，經營良好的 人際關係，發揮正向 影響力，培養利他與 合群的態度，提升團 隊效能，達成共同目 標。	2c-IV-2 有 效蒐 集、分析 及開發 各項資 源，做出 合宜的 決定與 運用。	童 Aa-IV-2 小隊制 度的分 工、團隊 合作與 團體動 力的提 升。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索 與資訊 整合運 用。	【活動 2】校園 資源尋寶趣(一) 經由認識校園中 資源，解決個人 或班級的問題。 並活化運用校園 資源，進而提升 適應國中生活的 能力。	能搜集校園資源， 找到適應國中生 活的方式。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 6. 活動參與	品 J1 溝通合作與 和諧人際關 係。	
第三週	主題二、 青春學習 站 單元一、國 中新世界 活動 2、校 園資源尋	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒 體等資源，並能分析 及判斷其適切性，進 而有效執行生活中 重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互 動技巧，經營良好的 人際關係，發揮正向	2c-IV-2 有 效蒐 集、分析 及開發 各項資 源，做出 合宜的	童 Aa-IV-2 小隊制 度的分 工、團隊 合作與 團體動 力的提	【活動 2】校園 資源尋寶趣(二) 經由認識校園中 資源，解決個人 或班級的問題。 並活化運用校園 資源，進而提升	能搜集校園資源， 找到適應國中生 活的方式。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	品 J1 溝通合作與 和諧人際關 係。	

	寶趣(二)	影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	決定與運用。	升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	適應國中生活的能力。				
第四週	主題二、 青春學習站 單元一、國 中新世界 活動 3、國 中新鮮事	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 3】國中新鮮事 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	討論進入新學習階段的生活及感受，解決國中生活中遇到的問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週	主題二、	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒	2c-IV-2 有	童 Aa-IV-2	【活動 4】新生	能整合資源，設計、執行並調整自己的國中適應	1. 觀察學生	品 J1	

	青春學習站 單元一、國中新世界 活動 4、新生一級棒 (一)	體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	一級棒(一) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	計畫。	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	溝通合作與和諧人際關係。	
第六週	主題二、青春學習站 單元一、國中新世界 活動 4、新生一級棒 (二)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資	【活動 4】新生一級棒(二) 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	能整合資源，設計、執行並調整自己的國中適應計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量 6. 高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		標。		源探索 與資訊 整合運 用。					
第七週	主題二、 青春學習 站 單元二、 自我圓舞 曲 活動 1、我 是誰？ (一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛 能，善用資源促進生 涯適性發展，省思自 我價值，實踐生命意 義。	1c-IV-1 澄 清個人價值 觀，並統整 個人能力、 特質、家人 期許及相關 生涯與升學 資訊。 1a-IV-1 探 索自我與家 庭發展的過 程，覺察並 分析影響個 人成長因素 及調適方 法。	輔 Aa-IV-1 自我探 索的方 法、經驗 與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。	【活動 1】我是 誰？ 透過「鏡中自我」 活動，思考「自 己」在不同人眼 中的模樣，接著 進行「猜猜誰是 誰」活動，表現 出自己具備的特 質。	能認識成功典範， 並進行生涯檔案 製作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	涯 J3 覺察自己的 能力與興 趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。 資 J6 選用適當的 資訊科技與 他人合作完 成作品。	
第八週	主題二、 青春學習	綜-J-A1 探索與開發自我潛 能，善用資源促進生	1c-IV-1 澄 清個人價值	輔 Aa-IV-1 自我探	【活動 1】我是 誰？	能認識成功典範， 並進行生涯檔案 製作。	1. 觀察學生 2. 態度評定	涯 J3 覺察自己的	

	<p>站 單元二、 自我圓舞 曲 活動 1、我 是誰？ (二)</p>	<p>涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。</p>		<p>3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量</p>	<p>能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。 資 J6 選用適當的 資訊科技與 他人合作完 成作品。</p>	
<p>第九週</p>	<p>主題二、 青春學習 站 單元二、 自我圓舞 曲 活動 2、我 的特質 (一)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>【活動 2】我的特質(一) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標</p>	<p>能蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄</p>	<p>涯 J3 覺察自己的 能力與興 趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。 資 J6</p>	

			<p>索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>		<p>記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。</p>		<p>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>		
第十週	<p>主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 活動 2、我的特質 (二)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>【活動 2】我的特質(二) 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周</p>	<p>能蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	

			法。		哈里窗」的概念。				
第十一週	主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 活動 3、我的成功心像	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 3】我的成功心像 以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。	能說明自我概念與生涯的關聯，並蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	
第十二週	主題二、青春學習站	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整	輔 Aa-IV-1 自我探索的方	【活動 4】我的成長小書(一) 從「我的生涯腳	能說明自我概念與生涯的關聯，並蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	涯 J3 覺察自己的能力與興	

	單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小書(一)	義。	個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	生涯檔案。	4. 實作評量	趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的 資訊科技與他人合作完成作品。	
第十三週	主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小書(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 4】我的成長小書(二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理	能說明自我概念與生涯的關聯，並蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的	

			庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。		成冊。			資訊科技與他人合作完成作品。	
第十四週	主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲 活動 4、我的成長小書(三)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 4】我的成長小書(二) 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	能說明自我概念與生涯的關聯，並蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	

<p>第十五週</p>	<p>主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊 活動1、學習挖挖哇</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>【活動1】學習挖挖哇 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。</p>	<p>透過檢核活動，分享自己的學習經驗，並提出自己最想改善的學習項目。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量 	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。</p>	
<p>第十六</p>	<p>主題二、</p>	<p>綜-J-A1</p>	<p>1b-IV-1 培</p>	<p>輔 Ba-IV-1</p>	<p>【活動2】學習</p>	<p>探討學習問題產</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 	<p>涯 J3</p>	

週	青春學習站 單元三、學習特攻隊 活動2、學習雷達站 (一)	探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	雷達站(一) 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	生的原因，檢視自己的生活管理問題，進而提出嘗試改善的方法。	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第十七週	主題二、青春學習	綜-J-A1 探索與開發自我潛	1b-IV-1 培養主動積極	輔 Ba-IV-1 學習意	【活動2】學習雷達站(二)	探討學習問題產生的原因，檢視自己的生活管理	1. 觀察學生 2. 態度評定	涯 J3 覺察自己的	

	<p>站</p> <p>單元三、學習特攻隊</p> <p>活動 2、學習雷達站 (二)</p>	<p>能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2</p> <p>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2</p> <p>自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1</p> <p>學習方法的運用與調整。</p> <p>家Ca-IV-1</p> <p>個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。</p>	<p>問題，進而提出嘗試改善的方法。</p>	<p>3. 多元發表</p> <p>4. 高層次紙筆評量</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>能力與興趣。</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4</p> <p>自律負責。</p>	
<p>第十八週</p>	<p>主題二、青春學習站</p>	<p>綜-J-A1</p> <p>探索與開發自我潛能，善用資源促進生</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態</p>	<p>輔 Ba-IV-1</p> <p>學習意義的探</p>	<p>【活動 3】學習 A 計畫(一)</p> <p>訂定自己的學</p>	<p>針對想改善的項目，設定改善目標，並擬訂學習計畫。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p>	<p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興</p>	

	單元三、學習特攻隊 活動3、學習A計畫 (一)	涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。		4. 高層次紙筆評量	趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第十九週	主題二、青春學習站 單元三、	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終	【活動3】學習A計畫(二) 訂定自己的學習目標，並擬定具	針對想改善的項目，設定改善目標，並擬訂學習計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

	學習特攻隊 活動 3、學習 A 計畫 (二)	義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	體的學習計畫，實際執行。		筆評量	品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第二十週	主題二、青春學習站 單元三、學習特攻	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習	【活動 3】學習 A 計畫(二) 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，	針對想改善的項目，設定改善目標，並擬訂學習計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8	

	隊 活動 3、學習 A 計畫 (三)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	成自主學習與自我管理的能力。	態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	實際執行。			理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
第二十一週	主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的	【活動 4】學習計畫檢測站 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	利用六頂思考帽，整合不同的學習資訊，執行並評估、調整自己的學習計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與	

	活動 4、學習計畫檢測站	釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	成自主學習與自我管理的能力。	培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。				問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
--	--------------	---	----------------	--	--	--	--	--------------------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					

第一週	<p>主題一、青春關懷情</p> <p>單元一、群我交響曲</p> <p>活動1、班級的團體關係</p>	<p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2</p> <p>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>【活動1】班級的團體關係</p> <p>知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知悉班級成員個殊性和存在性。 2. 能珍重班級成員的個殊性和存在性。 3. 能接納班級成員的個殊性和存在性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	<p>人 J4</p> <p>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5</p> <p>了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6</p> <p>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6</p> <p>關懷弱勢的意涵、策</p>	
-----	--	---	---	--	--	--	--	--	--

								略,及其實踐與反思。品 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	
第二週	主題一、青春關懷情 單元一、群我交響曲 活動 2、團	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營	【活動 2】團體衝突化解攻略 學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當	1. 能學習解決團體衝突的方法。 2. 能同理衝突當下的心情。 3. 能執行合宜的衝	1. 口語評量 2. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實	

	<p>體衝突化解攻略</p>	<p>受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。</p>	<p>突解決策略。</p>	<p>踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享</p>	
--	----------------	---	---	---	---------------------------	---------------	---	--

								與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	
第三週	主題一、青春關懷情 單元一、群我交響曲 活動3、「友」你愛我零霸凌(一)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 3】「友」你愛我零霸凌(一) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	1. 能明白霸凌的定義。 2. 能察覺霸凌事件與被霸凌者的事件。 3. 能預防或避免霸凌事件。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和	

		<p>綜-J-C2</p> <p>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>					<p>文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6</p> <p>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6</p> <p>關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7</p> <p>同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解</p>	
--	--	---	------------------------------	--	--	--	--	---	--

								決。 法 J2 避免歧 視。 安 J7 了解霸凌 防制的精 神。	
第四週	主題一、青 春關懷情 單元一、群 我交響曲 活動3、「友」 你愛我零霸 凌(二)	綜-J-B1 尊重、包容與 欣賞他人，適 切表達自己 的意見與感 受，運用同理 心及合宜的 溝通技巧，促 進良好的人 際互動。 綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技 巧，經營良好 的人際關	2a-IV-1 體 認人際關係 的重要性， 學習人際溝 通技巧，以 正向的態度 經營人際關 係。 1b-IV-2 運 用生活問題 解決策略， 處理生活議 題，進而克 服生活逆 境。	輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養 與正向經營 人際關係。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動 與工作效能 的提升。	【活動 3】「友」 你愛我零霸凌 (二) 覺察個人在團 體的人際互動 經驗，杜絕霸 凌的產生。	1. 能明白霸凌的定 義。 2. 能察覺霸凌事件 與被霸凌者的事 件。 3. 能預防或避免 霸凌事件。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	人 J4 了解平 等、正義的 原則，並在 生活中實 踐。 人 J5 了解社會 上有不同的 群體和 文化，尊重 並欣賞其 差異。 人 J6 正視社會	

		<p>係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>						<p>中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>安 J7</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

								瞭解霸凌防制的精神。	
第五週	主題一、青春關懷情 單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班(一)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動4】七年愛班(一) 營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	1. 能理解和諧的班級氛圍的重要性。 2. 能維持和諧的班級氣氛。 3. 能付出改善班級的行動。	1. 實作評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

		能，達成共同目標。						品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
第六週	主題一、青春關懷情	綜-J-B1 尊重、包容與	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝	【活動 4】七年愛班(二)	1. 能理解和諧的班級氛圍的重要性。	1. 實作評量	人 J4 瞭解平	

	<p>單元一、群我交響曲 活動4、七年愛班(二)</p>	<p>欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。</p>	<p>2. 能維持和諧的班級氣氛。 3. 能付出改善班級的行動。</p>		<p>等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反</p>	
--	----------------------------------	---	--	---	---------------------------------------	--	--	---	--

								<p>思。品</p> <p>品 J7 同理分享 與多元接 納。</p> <p>品 J8 理性溝通 與問題解 決。</p> <p>法 J2 避免歧 視。</p> <p>安 J7 瞭解霸凌 防制的精 神。</p>	
第七週	<p>主題一、青 春關懷情</p> <p>單元二、多 元智慧王</p> <p>活動1、多元 智慧知多少 ()</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發 自我潛能，善 用資源促進 生涯適性發 展，省思自我 價值，實踐生</p>	<p>1a-IV-2 展 現自己的興 趣與多元能 力，接納自 我，以促進 個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重 差異與自我 成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多 元能力的學 習展現與經</p>	<p>【活動1】多元 智慧知多少 瞭解多元智慧 的意義、來源、 表現方式及影 響。</p>	<p>瞭解多元智慧的意 義、來源、表現方式 及影響。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己 的能力與 興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己 的人格特</p>	

		命意義。		驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。				質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第八週	主題一、青春關懷情 單元二、多元智慧王 活動1、多元智慧知多少 (二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動1】多元智慧知多少 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第九週	主題一、青春關懷情 (輔導)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我	【活動2】我的智慧我體驗 (一)	展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與	

	單元二、多元智慧王 活動2、我的智慧我體驗 (一)	用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	力，接納自我，以促進個人成長。	成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。			興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十週	主題一、青春關懷情 單元二、多元智慧王 活動2、我的智慧我體驗 (二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動 2】我的智慧我體驗 (二) 展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

第十一週	主題一、青春關懷情 單元二、多元智慧王 活動3、多元智慧過生活	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動3】多元智慧過生活 運用與表現自己的多元智慧。	運用與表現自己的多元智慧。	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十二週	主題一、青春關懷情 單元二、多元智慧王 活動4、多元展望未來 (一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索	【活動4】多元展望未來(一) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	運用 SWOT 分析並發展具備多元智慧概念的生涯計畫。	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6	

				與統整。				建立對於未來生涯的願景。	
第十三週	主題一、青春關懷情 單元二、多元智慧王 活動4、多元展望未來(二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動4】多元展望未來(二) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	運用 SWOT 分析並發展具備多元智慧概念的生涯計畫。	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十四週	主題一、青春關懷情 單元二、多元智慧王 活動4、多元展望未來	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學	【活動4】多元展望未來(二) 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	運用 SWOT 分析並發展具備多元智慧概念的生涯計畫。	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己	

	(三)	價值，實踐生命意義。		習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。				的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十五週	主題一、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 活動1、生命不設限	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 1】生命不設限 1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	1. 能感受生命中各種事件伴隨的酸甜苦辣滋味。 2. 能分享屬於自己的生命故事。	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

		進良好的人際互動。							
第十六週	主題一、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 活動 2、生命剛剛好 (一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 2】生命剛剛好(一) 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	1. 透過生命勇士的故事，體會並接納生命中的不完美。 2. 能同理身體機能喪失的感受，並用戲劇演出分享因應之道。	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十七週	主題一、青春關懷情	綜-J-A1 探索與開發	1d-IV-2 探索生命的意	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命	【活動 2】生命剛剛好(二)	1. 透過生命勇士的故事，體會並接納	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考	

	單元三、我愛我的存在 活動 2、生命剛剛好 (二)	自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	生命中的不完美。 2. 能同理身體機能喪失的感受，並用戲劇演出分享因應之道。		時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第十八週	主題一、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 活動 3、生命的交流 (一)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	【活動 3】生命的交流(一) 1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義	1. 透過生命代言人故事，體認生命之獨特性與存在的價值。 2. 能分享尊重其他生命的方式與重要性。	1. 口語評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己	

		命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	與價值。			的人格特質與價值觀。	
第十九週	主題一、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 活動 3、生命的交流 (二)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動 3】生命的交流(二) 1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。	1. 透過生命代言人故事，體認生命之獨特性與存在的價值。 2. 能分享尊重其他生命的方式與重要性。	1. 口語評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

		的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。							
第二十週	主題一、青春關懷情 單元三、我愛我的存在 活動4、珍愛生命	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動4】珍愛生命 1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。	1. 能學習面對生命困境的態度與方式並實踐將愛傳達出去。 2. 能學習關愛自己也關心別人。	1. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

		際互動。							
--	--	------	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。