

111 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育班第一二學期國文領域 低組教學計畫表 設計者：吳秉勳（表十二之三）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：5 節
 三、教學對象：智能障礙七年級 1 人、智能障礙八年級 1 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|--|---|--|--------------------|
| 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 | 1-IV-1 能安靜聆聽，並加以記錄、歸納。(簡) 2- IV-2 依據不同情境，適切回應。(簡) 1-IV-4 能應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(簡) 2-IV-4 能運用科技與資訊，豐富表達內容。(簡) 4-IV-1 認識國字至少 300 字，使用 200 字。(簡) 5-IV-2 理解文本的句子、主要概念，指出寫作的目的。(簡) | Ab-IV-300 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-IV-300 個常用字的使用。(減) Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。(簡) Ac-IV-3 日常生活常用文句表達的意義。(簡) Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。(簡) Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(簡) Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(簡) | 1. 能聆聽他人想法的陳述，並能適當的表達自己的看法。 2. 能認識常用國字 300-400 個。 3. 能了解課文生詞的意思 4. 能辨識標點符號的表達效果，並在記敘和抒情文本中，理解其文化內涵。 5. 能跟讀或協助下可念完段落文章。 | 口頭問答 紙筆測驗 實作 |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|-------|--------------------------|---------------------|
| 第 1-5 週 | 讀報知天下 | 1. 能瞭解報導文章中常用字的字形、字音和字義。 | 1. 從每週一篇報紙新聞中，認識新聞中 |

| | | | |
|-----------|---------|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. 能使用上述常用字。 3. 能依理解的文本內容，表達自己的意見。 4. 能辨識不同標點符號的表達效果。 | <p>常用字的生字。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 常用字造詞、造句練習。 3. 報紙內容討論。 4. 介紹常用標點符號：逗號、句號、冒號、引號。 |
| 第 6-10 週 | 菜市場與超商 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀菜市場與超商常見的語詞。 2. 能使用上述常用語詞。 3. 能聆聽他人陳述，並找出問題解決的方法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文本中學習菜市場與超商常用語詞，並認念。 2. 常用語詞造句練習。 3. 針對他人陳述，思考其觀點、問題，提出討論。 |
| 第 11-15 週 | 查字典 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解字典的使用規則。 2. 能使用字典找常用字。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解字典的查詢方式 2. 能利用字典查出課文中的生字。 |
| 第 16-21 週 | 五顏六色的招牌 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生詞、生詞造詞與造句。 2. 語文練習、課文朗讀測驗、打字練習、句型重組。 3. 生字、造句搶答競賽。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從文本中介紹常用字的字形、字音和字義。 2. 常用字造詞、造句練習。 3. 文本內容討論。 <p>本課生字、造句競賽。</p> |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|----------|--|---|
| 第 1-5 週 | 台灣四季風土滋味 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生詞、生詞造詞與造句。 2. 語文練習、課文朗讀測驗、打字練習、句型重組。 3. 生字、造句搶答競賽。 | <ol style="list-style-type: none"> 4. 從文本中介紹常用字的字形、字音和字義。 5. 常用字造詞、造句練習。 6. 文本內容討論。 7. 本課生字、造句競賽。 |

| | | | |
|-----------|-------|---|--|
| 第 6-10 週 | 紙船印象 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生詞、生詞造詞與造句。 2. 語文練習、課文朗讀測驗、打字練習、句型重組。 3. 生字、造句搶答競賽。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從文本中介紹常用字的字形、字音和字義。 2. 常用字造詞、造句練習。 3. 親自折紙船，並讓其在水上行走，在老師的題是下造句。。 4. 本課生字、造句競賽。 |
| 第 11-15 週 | 新冠肺炎 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識課文中的生字並造詞造句。 2. 能利用自身的經驗回答相關問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生分享新冠肺炎帶給全世界的改變，並讓學生寫下來。 2. 認讀課文中的生字並造詞造句。 |
| 第 16-21 週 | 不要怕失敗 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解失敗帶來的正面意義。 2. 能利用生活情境闡述事理。 3. 培養不怕失敗的勇氣。 4. 體會父母的關愛與期許。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己曾經失敗與成功的經驗。 2. 帶領學生念讀課文，並能了解本身如何去改變自己。 3. 體會父母親對自己的關愛，並能將自己對父母的愛寫出來。 |

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育班第一二學期數學領域 高組教學計畫表 設計者：吳秉勳（表十二之三）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：4 節

三、教學對象：智能障礙七年級 1 人、八年級 1 人、九年級 3 人，共 5 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|---|---|--|---|
| <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> | <p>a-IV-5-1 能使用計算機計算多項式數字加減乘法。(簡)</p> <p>s-IV-7-1 能透過圖形展示理解畢氏定理。(簡)</p> <p>A-8-4-1 能理解倍式的意義。(簡)</p> <p>d-IV-1-1 協助下能認識常用統計圖表。(簡)</p> <p>n-IV-7-1 辨識數列的規律性。(簡)</p> <p>s-IV-1-1 認識常用幾何形體的符號。(簡)</p> <p>s-IV-2-1 認識角的各種性質。(簡)</p> <p>s-IV-4-1 能透過演示理解全等平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。(簡)</p> <p>s-IV-13-1 認識直尺、圓規工具，並做簡易尺規作圖。(簡)</p> | <p>A-8-3-1 多項式的加法、減法、乘法。(減)</p> <p>S-8-6-1 畢氏定理：畢氏定理的意義；畢氏定理在生活上的應用。(減)</p> <p>A-8-6-1 一元二次方程式的意義。(減)</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。(無)</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。(減)</p> <p>S-8-1-1 角：角的種類。(減)</p> <p>S-8-2-1 凸多邊形的意義；內角與外角的認識。(減)</p> <p>S-8-12-1 尺規作圖：認識工具；動作協助下複製已知的線段。(減)</p> <p>S-8-3-1 平行：平行的意義與符號；兩間的距離處相等。(減)</p> <p>S-8-4-1 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過衣服搭配了解分配律。 2. 能用計算機做出多項式的加、減法 3. 能用計算機做出多項式的乘法 4. 認識畢氏定理 5. 能認識一元二次方程式的日常生活中問題 6. 能在日常生活中認識有次序的數列 7. 能認識生活中的平面圖形、幾何圖形的重要元素、角的種類 8. 動作協助下能做基本的尺規作圖 9. 能認識三角形的全等性質 10. 能畫出平行線 11. 能認識特殊的三角形與特殊的四邊形 | <p>實作 口頭問答 紙筆測驗 課程本位 評量</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|
| | s-IV-8 認識特殊三角形、特殊四邊形。(簡) | 可以完全疊合)。(減) S-8-9-1 透過工具了解平行四邊形的基本性質。(減) S-8-10-1 正方形、長方形的基本性質。(減) | | |
|--|--------------------------|--|--|--|

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|-------|--|---|
| 第 1-3 週 | 分配律 | 1. 複習正方形與長方形邊長及面積。 2. 從衣服與褲子的搭配認識分配律。 | 1. 利用積木及拼圖，讓學生拚成正方形與長方形，進而了解正方形與長方形的邊長與面積。 2. 利用平常衣服與褲子的搭配方法，去引導出讓學生認識分配律。 |
| 第 4-7 週 | 多項式 | 1. 能做多項式的加減。 2. 能使用計算機做多項式的乘法。 | 1. 使用不同水果代表不同項次，並利用買賣水果、吃水果等生活常見例子，來做多項式的加減。 2. 教導學生使用計算機計算數字比較大的算式。 |
| 第 8-10 週 | 畢氏定理 | 1. 能透過拼圖與面積認識畢氏定理。 2. 從手機與平板螢幕認識長方形邊寬與對角線。 | 1. 利用拼圖來教學生認識面積及畢氏定理。 2. 利用手機及平板來教學生認識長方形的邊寬與對角線的計算。 3. |
| 第 11-14 週 | 倍式與除法 | 1. 用生活題目理解倍式的意義。 2. 利用切披薩或分麵團的方式讓學生能了解平均分配的概念。。 | 1. 以購物的生活例子，來讓學生了解倍式的意義。 2. 讓學生以麵粉揉麵團，先計算共分成幾個 |

| | | | |
|-----------|---------|---|--|
| | | | 麵團，以除法的方式去分麵團，讓學生了解平均分配的意義。 |
| 第 15-17 週 | 一元二次方程式 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用購物題型，使學生能了解一元二次方程式。 2. 使用圖卡將題目列式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用各種購物方式，設計多種題型，藉此讓學生利用生活經驗來了解一元二次方程式。 2. 在黑板上展示圖卡，讓學生可以來黑板上利用圖卡將題目列式。 3. |
| 第 18-21 週 | 統計資料的處理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助下能使用工具畫出統計圖表。 2. 協助下能找出累積統計圖表訊息。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生先整理一下資料，再教學生畫出折線圖、長條圖等統計圖表， 2. 展示各種統計圖表，設計多種問題問學生，讓他們能夠讀出統計圖表的資訊。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|-------|--|---|
| 第 1-4 週 | 數列 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察生活中的有序數列。 2. 能觀察圖形的規律。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用生活經驗，例如門牌、金錢等生活例子，帶領學生說出及了解生活中的有序數列。 2. 學生有了序列的認識之後，帶領學生能觀察出圖形的規律。 |
| 第 5-7 週 | 內角與外角 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識角的種類。 2. 能理解內角與外角的意義並計算出角度。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示三角板，帶領學生認識角的種類，並請學生說出教室內有何種角。 2. 帶領學生畫出任一三角形的內角與外角，並能計算出角度。 |
| 第 8-10 週 | 尺規作圖 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識尺規作圖的工具。 2. 在動作協助下能用尺規作圖作一 已知線 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明尺規作圖的工具，讓學生能夠說出工具名稱及其作用。 |

| | | | |
|-----------|----------|--------------------------------------|---|
| | | 段。 | 2. 在協助下能夠畫出已知線段。 |
| 第 11-14 週 | 三角形的全等 | 1. 能認識全等三角形的符號記法。 2. 能認識三角形的全等性質。 | 1. 以剪紙方式，先剪出兩個相同的三角形，讓學生具備兩個全等三角形的概念，進而介紹三角形的符號記法。 2. 拿出剛剛剪紙的兩個三角形，利用彩色筆，以顏色畫法來認識三角形的全等性質。 |
| 第 15-17 週 | 平行四邊形 | 1. 能使用工具畫出平行線。 2. 能知道矩形為平行線組成。 | 1. 請同學拿出直尺，在白紙上用鉛筆在直尺上下方各畫出直線，講解兩條線永不相交，瞭解這兩條線便是平行線。 2. 承上，在兩條平行線兩側再畫出兩條平行線，讓學生可以說出這是矩形，了解是兩組平行線所組成。 |
| 第 18-21 週 | 特殊四邊形與梯形 | 1. 能認識正方形、長方形、箏形。 2. 能認識梯形。 | 1. 再黑板上展示各種圖形圖卡，帶領學生說出正方形、長方形、箏形、梯形。 2. 利用釣魚遊戲，讓學生藉由遊戲方式認識正方形、長方形、箏形、梯形。 |

111 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育班第一二學期科技領域 教學計畫表 設計者：吳秉勳（表十二之三）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙七年級 1 人、智能障礙八年級 1 人、智能障礙九年級 3 人，共 5 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|---|---|--|-----------------------------|
| <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> | <p>運 a-IV-1 能養成健康的數位使用習慣與態度。(簡)</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的使用科技產品。(簡)</p> <p>生 N-IV-1 科技是如何開始與演進。(簡)</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。(簡)</p> <p>生 P-IV1 能保持對周圍事物、現象的好奇心。(簡)</p> <p>生 S-IV-1 能運用科技產品。(簡)</p> | <p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p> <p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的基本概念。</p> <p>設 a-IV-2 能適當的選用科技產品。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生能了解如何應用科技解決日常生活中的問題。 2. 學生能藉由重新檢視生活周遭的科技產品了解科技的意義與功能。8 3. 使學生能了解如何選用科技產品 4. 能指出資訊科技對食衣住行育樂的影響與衝擊，具備探索資訊科技之興趣。 5. 能從法律面瞭解網路使用的倫理規範，養成健康的數位使用習慣與態度。 6. 能作個人資料隱私權保護，並在合理範圍內使用數位作品，學會保護自己與尊重他人。 7. 能主動參與科技實作活動，並作日常科技產品的保養與維護。 | <p>口頭問答 紙筆測驗 實作</p> |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|-------------|--|---|
| 第 1-5 週 | 媒體識讀 | 1. 能作網路資料的蒐集 2. 能辨識網路資料的正確性 | 1. 每週設定主題，讓學生蒐集與主題相關的網路資料。 2. 針對蒐集到的網路資料進行閱讀，討論網路資料的正確性。 |
| 第 6-10 週 | 資訊倫理 | 1. 能遵守網路禮節 2. 能具備健康的數位使用習慣，不沉迷 3. 能瞭解網路上可能有的法律議題 | 1. 介紹網路上應注意的禮節。 2. 說明沉迷網路可能造成的後果，應具備健康的數位使用習慣。 3. 說明網路上的法律議題，勿以身試法。 |
| 第 11-15 週 | 個資與著作權 | 1. 能保護自己個資，並尊重保護他人個資 2. 能合理使用著作權 | 1. 介紹個資的內容及應被保護的重要性。 2. 帶學生認識著作權，並說明合理使用的限度。 |
| 第 16-21 週 | 能正確使用 3C 產品 | 1. 了解 3C 產品於生活中的便利與重要性。 | 1. 能正確使用 3C 產品。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|------------------------|---|--|
| 第 1-5 週 | 選用科技產品我最行-吸塵器、掃地機器人 | 1. 能了解吸塵器、掃地機器人的功用與不同。 2. 能正確操作吸塵器、掃地機器人。 | 1. 能分辨出吸塵器與掃地機器人。 2. 能夠說出吸塵器的類型、操作吸塵器與清潔吸塵器。 3. 能夠正確操作 |
| 第 6-10 週 | 選用科技產品我最行-微波爐、烤箱 | 1. 能了解微波爐、烤箱的功用與不同。 2. 能正確操作微波爐、烤箱。 3. 能注意使用安全。 | 1. 能分辨出烤箱與微波爐的不同。 2. 能安全的使用烤箱。 3. 能安全的使用微波爐。 |
| 第 11-15 週 | 選用科技產品我最行-相機、平板相機、手機相機 | 1. 能了解相機、平板相機與手機相機的功用與不同。 2. 能操作相機、平板拍照與手機拍照與攝影。 | 1. 能夠說出最常使用的拍照方式。 2. 能正確使用相機、平板拍照與手機拍照。 3. 能正確使用相機、平板拍照與手機攝影 |

| | | | |
|-----------|----------------------|-------------------------------------|---|
| 第 16-20 週 | 選用科技產品我最行- 電視、投影機 | 1. 能了解電視、投影機的功用。 2. 能正確操作電視及投影機。 | 1. 能夠正確使用手機與電視的連接。 2. 能夠正確使用電腦與投影機的連接。 |
|-----------|----------------------|-------------------------------------|---|

111 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期特殊需求領域職業教育課程教學計畫表 設計者：吳秉勳

一、教材來源： 自編 編選-參考教材

二、本領域每週學習節數： 3 節

三、教學對象：智能障礙七年級 1 人、智能障礙八年級 1 人、智能障礙九年級 3 人，共 5 人

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養 | 課程（學年）目標 |
|--|---|
| <p>特職-J-A3 具備於職場中善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>特特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解工作場域的相關安全規定及注意事項 2. 能依指令完成指定工作 3. 能正確安全的操作工具 4. 能在工作後正確保管工具及完成善後工作 5. 能遵從老師的指導修正工作流程 6. 能與同學一同完成指定工作 |

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|----------|---------|---|-------------------------|----------------------|--|-------------------|
| 第 1-5 週 | 我的未來不是夢 | <p>特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。(工作資訊)</p> <p>特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。</p> | 特職 A-IV-1 工作資訊與條件的查詢方式。 | 1. 認識升學/工作管道 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過職業試探過程中，學生了解自己的興趣。 2. 查詢各項工作資訊 | 特教班課程本位評量 實作評量 |
| 第 6-10 週 | 園藝高手 | 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 | 特職 B- I -2 簡易工具操作方式的認 | 1. 主動詢問各式植物栽種時應該注意哪些 | 1. 講解植物栽種時應注意之安全事項。 | 特教班課程本位評量 |

| | | | | | | |
|-----------|----------|---|--|----------------------|--|-------------------|
| | | 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 | 識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 | 事項。 | 2. 訓練學生能夠栽種 2-3 種不同植物。 | 實作評量 |
| 第 11-15 週 | 植物盆栽 | 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 | 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 | 1. 能栽種植物盆栽。 | 1. 能知道常見盆栽植物有哪些種類。 2. 能知道植物盆栽常用之土壤介質。 3. 能利用種子、小樹苗移植等完成植物盆栽。 | |
| 第 16-21 週 | 園藝半成品之應用 | 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 | 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 | 1. 能正確應用園藝半成品於日常生活中。 | 1. 介紹生活中常見園藝成品應用之例子。 2. 在示範下，學生可以逐一步驟完成園藝成品。 | 特教班課程本位評量 實作評量 |

特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職

B-IV-2 物品的組合與拼裝。特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|----------|-------|---|---|--|--|-------------------|
| 第 1-5 週 | 烹調前準備 | 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 | 特職 II-J-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 | 1. 了解工廠內相關物品的功用與危險處。 2. 能遵守工廠的安全規範。 | 1. 進入工廠前，就讓學生了解工廠實習可能遇到的危險。 2. 介紹工廠內相關危險物品與設施。 | 特教班課程本位評量 實作評量 |
| 第 6-10 週 | 西點小餅乾 | 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 | 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 | 1. 能了解欲完成之目標所需要的材料及使用何種器具。 2. 能在教師的引導下，安全的完成目標。 | 1. 讓學生可以說出當次完成西點餅乾的成分有哪些。 2. 學生能夠按照食譜上的成分去秤重並混合成分。 3. 能正確地使用烤箱燻熱，並將半成品放入烤箱並注意安全。 4. 能在安全的措施下拿出成品並清洗相關器具 | 特教班課程本位評量 實作評量 |

| | | | | | | |
|-----------|------------|---|--|--|--|-----------------------|
| 第 11-15 週 | 西點蛋糕 製作 | 特職 3-IV-2 依據 步驟組合完成成品。 特職 5-IV-1 妥善 保管工作器具。 特職 5-IV-3 接受 臨時工作指令完成 工作。 | 特職 B-IV-5 職場環 境潛在危險的認識 與防範。 特職 C-IV-1 工作場 域中工作器具的正 確使用。 特職C-IV-5 工作指 導與工作程序修正 的回應。 | 1. 能了解欲完成之目 標所需要的材料及使 用何種器具。 2. 能在教師的引導 下，安全的完成目 標。 | 以及歸位。 1. 讓學生可以說出當次 完成西點蛋糕的成分有 哪些。 2. 學生能夠按照食譜上 的成分去秤重並混合成 分。 3. 能正確地使用烤箱燻 熱，並將半成品放入烤 箱並注意安全。 4. 能在安全的措施下拿 出成品並清洗相關器具 以及歸位。 | 特教班課程本 位評量 實作評量 |
| 第 16-21 週 | 常見中餐 料理 | 特職 3-IV-2 依據 步驟組合完成成品。 特職 5-IV-1 妥善 保管工作器具。 特職 5-IV-3 接受 臨時工作指令完成 工作。 | 特職 B-IV-5 職場環 境潛在危險的認識 與防範。 特職 C-IV-1 工作場 域中工作器具的正 確使用。 特職C-IV-5 工作指 導與工作程序修正 的回應。 | 1. 能了解欲完成之目 標所需要的材料及使 用何種器具。 2. 能在教師的引導 下，安全的完成目 標。 | 1. 讓學生可以說出當次 完成中餐料理的成分有 哪些。 2. 能夠正確準備材料、 熱鍋並安全的完成中 餐。 3. 能在安全的措施下完 成料理並清洗相關器具 以及歸位。 | |