

111 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期社會領域教學計畫表 設計者： 蔡宛蓉 (表十二之二)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節  
 三、教學對象：(智能障礙)7 年級 1 人、8 年級 1 人、9 年級 3 人，共 5 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，	社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。 社 2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 透過日常觀察，提出對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。	歷 Ba-IV-2 臺灣族群的認識。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係。 歷 Ga-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區歷史博物館踏查。 歷 Ka-IV-1 中華民國的國慶與元首。 歷 Nb-IV-1 日常生活中佛教、道教禮俗的認識。 歷 Nb-IV-2 日常生活中基督教禮俗的認識。 歷 Nb-IV-3 日常生活中伊斯蘭教禮俗的認識。 地 Aa-IV-3 臺灣的地理位置。 地 Aa-IV-4 臺灣和鄰近主要國家的關聯性。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1. 能指出臺灣的地理位置。 2. 能認識臺灣與鄰近國家的歷史淵源與關係。 3. 能認識臺灣元首、中央與地方政府首長如何產生。 4. 能認識臺灣公民身分的權利與義務。 5. 能認識日常生活中犯罪行為及刑罰。 6. 能認識臺灣和異國的多元族群、宗教與文化。 7. 能尊重與包容文化差異。	1. 口頭測驗 2. 紙筆測驗 3. 實作測驗 4. 角色扮演

<p>發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>觀察與體驗異國文化、飲食、產品的特色。</p> <p>地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產。</p> <p>公 Aa-IV-1 中華民國公民身分的認識。</p> <p>公 Aa-IV-2 身分證與護照的認識。</p> <p>公 Ab-IV-2 學生在校園中享有的權利與義務。</p> <p>公 Ad-IV-1 保障人權與人性尊嚴的關係。</p> <p>公 Ad-IV-2 人人平等概念的認識。</p> <p>公 Be-IV-3 中央與地方政府的首長。</p> <p>公 Bi-IV-1 犯罪行為及刑罰。</p> <p>公 Bj-IV-4 日常生活中智慧財產權的合法使用。</p> <p>公 Bk-IV-1 兒童及少年相關的法律保障。</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>		
---	--	---	--	--

		公 Dc-IV-1 日常生活中的文化差異例子。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時的尊重與包容。		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	台灣在哪裡	1. 能認識台灣在世界地圖中的位置 2. 能認識台灣在世界地圖中的大小 3. 能認識台灣與周遭鄰近國家的關係 4. 能認識台灣與邦交國的關係	1. 學會使用 google earth、地球儀和平面地圖尋找台灣所處位置 2. 能辨識台灣周遭有哪些鄰近國家 3. 能辨識台灣有哪些邦交國 4. 利用古地圖，讓學生知道古代台灣的樣貌
第 6-11 週	大政治家：選戰風雲	1. 能理解公民的責任與義務 2. 能認識選舉制度的運作 3. 能知道民主的概念	1. 使用親子天下出版的跟選舉相關的兒童繪本，與學生共讀，或透過角色扮演，學習建立完整的公民、選舉與民主概念。 2. 透過學校舉辦的模範生選舉活動，帶學生認識模範生候選人的特質，並學習投票制度。 3. 利用選舉公報、跟選舉相關新聞，帶學生認識年底縣市長選舉如何進行。
第 12-17 週	台灣島民與移工	1. 能認識台灣的多元族群 2. 能認識台灣的國際移工 3. 能理解與尊重包容不同族群的差異	1. 認識台灣的原住民族 2. 認識台灣的閩南人和客家人 3. 認識台灣受日本統治過的影響 4. 認識二次大戰後來台的台灣外省人 5. 認識台灣的新住民 6. 認識來台工作的國際移工

第 18-22 週	法治小學堂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解何謂「網路霸凌」。</li> <li>2. 能理解何謂「家庭暴力防治」。</li> <li>3. 能理解何謂「勞基法對兒童的保障」。</li> <li>4. 能理解何謂「網路援交防制」。</li> <li>5. 能理解何謂「校園幫派霸凌」。</li> </ol>	<p>使用教育部與《未來親子學習平台》出刊《法治小學堂》一書，以班級日常小故事，讓學生認識其中蘊含法律問題，避免誤觸違法行為。(融入法治教育)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 虛擬世界的真實責任</li> <li>2. 遠離以愛為名的家庭暴力</li> <li>3. 假日打工二三事</li> <li>4. 甜蜜的陷阱</li> <li>5. 你不是我的好朋友!</li> </ol>
-----------	-------	--	--

### 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	來去法院與監獄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識司法體制的運作</li> <li>2. 能認識犯罪與刑罰的結果</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過台南司法博物館的介紹，讓學生認識什麼是法院。</li> <li>2. 使用國民法官遊戲，讓學生體驗法官如何審理案件。</li> <li>3. 參訪嘉義監獄博物館，讓學生認識犯罪與刑罰的執行機構。(融入法治教育，教導學生犯罪可能面臨到何種責罰)</li> </ol>
第 6-10 週	「教」你向善	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識日常生活中佛教、道教禮俗</li> <li>2. 能認識日常生活中基督教禮俗</li> <li>3. 能認識日常生活中伊斯蘭教禮俗</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察並分享鎮上有哪些宮廟、佛堂、教會或清真寺。</li> <li>2. 請學生觀察並分享自己或周遭的人有什麼的宗教信仰。</li> <li>3. 介紹不同宗教的禮俗特色。</li> <li>4. 介紹世界各地不同宗教代表性的宗教建築</li> </ol>
第 11-15 週	台灣美食東西軍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識台灣各地的地形差異</li> <li>2. 能認識台各地的氣候差異</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹台灣各地的地形跟氣候，造成不同的特產。</li> </ol>

			2. 介紹台灣多元族群造成的不同飲食文化。
第 16-20 週	大家來找「茶」	1. 能認識飲用茶葉的歷史 2. 能認識世界各地不同的喝茶習慣	1. 介紹台灣茶與手搖杯文化 2. 介紹英國下午茶文化 3. 介紹香料茶(印度拉茶) 文化 4. 介紹日本抹茶文化 5. 介紹花草茶文化

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。