

嘉義縣太保市南新國民小學 111 學年度特殊教育學生不分類資源班國語領域五年級 A 組課程調整教學進度總表 設計者：吳純玉(表 11-3)

- 一、教材來源：編選-參考教材翰林第九、十冊
- 二、本領域每週學習節數：外加 2 節
- 三、教學對象：學障 5 年級 3 人、疑似智障 5 年級 1 人共 4 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 →精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。(簡化)</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差</p>	<p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 →2000 個常用字的使用。(減)</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 →4,200 個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、</p>	<p>1. 具備聆聽演講、新聞話語情境及其情感表現的文化內涵。</p> <p>2. 運用具邏輯、客觀、理性的說明表達情感與意義。</p> <p>3. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>4. 閱讀記敘文與說明文的各類文本。</p> <p>5. 培養各類文體的思考力、聯想力等寫作能力。</p> <p>融入學習策略：1. 能選用工具書類或科技類的學習工具增進學習效能。(4-2 呂生、4-3 吳生、4-1 王生)</p> <p>2. 能具備鼓勵或增強正向思考的學習方式。(4-6 許生)</p>	<p>1. 蒐集學生平時作業單進行評量。</p> <p>2. 運用實作的評量，以學生實作的表現來評定學習成果。</p> <p>3. 依個別教育計畫的數學學習目標來設計適性的題目。</p> <p>4. 評量調整如下 ①作答反應方式調整：允許學生簡</p>

<p>個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>別。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>運用環境與學習工具(特學3特學 3-II-2 運用各種學習資源。(4-2 呂生、4-3 吳生、4-1 王生)</p> <p>提升動機與態度(特學2)特學 2-II-2 對學習具備正向思考。(4-6 許生)</p>	<p>兒童劇等。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。(4-2 呂生、4-3 吳生、4-1 王生)</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。(4-6 許生)</p>		<p>單發問以澄清題意。</p> <p>②時間調整： 允許延長時間</p> <p>③疑似學生在原班應試</p>
--	--	---	--	---

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	第壹單元 自然饗宴/ 一、貝殼砂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2. 能聆聽課文中作者對白淨沙灘的讚嘆並感受遺憾、惋惜和反諷的情緒。 3. 能說出課文中讚嘆、遺憾、惋惜和反諷的情緒語句。 4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。 5. 認識「琢磨」、「寵愛」、「光澤」等語詞的意義和用法。 5. 學習以譬喻的手法，描述「大自然景色」的詩歌寫作方式。 6. 了解並欣賞詩歌的形式，學會運用擬人和譬喻的寫作技巧。 	活動一：注音 1. 分辨「搓」的讀音與用法，完成字詞單。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中，對白淨沙灘的讚嘆和感受遺憾、惋惜和反諷的情緒。 活動三：說話 1. 複述課文，配合活動二。 活動四：識字與寫字 1. 查找字典：查「巧」、「罐」的部首與字義，完成字詞單。 活動五：閱讀 1. 摘取大意：以「關鍵語句」，引導敘述分段大意，共同摘錄重點，再歸納本課大意並完成心智圖。 2. 語詞解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋本課的語詞。 活動六：作文 1. 修辭運用，完成字詞單。2. 閱讀練習。
	二、湖邊散步	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2. 能聽出課文中寫景和抒情的不同語調、所表達的不捨與 	活動一：注音 1. 學習「煦」、「穗」的正確讀音。2. 分辨「覓」、「釣」、「鉤」的讀音及用法，完成字詞單。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中寫景、抒情的不同語調和文中「活活的溺死了」所表達的不捨與惋惜之情，並感受

		<p>惋惜之情和所傳達出的期待與欣慰。</p> <p>3. 能說出能聽出課文中寫景和抒情句子。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 認識「花穗」、「垂釣」、「丟棄」等語詞的意義和用法。</p> <p>5. 學習以記敘文的寫作方式-敘寫生活小故事，並從中表達對生活周遭人事物的尊重與關懷。</p> <p>6. 了解並運用「不但…也…」的句型。</p> <p>6. 培養愛護環境的觀念與態度，進而願意在日常生活中身體力行。</p>	<p>「在湖邊安心而快樂的生活」所傳達出的期待與欣慰。</p> <p>活動三：說話 1. 複述課文，配合活動二。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 辨別多音字「任」的讀音及用法。 2. 字形辨別：「芒、盲、忙」、「褐、喝、渴、歇、葛、揭、遏」、「斑、班」，完成字詞單。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。 2. 語詞解釋。</p> <p>活動六：寫作 1. 語句敘寫，完成字詞單。 2. 修辭運用。</p>
第 4-5 週	三、池子的綠	<p>1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。</p> <p>2. 聆聽以記敘文的形式所描寫植物的生長過程。</p> <p>3. 能依照課文介紹，說出大意。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 能認識「洋溢」、「點綴」、「佇立」等語詞的意義和用法。</p> <p>6. 了解並運用「如果…就…」、「…不由得…」等句型。</p> <p>6. 欣賞生活中有趣而值得深思之處，進而體驗生活處處是美的意涵。</p>	<p>活動一：注音 1. 學習「玻」、「佇」的發音方法，完成字詞單。</p> <p>活動二：聆聽 1. 能聽出課文中，池塘裡的魚和水芙蓉的有趣互動。 2. 能在聆聽中感受到作者因為水芙蓉所帶來的快樂。</p> <p>活動三：說話 1. 複述課文，配合活動二。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 查找字典：「射」的部首與字義。 2. 易錯字：「翡」。 3. 字形辨別：「盞、盆」，完成字詞單。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。 2. 語詞解釋。</p> <p>活動六：寫作語句敘寫、修辭運用，完成字詞單。</p>
	四、與山為鄰	<p>1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。</p> <p>2. 能聆聽課文朗讀時優美的節奏、技巧。</p> <p>3. 能說出課文中「山與人」之間的情感，如何與山成為朋友。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 能了解並運用「折扣」、「疲倦」、「令人叫絕」等語詞的意義及用法。</p> <p>6. 能了解並運用「為了…就…」、「…只有…才…」等句</p>	<p>活動一：注音 1. 指導「敖」、「輾」、「穫」的發音方法，完成字詞單。</p> <p>活動二：聆聽 1. 仔細聆聽課文朗讀時優美的節奏。</p> <p>活動三：說話 1. 複述課文配合活動二。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 查找字典：「尢」等字的部首與字義。 2. 字形辨別：「倦、蜷、捲、圈」、「愧、塊、傀、槐、魂」，完成字詞單。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。 2. 語詞解釋。</p> <p>活動六：寫作 1. 語句敘寫、修辭運用，完成字詞單。</p>

		型。 6. 使用視覺摹寫的方式，表達顏色豐富的變化。	
第 6-7 週	第貳單元 生活情味 五、我的隱 身術	1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2. 能聆聽、觀察和感受周遭景物的情懷。 3. 能說出周遭景物的情懷和生動的描寫。 4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。 5. 認識「無所事事」、「輕盈」、「效率」、「豐盈」、「繁忙喧囂」等詞語的意義和用法。 6. 了解並運用「有…才能…」、「一旦…再…也…」等句型。 6. 能培養細心聆聽、觀察和感受周遭景物的情懷，練習生動的描寫。	活動一：注音 1. 「慎」、「盈」、「率」的發音方法，完成字詞單。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中，哪些句子中有加入了作者的想像？2. 由那些句子，能聽出課文中描寫了作者與友人「彷彿翻閱著香港城市的建築圖冊」？3. 「我捨棄了極有效率的地鐵、相當便利的計程車，寧願走一段路程，為的是搭乘天星小輪，讓那已經行駛一百多年的渡船，用一百多年前的速度——緩緩的，帶我越過淺淺的海灣。」聆聽之後，你會有這種感受嗎？ 活動三：說話 1. 複述課文，配合活動二。 活動四：識字與寫字 1. 查出「務」的部首與字義。2. 易錯字：「豐」、「懷」，完成字詞單。 活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。 活動六：寫作修辭運用、語句敘寫，完成字詞單。
	六、書信	1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2. 能聆聽學習珍惜朋友的來信，並能適時寫信給好友傳達思念。 3. 能說出珍惜朋友的來信，傳達思念。 4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。 5. 認識「瑣事」、「扣人心弦」、「真摯」等語詞的意義和用法。 6. 學習說明文的形式，說明書信特質與功能的寫作方法。	活動一：注音 1. 「摯」的發音方法，完成字詞單。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中，書信可以讓人一讀再讀，令人著迷。2. 能聽出書信是溫柔的藝術。3. 能聽出作者也喜歡給朋友寫信細訴思念。 活動三：說話 1. 複述課文，配合活動二。 活動四：識字與寫字 1. 查找出「弦」的部首與字義。2. 易錯字：「摯」。3. 字形辨別：「瑣、鎖、嘖」、「摯、擊、擊」，完成字詞單。 活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。 活動六：作文修辭運用，完成字詞單。
第 8-10 週	七、幸福的 味道	1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2. 能聆聽描寫生活中的小事，卻能感受幸福味道。 3. 能說出描寫生活中的小事，卻能感受幸福味道 4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。 5. 了解並運用「猛然」、「煞有介事」等生難語詞的意義和用法。	活動一：注音 1. 「煞」、「嗅」的發音方法，完成字詞單。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中，「妳覺得自己很幸福嗎？」好奇又期待的心情。2. 能聽出課文中，女兒感受幸福味道的愉快心情。 活動三：說話 1. 複述課文，配合活動二。 活動四：識字與寫字 1. 查找「肅」的部首與字義。2. 易錯字：覆、肅。3. 字形

		<p>6. 了解並運用「…於是…」、「…一…就…」等句型。</p> <p>6. 學習以記敘的形式，描寫生活中的小事來感受幸福味道的寫作方法。</p>	<p>辨別：「續、讀、瀆、犢」、「否、吞、吝」，完成字詞單。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。</p> <p>活動六：寫作 語句敘寫、修辭運用，完成字詞單。</p>
	<p>第參單元 作家與作品—開拓視野的觀察 八、古今西湖詩選</p>	<p>1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。</p> <p>2. 能聆聽並感受〈飲湖上初晴後雨〉和〈西湖秋泛〉這兩首詩。</p> <p>3. 能用白話解釋〈飲湖上初晴後雨〉和〈西湖秋泛〉這兩首詩。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 了解並應用「空濛」、「淡妝」、「美不勝收」等語詞的意義和用法。</p> <p>6. 學習以賞析的形式，介紹古詩和現代詩的寫作方法。</p> <p>6. 能培養欣賞古詩和現代詩的興趣和情意。</p>	<p>活動一：注音 1. 「激」、「掩」、「曳」的發音方法，完成字詞單。</p> <p>活動二：聆聽 1. 能聽出詩中「欲把西湖比西子，淡妝濃抹總相宜。」所流露的讚賞和喜愛之情。2. 能聽出詩中「湖面的，葉葉扁舟葉葉蓬；掩映著一葉葉的斜陽，搖曳著一葉葉的西風。」所傳達的悠閒及愜意的感受。</p> <p>活動三：說話 1. 複述課文，配合活動二。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 查找「亦」、「妝」的部首與字義。2. 易錯字：軾、杭、掩。3. 字形辨別：「軾、拭、試」、「杭、吭、航」、「喻、諭、愉」，完成字詞單。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。3. 課文深究。</p> <p>活動六：寫作語句敘寫，完成字詞單。</p>
第 11-15 週	<p>九、擅長推理的人</p>	<p>1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。</p> <p>2. 能聆聽課文中所流露各種的語氣。</p> <p>3. 能說出描寫機智與風趣、輕鬆與自信和欣賞與讚揚的語氣。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 了解並應用「打量」、「謬論」、「尷尬」等語詞的意義和用法。</p> <p>5. 學習以記敘的形式，觀察並描寫人物的外貌與性格特徵。</p> <p>6. 了解並運用「只要…就…」的等句型。</p> <p>6. 學習以對話表現手法為主軸的記敘文寫作技巧。</p>	<p>活動一：注音 1. 「擅」、「謬」、「某」的發音方法，完成字詞單。</p> <p>活動二：聆聽 1. 能聽出課文中所流露的機智與風趣的語氣。2. 能聽出課文中表達的輕鬆與自信的語氣和流露的欣賞與讚揚的語氣。</p> <p>活動三：說話 1. 複述課文，配合活動二。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 查找「斯」、「某」的部首與字義。2. 易錯字：瀑、謬、黝。3. 字形辨別：「輯、緝」、「瀑、曝」、「扶、伏」，完成字詞單。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。3. 課文深究。</p> <p>活動六：寫作語詞應用、語句敘寫和標點符號練習，完成字詞單。</p>
	<p>十、角力士 冀金龜</p>	<p>1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。</p> <p>2. 能聆聽角力士冀金龜的外觀與習性。</p> <p>3. 能說出描寫對角力士冀金龜的讚嘆和興奮情緒。</p>	<p>活動一：注音 1. 「雌」、「褶」、「掘」的發音方法，完成字詞單。</p> <p>活動二：聆聽 1. 能聽出課文中對角力士冀金龜的讚嘆。2. 能聽出課文中表達的興奮情緒。</p>

		<p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 能學會「皺褶」、「跗節」等生難語詞的意義及用法。</p> <p>5. 能分辨客觀的描寫與主觀的陳述。</p> <p>6. 能比較自己與作者觀察昆蟲經驗的異同。</p>	<p>活動三：說話 1. 複述課文，配合活動二。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 查找生字的部首與字義。2. 字形辨別：「皺、雛、鄒」、「摺、褶」、「雄、雌」、「掘、倔」，完成字詞單。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。3. 課文深究。</p> <p>活動六：寫作 語句應用、語句敘寫，完成字詞單。</p>
第 16-18 週	十一、敏銳觀察	<p>1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。</p> <p>2. 能聆聽喜獲靈感及躍躍欲試的心情和引用亞里斯多德話語的肯定語氣。</p> <p>3. 能說出喜獲靈感及躍躍欲試的心情和引用亞里斯多德話語的肯定語氣。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 了解並應用「敏銳」、「出版」、「靈光乍現」等語詞的意義和用法。</p> <p>5. 學習找出自己的論點，並運用論證來說明自己的主張。</p> <p>6. 了解並運用「不是…而是…」、「如果…就…」等句型。</p> <p>6. 學習運用議論的方式，論述敏銳觀察如何促成偉大的發現與創新。</p>	<p>活動一：注音 1. 「納」、「司」、「亞」的發音方法，完成字詞單。</p> <p>活動二：聆聽 1. 能聽出課文中露思所流露的喜獲靈感及躍躍欲試的心情。2. 能聽出課文中引用亞里斯多德話語的肯定語氣。</p> <p>活動三：說話 1. 複述課文。2. 提出看法。3. 講述見聞。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 查找「丈」、「亞」的部首與字義。2. 字形辨別：「納、鈞、訥、吶」、「銷、消、悄、哨」，完成字詞單。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。3. 課文深究。</p> <p>活動六：寫作 語詞應用、語句敘寫和議论文的寫作策略，完成字詞單。</p>
	第肆單元 讓愛飛翔 十二、讓 我做你的 眼睛	<p>1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。</p> <p>2. 能聆聽出感動和疼惜的情緒。</p> <p>3. 能說出被感動的情緒和疼惜阿人的心情</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 了解並應用「限制」、「發威」、「承載」等語詞的意義和用法。</p> <p>6. 了解並運用「由於…」的句型。</p> <p>6. 學習以記敘的形式，描寫人與動物間和諧相處的寫作方式</p>	<p>活動一：注音 1. 「瑞」、「係」、「鑽」的發音方法，完成字詞單。</p> <p>活動二：聆聽 1. 能聽出課文中張國瑞被歐哈拉感動的情緒和張國瑞疼惜歐哈拉的心情。</p> <p>活動三：說話 1. 複述課文，配合活動二。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 查找「威」、「鞍」的部首與字義。2. 易錯字：盲、制。3. 字形辨別：「瑞、端、湍」、「牌、脾、啤、碑」，完成字詞單。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。3. 課文深究。</p> <p>活動六：寫作訪談故事的寫作策略和修辭，完成字詞單。</p>
第 19-22 週	十三、一萬五千元	<p>1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。</p>	<p>活動一：注音 1. 「冊」、「褪」、「噎」的發音方法，完成字詞單。</p>

學生證	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽出作者和其他人物的情緒轉折。 能說出女高中生的情緒轉折和作者幫助女高中生完成註冊後感動的心情。 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。 了解並應用「抵押」、「猶豫」等生難語詞。 學習以記敘的形式，介紹物品故事以表達惜福與感恩的寫作方式。 了解並運用「…但是…」等句型。 學會能常常心懷感激和主動關懷別人。 	<p>活動二：聆聽 1. 能聽出課文中女高中生的情緒轉折和作者幫助女高中生完成註冊後感動的心情。</p> <p>活動三：說話 1. 複述課文，配合活動二。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 查找生字的部首與字義。2. 字形辨別：「績、積」、「兼、謙」，完成字詞單。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。3. 課文深究。</p> <p>活動六：寫作 語句應用和語句敘寫，完成字詞單。</p>
十四、誰該被派去非洲	<ol style="list-style-type: none"> 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 能聆聽出作者對兒子的慈愛與殷切的期望和史懷哲的思考轉折。 能說出作者對兒子的慈愛與殷切的期望和史懷哲的思考轉折。 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。 能學會「奉獻」、「慎重」等生難語詞的意義及用法。 能找出史懷哲與作者個人經驗之共同點。 能體會課文內容並與自己的經驗做比較。 能知道書信的寫法並運用於寫作。 	<p>活動一：注音 1. 「哲」、「瞄」的發音方法，完成字詞單。</p> <p>活動二：聆聽 1. 能聽出課文中作者對兒子的慈愛與殷切的期望和史懷哲的思考轉折。</p> <p>活動三：說話 1. 複述課文，配合活動二。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 字形辨別：「瞄、喵、描」、「末、未、本」，完成字詞單。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。3. 課文深究。</p> <p>活動六：寫作語句應用和語句敘寫，完成字詞單。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	第壹單元放眼天下、美麗的溫哥華	<ol style="list-style-type: none"> 運用注音符號幫助讀音與用法的理解，了解字詞文義。 仔細聆聽作者對伊麗莎女皇公園的讚嘆並感受作者旅遊溫哥華的心情。 說出對課文內容的理解與想法。 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 認識「美不勝收」、「目不暇給」等語詞的意義和用法。 讓學生學習遊記方式的寫作技巧。 了解並運用「除了…更…」、「只見…就…」的句型。 學習從旅遊的過程中，觀察與體驗事物的能力。 	<p>活動一：注音 1. 分辨「絢」、「綺」的讀音與用法，完成字詞單。</p> <p>活動二：聆聽 1. 能聽出課文中作者對伊麗莎女皇公園的讚嘆和感受作者旅遊溫哥華的心情。</p> <p>活動三：說話 1. 複述課文，配合活動二。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 查找字典：查「采」的部首與字義。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。3. 課文深究。</p> <p>活動六：寫作語句敘寫、修辭教學，完成字詞單。</p>

	<p>二、從空中看地球</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號幫助讀音與用法的理解，了解字詞文義。 2. 仔細聆聽景物描寫和作者心情。 3. 能說出自己的經驗，或是相關的故事。 4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。 5. 認識「鳥瞰」、「渺小」、「殘垣斷瓦」等語詞的意義和用法。 5. 能發覺攝影藝術的旨趣的歸納方式摘取大意-體驗生活處處美的意涵。 6. 學習以記敘的形式，介紹欣賞攝影藝術展覽的寫作方法。 6. 學習運用適當的修辭方式與獨特的眼界，來表達攝影圖片的美感。 	<p>活動一：注音學習「互」的正確讀音，完成字詞單。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中，是怎麼描寫撒哈拉沙漠？峇里島的梯田是什麼樣子和「念天地之悠悠，獨愴然而淚下」的真諦。 活動三：說話 複述課文，配合活動二。 活動四：識字與寫字字形辨別：「熔、溶、榕」、「拘、駒、鈎」，完成字詞單。 活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。3. 課文深究。 活動六：寫作 語句、修辭，完成字詞單。</p>
<p>第 4-5 週</p>	<p>三、歡慶兒童節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號幫助讀音與用法的理解，了解字詞文義。 2. 能聆聽土耳其兒童節的特色和西班牙「三王」有什麼不同。 3. 能說出土耳其兒童節的特色和西班牙「三王」有什麼不同和自己的經驗。 4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。 5. 認識「蠟燭」、「銅冠」、「隊伍」、「繫著」、「意猶未盡」等語詞的意義和用法。 5. 能熟悉本課以記敘的方式，舉出實例描述事件的寫作技巧。 6. 了解並運用「是…也是…」、「…緊接著…」等句型。 6. 利用資訊與朋友互動，進而擴展自己的視野。 	<p>活動一：注音 1. 學習「繫」、「捧」的發音方法，完成字詞單。 活動二：聆聽 1. 能聽出土耳其兒童節的特色和西班牙「三王」有什麼不同。 活動三：說話 1. 複述課文配合活動二。 活動四：識字與寫字 1. 查找字典：「屬」、「途」的部首與字義。2. 多音字：「繫」、「播」。3. 字形辨別：「紗、沙、砂、鈔、抄」、「銅、桐、洞」等，完成字詞單。 活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。3. 課文深究。 活動六：寫作語句敘寫、修辭運用，完成字詞單。</p>
	<p>四、我眼中的東方之最</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號幫助讀音與用法的理解，了解字詞文義。 2. 能聆聽出自己和欣賞同學朗讀時的優美語調，學習朗讀的技巧。 3. 能說出了解作者眼中的東方之最有什麼不同和自己的經驗。 4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。 5. 能透過內容的深究，了解作者眼中的東方之最。 	<p>活動一：注音 1. 指導「泊」、「璞」、「昂」的發音方法，完成字詞單。 活動二：聆聽 1. 仔細聆聽課文朗讀時優美的節奏和欣賞同學朗讀時的優美語調，學習朗讀的技巧。 活動三：說話 1. 複述課文配合活動二。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字「緬」、「墳」的筆順與筆畫。2. 查找字典：「昂」等字的部首與字義。3. 字形辨別：「緬、靦」、</p>

		<p>5. 能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。</p> <p>6. 能理解全文安排的方式，以及寫作特色。</p>	<p>「佛、拂、沸、拂」，完成字詞單。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。</p> <p>活動六：寫作 修辭、敘寫練習，完成字詞單。</p>
第 6-8 週	<p>第貳單元想像世界</p> <p>五、從想像的鏡子看世界</p>	<p>1. 運用注音符號幫助讀音與用法的理解，了解字詞文義。</p> <p>2. 能聽出詩中的特殊、愛與付出和詩歌中的優美韻律。</p> <p>3. 能說出詩中蜘蛛的網有什麼特殊和媽媽對子女的愛與付出。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 認識「蚊帳」、「蜘蛛」、「口哨」、「串成」、「羨慕」等語詞的意義和用法。</p> <p>5. 能熟悉本課童詩的寫作方式，生動的描寫人和物。</p> <p>6. 了解並運用譬喻法、轉化法和排比法等修辭技巧。</p> <p>6. 培養欣賞童詩的興趣，並發揮豐富的想像力。</p>	<p>活動一：注音「殊」、「准」的發音方法，完成字詞單。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 能聽出詩中，蜘蛛的網有什麼特殊、媽媽對子女的愛與付出和詩歌中的優美韻律。</p> <p>活動三：說話 1. 複述課文配合活動二。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 查找「准、慕」的部首與字義。2. 易錯字：「攜」、「羨」。3. 字形辨別：「帳、脹、賬」、「蛛、株、誅、殊」，完成字詞單。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。3. 課文深究。</p> <p>活動六：寫作 語句敘寫、修辭，完成字詞單。</p>
	<p>六、羅伯特換腦袋</p>	<p>1. 運用注音符號幫助讀音與用法的理解，了解字詞文義。</p> <p>2. 能聽出課文中羅伯特換三次腦袋的不同心情和最後一段中，羅伯特的欣喜之情。</p> <p>3. 能說出聽出課文中羅伯特換三次腦袋的不同心情和最後一段中，羅伯特的欣喜之情。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 認識「膨脹」、「嶄新」、「竊竊私語」、「咬文嚼字」等語詞的意義和用法。</p> <p>5. 能熟悉本課用「反覆法」的寫作方式，能把情節的發展慢慢往前推進。</p> <p>6. 了解並運用「一面…一面…」等句型。</p> <p>6. 能發揮想像力，並仔細觀察周遭人事物，生動的描寫。</p>	<p>活動一：注音「嚼」、「磕」的發音方法，完成字詞單。</p> <p>活動二：聆聽 1. 聽出課文中羅伯特換三次腦袋的不同心情和最後一段中，羅伯特的欣喜之情。</p> <p>活動三：說話 1. 複述課文配合活動二。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 查找出「奈」、「頹」的部首與字義。2. 易錯字：「頹」、「嚼」。3. 字形辨別：「樟、璋、獐」，完成字詞單。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。</p> <p>活動六：寫作 語句敘寫、修辭和想像的寫作策略。</p>
第 9-11 週	<p>七、宮崎駿的想像之泉</p>	<p>1. 運用注音符號幫助讀音與用法的理解，了解字詞文義。</p> <p>2. 能聽出感受宮崎駿喜歡畫畫和想像的心情。</p> <p>3. 能說出感受宮崎駿喜歡畫畫和想像的心情及歸納內容。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 認識「縫隙」、「擬人」、「獨樹一幟」等語詞的意義</p>	<p>活動一：注音「憑」、「勘」的發音方法，完成字詞單。</p> <p>活動二：聆聽 1. 能在聆聽過程中，感受宮崎駿喜歡畫畫和想像的心情。2. 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。</p> <p>活動三：說話複述課文配合活動二。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 查找「龐」的部首與字義。2.</p>

		和用法。 5. 能熟悉本課說明文的寫作方式，抓住人物對話和事件發展的過程。 6. 了解並運用「只要…就…」、「由於…因此…」等句型。 6. 培養欣賞動畫的興趣，並發揮豐富的想像力。	易錯字：「擬」、「慣」。3. 字形辨別：「崎、綺、琦」、「駿、峻、竣、浚、俊、梭」、「擬、疑、礙、凝」，完成字詞單。 活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。3. 課文深究。 活動六：寫作 語句敘寫、修辭和想像的寫作策略。
	第參單元作家與作品——親情點滴 八、五月·風箏·少年	1. 運用注音符號幫助讀音與用法的理解，了解字詞文義。 2. 能聽出課文中小男孩失去母親和風箏斷線的相關。 3. 能說出少年對媽媽的懷念和小男孩失去母親和風箏斷線的相關。 4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。 5. 認識「燦黃」、「矮籬」、「線軸」、「網紮」、「彌補」等語詞的意義和用法。 5. 能熟悉本課記敘文的寫作方式，抓住第一人稱人物獨白的生動效果。 6. 了解並運用「雖然…但是…」、「沒有…也沒有…但…」等句型。 6. 學習作者樂觀、進取，堅強面對缺憾的態度。	活動一：注音 1. 「矢」、「紮」的發音方法。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中，少年對媽媽的懷念和感受到小男孩失去母親和風箏斷線的相關。 活動三：說話 1. 複述課文配合活動二。 活動四：識字與寫字 1. 查找「矢」、「坦」的部首與字義。2. 易錯字：「弊」、「彌」。3. 字形辨別：「弊、敝、敝」、「網、捆、暎」、「軸、妯、袖、袖、笛」，完成字詞單。 活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。3. 課文深究。活動六：寫作 語句敘寫和修辭。
第 12-14 週	九、給女兒的一封信	1. 運用注音符號幫助讀音與用法的理解，了解字詞文義。 2. 能聽出課文中父親殷切關愛的情意和不同語氣所表現的差異。 3. 能說出課文中父親殷切關愛的情意和課文中不同語氣所表現的差異。 4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。 5. 了解「廚房」、「頤指氣使」等語詞的意義與用法。 5. 讓學生學習以書信的方式，應用敘述事理的技巧。 6. 認識並能應用設問和映襯的修辭方式。 6. 了解語言表達的重要，並培養良好語言表達的態度。	活動一：注音 1. 能明白「吼」的一字多音用法。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中父親殷切關愛的情意和不同語氣所表現的差異。 活動三：說話 1. 複述課文配合活動二。 活動四：識字與寫字 1. 查找「譬」、「遞」的部首與字義。2. 易錯字：「複」、「譬」。3. 字形辨別：「婉、碗、蜿」、「複、復、腹」、「譬、壁、臂、劈」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。3. 課文深究。活動六：寫作 1. 語詞應用。2. 語句敘寫。3. 修辭教學。4. 書信的寫作策略。
	十、憨孫耶，好去暎啊！	1. 運用注音符號幫助讀音與用法的理解，了解字詞文義。 2. 能聽出閩南語發音語詞和祖母對作者深切期望的語氣 3. 能說出閩南語發音語詞和祖母對作者深切期望。 4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監	活動一：注音 1. 「暎」、「篋」、「嬾」的發音方法。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中的閩南語發音語詞和作者祖母對作者深切期望的語氣。

		<p>控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 欣賞閩南語在散文中的運用，適時使用方言詞彙，讓文章更具特色與可讀性。</p> <p>6. 明瞭文章的寫作背景，認識懷舊敘事的寫作技巧，學習以對話傳達情意的寫作方法。</p> <p>6. 深切體會親情的可貴，並懂得回報親人的關愛。</p>	<p>活動三：說話 1. 複述課文欸和活動二。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 查找「譽」、「凌」的部首與字義。2. 字形辨別：「箴、蔑、襪」、「凌、陵、綾」。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。3. 課文深究。</p> <p>活動六：寫作 1. 語詞應用。2. 語句敘寫。3. 修辭教學。</p>
第 15-17 週	十一、聽！ 流星的故事	<p>1. 運用注音符號幫助讀音與用法的理解，了解字詞文義。</p> <p>2. 能聽出課文中二堂哥口若懸河的神態和流星故事的趣味。</p> <p>3. 能說出課文中口若懸河和流星故事趣味的相關。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 了解「難以抗拒」、「墜落」、「仍然」等語詞的意義與用法。</p> <p>5. 能以記敘文的方式，應用敘述事理的技巧來描述童年趣事。</p> <p>6. 了解並運用「…何況…」的語詞造句。</p> <p>6. 培養欣賞大自然的一景一物，以及認識歷史人物的情懷。</p>	<p>活動一：注音 1. 「降」的一字多音用法。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 能聽出課文中二堂哥口若懸河的神態和流星故事的趣味。</p> <p>活動三：說話 1. 複述課文配合活動二。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 查找「賢」、「孔」的部首與字義。2. 字形辨別：「扯、趾、址」、「拒、距、鉅、炬」、「賢、堅、豎」。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。3. 課文深究。</p> <p>活動六：寫作 1. 語詞應用。2. 修辭教學。3. 感恩主題的寫作策略。</p>
	<p>第肆單元生 命之美 十二、誕生</p>	<p>1. 運用注音符號幫助讀音與用法的理解，了解字詞文義。</p> <p>2. 能聽出詩中驚嘆和珍視、關愛之情和充滿希望的語氣。</p> <p>3. 能說出詩中驚嘆和珍視、關愛之情和充滿希望的語句。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 了解並應用「饋贈」、「慳吝」、「奢侈」等語詞的意義和用法。</p> <p>5. 學習運用現代詩的技巧來豐富寫作內涵，以表達對周遭親友的感恩。</p> <p>6. 了解並運用「因…」的句型。</p> <p>6. 能培養朗讀與欣賞現代詩的興趣和情意。</p>	<p>活動一：注音 1. 「吝」、「侈」的發音方法。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 能聽出詩中「誰是你？唯一的你」所表現的驚嘆和珍視的語氣。2. 能聽出詩中「這些圍繞你的人／你的注視／使他們重新誕生一次」所流露的關愛之情和充滿希望的語氣。</p> <p>活動三：說話 1. 複述課文配合活動二。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 查找「拳」、「奢」的部首與字義。2. 易錯字：「吝」、「饋」。3. 字形辨別：「贈、增、憎、噌」。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。3. 課文深究。</p> <p>活動六：寫作 1. 語詞應用 2. 語句敘寫。3. 修辭教學。</p>
第 18-20 週	十三、用手指舞出動人	<p>1. 運用注音符號幫助讀音與用法的理解，了解字詞文義。</p> <p>2. 能聽出所要表達的感受和篤定的肯定語調。</p>	<p>活動一：注音 1. 「晦」、「譜」的發音方法。</p> <p>活動二：聆聽</p>

	<p>的交響曲</p>	<p>3.能說出表達的欣慰感受和篤定的語句。 4.能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。 5.認識「循序漸進」、「晦暗」、「判斷」等語詞的意義和用法。 5.學習以自己為第一人稱，介紹在自己的成長中面對的困境與解決經過。 6.能運用「倒不如…更能夠…」的句型。 6.能從本課課文中，體會人的堅忍與生命力。</p>	<p>1.能聽出「這一刻，我等了很久、很久。」所要表達的欣慰感受。2.能聽出課文中「所謂『無聲勝有聲』，滿嘴的甜言蜜語，倒不如一個『我愛你』的手勢，更能夠傳達你的心意。」充滿篤定的肯定語調。 活動三：說話 1.複述課文配合活動二。 活動四：識字與寫字 1.查找「晦」、「脣」的部首與字義。2.字形辨別：「晦、誨、悔」、「輩、斐、翡、蜚、裴」。 活動五：閱讀 1.摘取大意完成心智圖。2.語詞解釋。3.課文深究。活動六：寫作 1.語詞應用。2.語句敘寫。3.勵志故事的寫作。</p>
	<p>十四、永遠不會太晚</p>	<p>1.運用注音符號幫助讀音與用法的理解，了解字詞文義。 2.能聽出課文中，史懷哲、劉其偉和科勞克所做的事，永遠不會太晚。 3.能說出課文中，史懷哲、劉其偉和科勞克所做的事，永遠不會太晚。 4.能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。 5.認識「教授」、「艱辛」、「效率」等語詞的意義和用法。 5.學習以說明的形式，解說「只要願意去做，永遠不會太晚」的人生觀的寫作方法。 6.了解並運用「不管…都…」、「為了…而…」、「既…又…」等句型。 6.培養自我期許，並朝目標努力邁進的實踐理念。</p>	<p>活動一：注音 1.「諾」、「侃」的發音方法。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中，史懷哲、劉其偉和科勞克所做的事，永遠不會太晚。2.能主動參與討論，並聆聽別人所提出的說明。 活動三：說話 1.複述課文配合活動二。 活動四：識字與寫字 1.查找「率」的部首與字義。2.字形辨別：「競、兢」、「渴、喝、遏」、「跨、垮、胯、誇」。 活動五：閱讀 1.摘取大意完成心智圖。2.語詞解釋。3.課文深究。 活動六：寫作 1.語句敘寫。2.人物故事的寫作策略。</p>

嘉義縣太保市南新國民小學 111 學年度特殊教育學生不分類資源班班國語領域五年級外加 B 組課程調整教學進度總表 設計者：吳純玉(表 11-3)

- 一、教材來源：編選-參考教材翰林第九、十冊
- 二、本領域每週學習節數：外加 3 節
- 三、教學對象：學障 5 年級 1 人、智障 5 年級 1 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意</p>	<p>聆聽：</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>→能夠聆聽他人的發言，並適當回應。簡化</p> <p>口語表達：</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>→觀察生活情境的變化，培養個人感受，鼓勵口頭分享感受。簡化、替代</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>→把握說話內容的主題、重要細節。簡化</p> <p>標音符號與運用：</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>→認識常用國字至少2200字，使用1500字。減量</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>→各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。減量、簡化</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>→各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。減量、簡化</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>→各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。減量、簡化</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>→各類文本中的藝術、信仰等文化內涵。減量、簡化</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>→常用文句表達的情感與意義。減量</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 聆聽他人發言，理解文本的文化內涵，並給予適當的回應。</p> <p>2. 能說出常用文句表達情意的主題和重要細節。</p> <p>3. 能運用注音或部首查詢使用詞語辭典擴充詞彙。</p> <p>4. 認識常用國字至少2200字，使用1500字與3000個常用語詞的認念</p> <p>5. 能了解與能力相符的文本，找出文章大意。</p> <p>6. 能在引導下書寫語意完整且適切標點符號的句子。</p>	<p>1. 蒐集學生平時作業單進行評量。</p> <p>2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。</p> <p>3. 依個別教育計畫的數學學習目標來設計適性的題目。</p> <p>4. 評量調整如下</p> <p>① 作答反應方式調整：允許學生發問以澄清題意。</p> <p>② 時間調整：允許延長時間</p> <p>③ 替代：操作學具、使用計算機、九九乘法表</p> <p>④ 分段評量</p>

<p>見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>→運用字辭典擴充詞彙。減量</p> <p>閱讀：</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>→流暢朗讀各類文本。簡化</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>寫作：</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>提升認知學習（特學1）特學</p> <p>A-II-1 訊息中的重要項目或重點。～張生</p> <p>提升動機與態度（特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。～林生</p>	<p>→故事、童詩、兒童劇等。減量</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ab-III-1 <u>2,700</u>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>→<u>2200</u>個常用字的字形、字音和字義。減量</p> <p>Ab-III-2 <u>2,200</u>個常用字的使用。</p> <p>→1500個常用字的使用。減量</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 <u>4,500</u>個常用語詞的認念。</p> <p>→3000個常用語詞的認念。減量</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。～張生</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。～林生</p>	<p>融入學習策略：</p> <p>1. 能依據指示標記語句、短文或文章的理解重點。～張生</p> <p>1. 在提醒下完成課前和課後的學習重要項目或重點。～林生</p>	
---	---	--	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	第壹單元 自然饗宴/ 一、貝殼砂	<ol style="list-style-type: none"> 能在提示下辨識字詞於不同語境的差異。 能在引導下聽出課文中作者對白淨沙灘的讚嘆並感受遺憾、惋惜和反諷的情緒。 能在提示下說出課文中讚嘆、遺憾、惋惜和反諷的情緒語句。 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。 	<p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 分辨「搓」的讀音與用法。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽出課文中，作者對白淨沙灘的讚嘆。 能在聆聽中感受遺憾、惋惜和反諷的情緒。 <p>活動三：說話複述課文配合活動二。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導生字的筆順與筆劃。

		<p>5. 能在圖文提示下認識、「寵愛」、「光澤」等語詞的意義。</p> <p>5. 認識以譬喻的手法，描述「大自然景色」的詩歌寫作方式。</p> <p>6. 培養欣賞、愛護大自然的態度。</p>	<p>2. 查看電子書：「巧」、「罐」的部首與字義。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 意義段：先概括全文重點，找出全文幾個階段或方向；再對照課文，同階段或同方向的一段或若干自然段劃為一意義段，注意把握全篇的文意結構。</p> <p>2. 摘取大意：以「關鍵語句」，引導敘述分段大意，摘錄重點，再歸納本課大意完成心智圖。</p> <p>2. 語詞解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋本課的語詞。使用國字語詞語音合成學習系統。</p> <p>活動六：閱讀練習。</p>
	<p>二、湖邊散步</p>	<p>1. 能在提示下辨識字詞於不同語境的差異。</p> <p>2. 能在引導下課文中寫景和抒情的不同語調、所表達的不捨與惋惜之情和所傳達出的期待與欣慰。</p> <p>3. 能在提示下說出能聽出課文中寫景和抒情句子。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 能在圖文提示下認識「花穗」、「垂釣」、「丟棄」等語詞的意義。</p> <p>5. 學習以記敘文的寫作方式，仿寫生活小故事，並從中表達對生活周遭人事物的尊重與關懷。</p> <p>6. 了解並運用「不但…也…」的句型。</p> <p>6. 培養愛護環境的觀念與態度，進而願意在日常生活中身體力行。</p>	<p>活動一：注音 1. 學習「煦」、「穗」的正確讀音。2. 分辨「覓」、「釣」、「鉤」的讀音及用法。</p> <p>活動二：聆聽 1. 能聽出課文中寫景、抒情的不同語調。2. 能聽出課文中「活活的溺死了」所表達的不捨與惋惜之情。3. 能在聆聽中，感受到「在湖邊安心而快樂的生活」所傳達出的期待與欣慰。</p> <p>活動三：說話 1. 複述課文配合活動二。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。2. 辨別多音字「任」的讀音及用法。3. 字形辨別：「芒、盲、忙」、「褐、喝、渴、歇、葛、揭、遏」、「斑、班」。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。</p> <p>活動六：寫作 1. 語句敘寫。</p>
<p>第 4-5 週</p>	<p>三、池子的綠</p>	<p>1. 能在提示下辨識字詞於不同語境的差異。</p> <p>2. 聆聽以記敘文的形式所描寫植物的生長過程。</p> <p>3. 能在提示下依照課文介紹，說出大意。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 能在圖文提示下認識「洋溢」、「點綴」等語詞的意義。</p> <p>6. 了解並運用「如果…就…」、「…不由得…」等句型。</p> <p>6. 欣賞生活中有趣而值得深思之處，進而體驗生活處處是</p>	<p>活動一：注音 1. 學習「玻」、「佇」的發音方法。</p> <p>活動二：聆聽 1. 能聽出課文中，池塘裡的魚和水芙蓉的有趣互動。2. 能在聆聽中感受到作者因為水芙蓉所帶來的快樂。</p> <p>活動三：說話 1. 複述課文配合活動二。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。2. 查找字典：「射」的部首與字義。3. 易錯字：「翡」。4. 字形辨別：「盞、盆」。</p>

		美的意涵。	活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。 活動六：寫作 1. 語句敘寫「如果……就……」、「……不由得……」。
	四、與山為鄰	1. 能在提示下辨識字詞於不同語境的差異。 2. 能在引導下聽出課文朗讀時優美的節奏、技巧。 3. 在提示下說出「山與人」之間的情感，如何與山成為朋友。 4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。 5. 能在圖文提示下認識「折扣」、「疲倦」、「令人叫絕」等語詞的意義。 6. 了解並運用「為了…就…」、「…只有…才…」等句型。 6. 理解以視覺摹寫來表達顏色豐富的變化。	活動一：注音 1. 指導「敖」、「輾」、「穫」的發音方法。 活動二：聆聽 1. 仔細聆聽課文朗讀時優美的節奏和技巧。 活動三：說話 1. 複述課文配合活動二。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。2. 查找字典：「尤」等字的部首與字義。3. 字形辨別：「倦、蝮、捲、圈」、「愧、塊、傀、槐、魂」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。 活動六：寫作 1. 語句敘寫。2. 閱讀練習。
第 6-7 週	第貳單元 生活情味 五、我的隱身術	1. 能在提示下辨識字詞於不同語境的差異。 2. 能聆聽、觀察和感受周遭景物的情懷。 3. 能在提示下說出周遭景物的情懷和生動的描寫。 4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。 5. 能在圖文提示下認識「無所事事」、「輕盈」、「效率」、「豐盈」、「繁忙喧囂」等詞語的意義。 6. 了解並運用「有…才能…」、「一旦…再…也…」等句型。	活動一：注音 1. 「慎」、「盈」、「率」的發音方法。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中，哪些句子中有加入了作者的想像？2. 由那些句子，能聽出課文中描寫了作者與友人「彷彿翻閱著香港城市的建築圖冊」？3. 「我捨棄了極有效率的地鐵、相當便利的計程車，寧願走一段路程，為的是搭乘天星小輪，讓那已經行駛一百多年的渡船，用一百多年前的速度——緩緩的，帶我越過淺淺的海灣。」聆聽之後，你會有這種感受嗎？ 活動三：說話 1. 複述課文。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。2. 查出「務」的部首與字義。3. 易錯字：「豐」、「懷」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。 活動六：寫作 1. 閱讀練習。2. 語句敘寫。
	六、書信	1. 能在提示下辨識字詞於不同語境的差異。 2. 能聆聽學習珍惜朋友的來信，並能適時寫信給好友傳達思念。 3. 能說出珍惜朋友的來信，傳達思念。 4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。	活動一：注音 1. 「摯」的發音方法。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中，書信可以讓人一讀再讀，令人著迷。2. 能聽出書信是溫柔的藝術。3. 能聽出作者也喜歡給朋友寫信細訴思念。 活動三：說話 1. 複述課文。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。2. 查找

		<p>5. 能在圖文提示下認識「瑣事」、「扣人心弦」、「真摯」等語詞的意義。</p> <p>6. 認識以說明文的形式，說明書信特質與功能。</p>	<p>出「弦」的部首與字義。3. 易錯字：「摯」。4. 字形辨別：「瑣、鎖、噴」、「摯、擊、擊」。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。</p> <p>活動六：作文 1. 閱讀練習。2. 修辭運用。</p>
第 8-10 週	七、幸福的味道	<p>1. 能在提示下辨識字詞於不同語境的差異。</p> <p>2. 能聆聽描寫生活中的小事，卻能感受幸福味道。</p> <p>3. 能說出描寫生活中的小事，卻能感受幸福味道</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 能在圖文提示下認識「猛然」等生難語詞的意義。</p> <p>6. 了解並運用「…於是…」、「…一…就…」等句型。</p> <p>6. 認識以記敘的形式所描寫生活中的小事，卻能感受幸福味道的寫作方法。</p>	<p>活動一：注音 1. 「煞」、「嗅」的發音方法。</p> <p>活動二：聆聽 1. 能聽出課文中，「妳覺得自己很幸福嗎？」好奇又期待的心情。2. 能聽出課文中，女兒感受幸福味道的愉快心情。</p> <p>活動三：說話 1. 複述課文。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。2. 利用字典查出「肅」的部首與字義。3. 易錯字：覆、肅。4. 字形辨別：「續、讀、瀆、犢」、「否、吞、吝」。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。</p> <p>活動六：寫作 1. 語句敘寫。2. 修辭運用。</p>
	<p>第參單元 作家與作品—開拓視野的觀察</p> <p>八、古今西湖詩選</p>	<p>1. 能在提示下辨識字詞於不同語境的差異。</p> <p>2. 能聆聽〈飲湖上初晴後雨〉和〈西湖秋泛〉這兩首詩。</p> <p>3. 能在提示下用白話解釋〈飲湖上初晴後雨〉和〈西湖秋泛〉這兩首詩。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 能在圖文提示下認識「空濛」、「淡妝」、「美不勝收」等語詞的意義。</p>	<p>活動一：注音 1. 「激」、「掩」、「曳」的發音方法。</p> <p>活動二：聆聽 1. 能聽出詩中「欲把西湖比西子，淡妝濃抹總相宜。」所流露的讚賞和喜愛之情。2. 能聽出詩中「湖面的，葉葉扁舟葉葉蓬；掩映著一葉葉的斜陽，搖曳著一葉葉的西風。」所傳達的悠閒及愜意的感受。</p> <p>活動三：說話 1. 複述課文。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。2. 查找「亦」、「妝」的部首與字義。3. 易錯字：軾、杭、掩。4. 字形辨別：「軾、拭、試」、「杭、吭、航」、「喻、諭、愉」。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。</p>
第 11-15 週	九、擅長推理的人	<p>1. 能在提示下辨識字詞於不同語境的差異。</p> <p>2. 能聆聽課文中所流露的語氣。</p> <p>3. 能在提示下說出描寫機智與風趣、輕鬆與自信和欣賞與讚揚的語氣。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 能在圖文提示下認識「打量」、「謬論」、「尷尬」等語詞的意義。</p> <p>5. 學習以記敘的形式所觀察人物的外貌與性格特徵。</p>	<p>活動一：注音 1. 「擅」、「謬」、「某」的發音方法。</p> <p>活動二：聆聽 1. 能聽出課文中所流露的機智與風趣的語氣、輕鬆與自信的語氣和欣賞與讚揚的語氣。</p> <p>活動三：說話 1. 複述課文。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。2. 利用字典查出「斯」、「某」的部首與字義。3. 易錯字：瀑、謬、黝。4. 字形辨別：「輯、緝」、「瀑、曝」、「扶、伋」。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。</p>

		<p>6. 了解並運用「只要…就…」的等句型。</p> <p>6. 認識以對話表現手法為主軸的記敘文寫作技巧。</p>	<p>活動六：寫作 1. 語詞應用 2. 語句敘寫。3. 標點符號練習 4. 偵探故事的寫作策略-觀察人物的外貌與性格特徵。</p>
	<p>十、角力士 冀金龜</p>	<p>1. 能在提示下辨識字詞於不同語境的差異。</p> <p>2. 能聆聽角力士冀金龜的外觀與習性。</p> <p>3. 能在提示下說出描寫對角力士冀金龜的讚嘆和興奮情緒。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 能在圖文提示下認識「皺褶」、「跗節」等生難語詞的意義。</p> <p>5. 能在引導下分辨客觀的描寫與主觀的陳述。</p>	<p>活動一：注音 1. 「雌」、「褶」、「掘」的發音方法。</p> <p>活 動二：聆聽 1. 能聽出課文中對角力士冀金龜的讚嘆。2. 能聽出課文中表達的興奮情緒。</p> <p>活動三：說話 1. 複述課文。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。2. 利用字典查出生字的部首與字義。3. 字形辨別：「皺、雛、鄒」、「摺、褶」、「雄、雌」、「掘、倔」。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。</p> <p>活動六：寫作 1. 觀察想像。2. 語句應用。</p>
<p>第 16-18 週</p>	<p>十一、敏銳 觀察</p>	<p>1. 能在提示下辨識字詞於不同語境的差異。</p> <p>2. 能聆聽喜獲靈感及躍躍欲試的心情和引用亞里斯多德話語的肯定語氣。</p> <p>3. 能在提示下說出喜獲靈感及躍躍欲試的心情和引用亞里斯多德話語的肯定語氣。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 能在圖文提示下認識「敏銳」、「出版」、「靈光乍現」等語詞的意義。</p> <p>5. 能在引導下學習找出文本的論點和論證來說明文本的主張。</p> <p>6. 了解並運用「不是…而是…」、「如果…就…」等句型。</p>	<p>活動一：注音 1. 「納」、「司」、「亞」的發音方法。</p> <p>活動二：聆聽 1. 能聽出課文中露思所流露的喜獲靈感及躍躍欲試的心情和引用亞里斯多德話語的肯定語氣。</p> <p>活動三：說話 1. 複述課文。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。2. 利用字典查出「丈」、「亞」的部首與字義。3. 字形辨別：「納、鈉、訥、啞」、「銷、消、悄、哨」。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。</p> <p>活動六：寫作 1. 語詞應用。2. 語句敘寫。</p>
	<p>第肆單元 讓愛飛翔 十二、讓我 做你的眼 睛</p>	<p>1. 能在提示下辨識字詞於不同語境的差異。</p> <p>2. 能聆聽出感動和疼惜的情緒。</p> <p>3. 能在提示下說出被感動的情緒和疼惜阿人的心情</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 能在圖文提示下認識「限制」、「發威」、「承載」等語詞的意義。</p> <p>6. 了解並運用「由於…」的句型。</p>	<p>活動一：注音 1. 「瑞」、「係」、「鑽」的發音方法。</p> <p>活動二：聆聽 1. 能聽出課文中張國瑞被歐哈拉感動的情緒。2. 能聽出課文中張國瑞疼惜歐哈拉的心情。</p> <p>活動三：說話 1. 複述課文。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。2. 利用字典查出「威」、「鞍」的部首與字義。3. 易錯字：盲、制。4. 字形辨別：「瑞、端、湍」、「牌、脾、啤、碑」。</p>

		6. 能在引導下認識以記敘的形式所描寫人與動物間和諧相處的寫作方式。	活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。 活動六：寫作 1. 觀察想像-訪談故事的寫作策略。
第 19-22 週	十三、一萬五千元的學生證	1. 能在提示下辨識字詞於不同語境的差異。 2. 能聆聽出作者和其他人物的情緒轉折。 3. 能在提示下說出女高中生的情緒轉折和作者幫助女高中生完成註冊後感動的心情。 4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。 5. 能在圖文提示下認識「抵押」、「猶豫」等生難語詞。 5. 能在引導下認識以記敘的形式所介紹物品故事以表達惜福與感恩的寫作方式。 6. 了解並運用「…但是…」等句型。 6. 學會能常常心懷感激和主動關懷別人。	活動一：注音 1. 「冊」、「褪」、「噎」的發音方法。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中女高中生的情緒轉折。2. 能聽出課文中作者幫助女高中生完成註冊後感動的心情。 活動三：說話 1. 複述課文。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。2. 利用字典查出生字的部首與字義。3. 字形辨別：「績、積」、「兼、謙」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。 活動六：寫作 1. 語句應用。2. 語句敘寫認識。3. 修辭教學。
	十四、誰該被派去非洲	1. 能在提示下辨識字詞於不同語境的差異。 2. 能聆聽出作者對兒子的慈愛與殷切的期望和史懷哲的思考轉折。 3. 能在提示下說出作者對兒子的慈愛與殷切的期望和史懷哲的思考轉折。 4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。 5. 能在圖文提示下認識「奉獻」、「慎重」等生難語詞的意義。 5. 能在引導下找出史懷哲與作者個人經驗之共同點。 6. 能體會課文內容並與自己的經驗做比較。	活動一：注音 1. 「哲」、「瞄」的發音方法。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中作者對兒子的慈愛與殷切的期望和史懷哲的思考轉折。 活動三：說話 1. 複述課文。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。2. 利用字典查出生字的部首與字義。3. 字形辨別：「瞄、喵、描」、「末、未、本」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。 活動六：寫作 1. 語句應用。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	第壹單元放眼天下、美麗的溫哥華	1. 能在提示下辨識字詞於不同語境的差異。 2. 仔細聆聽作者對伊麗莎女皇公園的讚嘆並感受作者旅遊溫哥華的心情。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 能在圖文提示下認識「美不勝收」、「目不暇給」等語詞的意義。 5. 理解遊記方式的寫作技巧。	活動一：注音 1. 分辨「絢」、「綺」的讀音與用法。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中，作者對伊麗莎女皇公園的讚嘆。2. 能在聆聽中感受作者旅遊溫哥華的心情。 活動三：說話 1. 複述課文。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。2. 查找字典：查「采」的部首與字義。 活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。

		<p>6. 了解並運用「除了…更…」、「只見…就…」的句型。</p> <p>6. 學習從旅遊的過程中，觀察與體驗事物的能力。</p>	<p>活動六：寫作 1. 觀察想像。2. 語句敘寫認識。3. 修辭教學。</p>
	二、從空中看地球	<p>1. 運用注音符號幫助讀音與用法的理解，了解字詞文義。</p> <p>2. 能聽出課文中是怎麼描寫撒哈拉沙漠、峇里島的梯田是什麼樣子。</p> <p>3. 能在提示下說出課文中描寫撒哈拉沙漠、峇里島的梯田的句子。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 能在圖文提示下認識「鳥瞰」、「渺小」、「殘垣斷瓦」等語詞的意義。</p> <p>5. 能在引導下摘取大意-體驗生活處處美的意涵。</p> <p>6. 認識適當的修辭方式，來表達攝影圖片的美感。</p>	<p>活動一：注音 1. 學習「互」的正確讀音。</p> <p>活動二：聆聽 1. 能聽出課文中，是怎麼描寫撒哈拉沙漠？2. 能聽出課文中，峇里島的梯田是什麼樣子。</p> <p>活動三：說話 1. 複述課文。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。2. 字形辨別：「熔、溶、榕」、「拘、駒、鈎」。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。</p> <p>活動六：寫作 1. 觀察想像。2. 語句敘寫認識。3. 修辭教學。</p>
第 4-5 週	三、歡慶兒童節	<p>1. 運用注音符號理解讀音與用法，了解字詞文義。</p> <p>2. 能聆聽土耳其兒童節的特色和西班牙「三王」有什麼不同。</p> <p>3. 能在提示下說出土耳其兒童節的特色和西班牙「三王」有什麼不同和自己的經驗。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 能在圖文提示下認識「蠟燭」、「銅冠」、「隊伍」、「繫著」、「意猶未盡」等語詞的意義和用法。</p> <p>5. 能在引導下認識以記敘的方式所舉出實例描述事件的寫作技巧。</p> <p>6. 了解並運用「是…也是…」、「…緊接著…」等句型。</p> <p>6. 利用資訊與朋友互動，進而擴展自己的視野。</p>	<p>活動一：注音 1. 學習「繫」、「捧」的發音方法。</p> <p>活動二：聆聽 1. 能聽出土耳其兒童節的特色。2. 能聽出西班牙「三王」有什麼不同。</p> <p>活動三：說話 1. 複述課文。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。2. 查找字典：「屬」、「途」的部首與字義。3. 多音字：「繫」、「播」。</p> <p>4. 字形辨別：「紗、沙、砂、鈔、抄」、「銅、桐、洞」等。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。</p> <p>活動六：寫作 1. 觀察想像。2. 語句敘寫認識。3. 修辭運用。</p>
	四、我眼中的東方之最	<p>1. 運用注音符號幫助讀音與用法的理解，了解字詞文義。</p> <p>2. 能聆聽出朗讀時的優美語調和技巧。</p> <p>3. 能在提示下說出了解作者眼中的東方之最有什麼不同和自己的經驗。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 能在引導下透過大意，了解作者眼中的東方之最。</p> <p>5. 能在引導下抓住文本訊息重點，推想作者寫作的主旨。</p>	<p>活動一：注音 1. 指導「泊」、「璞」、「昂」的發音方法。</p> <p>活動二：聆聽 1. 仔細聆聽課文朗讀時優美的節奏和技巧。</p> <p>活動三：說話 1. 複述課文。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 指導生字「緬」、「墳」的筆順與筆畫。2. 查找字典：「昂」等字的部首與字義。3. 字形辨別：「緬、靦」、「佛、拂、沸、狒」。</p>

			<p>活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。</p> <p>活動六：寫作修辭教學。</p>
第 6-8 週	<p>第貳單元想像世界</p> <p>五、從想像的鏡子看世界</p>	<p>1. 運用注音符號幫助讀音與用法的理解，了解字詞文義。</p> <p>2. 能聽出詩中的特殊、愛與付出和詩歌中的優美韻律。</p> <p>3. 能在提示下說出詩中蜘蛛的網有什麼特殊和媽媽對子女的愛與付出。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 能在圖文提示下認識「蚊帳」、「蜘蛛」、「口哨」、「串成」、「羨慕」等語詞的意義。</p> <p>5. 能認識童詩的寫作方式，生動的描寫人和物。</p> <p>6. 能了解譬喻法、轉化法和排比法等修辭技巧。</p> <p>6. 培養欣賞童詩的興趣，並發揮豐富的想像力。</p>	<p>活動一：注音 1. 「殊」、「准」的發音方法。</p> <p>活動二：聆聽 1. 能聽出詩中，蜘蛛的網有什麼特殊。2. 能聽出媽媽對子女的愛與付出。3. 能聽出詩歌中的優美韻律。</p> <p>活動三：說話 1. 複述課文。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。2. 利用字典查出「准、慕」的部首與字義。3. 易錯字：「攜」、「羨」。4. 字形辨別：「帳、脹、賬」、「蛛、株、誅、殊」。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。</p> <p>活動六：寫作 1. 觀察想像。2. 語句敘寫認識。3. 修辭教學。</p>
	六、羅伯特換腦袋	<p>1. 運用注音符號幫助讀音與用法的理解，了解字詞文義。</p> <p>2. 能聽出課文中羅伯特換三次腦袋的不同心情和最後一段中，羅伯特的欣喜之情。</p> <p>3. 能在提示下說出聽出課文中羅伯特換三次腦袋的不同心情和最後一段中，羅伯特的欣喜之情。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 能在圖文提示下認識「膨脹」、「嶄新」、「竊竊私語」等語詞的意義。</p> <p>5. 能認識用「反覆法」的寫作方式，能把情節的發展慢慢往前推進。</p> <p>6. 了解並運用「一面…一面…」等句型。</p> <p>6. 能發揮想像力，並仔細觀察周遭人事物，生動的描寫。</p>	<p>活動一：注音 1. 「嚼」、「磕」的發音方法。</p> <p>活動二：聆聽 1. 聽出課文中羅伯特換三次腦袋的不同心情。2. 能聽出最後一段中，羅伯特的欣喜之情。</p> <p>活動三：說話 1. 複述課文。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。2. 利用字典查找出「奈」、「頹」的部首與字義。3. 易錯字：「頹」、「嚼」。4. 字形辨別：「蟑、樟、璋、獐」。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。</p> <p>活動六：寫作 1. 語句敘寫。2. 修辭教學。3. 認識想像的寫作策略。</p>
第 9-11 週	七、宮崎駿的想像之泉	<p>1. 運用注音符號幫助讀音與用法的理解，了解字詞文義。</p> <p>2. 能聽出感受宮崎駿喜歡畫畫和想像的心情。</p> <p>3. 能在提示下說出感受宮崎駿喜歡畫畫和想像的心情及歸納內容。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 能在圖文提示下認識「縫隙」、「擬人」、「獨樹一幟」</p>	<p>活動一：注音 1. 「憑」、「勘」的發音方法。</p> <p>活動二：聆聽 1. 能在聆聽過程中，感受宮崎駿喜歡畫畫和想像的心情。</p> <p>活動三：說話 1. 複述課文。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。2. 利用字典查出「龐」的部首與字義。3. 易錯字：「擬」、「慣」。4. 字形辨別：「崎、綺、琦」、「駿、峻、竣、浚、俊、</p>

		<p>等語詞的意義。</p> <p>5. 能認識說明文的寫作方式，抓住人物對話和事件發展的過程。</p> <p>6. 了解並運用「只要…就…」、「由於…因此…」等句型。</p> <p>6. 培養欣賞動畫的興趣，並發揮豐富的想像力。</p>	<p>梭」、「擬、疑、礙、凝」。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意。2. 語詞解釋。</p> <p>活動六：寫作 1. 語句敘寫。2. 修辭教學。4. 認識想像的寫作策略。</p>
	<p>第參單元作家與作品——親情點滴</p> <p>八、五月·風箏·少年</p>	<p>1. 運用注音符號幫助讀音與用法的理解，了解字詞文義。</p> <p>2. 能聽出課文中小男孩失去母親和風箏斷線的相關。</p> <p>3. 能在提示下說出少年對媽媽的懷念和小男孩失去母親和風箏斷線的相關。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 能在圖文提示下認識「燦黃」、「矮籬」、「線軸」、「網紮」、「彌補」等語詞的意義。</p> <p>5. 能認識記敘文的寫作方式，抓住第一人稱人物獨白的生動效果。</p> <p>6. 了解並運用「雖然…但是…」、「沒有…也沒有…但…」等句型。</p>	<p>活動一：注音 1. 「矢」、「紮」的發音方法。</p> <p>活動二：聆聽 1. 能聽出課文中，少年對媽媽的懷念。2. 在聆聽當中，能感受到小男孩失去母親和風箏斷線的相關。</p> <p>活動三：說話 1. 複述課文。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。2. 利用字典查出「矢」、「坦」的部首與字義。3. 易錯字：「幣」、「彌」。4. 字形辨別：「幣、弊、敝」、「網、捆、暎」、「軸、妯、袖、袖、笛」。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。</p> <p>活動六：寫作 1. 語句敘寫認識。2. 修辭教學。</p>
<p>第 12-14 週</p>	<p>九、給女兒的一封信</p>	<p>1. 運用注音符號幫助讀音與用法的理解，了解字詞文義。</p> <p>2. 能聽出課文中父親殷切關愛的情意和不同語氣所表現的差異。</p> <p>3. 能在提示下說出課文中父親殷切關愛的情意和課文中不同語氣所表現的差異。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 能在圖文提示下認識「廚房」、「頤指氣使」等語詞的意義。</p> <p>5. 認識以書信的方式敘述事理的技巧。</p> <p>6. 認識並能仿用設問和映襯的修辭方式。</p>	<p>活動一：注音 1. 能明白「吼」的一字多音用法。</p> <p>活動二：聆聽 1. 能聽出課文中父親殷切關愛的情意。2. 能聽出課文中不同語氣所表現的差異。</p> <p>活動三：說話 1. 複述課文。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。2. 利用字典查出「譬」、「遞」的部首與字義。3. 易錯字：「複」、「譬」。4. 字形辨別：「婉、碗、蜿」、「複、復、腹」、「譬、壁、臂、劈」。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。</p> <p>活動六：寫作 1. 語詞應用。2. 語句敘寫認識。3. 認識書信的寫作策略。</p>
	<p>十、憨孫耶，好去睏啊！</p>	<p>1. 運用注音符號幫助讀音與用法的理解，了解字詞文義。</p> <p>2. 能聽出閩南語發音語詞和祖母對作者深切期望的語氣。</p> <p>3. 能在提示下說出閩南語發音語詞和祖母對作者深切期望。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p>	<p>活動一：注音 1. 「睏」、「篋」、「嬾」的發音方法。</p> <p>活動二：聆聽 1. 能聽出課文中的閩南語發音語詞。2. 能聽出作者祖母對作者深切期望的語氣。</p> <p>活動三：說話 1. 複述課文。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。2. 利用字典查出「譽」、「凌」的部首與字義。3. 字形辨別：</p>

		<p>5. 欣賞閩南語在散文中的運用，適時使用方言詞彙，讓文章更具特色與可讀性。</p> <p>6. 深切體會親情的可貴，並懂得回報親人的關愛。</p>	<p>「簾、蔑、襪」、「凌、陵、綾」。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。</p> <p>活動六：寫作 1. 語詞應用。2. 語句敘寫認識。</p>
第 15-17 週	十一、聽！ 流星的故事	<p>1. 運用注音符號幫助讀音與用法的理解，了解字詞文義。</p> <p>2. 能聽出課文中二堂哥口若懸河的神態和流星故事的趣味。</p> <p>3. 能在提示下說出課文中口若懸河和流星故事趣味的相關。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 能在圖文提示下認識「難以抗拒」、「墜落」、「仍然」等語詞的意義。</p> <p>5. 能認識以記敘文的方式所敘述事理的技巧來描述童年趣事。</p> <p>6. 了解並運用「…何況…」的語詞造句。</p> <p>6. 培養欣賞大自然的一景一物。</p>	<p>活動一：注音 1. 「降」的一字多音用法。</p> <p>活動二：聆聽 1. 能聽出課文中二堂哥口若懸河的神態和流星故事的趣味。</p> <p>活動三：說話 1. 複述課文。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。2. 利用字典查出「賢」、「孔」的部首與字義。3. 字形辨別：「扯、趾、址」、「拒、距、鉅、炬」、「賢、堅、豎」。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意。2. 語詞解釋。</p> <p>活動六：寫作 1. 語詞應用。</p>
	第肆單元生命之美 十二、誕生	<p>1. 運用注音符號幫助讀音與用法的理解，了解字詞文義。</p> <p>2. 能聽出詩中驚嘆和珍視、關愛之情和充滿希望的語氣。</p> <p>3. 能在提示下說出詩中驚嘆和珍視、關愛之情和充滿希望的語句。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 能在圖文提示下認識「饋贈」、「慳吝」、「奢侈」等語詞的意義。</p> <p>5. 認識現代詩的寫作內涵所表達對周遭親友的感恩。</p> <p>6. 了解並運用「因…」的句型。</p>	<p>活動一：注音 1. 「吝」、「侈」的發音方法。</p> <p>活動二：聆聽 1. 能聽出詩中「誰是你？唯一的你」所表現的驚嘆和珍視的語氣。2. 能聽出詩中「這些圍繞你的人／你的注視／使他們重新誕生一次」所流露的關愛之情和充滿希望的語氣。</p> <p>活動三：說話 1. 複述課文。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。2. 查找「拳」、「奢」的部首與字義。3. 易錯字：「吝」、「饋」。</p> <p>4. 字形辨別：「贈、增、憎、噌」。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。</p> <p>活動六：寫作 1. 語詞應用 2. 語句敘寫認識</p>
第 18-20 週	十三、用手指舞出動人的交響曲	<p>1. 運用注音符號幫助讀音與用法的理解，了解字詞文義。</p> <p>2. 能聽出所要表達的感受和篤定的肯定語調。</p> <p>3. 能在提示下說出表達的欣慰感受和篤定的語句。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 能在圖文提示下認識「循序漸進」、「判斷」等語詞的意義。</p>	<p>活動一：注音 1. 「晦」、「譜」的發音方法。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 能聽出「這一刻，我等了很久、很久。」所要表達的欣慰感受。2. 能聽出課文中「所謂『無聲勝有聲』，滿嘴的甜言蜜語，倒不如一個『我愛你』的手勢，更能夠傳達你的心意。」充滿篤定的肯定語調。</p> <p>活動三：說話 1. 複述課文。活動四：識字與寫字</p>

	<p>5. 認識以自己為第一人稱，介紹在自己的成長中面對的困境與解決經過。</p> <p>6. 能運用「倒不如…更能夠…」的句型。</p>	<p>1. 指導生字的筆順與筆畫。2. 查找「晦」、「脣」的部首與字義。3. 字形辨別：「晦、誨、悔」、「輩、斐、翡、蜚、裴」。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意完成心智圖。2. 語詞解釋。</p> <p>活動六：寫作 1. 語詞應用。2. 語句敘寫。</p>
十四、永遠不會太晚	<p>1. 運用注音符號幫助讀音與用法的理解，了解字詞文義。</p> <p>2. 能聽出課文中，史懷哲、劉其偉和科勞克所做的事，永遠不會太晚。</p> <p>3. 能在提示下說出課文中，史懷哲、劉其偉和科勞克所做的事，永遠不會太晚。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 能在圖文提示下認識「教授」、「艱辛」、「效率」等語詞的意義。</p> <p>6. 了解並運用「不管…都…」、「為了…而…」、「既…又…」等句型。</p> <p>6. 培養自我期許，並朝目標努力邁進的實踐理念。</p>	<p>活動一：注音 1. 「諾」、「侃」的發音方法。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 能聽出課文中，史懷哲、劉其偉和科勞克所做的事，永遠不會太晚。2. 能主動參與討論，並聆聽別人所提出的說明。</p> <p>活動三：說話 1. 複述課文。</p> <p>活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。2. 查找「率」的部首與字義。3. 字形辨別：「競、兢」、「渴、喝、遏」、「跨、垮、胯、誇」。</p> <p>活動五：閱讀 1. 摘取大意。2. 語詞解釋。</p> <p>活動六：寫作語句敘寫。</p>

111 學年度嘉義縣南新國民小學特殊教育資源班第一、二學期語文領域-國語文 A 組課程 教學計畫表 設計者：吳貞慧

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(翰林版四年級)

二、本領域每週學習節數：■外加 3 節

三、教學對象：身體病弱 4 年級 1 人、學習障礙 4 年級 2 人共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2	聆聽： 1-II-3 聽懂適合程度的記敘文本、詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的重點句。簡 口語表達： 2-II-2 運用適當詞語及簡單的語法表達想法。簡	Aa-II-1 標注注音符號的記敘文文本。不調整 *字詞 Ab-II-2 500個常用字的使用。減 Ab-II-3 常用字的表音及表義	1. 聽懂適合程度且有標注注音符號的記敘文本、詩歌、故事、童詩、戲劇 2. 說出聆聽內容的重點句。 3. 運用適當詞語及簡單的語法表達想法。 4. 運用句號、逗號、問號、驚嘆號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1. 觀察評量 能聽懂適合程度且有標注注音符號的記敘文本、詩歌、故事、童詩、戲劇。 2. 口頭評量 (1)能說出聆聽內容的重點句。

<p>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>標音符號與運用：</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。不調整</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1000字，使用500字。減</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。不調整</p> <p>4-II-3 會利用書面方式並能利用字辭典，分辨字查字辭典。簡</p> <p>閱讀：</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義。簡</p> <p>5-II-5 認識記敘文本的特徵。減</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，在協助下說出大意。簡</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，說出支持的理由。簡</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。不調整</p> <p>作文：</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用基本的標點符號。簡</p>	<p>功能。簡</p> <p>*句段</p> <p>Ac-II-1 句號、逗號、問號、驚嘆號的用法。減</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。不調整</p> <p>Ac-II-4 基本文句的語氣與意義。不調整</p> <p>*篇章</p> <p>Ad-II-1 意義段。不調整</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨。減</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩等。減</p>	<p>5. 利用共同部件及字辭典，認識常用國字至少1000字，使用500字。</p> <p>6. 會利用書面方式並能利用字辭典，分辨字查字辭典。</p> <p>7. 掌握基本句子和段落的意義。</p> <p>8. 認識字（詞）典，學習應用注音符號查字法和部首查字法。</p> <p>9. 認識記敘文本的特徵。</p> <p>10. 運用適合學習階段的摘要策略，在協助下擷取大意，並找出支持的理由。</p> <p>11. 運用預測、推論、提問等策略，增進對大意、主旨的理解。</p> <p>12. 根據表達需要，使用句號、逗號、問號、驚嘆號。</p> <p>13. 培養感受力的寫作基本能力。</p>	<p>(2) 運用適當詞語及簡單的語法表達想法。</p> <p>(3) 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>(4) 運用適合學習階段的摘要策略，在協助下說出大意。</p> <p>(5) 就文本的觀點，說出支持的理由。</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>(1) 能正確書寫生字1000字，使用500字。</p> <p>(2) 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4. 實作評量</p> <p>能使用預測、推論、提問等進行文本閱讀並回答相關問題。</p>
--	--	--	---	--

	6-II-2 培養感受力的寫作基本能力。簡			
--	-----------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：海洋世界	<p>【一、水中奇景】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 輪流分段朗讀，朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，用「重覆」策略，推敲及多次閱讀困難不懂的句子，學習說出重點句 2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3. 正確使用「胡」加上不同部首就變成同音異義字的「胡、湖、瑚」。 4. 正確使用「同」加上不同部首就變成新字的「銅、筒、洞」。 5. 根據本課，說出為什麼浮潛需要專要教練的指導？ 6. 以「既...又....」「時而...時而...」造出語意完整的句子。 <p>【二、大海的旋律】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「重覆」策略，推敲及多次閱讀困難不懂的句子，引導學生說出重點句。 2. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 3. 認識同部首的語詞。如「玫瑰、薔薇、雲霧」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生分出自然段和意義段，再讓學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「重覆」策略，推敲及多次閱讀困難不懂的句子，引導學生說出重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(18字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。 8. 請學生練習寫「成語學習單」，寫完後再一

		<p>4. 以「不止…也…」造出語意完整的句子。</p> <p>5. 理解「高亢」「漩渦」在不同的句型，意義也會改變。</p> <p>6. 根據課文，作者印象最深刻聽海的地方在哪裡？</p> <p>【三、海底世界】</p> <p>1. 用「重覆」策略，推敲及多次閱讀困難不懂的句子，引導學生說出重點句。</p> <p>2. 根據課文，海底ㄉㄞㄉㄞㄩㄞㄉㄞㄩㄞ的聲音是誰製造出來的？</p> <p>3. 根據課文，遇到冰冷的海水就漸漸冷卻變成岩石的是甚麼？</p> <p>4. 辨識「粼」和「鄰」的不同，「胸」和「洵」的不同，「媒」和「煤」的不同</p> <p>【四、藍色的海洋大軍】</p> <p>1. 專注聆聽故事，針對故事提出想法，並能連結文本的因果關係，分析內容中互動的連鎖關係，尊重同學的發言。</p> <p>2. 認識與海有關的四字語詞。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，說出「一望無際」和「蓄勢待發」的造句</p> <p>4. 能理解本課中「全體將領和小兵」是指甚麼？</p>	起檢討。
第 6-10 週	單元二：生活體驗	<p>【五、老榕樹下讀報紙】</p> <p>1. 專心聆聽同學的發表，說出重點句，並給予檢視回饋。</p> <p>2. 辨識多音字「挑」兩種讀音的不同，理解會有不同語詞的含義。</p>	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「連結文本的因果關係」策略，分析內容中互動的連鎖關係，引導學生說

		<p>3. 理解「少年」和「年少」的句型有何不同? 「揚名」和「名揚」的句型有何不同?</p> <p>4. 說出本課作者為老人家讀報紙的原因。</p> <p>【六、特別的滋味】</p> <p>1. 用心觀察、理解課文插圖，當老師問問題時，以完整的語意說出有禮貌的回答，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 辨識「鍋」、「蝸」和「過」的不同。</p> <p>3. 辨識「炒」、「沙」和「妙」的不同。</p> <p>4. 運用「連結文本的因果關係」策略，找出文句中的因與果，察覺出課文中人物的感受。</p> <p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「竟然…還…」，表達事情的先後順序。</p> <p>【七、收藏秋天】</p> <p>1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。</p> <p>3. 根據課文，說出作者為何要收藏秋天?</p> <p>4. 根據課文，說出作者在哪裡找到了秋天?</p> <p>5. 根據課文，說出作者主要在告訴我們甚麼道理?</p>	<p>出重點句。</p> <p>2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。</p> <p>3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。</p> <p>4. 請學生認念生字注音(18字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。</p> <p>5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。</p> <p>6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。</p> <p>7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。</p> <p>8. 請學生練習寫「成語學習單」，寫完後再一起檢討。</p>
第 11-15 週	單元三：家鄉行腳	<p>【八、靜靜的淡水河】</p> <p>1. 運用「詰問作者」策略，請學生針對文本提問，將疑惑詢問作者。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，分辨「幕」、「暮」和「慕」的形、音、義。</p>	<p>1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「詰問作者」策略，請學生針對文本提問，將疑惑詢問作者，使學生獲得互動和解答的機會，師生也可以角色扮演互答，引導學生說出重點句。</p>

5. 分辨「耀」和「躍」的形、音、義。
6. 根據課文，說出作者用那些顏色來形容淡水河的模樣？
7. 根據課文，淡水河無論流向何處，都保持甚麼樣的心情或狀態？

【九、鹿谷美地、凍頂茶鄉】

1. 專注聆聽同學發表的內容，且能用「詰問作者」策略，請學生針對文本提問，將疑惑詢問作者。
2. 熟悉本課的生字詞語，分辨相似字「派和脈」「植和值」不同的音和義。
3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「渾然天成」造句。
5. 不會唸的字可以先猜出它的部首，再用部首查字典。
6. 理解「山水壯美，風景秀麗」適用哪一種修辭技巧？
7. 依據課文內容，說出鹿谷自然環境對當地居民而言有那些優缺點？

【十、落山風】

1. 專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出文章節奏。
2. 運用正確的發音、完整語意的句子，分享讀完的心得。
3. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。
4. 熟悉本課的生字詞語，分辨多音字「盛」和「強」的形、音、義。
5. 根據課文，說出甚麼是落山風，落山風發生的地點，並落山風對當地造成的影響。

【十一、澎湖，我來了】

1. 運用「詰問作者」策略，請學生針對文本提問，將疑惑詢問作者。

2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。
3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。
4. 請學生認念生字注音(15字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。
5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。
6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。
7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。
8. 請學生練習寫「成語學習單」，寫完後再一起檢討。

		<p>2. 踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，認識「馳」和「駛」的不同，及「階」、「偕」和「諧」的不同，。</p> <p>4. 認識四字語詞接龍，並唸得通順。</p> <p>5. 根據課文，說出「指節分明」指的是什麼？「金粉散落海面」指的又是什麼？</p> <p>6. 根據課文，說出本課作者使用哪些方式認識澎湖的美景。</p>	
第 16-22 週	單元四：成功之路	<p>【十二、圓夢之旅】</p> <p>1. 輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容。</p> <p>2. 用「推論」策略，運用先備知識理解文章語意，進而判斷及推論文章論點的正确性和合理性。</p> <p>3. 推論是甚麼原因讓椰油國小的師生有籌募旅費的想法？</p> <p>4. 推論課文中有那些文句看得出椰油國小的學生物質生活不充裕？</p> <p>5. 專注聆聽同學分享心得，且邊聽邊思考，並用完整語句問問題或回答問題。</p> <p>6. 熟悉本課的生字詞語，分辨同音字「捕和補」、「意和憶」「定和訂」不同的音及造出正確的語詞。</p> <p>7. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的涵義。</p>	<p>1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「推論」策略，請學生運用先備知識理解文章語意，進而判斷及推論文章論點的正确性和合理性。</p> <p>2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。</p> <p>3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。</p> <p>4. 請學生認念生字注音(15 字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。</p> <p>5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。</p> <p>6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。</p>

	<p>8. 運用仿寫方式，使用「捕捉」和「回響」各自練習造句。</p> <p>【十三、松鼠先生的麵包】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容。 2. 用「推論」策略，運用先備知識理解文章語意，進而判斷及推論文章論點的正確性和合理性。 <p>3. 根據課文，推論出本課要表達的主旨是甚麼。</p> <p>4. 根據課文的那些敘述，推論出松鼠先生在成功之前，經歷過多次的失敗？</p> <p>5. 認識表達情緒的四字語詞。</p> <p>6. 運用仿寫方式，使用「垂頭喪氣」練習造句。</p> <p>【十四、身心手腦四合一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容。 2. 用「推論」策略，運用先備知識理解文章語意，進而判斷及推論文章論點的正確性和合理性。 <p>3. 根據課文敘述，推論那些因素可以讓<u>成功</u>研發出機器貓呢？</p> <p>4. 根據課文敘述，作者想藉由<u>成功</u>和<u>發達</u>兩人的對話告訴我們甚麼道理呢？</p> <p>5. 熟悉本課的生字詞語，認識「篇」、「遍」和「翩」的不同。</p> <p>6. 運用仿寫方式，使用「為了.... 我早也...晚也...就是希望...」造出完整的句子。</p>	<p>7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。</p> <p>8. 請學生練習寫「成語學習單」，寫完後再一起檢討。</p>
--	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一:課後時光	<p>【一、好友籃球隊】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識字形相似字「籃和藍、娛和誤、積和績」不同的字音及語詞。 2. 運用文字開花方式記憶「靈」的語詞。 3. 運用仿寫方式練習成語「穿針引線」的造句。 4. 藉由朗讀和摘要提示，理解「讓我傳球也不是，投籃也不是」是哪一種修辭法？ 5. 運用仿寫方式造短語「...得像...」。 6. 運用仿寫方式造句「先...接著...然後」 7. 用「摘要」策略，說出該段的主題句或重點內容， <p>【二、】黑與白的戰爭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸多音字「勝」，並理解其用法的不同。 2. 認識同音字「期和旗、城和程、培和陪」及其語詞的用法。 3. 藉由朗讀和摘要提示，作者認為學圍棋是一件容易的事嗎?為什麼? 4. 藉由朗讀和摘要提示，理解「黑與白的戰爭」是哪一種修辭法? 5. 運用仿寫方式造句「不僅...還」。 <p>【三、踩著月光上山】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先分出自然段和意義段，請學生接讀或輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，就請學生用「摘要」策略，引導學生說出該段的主題句或重點內容， 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「閱讀理解」協助學生複習課文重點。 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(14字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 5. 選用課文重要句型，學生口頭造短語和造句。 6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。 8. 請學生練習寫「成語學習單」，寫完後再一起檢討。

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 辨識多音字「號」不同的字音及語詞。 3. 認識及使用標點符號「驚嘆號！」。 4. 根據朗讀提示，體會本課的目的是希望我們知道甚麼？。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「此起彼落」造句。 6. 用「摘要」策略，說出該段的主題句或重點內容， <p>【四、如何安排休閒活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識同音異義字「揮」、「暉」和「輝」的不同。 2. 根據朗讀提示，體會本課的目的是希望我們知道甚麼？ 3. 先觀察，再運用仿寫、接寫的技巧，用「不論...或是……都是……」問問題。 4. 理解根據課文內容，選擇休閒活動的依據是甚麼？ 5. 用「摘要」策略，生說出該段的主題句或重點內容。 	
第 6-10 週	單元二:山水之旅	<p>【五、大峽谷的回憶】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識同音異義字「象」、「像」和「橡」造詞和造句的不同。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「旅 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先分出自然段和意義段，請學生接讀或輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，就請學生用「自我提問」(六何)策略，引導學生說出該段的主題句或重點內容， 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內

	<p>遊回憶」的相關經驗。</p> <p>3. 看圖完成句子「已經.... 依然.....」及「為了... 參加了(進行了)…」。</p> <p>4. 藉由朗讀及自我提問，瞭解對本課作者而言，大峽谷之旅最值得令人回憶的兩個部分是甚麼？</p> <p>5. 用「自我提問」(六何)策略，說出該段的主題句或重點內容。</p> <p>【六、羊角村之美】</p> <p>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 辨識「一面」及「一面.... 一面...」不同的意思。</p> <p>3. 運用仿寫方式造句「最讓我...是」。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，認識如何使用「回味無窮」。</p> <p>5. 藉由朗讀及自我提問，理解本課作者為了更深入體會羊角村而做了甚麼事？</p> <p>6. 藉由朗讀及自我提問，理解羊角村的特色為何？</p> <p>7. 用「自我提問」(六何)策略，說出該段的主題句或重點內容。</p> <p>【七、遊廬山有感】</p> <p>1. 根據朗讀提示及預測，體會課文中若想知道詩的解釋應該讀哪個部分？若想知道這首詩的寫作背景、寫法與詩中隱含的寓意，則應該讀哪個部分？</p>	<p>容，再使用「閱讀理解」協助學生複習課文重點。</p> <p>3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。</p> <p>4. 請學生認念生字注音(15字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。</p> <p>5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。</p> <p>6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。</p> <p>7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。</p> <p>8. 請學生練習寫「成語學習單」，寫完後再一起檢討。</p>
--	--	--

		<p>2. 熟悉本課的生字詞語，了解「測和側」「縱和綜」的字音、語詞和用法。</p> <p>4. 理解「不識廬山真面目」的含意。</p> <p>5. 專注聆聽同學朗讀課文，抓取課文要點，重述課文大意，了解主旨。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「不管……總是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 用「自我提問」(六何)策略，說出該段的主題句或重點內容。</p>	
第 11-15 週	單元三:作家與作品	<p>【八、我愛看】</p> <p>1. 根據「預測」策略，依據提示(看題目)發想，探索本篇文章的原因、經過和結果。</p> <p>2. 唸多音字「曾」，並理解其用法的不同。</p> <p>3. 會造樣造句「...可以看的東西太多了...看不完，不可惜；不看，才是真的可惜!...」。</p> <p>4. 理解「你最喜歡的是什麼?」用的是甚麼寫作的技巧。</p> <p>5. 體會本課要傳達的是甚麼?</p> <p>【九、快樂王子】</p> <p>1. 根據「預測」策略，依據提示(看圖)發想，探索本篇文章的原因、經過和結果。</p> <p>2. 唸多音字「華」和「燕」，並理解其用法的不同。</p> <p>3. 能用有感情的語調來念課文。</p>	<p>1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生用「預測」策略，引導學生依據提示(看題目、看圖等)發想，探索該篇文章的原因、經過和結果，再請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容。</p> <p>2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「閱讀理解」協助學生複習課文重點。</p> <p>3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。</p> <p>4. 請學生認念生字注音(15 字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。</p> <p>5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。</p> <p>6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。</p> <p>7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。</p> <p>8. 請學生練習寫「成語學習單」，寫完後再一起檢討。</p>

4. 根據文句內容，了解快樂王子有一種高貴的哀傷的原因。

5. 理解燕子願意幫助快樂王子的理由。

6. 理解「燕子飛進了行善的天堂」的意思。

7. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。

【十、最後一片葉子】

1. 根據「預測」策略，依據提示(看題目)發想，探索本篇文章的原因、經過和結果。

2. 輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容。

3. 分辨「肺和沛」「簿和薄」讀音、語詞及用法的不同。

4. 熟悉本課「靜態描寫」和「動態描寫」句子的不同。

5. 了解「長春藤上的葉子」在喬安的心中代表的是甚麼？

6. 理解課文中喬安梅等蘇西講完已淚流滿面的情緒是甚麼？

【十一、孫悟空三借芭蕉扇】

1. 根據「預測」策略，依據提示(看圖)發想，探索本篇文章的原因、經過和結果。

2. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。

3. 發音正確，流利的讀出課文，並能讀出語句的語氣。

		<p>4. 根據課文，說出為什麼孫悟空要向鐵扇公主借芭蕉扇？</p> <p>5. 分辨「焰和陷」「息和熄」「厲和勵」讀音、語詞及用法的不同。</p> <p>6. 熟悉本課的生字詞語，認識如何使用「靈機一動」。</p>	
第 16-20 週	單元四:科技的影響	<p>【十二、高鐵快飛】</p> <p>1. 輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「劃線」策略，引導學生畫重點句。</p> <p>2. 說出一個自己經歷過的科技和感想，並專注聆聽同學的報告。</p> <p>3. 運用仿寫的技巧，用「以前...現在....」來造句。</p> <p>4. 根據課文，說出為什麼作者覺得回爺爺奶奶家再也不遙遠？</p> <p>【十三、神奇魔法衣】</p> <p>1. 輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「劃線」策略，引導學生畫重點句。</p> <p>2. 唸多音字「吐」，並理解其用法的不同。</p> <p>3. 運用仿寫的技巧，用「不但...還....」來造句。</p> <p>4. 根據課文，說出吸濕排汗衣的原理是甚麼。</p> <p>5. 根據課文，說出除了咖啡渣外，還有甚麼可製作排汗衣？</p>	<p>1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「劃線」策略，引導學生畫重點句。</p> <p>2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。</p> <p>3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。</p> <p>4. 請學生認念生字注音(18字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。</p> <p>5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。</p> <p>6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。</p> <p>7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。</p> <p>8. 請學生練習寫「成語學習單」，寫完後再一起檢討。</p>

	<p>【十四、動物的心聲】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「劃線」策略，引導學生畫重點句。 2. 分辨「懶、攪和攪」讀音、語詞及用法的不同。 3. 根據課文敘述，有誰關心動物的心聲呢？ 4. 根據課文敘述，作者想告訴我們甚麼道理呢？ 	
--	--	--

111 學年度嘉義縣南新國民小學特殊教育資源班第一、二學期語文領域-國語文 A 組課程 教學計畫表 設計者：吳貞慧

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(翰林版二年級)

二、本領域每週學習節數：■外加 3 節

三、教學對象：自閉症 2 年級 2 人、學習障礙 2 年級 1 人共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟</p>	<p>聆聽：</p> <p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的 90% 內容。簡</p> <p>口語表達：</p> <p>2-I-2 能說出所聽到的 90% 內容。簡</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。不調整</p> <p>標音符號與運用：</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。不調整</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符</p>	<p>*標音符號</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。不調整</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。不調整</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。不調整</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。不調整</p> <p>*字詞</p> <p>Ab-I-2 300 個常用字的使用。減</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫。簡</p> <p>*句段</p> <p>Ac-I-1 認識句號、逗號、問號、驚嘆</p>	<p>1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的 90% 內容。</p> <p>3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。</p> <p>4. 養成良好的書寫姿勢。</p> <p>5. 聆聽課文內容，會根據圖畫提示猜測故事的發展。</p> <p>6. 掌握國字筆畫和筆順。</p> <p>7. 正確的自行朗讀文本。</p> <p>8. 認識字(詞)典，學習應用注音符號查字法和部首查字</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>(1) 能專注聆聽</p> <p>(2) 說出聆聽的 90% 內容。</p> <p>(3) 正確認念注音符號。</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>(1) 能適當的提問</p> <p>(2) 能合宜的回答</p> <p>(3) 正確拼讀注音符號。</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>(1) 能正確書寫生</p>

<p>的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>號的學習。不調整</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，漸漸培養閱讀能力與樂趣。不調整</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 400 字，使用 300 字。減</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢。減</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則。簡</p> <p>閱讀：</p> <p>5-I-1 正確地朗讀文本。簡</p> <p>5-I-2 認識句號、逗號、問號、驚嘆號、冒號和引號。替</p> <p>5-I-3 聽懂文本意思。簡</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息。簡</p>	<p>號、冒號和引號。替</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。不調整</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。不調整</p> <p>*篇章</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。不調整</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。不調整</p>	<p>法。</p> <p>9. 選擇適合的注音讀物。</p> <p>10. 認識句號、逗號、問號和驚嘆號。</p> <p>11. 選擇適合的注音讀物。</p> <p>12. 聽懂基本文句及篇章的大意。</p> <p>13. 了解故事、童詩等中的 90% 重要訊息。</p>	<p>字、語詞與句子達 90%。</p> <p>(2) 在視覺提示下能正確書寫注音符號、生字、語詞與句子。</p> <p>4. 實作評量</p> <p>(1) 能使用正確閱讀理解策略進行文本閱讀並回答相關問題。</p> <p>(2) 認識字(詞)典，會注音符號查字法和部首查字法。</p> <p>(3) 會選擇適合的注音讀物。</p>
--	--	---	--	---

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：開心一起玩	<p>【一、踩影子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識多音字「著」不同的字音及語詞。 2. 運用拆字方式(左右組合)記憶國字。 3. 運用仿寫方式練習短語「…得…」表達感覺。 4. 藉由朗讀和摘要提示，理解為什麼小牛一直沒有 	<ol style="list-style-type: none"> 9. 老師先分出自然段和意義段，請學生接讀或輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，就請學生用「摘要」策略，引導學生說出該段的主題句或重點內容， 10. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課

		<p>踩到別人的影子。</p> <p>5. 運用仿寫方式造句「立刻」。</p> <p>【二、】再玩一次</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識同音異義字「游」和「遊」的不同。 2. 運用拆字方式(上下組合)記憶國字。 3 認識常用的表情語詞，並學會運用這些語詞表達心情。 4. 藉由朗讀和摘要提示，理解為什麼小羊問大家要不要再玩一次時，為什麼沒有人說好的理由。 5. 運用仿寫方式造句「只是」。 <p>【三、謝謝好朋友】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 辨識多音字「會」不同的字音及語詞。 3. 認識及使用標點符號「驚嘆號！」。 4. 根據朗讀提示，體會課文中有開心語氣相關的句子。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達一個人可以同時做兩件事。 	<p>文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 12. 請學生認念生字注音(18字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 13. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 14. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 15. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。
第 6-10 週	單元二:觀察樂趣多	<p>【四、水草下的呱呱】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識同音異義字「近」和「進」的不同。 2. 藉由朗讀及自我提問，理解「只聞聲不見影」的「只聞聲」是甚麼意思。 3. 先觀察，再運用仿寫、接寫的技巧，用「是…… 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先分出自然段和意義段，請學生接讀或輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，就請學生用「自我提問」(六何)策略，引導學生說出該段的主題句或重點內容， 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課

		<p>還是……」問問題。</p> <p>4. 理解「頂呱呱」除了指青蛙跳到頭上，還代表什麼意思。</p> <p>【五、沙灘上的畫】</p> <p>1. 辨識同音異義字「每」和「美」的不同。</p> <p>2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「看到的風景都可以變成一幅畫」的相關經驗。</p> <p>3. 看圖完成句子「一下子…一下子…」。</p> <p>4. 藉由朗讀及自我提問，理解本課中的一家人到哪裡玩。</p> <p>【六、草叢裡的星星】</p> <p>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 辨識多音字「得」及「還」不同的字音及語詞</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，認識如何使用「穿過」和「沿著」。</p> <p>5. 藉由朗讀及自我提問，理解本課中的星星指的是甚麼。</p>	<p>文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。</p> <p>3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。</p> <p>4. 請學生認念生字注音(18字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。</p> <p>5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。</p> <p>6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。</p> <p>7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。</p>
第 11-15 週	單元三:美食故事多	<p>【七、神奇的竹筒飯】</p> <p>1. 根據朗讀提示及預測，體會課文中，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 根據提問，回答課文大意。</p>	<p>1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生用「預測」策略，引導學生依據提示(看題目、看圖等)發想，探索該篇文章的原因、經過和結果，再請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出</p>

		<p>3. 熟悉本課的生字詞語，了解多音字「好」不同的字音及語詞。</p> <p>4. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>5. 專注聆聽同學朗讀故事，抓取故事要點，重述故事大意。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「不但……還……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【八、不一樣的故事】</p> <p>1. 理解及預測故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。</p> <p>3. 學習形聲字(扣掉聲音是部首)，認識上下組合的字。</p> <p>4. 理解「艾版」和「竹筒」的特色。</p> <p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「有……有…還有」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6. 分辨形狀相似的生字(平和牛、他和它、享和亨)。</p> <p>【九、美味的一堂課】</p> <p>1. 說出語意完整的句子，分享台灣「美味」的相關經驗並說出其特色。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「種」不同字音和語詞的差異。</p> <p>3. 根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。</p>	<p>該段的主題句或重點內容。</p> <p>2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。</p> <p>3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。</p> <p>4. 請學生認念生字注音(18字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。</p> <p>5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。</p> <p>6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。</p> <p>7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。</p>
--	--	---	---

		<p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「有了…更…」 「一開始……接著……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 分辨冒號和引號的樣子及使用方式。</p> <p>6. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p>	
第 16-22 週	單元四:語文真有趣	<p>【十、加加減減】</p> <p>1. 根據「劃線」策略，找出及畫出重點句。。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，發揮創意，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> <p>3. 學習本課猜字謎的方式，能猜出老師用加加減減所出的字謎。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，了解多音字「數」不同的讀音及語詞。</p> <p>5. 練習口述包含「可是」和「卻」的句子，了解它們都能把兩個不同意思的句子連起來。</p> <p>【十一、門、鬥大仙】</p> <p>1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 發音正確，流利的讀出課文。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，分辨同音異義字「後和候」的形、音、義，並在不同句子下選出正確的字。</p> <p>4. 理解門大仙交了新朋友(日、月、心、才)會組成什麼字。</p> <p>5. 依照事情發生的順序(開始→經過→結果)，描</p>	<p>1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「劃線」策略，引導學生畫重點句。</p> <p>2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。</p> <p>3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。</p> <p>4. 請學生認念生字注音(18字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。</p> <p>5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。</p> <p>6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。</p> <p>7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。</p>

		<p>述過程。</p> <p>【十二、詠鵝】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2. 運用注音符號的輔助，理解「長」的不同讀法、字義與用法。 3. 運用仿寫的技巧，用「只有」換個說法表達「才」來造句。 4. 學習形聲字(扣掉聲音是部首)，認識左右組合的字。 5. 認識並學會查字典。 	
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：出去走一走	<p>【一、媽媽在哪裡】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 輪流分段朗讀，朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，推敲及多次閱讀困難不懂的句子，學習說出重點句 2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，如：「重」的兩種讀音，能分辨並造出正確的詞語。 4. 透過部首統整生字，學會上下組合的字哪個部分才是部首。 5. 體會亮亮出門冒險前後的心情轉變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「重覆」策略，推敲及多次閱讀困難不懂的句子，引導學生說出重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(18字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。

	<p>6. 藉由在「被」的下面加上是誰來使表達更清楚。</p> <p>【二、喜歡這個新家嗎?】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 仔細觀察插圖，以完整的語意說明每段的重點句。3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。4. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「住」和「注」。5. 「把」變成「被」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。6. 以「如果…就…」造出語意完整的句子。 <p>【三、去探險】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。2. 說出如果你是亮亮，你想去哪裡探險呢?3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「歡／觀」，並學習在生活中的運用。4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。5. 理解並用「重覆」策略，推敲及多次閱讀困難不懂的句子，了解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。6. 理解「……卻……」換成「……只有……」的句型後，主詞的位置也會改變。7. 利用注音在字典上找出語詞中正確的字8. 了解基本句型必須有頭有尾。	<ol style="list-style-type: none">5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。
--	--	---

<p>第 6-10 週</p>	<p>單元二：怎麼做才好？</p>	<p>【四、一場雨】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽故事，針對故事提出想法，並能連結文本的因果關係，分析內容中互動的連鎖關係，尊重同學的發言。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「下雨」的經驗。 3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，如：「答」的兩種讀音，能分辨並造出正確的詞語。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「吧、把、爬、爸」的形音義。 5 選用正確的形容詞在「不…也不」的造句中來表達「剛剛好」的意思。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，說出感覺和理由使表達更清楚。 <p>【五、笑容回來了】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學的發表，說出重點句，並給予檢視回饋。 2. 嘗試做出資源回收的簡單分類 3. 熟悉本課的生字詞語。 4. 辨識「親」和「新」的不同，「子」和「仔」的不同，理解部首的含義。 5. 理解「於是」換成「所以」的句型，意思會是一樣的。 <p>【六、有禮貌的回答】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用心觀察、理解課文插圖，當老師問問題時，以 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「連結文本的因果關係」策略，分析內容中互動的連鎖關係，引導學生說出重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(18字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。
-----------------	-------------------	--	--

		<p>完整的語意說出有禮貌的回答，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 辨識「昨」和「作」的不同。</p> <p>3. 表演出「笑」的四字語詞(捧腹大笑、哈哈大笑、有說有笑、眉開眼笑)。</p> <p>4. 運用「連結文本的因果關係」策略，找出文句中的因與果，察覺出課文中人物的感受。</p> <p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「先…再…」，表達事情的先後順序。</p>	
第 11-15 週	單元三：好奇動手做	<p>【七、孵蛋的男孩】</p> <p>1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。</p> <p>3. 了解根據課文，愛迪生後來成為發明大王，是因為他的甚麼特質？</p> <p>4. 會念多音字「倒」的不同讀音，學習正確的字及造詞。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用角色扮演互答，用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>6. 理解「沒想到」、「誰也沒想到」詞語的用法，並正確運用。</p> <p>7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「竟然」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【八、實驗室的意外】</p>	<p>1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「詰問作者」策略，請學生針對文本提問，將疑惑詢問作者，使學生獲得互動和解答的機會，師生也可以角色扮演互答，引導學生說出重點句。</p> <p>2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。</p> <p>3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。</p> <p>4. 請學生認念生字注音(18字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。</p> <p>5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。</p> <p>6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。</p>

	<ol style="list-style-type: none">1. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點，並用角色扮演互答。3. 運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。4. 熟悉本課的生字詞語，分辨「險」和「驗」的形、音、義。5. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「為了…」表達自己的生活或活動經驗。7. 知道文句正確的排列順序。 <p>【九、點亮世界的人】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 專注聆聽同學發表的內容，且能角色扮演互答，尊重同學的發言。2. 熟悉本課的生字詞語，分辨多音字「便」兩種不同的音和義。3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，了解意思相反的語詞，如「失敗、成功」和「危險、安全」。4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……有的…有的…」表達自己的生活或活動經驗。5. 不會念的字可以先猜出它的部首，再用部首查字典。6. 使用詰問作者策略，針對文本提問，將疑惑詢問	<ol style="list-style-type: none">7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。
--	---	--

		<p>作者，師生也可以角色扮演互答，引導學生說出重點句。</p> <p>理解課文中，愛迪生不斷實驗的原因是甚麼？</p>	
第 16-20 週	單元四：故事有意思	<p>【十、醜小鴨】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出文章節奏。 2. 運用正確的發音、完整語意的句子，分享讀完的心得。 3. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 4. 熟悉本課的生字詞語，分辨「破」和「波」的形、音、義。 5. 根據課文，推論醜小鴨不受到歡迎的原因。 <p>【十一、蜘蛛救蛋】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2. 踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4. 熟悉本課的生字詞語，認識「烈」和「裂」的不同。 5. 認識部首換位置，字形也變了，如「衣」「火」「手」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「推論」策略，請學生運用先備知識理解文章語意，進而判斷及推論文章論點的正確性和合理性。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(18字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。

		<p>6. 運用「一……就……」練習造句，表示一個動作接著一個動作。</p> <p>7. 根據課文，推論鴨媽媽發現蛋上有裂痕時的心情。</p> <p>【十二、玉兔搗藥】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。</p> <p>2. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並用完整語句問問題或回答問題。。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，分辨多音字「了」不同的音及造出正確的語詞。</p> <p>4. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的涵義。</p> <p>5. 運用「要……才……」練習造句，理解要先做到要求，才會得到想要的結果。</p> <p>6. 推論「吳剛沒吃仙藥，體重也會掉」合理的原因。</p>	
--	--	--	--

111 學年度嘉義縣南新國民小學特殊教育資源班第一、二學期語文領域-國語文 B 組課程 教學計畫表 設計者：吳貞慧

一、教材來源：自編 編選-參考教材(翰林版二年級)

二、本領域每週學習節數：外加 4 節

三、教學對象：智能障礙 2 年級 1 人、學習障礙 2 年級 3 人共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現	聆聽： 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的主要內容。 簡	*標音符號 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 <u>不調整</u> Aa-I-2 聲調及其正確的標注方	1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的主要內容。	1. 觀察評量能專注聆聽並回答相關問題。

<p>自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態</p>	<p>口語表達：</p> <p>2-I-2 能說出所聽到的主要內容。簡</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答。簡</p> <p>標音符號與運用：</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。不調整</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。不調整</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習簡短閱讀，漸漸培養閱讀能力與樂趣。簡、替</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少300字，使用200字。減</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢。減</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則。簡</p> <p>閱讀：</p> <p>5-I-1 正確地朗讀文本。簡</p> <p>5-I-2 認識句號、逗號、問號、驚嘆號、冒號和引號。替</p> <p>5-I-3 聽懂文本意思。簡</p> <p>5-I-4 了解文本中的80%重</p>	<p>式。不調整</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。不調整</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。不調整</p> <p>*字詞</p> <p>Ab-I-2 200個常用字的使用。減</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫。簡</p> <p>*句段</p> <p>Ac-I-1 認識句號、逗號、問號、驚嘆號、冒號和引號。替</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。不調整</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。不調整</p> <p>*篇章</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。不調整</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。不調整</p>	<p>3. 能說出所聽到的主要內容。並回答問題。</p> <p>4. 養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5. 聆聽課文內容，會根據圖畫提示猜測故事的發展。</p> <p>6. 掌握國字筆畫和筆順。</p> <p>7. 專心看說話者的眼睛，注意聆聽而不插嘴。</p> <p>8. 認識字（詞）典，學習應用注音符號查字法和部首查字法。</p> <p>9. 選擇適合的注音讀物。</p> <p>9. 認識句號、逗號、問號和驚嘆號。</p> <p>10. 選擇適合的注音讀物。</p> <p>11. 聽懂基本文句及篇章的大意。</p> <p>12. 了解故事、童詩等中的80%重要訊息。</p>	<p>2. 口頭評量</p> <p>(1) 能完整表達自己的想法。</p> <p>(2) 在提示下能完整表達自己的想法。</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>(1) 能正確書寫生字、語詞與句子達80%。</p> <p>(2) 在視覺提示下能正確書寫生字、語詞與句子。</p> <p>4. 實作評量</p> <p>能使用正確閱讀理解策略進行文本閱讀並回答相關問題。</p>
---	---	---	---	---

與增進公民意識。	要訊息。簡			
----------	-------	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：開心一起玩	<p>【一、踩影子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識多音字「著」不同的字音及語詞。 2. 運用拆字方式(左右組合)記憶國字。 3. 運用仿寫方式練習短語「...得...」表達感覺。 4. 藉由朗讀和摘要提示，理解為什麼小牛一直沒有踩到別人的影子。 5. 在協助下運用仿寫方式造句「立刻」。 <p>【二、】再玩一次</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識同音異義字「游」和「遊」的不同。 2. 運用拆字方式(上下組合)記憶國字。 3 認識常用的表情語詞，並學會運用這些語詞表達心情。 4. 藉由朗讀和摘要提示，理解為什麼小羊問大家要不要再玩一次時，為什麼沒有人說好的理由。 5. 在協助下運用仿寫方式造句「只是」。 <p>【三、謝謝好朋友】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文 	<ol style="list-style-type: none"> 16. 老師先分出自然段和意義段，請學生接讀或輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，就請學生用「摘要」策略，引導學生說出該段的主題句或重點內容， 17. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」及「閱讀理解」協助學生複習課文重點。 18. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 19. 請學生認念生字注音(18 字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 20. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 21. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 22. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。

		<p>內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 辨識多音字「會」不同的字音及語詞。 3. 認識及使用標點符號「驚嘆號!」。 4. 根據朗讀提示，體會課文中有開心語氣相關的句子。 5. 在協助下運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達一個人可以同時做兩件事。 	
第 6-10 週	單元二:觀察樂趣多	<p>【四、水草下的呱呱】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識同音異義字「近」和「進」的不同。 2. 藉由朗讀及自我提問，理解「只聞聲不見影」的「只聞聲」是甚麼意思。 3. 先觀察，再運用仿寫、接寫的技巧，在協助下用「是……還是……」問問題。 4. 用「自我提問」(六何)理解「頂呱呱」除了指青蛙跳到頭上，還代表什麼意思。 <p>【五、沙灘上的畫】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識同音異義字「每」和「美」的不同。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「看到的風景都可以變成一幅畫」的相關經驗。 3. 看圖完成句子「一下子.... 一下子.....」。 4. 藉由朗讀及自我提問，理解本課中的一家人到哪裡玩。 <p>【六、草叢裡的星星】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先分出自然段和意義段，請學生接讀或輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，就請學生用「自我提問」(六何)策略，引導學生說出該段的主題句或重點內容， 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」及「閱讀理解」協助學生複習課文重點。 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(18 字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。

		<p>重同學的發言。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 辨識多音字「得」及「還」不同的字音及語詞 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 熟悉本課的生字詞語，認識如何使用「穿過」和「沿著」。 5. 藉由朗讀及自我提問，理解本課中的星星指的是甚麼。 	
第 11-15 週	單元三:美食故事多	<p>【七、神奇的竹筒飯】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據朗讀提示及「預測」策略，體會課文中，用正確的速率朗讀課文。 2. 根據提問，回答課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，了解多音字「好」不同的字音及語詞。 4. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 5. 專注聆聽同學朗讀故事，抓取故事要點，重述故事大意。 6. 在協助下運用仿寫、接寫的技巧，用「不但……還……」表達自己的生活或活動經驗。 <p>【八、不一樣的故事】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解及「預測」故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生用「預測」策略，引導學生依據提示(看題目、看圖等)發想，探索該篇文章的原因、經過和結果，再請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」及「閱讀理解」協助學生複習課文重點。 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(18字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起

		<p>3. 學習形聲字(扣掉聲音是部首)，認識上下組合的字。</p> <p>4. 理解「艾粝」和「竹筒」的特色。</p> <p>5. 在協助下運用仿寫、接寫的技巧，用「有……有…還有」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6. 分辨形狀相似的生字(平和牛、他和它、享和亨)。</p> <p>【九、美味的一堂課】</p> <p>1. 說出語意完整的句子，分享台灣「美味」的相關經驗並說出其特色。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「種」不同字音和語詞的差異。</p> <p>3. 根據朗讀提示及「預測」策略，體會課文中，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4. 在協助下運用仿寫、接寫的技巧，用「有了…更…」 「一開始……接著……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 分辨冒號和引號的樣子及使用方式。</p> <p>6. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p>	<p>檢討。</p>
<p>第 16-22 週</p>	<p>單元四:語文真有趣</p>	<p>【十、加加減減】</p> <p>1. 根據「劃線」策略，找出及畫出重點句。。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，發揮創意，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> <p>3. 學習本課猜字謎的方式能猜出老師用加加減減所出的字謎。</p>	<p>1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「劃線」策略，引導學生畫重點句。</p> <p>2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」及「閱讀理解」協</p>

4. 熟悉本課的生字詞語，了解多音字「數」不同的讀音及語詞。

5. 在協助下練習口述包含「可是」和「卻」的句子，了解它們都能把兩個不同意思的句子連起來。

【十一、門、鬥大仙】

1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。

2. 發音正確，流利的讀出課文。

3. 熟悉本課的生字詞語，分辨同音異義字「後和候」的形、音、義，並在不同句子下選出正確的字。

4. 理解門大仙交了新朋友(日、月、心、才)會組成什麼字。

5. 在協助下依照事情發生的順序(開始→經過→結果)，描述過程。

【十二、詠鵝】

1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。

2. 運用注音符號的輔助，理解「長」的不同讀法、字義與用法。

3. 在協助下運用仿寫的技巧，用「只有」換個說法表達「才」來造句。

4. 學習形聲字(扣掉聲音是部首)，認識左右組合的字。

5. 認識並學會查字典。

助學生複習課文重點。

3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。

4. 請學生認念生字注音(18字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。

5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。

6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。

7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：出去走一走	<p>【一、媽媽在哪裡】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 輪流分段朗讀，朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，推敲及多次閱讀困難不懂的句子，學習說出重點句 2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，如：「重」的兩種讀音，能分辨並造出正確的詞語。 4. 透過部首統整生字，學會上下組合的字哪個部分才是部首。 5. 體會亮亮出門冒險前後的心情轉變。 6. 在協助下藉由在「被」的下面加上是誰來使表達更清楚。 <p>【二、喜歡這個新家嗎?】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細觀察插圖，以完整的語意說明每段的重點句。 3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「住」和「注」。 5. 「把」變成「被」的使用方式，從句子中推論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「重覆」策略，推敲及多次閱讀困難不懂的句子，引導學生說出重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」及「閱讀理解」協助學生複習課文重點。 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(18字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。

		<p>出訊息的因果關係，理解課文。</p> <p>6. 在協助下以「如果…就…」造出語意完整的句子。</p> <p>【三、去探險】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2. 說出如果你是亮亮，你想去哪裡探險呢？ 3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「歡／觀」，並學習在生活中的運用。 4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 5. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 6. 在協助下理解「……卻……」換成「……只有……」的句型後，主詞的位置也會改變。 7. 利用注音在字典上找出語詞中正確的字 8. 了解基本句型必須有頭有尾。 	
第 6-10 週	單元二：怎麼做才好？	<p>【四、一場雨】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，用「連結文本的因果關係」策略，分析內容中互動的連鎖關係，並能尊重同學的發言。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「下雨」的經驗。 3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，如：「答」的兩種讀音，能分辨並造出正確的詞語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「連結文本的因果關係」策略，分析內容中互動的連鎖關係，引導學生說出重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」及「閱讀理解」協助學生複習課文重點。 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。

4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「吧、把、爬、爸」的形音義。
5. 在協助下選用正確的形容詞在「不....也不」的造句中來表達「剛剛好」的意思。
6. 運用仿寫、接寫的技巧，說出感覺和理由使表達更清楚。

【五、笑容回來了】

1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。
2. 嘗試做出資源回收的簡單分類
3. 熟悉本課的生字詞語。
4. 辨識「親」和「新」的不同，「子」和「仔」的不同，理解部首的含義。
5. 在協助下理解「於是」換成「所以」的句型，意思會是一樣的。

【六、有禮貌的回答】

1. 用心觀察、理解課文插圖，當老師問問題時，以完整的語意說出有禮貌的回答，並尊重同學的發言。
2. 辨識「昨」和「作」的不同。
3. 表演出「笑」的四字語詞(捧腹大笑、哈哈大笑、有說有笑、眉開眼笑)。
4. 運用「連結文本的因果關係」策略，找出文中的因與果，察覺出課文中人物的感受。
5. 在協助下運用仿寫、接寫的技巧，用「先...再...」，表達事情的先後順序。

4. 請學生認念生字注音(18字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。
5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。
6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。
7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。

<p>第 11-15 週</p>	<p>單元三：好奇動手做</p>	<p>【七、孵蛋的男孩】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容，再用「詰問作者」策略，角色扮演互答，引導學生說出重點句。 2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。 3. 了解根據課文，愛迪生後來成為發明大王，是因為他的甚麼特質？ 4. 會念多音字「倒」的不同讀音，學習正確的字及造詞。 5. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 6. 理解「沒想到」、「誰也沒想到」詞語的用法，並正確運用。 7. 在協助下運用仿寫、接寫的技巧，用「竟然」表達自己的生活或活動經驗。 <p>【八、實驗室的意外】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。 4. 熟悉本課的生字詞語，分辨「險」和「驗」的形、音、義。 5. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「詰問作者」策略，請學生針對文本提問，將疑惑詢問作者，使學生獲得互動和解答的機會，師生也可以角色扮演互答，引導學生說出重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」及「閱讀理解」協助學生複習課文重點。 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(18字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。
------------------	------------------	---	---

		<p>6. 在協助下運用仿寫、接寫的技巧，用「為了...」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 知道文句正確的排列順序。</p> <p>【九、點亮世界的人】</p> <p>1. 專注聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，分辨多音字「便」兩種不同的音和義。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，了解意思相反的語詞，如「失敗、成功」和「危險、安全」。</p> <p>4. 在協助下運用仿寫、接寫的技巧，用「.....有的...有的...」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 不會念的字可以先猜出它的部首，再用部首查字典。</p> <p>6. 使用詰問作者策略，針對文本提問，將疑惑詢問作者，師生也可以角色扮演互答，引導學生說出重點句。</p> <p>理解課文中，愛迪生不斷實驗的原因是甚麼？</p>	
第 16-20 週	單元四：故事有意思	<p>【十、醜小鴨】</p> <p>1. 專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出文章節奏。</p> <p>2. 運用正確的發音、完整語意的句子，分享讀完的心得。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心</p>	<p>1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「推論」策略，請學生運用先備知識理解文章語意，進而判斷及推論文章論點的正确性和合理性。</p> <p>2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文</p>

		<p>得感受。</p> <ol style="list-style-type: none"> 熟悉本課的生字詞語，分辨「破」和「波」的形、音、義。 根據課文，推論醜小鴨不受到歡迎的原因。 <p>【十一、蜘蛛救蛋】</p> <ol style="list-style-type: none"> 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 熟悉本課的生字詞語，認識「烈」和「裂」的不同。 認識部首換位置，字形也變了，如「衣」「火」「手」。 在協助下運用「一……就……」練習造句，表示一個動作接著一個動作。 根據課文，推論鴨媽媽發現蛋上有裂痕時的心情。 <p>【十二、玉兔搗藥】</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並用完整語句問問題或回答問題。 熟悉本課的生字詞語，分辨多音字「了」不同 	<p>內容，再使用「動動腦」及「閱讀理解」協助學生複習課文重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 請學生認念生字注音(18字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 選用課文重要句型，學生口頭造句。 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。
--	--	---	---

		<p>的音及造出正確的語詞。</p> <p>4. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的涵義。</p> <p>5. 運用「要……才……」練習造句，理解要先做到要求，才會得到想要的結果。</p> <p>6. 推論「吳剛沒吃仙藥，體重也會掉」合理的原因。</p>	
--	--	---	--

111 學年度嘉義縣南新國民小學特殊教育資源班第一、二學期語文領域-國語文 C 組課程 教學計畫表 設計者：吳貞慧

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(翰林版二年級)

二、本領域每週學習節數：■全抽 6 節

三、教學對象：智能障礙 2 年級 1 人、情緒障礙 2 年級 1 人共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態</p>	<p>聆聽：</p> <p>1-I-1 在提醒下能專心聆聽，尊重對方的發言。簡</p> <p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說說看聆聽的內容。簡</p> <p>口語表達：</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。減</p> <p>標音符號與運用：</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。減</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。不調整</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 200</p>	<p>*標音符號</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。不調整</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。不調整</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。不調整</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。不調整</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。不調整</p> <p>*字詞</p> <p>Ab-I-2 100 個常用字的使用。減</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫。簡</p> <p>*句段</p>	<p>1. 在提醒下能專心聆聽，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。</p> <p>4. 養成良好的書寫姿勢，掌握運筆原則。</p> <p>5. 辨識常用國字至少 200 字，使用 100 字。</p> <p>6. 聆聽課文內容，會根據圖畫提示猜測故事的發展。</p> <p>7. 掌握國字筆畫和筆順。</p> <p>8. 正確地跟著老師朗讀 80% 文本。</p> <p>9. 認識句號、逗號、問號和驚嘆號。</p> <p>10. 選擇適合的注音讀物。</p>	<p>1. 觀察評量 在提醒下能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 口頭評量 (1) 能完整表達自己的想法。 (2) 在提示下能完整表達自己的想法。</p> <p>3. 紙筆評量 (1) 能正確書寫生字、語詞達 60%。 (2) 在視覺提示</p>

與增進公民意識。	字，使用 100 字。減 4-I-4 養成良好的書寫姿勢。減 4-I-5 認識基本筆畫、筆順， 掌握運筆原則。簡 閱讀： 5-I-1 正確地跟著老師朗讀 80% 文本。替 5-I-2 認識句號、逗號、問號、 驚嘆號、冒號和引號。替 5-I-3 聽懂文本意思。簡 5-I-4 了解文本中的 80%重要 訊息。簡	Ac-I-1 認識句號、逗號、問號、驚嘆 號、冒號和引號。替 Ac-I-2 簡單的照樣說說看。簡 Ac-I-3 基本文句的意義。簡 *篇章 Ad-I-2 篇章的大意。不調整 Ad-I-3 故事、童詩等。不調整	11. 聽懂基本文句及篇章的大意。 12. 了解故事、童詩等中的 80%重要訊 息。	下能正確書寫生 字、語詞。 4. 實作評量 能在協助下使用 正確閱讀理解策 略進行文本閱讀 並回答相關問 題。
----------	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：開心一起玩	【一、踩影子】 1. 辨識多音字「著」不同的字音及語詞。 2. 運用拆字方式(左右組合)記憶國字。 3. 運用仿寫方式練習短語「...得...」表達感覺。 4. 專心聆聽電子書朗讀和老師摘要提示，說出為什麼 小牛一直沒有踩到別人的影子(至少一個原因)。 5. 了解「立刻」的意思。 【二、】再玩一次 1. 辨識同音異義字「游」和「遊」的不同。 2. 運用拆字方式(上下組合)記憶國字。 3 認識常用的表情語詞，並學會運用這些語詞表達心	23. 老師先分出自然段和意義段，聆聽電子書的音 檔分段朗讀，每個段落音檔朗讀完，老師用「摘 要」策略，引導學生說出該段的主題句或重點 內容， 24. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文 內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重 點。 25. 請學生認念生字注音(15 字/課)，教師使用「國 字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫 連結，讓學生加深視覺和聽覺的印象。 26. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完

		<p>情。</p> <p>4. 專心聆聽電子書朗讀和老師摘要提示，說出為什麼小羊問大家要不要再玩一次時，為什麼沒有人說好的理由(至少一個原因)。</p> <p>5. 了解「只是」的意思。</p> <p>【三、謝謝好朋友】</p> <p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號多音字「會」不同的字音及語詞。</p> <p>3. 認識及使用標點符號「驚嘆號!」。</p> <p>4. 在提醒下能專心聆聽電子書朗讀和尊重老師摘要提示，說出課文中有開心語氣相關的句子。</p> <p>7. 了解「一邊……一邊……」表達一個人可以同時做兩件事。</p>	<p>後再一起檢討。</p> <p>27. 報讀「閱讀學習單」，解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。</p>
第 6-10 週	單元二:觀察樂趣多	<p>【四、水草下的呱呱】</p> <p>1. 辨識同音異義字「近」和「進」的不同。</p> <p>2. 在提醒下能專心聆聽電子書朗讀和尊重老師摘要提示，理解「只聞聲不見影」的「只聞聲」是甚麼意思。</p> <p>3. 先觀察，再運用仿寫、接寫的技巧，用「是……還是……」問問題。</p> <p>4. 說出「頂呱呱」除了指青蛙跳到頭上，還代表什麼意思。</p>	<p>1. 老師先分出自然段和意義段，聆聽電子書的音檔分段朗讀，每個段落音檔朗讀完，就請學生用「自我提問」(六何)策略，引導學生說出該段的主題句或重點內容，</p> <p>2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。</p> <p>3. 請學生認念生字注音(15 字/課)，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深視覺和聽覺的印象。</p>

		<p>【五、沙灘上的畫】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識同音異義字「每」和「美」的不同。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「看到的風景都可以變成一幅畫」的相關經驗。 3. 藉由看圖了解句子「一下子.... 一下子.....」的意思。 4. 在提醒下能專心聆聽電子書朗讀和尊重老師摘要提示，說出本課中的一家人到哪裡玩。 <p>【六、草叢裡的星星】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫多音字「得」及「還」不同的字音及語詞 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 熟悉本課的生字詞語，認識如何使用「穿過」和「沿著」。 5. 專心聆聽電子書領讀和老師的提問，說出本課中的星星指的是甚麼。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。 5. 報讀「閱讀學習單」，解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。
第 11-15 週	單元三:美食故事多	<p>【七、神奇的竹筒飯】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在提醒下能專心聆聽電子書朗讀和尊重老師摘要提示，體會課文中的原因、經過和結果。 2. 根據提問，回答課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，正確認念、拼讀及書寫多音字「好」不同的字音及語詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先分出自然段和意義段，聆聽電子書的音檔分段朗讀，每個段落音檔朗讀完，就請學生用「預測」策略，引導學生依據提示(看題目、看圖等)發想，探索該篇文章的原因、經過和結果，再請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容。

		<p>4. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>5. 專注聆聽同學朗讀故事，抓取故事要點，在協助下重述故事大意。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，了解「不但……還……」可表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【八、不一樣的故事】</p> <p>1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號，熟悉本課的生字詞語。</p> <p>3. 學習形聲字(扣掉聲音是部首)，認識上下組合的字。</p> <p>4. 說出「艾粿」和「竹筒」的特色(至少各一個)。</p> <p>5. 了解用「有……有…還有」可表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6. 分辨形狀相似的生字(平和牛、他和它、亭和亨)。</p> <p>【九、美味的一堂課】</p> <p>1. 在提醒下能專心聆聽電子書朗讀和尊重老師摘要提示，體會課文中的原因、經過和結果。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「種」不同字音和語詞的差異。</p> <p>3. 根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。</p> <p>4. 了解可用「有了…更…」 「一開始……接著……最後……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 分辨冒號和引號的樣子及使用方式。</p>	<p>2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。</p> <p>3. 請學生認念生字注音(15字/課)，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深視覺和聽覺的印象。</p> <p>4. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。</p> <p>5. 報讀「閱讀學習單」，解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。</p>
--	--	---	---

		6. 在協助下說出語意完整的句子，分享台灣「美味」的相關經驗並說出其特色(至少一個)。	
第 16-22 週	單元四:語文真有趣	<p>【十、加加減減】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據「劃線」策略，找出及畫出重點句。。 2. 熟悉本課的生字詞語，發揮創意，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 3. 能在提示下猜出老師用加加減減所出的字謎。 4. 熟悉本課的生字詞語，了解多音字「數」不同的讀音及語詞。 5. 練習口述包含「可是」和「卻」的句子，了解它們都能把兩個不同意思的句子連起來。 <p>【十一、門、鬥大仙】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，再用「劃線」策略畫重點句。 2. 發音正確，在協助下讀出課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，分辨同音異義字「後和候」的形、音、義，並在不同句子下選出正確的字。 4. 說出門大仙交了新朋友(日、月、心、才)會組成什麼字。 5. 了解事情發生的順序(開始→經過→結果)可描述過程。 <p>【十二、詠鵝】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先分出自然段和意義段，聆聽電子書的音檔分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「劃線」策略，引導學生畫重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生認念生字注音(15字/課)，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深視覺和聽覺的印象。 4. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。 5. 報讀「閱讀學習單」，解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。

		<p>2. 運用注音符號的輔助，說出「長」的不同讀法、字義與用法。</p> <p>3. 了解可用「只有」換個說法表達「才」來造句。</p> <p>4. 學習形聲字(扣掉聲音是部首)，認識左右組合的字。</p>	
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：出去走一走	<p>【一、媽媽在哪裡】</p> <p>1. 輪流在協助下分段朗讀，朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，推敲及多次閱讀困難不懂的句子，學習說出重點句</p> <p>2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。</p> <p>3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，如：「重」的兩種讀音，能分辨並造出正確的詞語。</p> <p>4. 透過部首統整生字，學會上下組合的字哪個部分才是部首。</p> <p>5. 體會亮亮出門冒險前後的心情轉變。</p> <p>6. 了解「被」的下面加上是誰來使表達更清楚。</p> <p>【二、喜歡這個新家嗎?】</p> <p>1. 仔細觀察插圖，以完整的語意說明每段的重點句。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>4. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「住」和「注」。</p>	<p>1. 老師先分出自然段和意義段，聆聽電子書的音檔分段朗讀，每個段落音檔朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「重覆」策略，推敲及多次閱讀困難不懂的句子，引導學生說出重點句。</p> <p>2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。</p> <p>3. 請學生認念生字注音(15字/課)，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深視覺和聽覺的印象。</p> <p>4. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。</p> <p>5. 報讀「閱讀學習單」，解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。</p>

		<p>5. 「把」變成「被」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p> <p>6. 了解「如果…就…」的句子。</p> <p>【三、去探險】</p> <p>1. 在提醒下能專心聆聽電子書朗讀和尊重同學發言。</p> <p>2. 在協助下說出如果你是亮亮，你想去哪裡探險呢？</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「歡／觀」，並學習在生活中的運用。</p> <p>4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> <p>5. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>6. 理解「……卻……」和「……只有……」的句型。</p> <p>7. 利用注音在字典上找出語詞中正確的字</p> <p>8. 了解基本句型必須有頭有尾。</p>	
第 6-10 週	單元二：怎麼做才好？	<p>【四、一場雨】</p> <p>1. 在提醒下專注聆聽故事，瞭解本課的因果關係，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，在協助下分享「下雨」的經驗。</p> <p>3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，如：「答」的兩種讀音，能分辨並造出正確的詞語。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「吧、把、爬、爸」的形音義。</p>	<p>1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「連結文本的因果關係」策略，分析內容中互動的連鎖關係，引導學生說出重點句。</p> <p>2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。</p> <p>3. 請學生認念生字注音(15 字/課)，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深視覺和聽覺的印象。</p>

		<p>5 選用正確的形容詞在「不....也不」的造句中來表達「剛剛好」的意思。</p> <p>【五、笑容回來了】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在提醒下專心聆聽同學的發表，瞭解本課的因果關係，並給予檢視回饋。 2. 嘗試做出資源回收的簡單分類 3. 熟悉本課的生字詞語。 4. 辨識「親」和「新」的不同，「子」和「仔」的不同，理解部首的含義。 5. 理解「於是」換成「所以」的句型，意思會是一樣的。 <p>【六、有禮貌的回答】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用心觀察、理解課文插圖，當老師問問題時，在協助下以完整的語意說出有禮貌的回答，並尊重同學的發言。 2. 辨識「昨」和「作」的不同。 3. 表演出「笑」的四字語詞(捧腹大笑、哈哈大笑、有說有笑、眉開眼笑)。 4. 在協助下運用「連結文本的因果關係」策略，找出文句中的因與果，察覺出課文中人物的感受。 5. 了解「先…再…」的句子表達事情的先後順序。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。 5. 報讀「閱讀學習單」，解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。
第 11-15 週	單元三：好奇動手做	<p>【七、孵蛋的男孩】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在提醒下專注聆聽課本故事，角色扮演互答，學習說出重點句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「詰問作者」策略，請學生針對

		<p>2. 以語意完整的話回答提問，在協助下試說大意。</p> <p>3. 了解根據課文，愛迪生後來成為發明大王，是因為他的甚麼特質？</p> <p>4. 會念多音字「倒」的不同讀音，學習正確的字及造詞。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>6. 理解「沒想到」、「誰也沒想到」詞語的用法，並正確運用。</p> <p>7. 了解可用「竟然」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【八、實驗室的意外】</p> <p>1. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。</p> <p>2. 在提醒下專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，分辨「險」和「驗」的形、音、義。</p> <p>5. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。</p> <p>6. 了解可用「為了...」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 知道文句正確的排列順序。</p> <p>【九、點亮世界的人】</p> <p>1. 在提醒下專注聆聽同學發表的內容，角色扮演互答，學習說出重點句。</p>	<p>文本提問，將疑惑詢問作者，使學生獲得互動和解答的機會，師生也可以角色扮演互答，引導學生說出重點句。</p> <p>2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。</p> <p>3. 請學生認念生字注音(15字/課)，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深視覺和聽覺的印象。</p> <p>4. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。</p> <p>5. 報讀「閱讀學習單」，解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。</p>
--	--	---	--

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 熟悉本課的生字詞語，分辨多音字「便」兩種不同的音和義。 3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，了解意思相反的語詞，如「失敗、成功」和「危險、安全」。 4. 了解可用「……有的…有的…」表達自己的生活或活動經驗。 5. 不會念的字可以先猜出它的部首，再用部首查字典。 6. 在提示下使用詰問作者策略，針對文本提問，將疑惑詢問作者，師生也可以角色扮演互答，引導學生說出重點句。 7. 理解課文中，愛迪生不斷實驗的原因是甚麼？ 	
第 16-20 週	單元四：故事有意思	<p>【十、醜小鴨】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在提醒下專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出文章節奏。 2. 運用正確的發音、完整語意的句子，在協助下分享讀完的心得。 3. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 4. 熟悉本課的生字詞語，分辨「破」和「波」的形、音、義。 5. 根據課文，在協助下推論醜小鴨不受到歡迎的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「推論」策略，請學生運用先備知識理解文章語意，進而判斷及推論文章論點的正確性和合理性。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生認念生字注音(15 字/課)，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深視覺和聽覺的印象。 4. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完

	<p>【十一、蜘蛛救蛋】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 在提示下專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。2. 踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。4. 熟悉本課的生字詞語，認識「烈」和「裂」的不同。5. 認識部首換位置，字形也變了，如「衣」「火」「手」。6. 了解「一……就……」的句子表示一個動作接著一個動作。7. 根據課文，在協助下推論鴨媽媽發現蛋上有裂痕時的心情。 <p>【十二、玉兔搗藥】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。2. 在提醒下專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在協助下用完整語句問問題或回答問題。3. 熟悉本課的生字詞語，分辨多音字「了」不同的音及造出正確的語詞。4. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的涵義。	<p>後再一起檢討。</p> <ol style="list-style-type: none">5. 報讀「閱讀學習單」，解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。
--	--	---

	<p>5. 了解「要……才……」的句子，理解要先做到要求，才會得到想要的結果。</p> <p>6. 在協助下推論「吳剛沒吃仙藥，體重也會掉」合理的原因。</p>	
--	--	--

嘉義縣太保市南新國民小學 111 學年度特殊教育學生不分類資源班班數學領域五年級外加 A 組課程調整教學進度總表

設計者：吳純玉(表 11-3)

- 一、教材來源：編選-參考教材康軒第九、十冊
- 二、本領域每週學習節數：外加 2 節
- 三、教學對象：學障 5 年級 3 人、疑似智障 5 年級 1 人共 4 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。→無調整。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 →在具體情境中，解決二步驟之常見應用問題。(簡、替)</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。→無調整。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 →無調整。</p>	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。 無調整</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 →解題：二步驟應用問題。「平均」應用問題。(簡、減)</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。→無調整。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 →異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分</p>	<p>1. 能認識「兆位」至「千分位」的數，並做兩步驟併式四則運算概念與解題。</p> <p>2. 能理解因數與倍數的意義，作為分數約分、擴分與通分的基礎。</p>	<p>1. 蒐集學生平時作業單進行評量。</p> <p>2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。</p>

<p>關係， 在日常生活情境中， 用數學表述與 解決問題。 數 -E-A3 能觀察 出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數</p>	<p>n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。→無調整。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。→無調整。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。→無調整。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 →理解以四捨五入取概數。(減) n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 →理解比例關係的意義，並能計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(減) n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。→無調整 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 →無調整。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 →無調整。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。→無調整。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。→無調整。 s-III-4理解角柱(含正方體、長方</p>	<p>母分數的加減。(減) N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 →分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。(減) N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。→無調整。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 →分數除以整數：分數除以整數的意義。(減) N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 →小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。(減) N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 →整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。(減) N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 →解題：比率與應用。使用計算機做整數相除的應用。 含「百分率」、「折」。(替、減) N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。→無調整。</p>	<p>3. 能理解整數、分數與小數轉換及四則運算的概念，並做生活上的應用。 4. 能認識常用單位並做實測、量感、估測、計算與換算。 5. 能認識各種平面、立體圖形的名稱與概念，並做計算與應用。 融入學習策略： 1. 能選用工具書類或科技類的學習工具增進學習效能。(4-2 呂生、4-3 吳生、4-1 王生) 2. 能具備鼓勵或增強正向思考的學習方式。(4-6 許生)</p>	<p>3. 依個別教育計畫的數學學習目標來設計適性的題目。 4. 評量調整如下 ①作答反應方式調整：允許學生簡單發問以澄清題意。 ②時間調整：允許延長時間 ③疑似學生在原班應試</p>
---	---	--	---	--

<p>學解答於日常生活的應用。數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以</p>	<p>體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。→無調整。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。→無調整。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。 →認識線對稱的意義。(減) r-III-1理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 →理解各種計算規則，並協助四則混合計算。(減) r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 →觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，在引導下推理與解題。(替) d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。→無調整。 運用環境與學習工具(特學3特學3-II-2 運用各種學習資源。(4-2 呂生、4-3 吳生、4-1 王生) 提升動機與態度(特學2)特學2-II-2 對學習具備正向思考。(4-6 許生)</p>	<p>N-5-12 面積:「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 面積:「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。(減) N-5-13 重量:「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 →重量:「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。(減) N-5-14 體積:「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。→無調整。 N-5-15 解題:容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。→無調整。 N-5-16 解題:時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。→無調整。 S-5-1 三角形與四邊形的性質:操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。→無調整。 S-5-2 三角形與四邊形的面積:操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。→無調整。 S-5-3 扇形:扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。備註:扇形含圓心角大於180度的情況。理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論。畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出1/3圓、1/6圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。→無調整。 S-5-4 線對稱:線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p>	
---	---	---	--

符號表示公式。		<p>無調整</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。無調整</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。→無調整。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。→無調整。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>→二步驟問題併式：嘗試將計算步驟併式，以二步驟為主。介紹「平均」。（簡、減）</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>→以文字表示數學公式。（替、減）</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 →無調整。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。（4-2 呂生、4-3 吳生、4-1 王生）</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。（4-6 許生）</p>		
---------	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-2 週	一、小數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識多位小數的位值並做化聚和大小比較。 2. 能解決三、四位小數的加法和減法問題。 3. 能將小數標記在數線上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識三位小數的讀法、位名、位值和化聚，並比較大小。 2. 多位小數的加減：計算的方式注意要項。 3. 繪製小數數線：公分尺指出 1 毫米=0.1 公分，確定各刻度所代表的數。做出數線並找出指定的刻度。引導做出二位小數數線，並找出指定小數的刻度。
第 3-4 週	二、因數與倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解整除的意義和因數的意義及找法。 2. 了解公因數/倍數的意義及找法。 3. 能判別 2、3、5、10 的倍數。 4. 了解公倍數的意義及找法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行整除解題認識因數。觀察排列成矩陣小白積木中經驗乘法交換律，找出因數。把 10 的因數由小到大排列，引導觀察因數的規律，並解決因數的應用問題。 2. 公因數和最大公因數：找出兩數的所有公因數及最大公因數，並解決公因數的應用問題。透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」意義某一個數的倍數有無限多個。解決倍數的應用問題。引導察覺乘式中三個數字的因數、倍數關係。 3. 判別 2、3、5、10 的倍數：觀察表中數字，發現 2 的倍數的個位；5 的倍數的個位都是「5 或 0」；10 的倍數的個位都是 0；3 的倍數的每一位數的數字和，都能被 3 整除。 4. 公倍數和最小公倍數：用 4 和 6 公分的附件，排出一樣的長度，察覺附件的長度即是 4 和 6 的公倍數。解題中察覺：丙數是甲、乙兩數的公倍數時，丙數的倍數也會是甲、乙兩數的公倍數。
第 5-6 週	三、擴分、約分和通分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解擴分/約分/通分的意義、方法及其應用。 2. 利用通分比較簡單異分母分數的大小。 3. 能將分數標記在數線上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖示理解擴分。操作長條紙過程理解約分。歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。 2. 透過重新切割的活動，認識通分的意義。利用 3 種方法比較簡單異分母分數的大小。透過通分比較兩異分母分數的大小。 3. 認識和報讀分數數線。利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線。
第 7-9 週	四、多邊形與扇形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 認識多邊形(含正多邊形)。 3. 理解三角形/四邊形的內角和。 4. 認識扇形及圓心角。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用三角型任意兩邊長的何大於第三邊之概念來解題。 2. 觀察並回答圖形的邊數、角數與頂點數。 3. 發現任意三角形的 3 個做記號的角，皆可拼成一個平角。運用三角形內角和 180 度求算未知角度。 4. 以摺扇發表扇形和圓形的關係。辨認圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。以指定的扇形，先算圓心角度，再計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。
第 10-11	五、異分母分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用通分，做簡單異分母 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用通分解決異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題/解題

週	數的加減	分數的加法。 2. 能利用通分，做簡單異分母分數的減法。 3. 能利用通分，做簡單異分母分數的應用問題。	2. 利用通分解決異分母分數的減法問題/被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。 3. 利用整數相除用分數表示再通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。找出能和 $1/12$ 加起來和為 1 的兩個分數。
第 12-13 週	六、乘法和除法	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數/末幾位都為 0 的整數乘法問題。 2. 能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3. 能應用乘除互逆，驗算除法的答數。 4. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數/末幾位都為 0 的整數除法問題。	1. 三、四位數 \times 三位數：以乘法直式記錄解決三、四位數乘以三位數的問題/末幾位為 0 的整數乘法 2. 四位數 \div 二位數：配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程，察覺並解決四位數除以二位數的問題。 3. 複習驗算方法，解決四位數除以二位數的驗算問題。 4. 三、四位數 \div 三位數 4-1 配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一/二位數)的問題。 4-2 察覺並解決末幾位為 0 的整數除法問題。 4-3 透過布題進行驗算，了解當末位為 0 的除法計算要注意餘數 0 的個數
第 14-15 週	七、整數四則運算	一、 1. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 2. 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除此兩數之積的結果相同。 二、 1. 能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3. 能理解乘法對加減法的分配	一、兩步驟的併式計算 1. 察覺加法具有結合律而減法沒有結合律。比較兩個算式的相異處，理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。討論 $(72\div 3)\div 4$ 和 $72\div (3\times 4)$ 這兩種解題方式的合理性。並宣告：連除兩數與除此兩數之積的結果相同。 2. 引導發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。 二、三步驟的併式計算 1. 利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。 2. 整數四則混合計算時，可用逐次減項求解，也可用不同的策略解題。要先算括號，沒有括號，就由左而右逐次算。察覺加乘/減乘運算的分配律。 3. 觀察解決連加或連減的簡化計算。利用分配律簡化整數的四則運算。解決連除與乘除混合的簡化計算。

		律，並運用於簡化計算。	
第 16-17 週	八、面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 2. 理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。 3. 理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。 4. 能計算複合圖形的面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平行四邊形的面積 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 察覺平行四邊形和長方形的邊長對應，形成平行四邊形面積的計算公式。 1-2 畫出平行四邊形的高，以(畫垂直線段的方法)，察覺並說明等底等高的平行四邊形和等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 2. 三角形的面積 <ol style="list-style-type: none"> 2-1 操作三角形拼成平行四邊形，說明三角形的底邊和高，形成三角形面積的公式並求算三角形面積。 2-2 畫出三角形指定底邊上的高，察覺等底等高的三角形，面積都相等。等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。 3. 梯形的面積：梯形拼成平行四邊形，說明梯形的底邊(上底和下底)和高，形成計算梯形面積的公式，並解決梯形的面積的問題。 4. 複合圖形的面積：透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。
第 18-19 週	九、時間的乘除	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 3. 能作時間的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 時間的乘法問題 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 連續聽同一首歌的情境引入，作分和秒的時間乘法計算。透過觀察和討論，作時和分、日和時的乘法計算。 2. 時間的除法問題：作分和秒的除法問題計算。作時和分的除法問題計算。作日和時的除法問題計算。作除數為時間量的除法計算。 3. 時間的應用：作時間兩步驟應用問題計算。作間隔和時間的除法問題計算
第 20-22 週	十、柱體、錐體和球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 2. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖/展開圖。 3. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 4. 認識球及其構成要素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 柱體和錐體的構成要素：察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。認識角柱和角錐的構成要素，並命名。認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。 2. 柱體和錐體的透視圖/展開圖：察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。透過分解和還原的過程，察覺認識柱體和錐體的展開圖。藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。 3. 角柱和角錐的構成要素及關係：察覺並比較各種角柱/角錐的構成要素間的異同。 4. 球：觀察柳丁切開後的面是什麼形狀，討論切出最大圓面積。以球體的剖面認

			識球的各部位名稱。實際旋轉圓形紙卡，觀察旋轉時的形體，知道圓形的面旋轉時看起來像球體。解決球直徑的應用問題。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、體積	1. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 2. 認識 1 立方公尺。 3. 透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺 = 1000000 立方公分，並做簡單化聚。 4. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	1. 長方體與正方體的體積：定義長方形的長、寬和高。引導用乘法簡化長方體體積的點算，察覺長方體體積 = 長 × 寬 × 高。察覺正方體體積的計算 - 由與正方體的長寬高都一樣長，稱為邊長，正方體體積 = 邊長 × 邊長 × 邊長。 2. 認識 1 立方公尺：培養 1 立方公尺的量感。以 1 立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並求算長方體體積。以長方體的長、寬、高來計算長方體體積。 3. 解題：立方公尺與立方公分的換算。 4. 簡單複合形體的體積：以不同切割方式，發表解題策略。
第 3-4 週	二、分數的計算	1. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 4. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 5. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活	1. 察覺和解決帶分數 × 整數的問題。 2. 察覺和解決整數乘以真分數的問題，整數可看成是分母為 1 的分數來進行分數 × 分數的計算。察覺和解決整數乘以帶分數的問題。 3. 經驗單位分數乘以單位(真)分數的問題。察覺分數乘以分數時，分母相乘，分子和分子相乘即可。解決假分數乘以真(假)分數的問題。解決帶分數乘以帶分數的問題。 4. 察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 5. 透過圖示引導，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題。解決真分數除以整數的問題。解決假分數除以整數的問題。解決帶分數除以整數的問題。

		中的問題。	
第 5-6 週	三、容積	<p>1. 認識容量與容積的單位關係，及換算。</p> <p>2. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。</p> <p>3. 能實測並計算不規則物體的體積。</p>	<p>1. 容量和容積的關係及單位換算</p> <p>1-1 察覺容量公升/毫升與立方公分單位間的換算。</p> <p>1-2 換算公升與立方公分單位間容器的容量計算。</p> <p>1-3 換算毫升與立方公分單位間容器(有蓋)的容量計算。</p> <p>2-1 換算公升與公乘單位間的容量計算-1000 公升為 1 公乘。</p> <p>2-2 觀察水費單。自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。</p> <p>3-1 利用水深的變化求算不規則物體的體積。</p> <p>3-2 引導討論當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位的高度；再引導並發現：算出來水的高度是指放入鐵塊後水位增加的高度。</p>
第 7-8 週	四、小數的乘法	<p>1. 能解決三位小數的整數倍問題。</p> <p>2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。</p> <p>3. 能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。</p>	<p>1-1 解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。</p> <p>1-2 解決整數乘以或(利用分數與小數的互換)，小數點位置移動。</p> <p>1-3 解決整數乘以一/二位小數的乘法問題。</p> <p>2. 察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。</p> <p>在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。</p> <p>3. 透過觀察乘數和 1 的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。</p> <p>(1) 當乘數 < 1 時，被乘數 > 積；</p> <p>(2) 當乘數 = 1 時，被乘數 = 積；</p> <p>(3) 當乘數 > 1 時，被乘數 < 積。</p>
第 9-10 週	五、線對稱圖形	<p>1. 察覺線對稱圖形的現象。</p> <p>2. 認識線對稱圖形及對稱軸。認識線對稱圖形的性質。</p> <p>3. 繪製線對稱圖形。</p>	<p>1-1 察覺和認識線對稱圖形及對稱軸，並找出和畫出各圖形的對稱軸，製作線對稱圖形。</p> <p>2-1 察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。</p> <p>2-2 察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。</p> <p>3-1 畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。</p> <p>3-2 對齊圖形的邊與邊對齊，排出線對稱圖形。</p>

第 11-12 週	六、整數、小數 除以整數	<p>1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。</p> <p>2. 利用乘除互逆，驗算除法的答案。</p> <p>3. 能做簡單小數與分數的互換。</p>	<p>1. 解決整數除以整數，商是小數的問題。</p> <p>2. 觀察線段圖解題，解決小數除以整數的問題(商為一/二位小數)，以驗算的方法了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。</p> <p>3-1 進行真分數化為小數了解「以分數表示整數除法的結果」的意義。</p> <p>3-2 解題假分數化為小數。純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。帶小數化成分數，並說明解題策略。</p>
第 13-14 週	七、列式與解題	<p>1. 能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量，列出加/減法情境中的單步驟問題。</p> <p>2 能用 x、y 等文字符號列出乘/除法情境中的單步驟問題。</p>	<p>1. 用符號代表數(加/減法算式)</p> <p>1-1 察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。等號「$=$」來表示相關的式子，叫做等式。</p> <p>1-2 畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加/減法算式和求其解。</p> <p>2. 察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。</p> <p>2-1 畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘/除法算式並求其解。</p> <p>2-2 利用乘除互逆的關係進行驗算。</p>
第 15-16 週	八、表面積	<p>1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。</p> <p>2. 能計算簡單複合形體的表面積。</p>	<p>1. 認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成。計算塗色面積：正方體 6 個面的面積總和，稱為正方體的表面積。觀察長方體的展開圖相同形狀的面同色，發現有 3 組相同的長方形面。發現長方體 6 個面的面積總和，稱為長方體的表面積，並算出表面積。觀察長方體的展開圖將長方體的側面展開後，看成一個大長方形面積的算法。</p> <p>2. 說明表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。說明外接形體的表面積可以用推移面的方式來解題。</p>

第 17-18 週	九、比率與百分率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2. 認識百分率及其在生活中的應用。 3. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺分量占總量的多少，認識比率概念。能知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是 1。以情境找出較高的比率，了解比率的意義後解題。 2. 透過情境討論百分率的意義，並介紹其符號和小數、分數的連結。以情境布題，並作百分率的相關計算。 3. 以情境布題進行小數化為百分率/百分率化為小數的解題活動。 3-1 利用擴分法(把分母化為 100,再用百分率表示)或用除法(把分數化做小數,再化做百分率),將分數化成百分率並進行解題。利用整體量及百分率求出部分量,並解決生活中有關百分率的問題。 3-2 解決百分率的應用問題(包含折、%off、加成、進球率)。
第 19-21 週	十、生活中的單位與換算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做公尺和公里的化聚,用小數表示。 2. 認識重量單位公噸,及公噸與公斤之間的關係,並做相關的計算。 3. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里,及與平方公尺間的關係,並做相關的計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以公尺和公里的化聚,引入以小數:1 公尺=0.001 公里進行解題。 2-1 知道 1 公噸=1000 公斤,並進行公噸和公斤間的單位換算。 2-2 進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。 3-1 知道 1 公畝=100 平方公尺,進行公畝和平方公尺間的單位換算。 3-2 察覺並認識面積單位間的度量衡關係。 3-3 以課本人口密度情境布題利用電算器進行解題。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣太保市南新國民小學 111 學年度特殊教育學生不分類資源班班數學領域五年級全抽組課程調整教學進度總表

設計者：吳純玉(表 11-3)

一、教材來源：編選-參考教材康軒第九、十冊

二、本領域每週學習節數：抽離 4 節

三、教學對象：學障 5 年級 1 人、智障 5 年級 1 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號</p>	<p>n-III-1 以具體操作、圖像表徵物定位板理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數(簡、替)</p> <p>n-III-2 在具體情境中，使用計算機解決二步驟以上之常見應用問題。(減、替)</p> <p>n-III-3 認識 20 以內因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、使用十乘表進行計算與應用。(簡、替)</p> <p>n-III-4 以具體操作、圖像表徵物、圖示理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。(簡、替)</p> <p>n-III-5 以具體操作、圖像表徵物、圖示、在提示策略下理解整數相除的分數表示的意義。(簡、替)</p> <p>n-III-6 以具體操作、圖像表徵物、圖示、在提示策略下理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。(簡、替)</p> <p>n-III-7 以具體操作、圖像表徵物、圖示、在提示策略下理解小數乘法和除法的意義，能使用計算機做直式計算與應用。(簡、減、替)</p> <p>n-III-9 以具體操作、圖像表徵物圖示、在提示策略下理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、使用計算機計算與解題，如比率、比例尺、速</p>	<p>N-5-1 十進位的位值系統：以具體操作、圖像表徵物、定位板理解基於十進位位值系統可延伸表示「億位」至「千分位」。(簡、減、替)</p> <p>N-5-2 解題：在具體情境中，使用計算機解決整數、分數、小數的四則應用問題。二步驟的常見應用問題。(重、替)</p> <p>N-5-3 以乘法、除法理解 20 以內數的最大公因數與最小公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。(簡、減)</p> <p>N-5-4 異分母分數的加減：(簡、分)</p> <p>N-5-4-1 以具體操作、圖像表徵物、圖示、在提示策略下進行約分、擴分處理等值分數並做比較。</p> <p>N-5-4-2 以具體操作、圖像表徵物、圖示、在提示策略下進行通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-6、N-5-10 整數相除之分數表示與比率與應用解(重、分)</p> <p>N-5-6、N-5-10(1) 以具體操作、圖像表徵物、圖示、在提示策略下進行分裝(測量)和平分，理解整數相除為分數。</p> <p>N-5-6、N-5-10(2) 在提示策略下以整數相除為分數應用於生活中的「百分率」、「折」。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。在提示策略下知道用約分簡化乘法計算。知道乘法交換律在分數也成立。(簡、減)</p> <p>N-5-7 以具體操作、圖像表徵物、圖示、在提示策略下進行分數的除法。分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。(重、分)</p> <p>N-5-7-1 等分除教學可運用乘法分數倍之經驗</p>	<p>1. 能認識十進位並透過具體操作及使用計算機解決兩步驟、符號代表數與數量關係式應用問題。</p> <p>2. 能進行 20 以內數的最大公因數與最小公倍數的計算與解題。</p> <p>3. 能透過具體操作解決分數、小數乘除、比例關係的計算與應用問題。</p> <p>4. 能透過具體操作解決周長、面積、體積、容積、容量的應用問題。</p> <p>5. 能透過具體操作解決幾何形體、線對稱、縮放的問題。</p> <p>1. 在提醒下完成課前和課後的學習重要項目或重點。~林生</p>	<p>1. 蒐集學生平時作業單進行評量。</p> <p>2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。</p> <p>3. 依個別教育計畫的數學學習目標來設計適性的題目。</p> <p>4. 評量調整如下 ① 作答反應方式調整：允許學生發問以澄清題意。 ② 時間調整：允許延</p>

<p>之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>度、基準量等。(簡、減、替) n-III-2、s-III-3、s-III-4以具體操作、圖像表徵物、圖示在提示策略下理解體積之間的關係、簡單立體形體的性質，並做角柱(含正方體、長方體)體積應用。(重、替) s-III-1、s-III-3、s-III-4以具體操作、圖像表徵物、圖示、在提示策略下理解三角形、四邊形的面積、簡單立體形體的性質、使用計算機進行計算，並能應用於角柱(含正方體和長方體)。(重、替) s-III-2、s-III-3以具體操作、圖像表徵物、圖示、在提示策略下認識圓周率的意義，理解圓與球的性質，並能使用計算機計算圓、圓周長。(重、替) s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。→無調整。s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。→無調整。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。→認識線對稱的意義(減) r-III-1在提示策略下理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用問題。(簡) r-III-3在提示下觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(簡)</p>	<p>(N-5-5)。 N-5-7-2包含除可和「比率」的課題結合(N-5-10) N-5-8以具體操作、像表徵物、圖示在提示策略下進行小數的乘法與解題:整數乘以小數、小數乘以小數的意義。使用計算機做乘數為小數的計算與日常生活應用。(重、替) N-5-9以具體操作、圖像表徵物、圖示、在提示策略下、使用計算機進行整數、小數的除法:(重、分) N-5-9(1)整數除以整數(商為小數)計算與日常生活應用。 N-5-9(2)整數除以小數的計算與日常生活應用。 N-5-10以具體操作、圖像表徵物、圖示、在提示策略下、使用計算機進行比率、百分率、折、速度、基準量與比例尺的生活應用解題。(重、替) S-5-2·S-5-5面積與表面積:以具體操作、圖像表徵物、圖示、在面積公式提示策略下、使用計算機進行面積與表面積的計算並能應用於柱表面積,三角形、四邊形、角柱(含正方體和長方體)(重、替) N-5-15、S-5-5體積與容積。以具體操作、圖像表徵物、圖示、在體積公式提示策略下理解容量、容積和體積問的關係使用計算機進行體積的計算並能應用於柱體體積。角柱(含正方體和長方體)(重、替) S-5-3、S-5-7扇形:扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。→扇形:扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能在指定扇形上塗顏色。(替) S-5-7 球、柱體與錐體:以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行;檢查柱體側面和底面垂直,錐體側面和底面不垂直。→無調整。</p>	<p>1. 能認識「兆位」至「千分位」的數，並做兩步驟併式四則運算概念與解題。 2. 能理解因數與倍數的意義，作為分數約分、擴分與通分的基礎。 3. 能理解整數、分數與小數轉換及四則運算的概念，並做生活上的應用。 4. 能認識常用單位並做實測、量感、估測、計算與換算。 5. 能認識各種平面、立體圖形的名稱與概念，並做計算與應用。 1. 能依據指示標記語句、短文或文章的理解重點。~張生</p>	<p>長時間 ③ 替代:操作學具、使用計算機、九九乘法表 ④ 分段評量</p>
--	---	---	--	---

<p>提升動機與態度(特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。~林生</p> <p>n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。→無調整。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 →在具體情境中，解決二步驟之常見應用問題。(簡、替)</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。→認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義在名詞提示下、計算與提示下應用。~替代</p> <p>n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。→無調整。</p> <p>n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。→無調整。</p> <p>n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。→無調整。</p> <p>n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。→無調整。</p> <p>n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 →理解以四捨五入取概數。(減)</p> <p>n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>→線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。視覺提示繪製線對稱圖形。(減、簡)</p> <p>R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>→四則計算規律(II)：乘除混合計算。(減)</p> <p>R-5-3從具體情境或數量模式之活動出發，以具體操作、圖像表徵物、圖示、提示做觀察、推理，學習以符號表示數學公式、以文字或符號列出數量關係的關係式，並解決在由問題中的數量關係，列出算式的日常生活應用問題。(重)</p> <p>特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。~林生</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。無調整</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 →在引導下解題：二步驟應用問題。「平均」應用問題。(簡、減、替)</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。→無調整。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 →異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。(減)</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數</p>		
---	--	--	--

<p>→理解比例關係的意義，並能計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(減)</p> <p>n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。無調整</p> <p>n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>→理解容量、容積和體積之間的關係，並在提示下做應用。替代</p> <p>s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>→無調整。</p> <p>s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。→無調整。</p> <p>s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。→無調整。</p> <p>s-III-4理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。→無調整。</p> <p>s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>→在引導下以簡單推理，理解幾何形體的性質。~替代</p> <p>s-III-6認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>→認識線對稱的意義。(減)</p> <p>r-III-1理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p>	<p>大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>→分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。(減)</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。→無調整。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>→分數除以整數：分數除以整數的意義。(減)</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>→小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。(減)</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p> <p>→整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。(減)</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>→在引導下解題：比率與應用。使用計算機做整數相除的應用。含「百分率」、「折」。(替、減)</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>→無調整。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p>		
--	---	--	--

	<p>→理解各種計算規則，並協助四則混合計算。(減)</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>→觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，在引導下推理與解題。(替)</p> <p>d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。→報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並在引導下據以做簡單推論。~替代</p> <p>提升認知學習(特學1)特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。~張生</p>	<p>面積：「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。(減)</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>→重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。(減)</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。→無調整。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。→無調整。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，提示解題策略解決與時間相關的乘除問題。→替代。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。→無調整。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。→無調整。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。備註：扇形含圓心角大於180度的情況。理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論。畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出1/3圓、1/6圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。→無調整。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。無調整</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。無調整</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面</p>		
--	--	--	--	--

		<p>的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。→無調整。</p> <p>S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。→無調整。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 →在引導下做二步驟問題併式：嘗試將計算步驟併式，以二步驟為主。介紹「平均」。（簡、減、替）</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 → R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。習慣整數四則混合計算。～替代</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 →以文字表示數學公式。（替、減）</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 →無調整。</p> <p>特學A-I -7 語句、短文或文章的理解方法。～張生</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、小數的加減	1. 能認識多位小數的位值並做化聚和大小比較。 2. 能解決三、四位小數的加法和減法問題。	1-1 能認識三位小數的讀法、位名、位值和化聚，並比較大小。 2. 小數點要對齊，計算的方式和整數加/減法相同，結果加上小數點。 3. 繪製小數數線 3-1 在公分尺上指出 1 毫米的長度，也就是 0.1 公分，並確定一位小數數線上

		3. 能將小數標記在數線上。	各刻度所代表的數。 3-2 做出一位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。
第 3-4 週	二、因數與倍數	<p>1. 了解整除的意義和因數的意義及找法。</p> <p>2. 了解公因數/倍數的意義及找法。</p> <p>3. 能判別 2、5、10 的倍數。</p> <p>4. 了解公倍數的意義及找法。 (1.能理解 20 以內數的因數、公因數的意義、找出最大公因數。 2.能理解 20 以內數的倍數、公倍數的意義,找出最小公倍數。) ~ 林生</p>	<p>1-1 在整除的要件下，認識因數。</p> <p>1-2 從小白積木的矩陣排列情境圖中透過乘法交換律，從乘法算式找因數。</p> <p>1-3 把 10 的因數由小到大排列出來，引導觀察因數的規律，並解決因數的應用問題。。</p> <p>2. 公因數和最大公因數</p> <p>2-1 透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺積木的長度即是 12(或 18)的因數。</p> <p>2-2 布題，找出兩數的所有公因數及最大公因數，並解決公因數的應用問題。</p> <p>2-3 透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」意義和倍數有無限多個。 以百數表布題，找出 8 的倍數：是某整數的因數，也是某整數的倍數的數，就是某整數自己。</p> <p>2-4 解決倍數的應用問題。引導察覺乘式中三個數字的因數、倍數關係。 當甲、乙、丙都是整數，且 $甲 \times 乙 = 丙$ 時，丙是甲和乙的倍數，甲和乙都是丙的因數。</p> <p>3. 判別 2、3、5、10 的倍數</p> <p>3-1 觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0。</p> <p>4. 公倍數和最小公倍數</p> <p>4-1 透過附件操作，找出可以用 4 和 6 公分長的鐵軌附件，排出一樣的長度，並察覺這些鐵軌的長度即是 4 和 6 的公倍數。</p>
第 5-6 週	三、擴分、約分和通分	<p>1. 理解擴分/約分/通分的意義、方法及其應用。</p> <p>2. 利用通分比較簡單異分母分數的大小。</p> <p>3. 能將分數標記在數線上。 *使用計算機進行擴分/約分/通分</p>	<p>1-1 透過圖示理解擴分的意義，把一個分數的分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作擴分。</p> <p>1-2 操作長條紙，把分數的分子和分母同除以一個比 1 大的公因數，得到和原來分數等值的分數，這種方法叫作約分。(將擴分過程反推回去為約分)</p> <p>1-3 共同討論找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。</p>

		的應用。～林生。	<p>2. 透過重新切割的活動，認識通分的意義。</p> <p>2-1 利用 3 種方法比較簡單異分母分數的大小。</p> <p>2-2 知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。</p> <p>3. 認識和報讀分數數線。</p> <p>3 在方格紙上繪製分數數線並發表。</p>
第 7-9 週	四、多邊形與扇形	<p>1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>2. 認識多邊形(含正多邊形)。</p> <p>3. 理解三角形/四邊形的內角和。</p> <p>4. 認識扇形及圓心角。</p> <p>* (使用計算機算出圓心角的角度，再計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。)～林生</p>	<p>1. 三角形的邊長關係</p> <p>1-1 透過操作後的結果記錄，發表說明自己觀察後的發現，並歸納三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。</p> <p>1-2 運用三角型任意兩邊長的何大於第三邊之概念來解題。</p> <p>2. 多邊形</p> <p>2-1 觀察並回答圖形的邊數、角數與頂點數。</p> <p>2-2 透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。</p> <p>一個多邊形如果每條邊都一樣長，每個角都一樣大，就叫作正多邊形。</p> <p>2-3 測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。</p> <p>3. 三角形和四邊形的內角和</p> <p>3-1 測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，透過操作知道三角板的 3 個角和為 180 度。</p> <p>3-2 觀察並發現一個任意三角形的 3 個做記號的角，皆可拼成一個平角。</p> <p>3-3 運用三角形內角和 180 度求算未知角度。</p> <p>4. 認識扇形及圓心角</p> <p>4-1 以摺扇進行活動發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。</p> <p>4-2 辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。</p> <p>4-3 以指定的扇形，先計算圓心角的角度，再計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。*(使用計算機算出圓心角的角度，再計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。)～林生</p>
第 10-11	五、異分母分	1. 能利用通分，做簡單異分母分數	1. 利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題/解

週	數的加減	<p>的加法。</p> <p>2. 能利用通分，做簡單異分母分數的減法。</p> <p>3. 能利用通分，做簡單異分母分數的應用問題。</p> <p>* (使用計算機進行通分) ~ 林生</p>	<p>題</p> <p>2. 利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題/被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。</p> <p>3. 利用整數相除用分數表示再通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。找出能和 $1/12$ 加起來和為 1 的兩個分數。</p>
第 12-13 週	六、乘法和除法	<p>1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數/末幾位都為 0 的整數乘法問題。</p> <p>2. 能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。</p> <p>3. 能應用乘除互逆，驗算除法的答數。</p> <p>4. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數/末幾位都為 0 的整數除法問題。</p> <p>* (使用計算機進行除法的問題。) ~ 林生</p>	<p>1. 三、四位數\times三位數</p> <p>1-1 透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決三、四位數乘以三位數的問題/末幾位為 0 的整數乘法</p> <p>2. 四位數\div二位數</p> <p>2-1 配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程，察覺並解決四位數除以二位數的問題。</p> <p>3. 複習驗算方法，解決四位數除以二位數的驗算問題。</p> <p>4. 三、四位數\div三位數</p> <p>4-1 配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。</p> <p>4-2 配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一/二位數)的問題。</p> <p>4-3 察覺並解決末幾位為 0 的整數除法問題。</p> <p>4-4 透過布題進行驗算，了解當末位為 0 的除法計算要注意餘數 0 的個數</p>
第 14-15 週	七、整數四則運算	<p>一、</p> <p>1. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算。</p> <p>2. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>3. 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。</p> <p>二、</p>	<p>一、兩步驟的併式計算</p> <p>1. 討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺加法具有結合律的事實。三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。</p> <p>2-1 解題，並察覺減法沒有結合律的事實。</p> <p>2-1 引導討論兩個算式的相異處，理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。</p> <p>3-1 討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。</p> <p>3-2 進行解題，並察覺除法沒有結合律的事實。</p> <p>3-3 引導觀察、討論 $(72\div 3)\div 4$ 和 $72\div (3\times 4)$ 這兩種解題方式的合理性。並宣告：</p>

		<p>1. 能解決三步驟的問題，並在引導下能用併式記錄與計算。</p> <p>2. 能運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>3. 能理解乘法對加減法的分配律。 * (使用計算機進行四則運算的問題。) ~ 林生</p>	<p>連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。</p> <p>3-4 引導發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。</p> <p>二、三步驟的併式計算</p> <p>1. 利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。</p> <p>2-1 引導討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。</p> <p>2-2 在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</p> <p>2-3 討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘/減乘運算的分配律。</p> <p>3-1 觀察解決連加或連減的簡化計算問題。</p> <p>3-2 在引導下利用分配律簡化整數的四則運算。</p> <p>3-3 在引導下解決連除與乘除混合的簡化計算問題。</p>
第 16-17 週	八、面積	<p>1. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。</p> <p>2. 理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。</p> <p>3. 理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。</p> <p>4. 能計算複合圖形的面積。</p>	<p>1. 平行四邊形的面積</p> <p>1-1 察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。</p> <p>1-2 畫出平行四邊形指定底邊的高，以舊經驗(畫垂直線段的方法)，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。</p> <p>2. 三角形的面積</p> <p>2-1 操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式，運用三角形面積公式求算三角形面積。</p> <p>2-2 畫出三角形指定底邊上的高，察覺等底等高的三角形，面積都相等。</p> <p>3. 梯形的面積</p> <p>3-1 操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。</p> <p>3-2 透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。</p> <p>4. 複合圖形的面積</p> <p>4-1 透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。</p>
第 18-19	九、時間的乘	1. 能解決時間的乘法計算問題(分	1. 時間的乘法問題

週	除	<p>與秒、時與分、日與時)。</p> <p>2. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。</p> <p>3. 能在提示下作時間的應用。</p> <p>*林生：</p> <p>1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。</p> <p>2. 能使用計算機解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。</p> <p>3. 能在提示下作時間的應用。</p>	<p>1-1 透過觀察和討論，從連續聽同一首歌的情境引入，作分和秒的時間乘法計算。</p> <p>1-2 透過觀察和討論，作時和分、日和時的乘法計算。</p> <p>2. 時間的除法問題</p> <p>2-1 透過觀察和討論，作分和秒的除法問題計算。</p> <p>2-2 透過觀察和討論，作時和分的除法問題計算。</p> <p>2-3 透過觀察和討論，作日和時的除法問題計算。</p> <p>3. 時間的應用</p> <p>3-1 透過觀察和討論，作時間兩步驟應用問題計算。</p>
第 20-22 週	十、柱體、錐體和球	<p>1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。</p> <p>2. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖/展開圖。</p> <p>3. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。</p> <p>4. 認識球及其構成要素。</p>	<p>1. 柱體和錐體的構成要素</p> <p>1-1 透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。</p> <p>1-2 透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。</p> <p>1-3 透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。</p> <p>2. 柱體和錐體的透視圖/展開圖</p> <p>2-1 察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。</p> <p>2-2 察覺認識柱體和錐體的展開圖。</p> <p>2-3 透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。</p> <p>3. 角柱和角錐的構成要素及關係</p> <p>3-1 透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。</p> <p>3-2 透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。</p> <p>4. 球</p> <p>4-1 觀察柳丁切開後的面是什麼形狀，討論切出最大圓面積。</p> <p>4-2 以球體的剖面認識球的各部位名稱。</p> <p>4-3 實際旋轉圓形紙卡，知道圓形的面旋轉時看起來像球體。</p> <p>4-4 透過觀察討論，解決球直徑的應用問題。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、體積	1. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 2. 認識 1 立方公尺。 3. 透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺 = 1000000 立方公分，並做簡單化聚。 4. 能在引導下利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	1. 長方體與正方體的體積 1-1 以盒子示範，定義長方形的長、寬和高。 1-2 以長方體中長寬高的位置，引導用乘法簡化長方體體積的點算，察覺長方體體積 = 長 × 寬 × 高。 1-3 察覺正方體體積的計算 - 由與正方體的長寬高都一樣長，稱為邊長，正方體體積 = 邊長 × 邊長 × 邊長。 2. 認識 1 立方公尺 2-1 透過操作和觀察，培養 1 立方公尺的量感。每邊長 1 公尺的正方體體積是 1 立方公尺，記作 $1m^3$ 。 2-2 以 1 立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並求算長方體體積。 2-3 以長方體的長、寬、高來計算長方體體積。 3. 解題：立方公尺與立方公分的換算。 1 立方公尺 = 1000000 立方公分。 4. 簡單複合形體的體積 4-1 以不同切割方式，發表解題策略。
第 3-4 週	二、分數的計算	1. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 4. 能理解除數為整數的分數除法	1. 透過觀察和討論，察覺和解決帶分數 × 整數的問題。 2-1 透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以真分數的問題，整數可看成是分母為 1 的分數來進行分數 × 分數的計算。 2-2 透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題。帶分數化成假分數再相乘做計算，或使用分配律進行解題的活動。 3-1 經驗單位分數乘以單位(真)分數的問題。 3-2 察覺分數乘以分數時，分母相乘，分子和分子相乘即可。 3-3 察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 3-4 察覺和解決帶分數乘以帶分數的問題。 4-1 透過圖示引導，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問

		<p>意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>*4. 能理解除數為<u>整數< 10</u>的分數且<u>分母< 10</u>除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。～林生</p>	<p>題和結果</p> <p>4-2 透過先前經驗，討論和統整，解決真分數除以整數的問題。</p> <p>4-3 透過先前經驗，討論和統整，解決假分數除以整數的問題。</p> <p>4-4 透過先前經驗，討論和統整，解決帶分數除以整數的問題。</p> <p>* (5-2~5-4 中，分母< 10、整數< 10) ~林生</p>
第 5-6 週	三、容積	<p>1. 了解容積的意義及其常用的單位並能計算正方體和長方體容器的容積。</p> <p>2. 認識容量與容積的單位關係，及換算。</p> <p>3. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。</p> <p>4. 能在引導下實測並計算不規則物體的體積。</p>	<p>1. 察覺並認識容積的意義及其單位並計算正方體和長方體容器的容積。</p> <p>2. 容量和容積的關係及單位換算</p> <p>2-1 察覺容量公升與立方公分單位間的換算。</p> <p>2-2 解決容器的容量計算，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。</p> <p>2-3 解決容器的容量計算，並作公升與立方公分單位間的換算。</p> <p>2-4 解決容器(有蓋)的容量計算，並作毫升與立方公分單位間的換算。</p> <p>3-1 察覺容量公升與公秉單位間的換算，說明 1000 公升稱為 1 公秉。</p> <p>3-2 觀察水費單。自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。</p> <p>4-1 察覺不規則物體體積的求法，利用水深的變化求算不規則物體的體積。</p>
第 7-8 週	四、小數的乘法	<p>1. 能解決三位小數的整數倍問題。</p> <p>2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。</p>	<p>1-1 引導以直式計算三位小數乘以一、二位整數/的過程和結果。</p> <p>1-2 察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。</p> <p>1-3 察覺並解決整數乘以或(利用分數與小數的互換)，小數點位置移動。</p> <p>1-4 解決整數乘以一/二位小數的乘法問題。</p> <p>2. 察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。在小數乘法中，積的小數位數=被乘數與乘數的小數位數的和。</p>

第 9-10 週	五、線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺線對稱圖形的現象。 2. 認識線對稱圖形及對稱軸。認識線對稱圖形的性質。 3. 繪製線對稱圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 察覺生活中的線對稱進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。 1-2 察覺並找出和畫出各圖形的對稱軸。 1-3 透過觀察、討論和剪紙，製作線對稱圖形。 2-1 察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 2-2 察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。 3-1 畫出方格紙中线對稱圖形的另一半。 3-2 對齊圖形的邊與邊對齊，排出線對稱圖形。
第 11-12 週	六、整數、小數除以整數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2. 利用乘除互逆，驗算除法的答案。 3. 能做簡單小數與分數的互換。 <p>林生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用計算機解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2. 利用計算機乘除互逆，驗算除法的答案。 3. 能使用計算機做簡單小數與分數的互換。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 解決整數除以整數無法整除時，可換小單位量再繼續計算。 1-2 解決整數除以整數，商是小數的問題。 2-1 觀察線段圖解題，解題後將做法以直式記錄並說明。 2-2 解決小數除以整數的問題(商為一/二位小數)。 2-3 以驗算的方法了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。 3-1 進行真分數化為小數了解「以分數表示整數除法的結果」的意義。 3-2 解題假分數化為小數。 3-4 純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 3-5 帶小數化成分數，並說明解題策略。
第 13-14 週	七、列式與解題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量，列出加/減法情境中的單步驟問題。 2. 能在提示下用 x、y 等文字符號列出乘/除法情境中的單步驟問題。 <p>林生：使用計算機解決計算過程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用符號代表數(加法算式) 1-1 察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加/減法算式和求其解。等號「$=$」來表示相關的式子，叫做等式。 1-2 畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加/減法算式和求其解。 2-1 察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘/除法算式和求其解。

			<p>2-2 畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘/除法算式並求其解。</p> <p>2-3 利用乘除互逆的關係進行驗算。</p>
第 15-16 週	八、表面積	<p>1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。</p> <p>2. 能在引導下計算簡單複合形體的表面積。</p>	<p>1-1 認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成。</p> <p>1-2 計算塗色面積：正方體 6 個面的面積總和，稱為正方體的表面積。</p> <p>1-3 把長方體的展開圖相同形狀的面塗上同色，發現有 3 組相同的長方形面。</p> <p>1-4 發現長方體 6 個面的面積總和，稱為長方體的表面積，並算出表面積。</p> <p>1-5 觀察長方體的展開圖將長方體的側面展開後，看成一個大長方形面積的算法。</p> <p>2-1 說明表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。</p>
第 17-18 週	九、比率與百分率	<p>1. 能認識比率、百分率的意義及記法及其應用。</p> <p>2. 能在提示下理解與解決「折」、「成」的日常應用問題，並能使用計算機做相關計算。</p>	<p>1-1 察覺分量占總量的多少，認識比率概念。各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是 1。以情境找出較高的比率，了解比率的意義後解題。</p> <p>2-1 在提示策略下認識比率，知道比率是部分占全體的多寡與其表示法，並能理解百分率的意義及記法，能使用計算機計算百分率與分數或小數的換算、百分率的應用，如命中率、打擊率、漲率、跌率及錄取率等。</p> <p>2-2 在生活情境中及提示策略下解決「折」、「成」的日常應用問題，並能使用計算機做相關計算。</p>
第 19-21 週	十、生活中的單位與換算	<p>1. 能做公尺和公里的化聚，用小數表示。</p> <p>2. 認識重量單位公噸，及公噸與公</p>	<p>1-1 以公尺和公里的化聚，引入以小數：$1 \text{ 公尺} = 0.001 \text{ 公里}$ 進行解題。</p> <p>2-1 知道 $1 \text{ 公噸} = 1000 \text{ 公斤}$，進行公噸和公斤間的單位換算。</p>

	斤之間的關係，並做相關的計算。 3. 認識面積平方公里，及與平方公尺間的關係，並在引導下做相關的計算。	2-2 進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。 3-1 察覺並認識面積單位間的度量衡關係。 3-2 以課本人口密度情境布題利用電算器進行解題。
--	--	--

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣太保市南新國民小學 111 學年度特殊教育學生不分類資源班班數學領域四年級外加組課程調整教學進度總表

設計者：吳純玉(表 11-3)

- 一、教材來源：編選-參考教材康軒七、八冊
- 二、本領域每週學習節數：外加 3 節
- 三、教學對象：學障 4 年級 2 人、智障 1 年級 1 人共 3 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 ~n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算，並能應用於日常解題。(減量) n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 ~n-II-3 理解除法的意義，能做計算並應用於日常解題。(減量) n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。 ~N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。近似符號「 \approx 」的使用。(簡化) N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數	1. 能熟練較大位數的大小比較、換算與加減乘除計算。 2. 能解決整數四則與乘除併式的兩步驟應用問題， 3. 能依據條件取概數，進行整數的加減估算活	1. 蒐集學生平時作業單進行評量。 2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。

<p>關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常幾何形體，並能以符號</p>	<p>~n-II-4 解決四則計算之日常應用問題。(簡化) n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 ~n-II-6 理解同分母分數的加、減、計算與應用。認識等值分數的意義。(簡化、減量) n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 ~n-II-9-1 理解長度的常用單位與換算。(分解) ~n-II-9-2 理解角度的常用單位與換算。(分解) ~n-II-9-3 理解面積的常用單位與換算。(分解) ~n-II-9-4 理解重量單位與換算。(分解) ~n-II-9-5 培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(分解) 提升認知學習(特學1)特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。~(林生、李生)</p>	<p>倍。 ~N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加與減。(減量) N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 ~N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。指定角度作圖。(減量) S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 ~S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。「平角」、「周角」。(簡化) S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 ~S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。(簡化) N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 ~N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午並提供12、24小時制對照表提示下。含時間單</p>	<p>動。 4. 能熟練帶、假分數互換，並解決同分母分數應用問題。以等值分數，進行異分母分數的比較，並做簡單分數與小數的互換。 5. 能進行小數的比較、加減與乘計算與應用。 6. 能理解長度、容量與重量的常用單位，進行相關的實測、計算與換算。 7. 能運用公式計算簡單複合圖形周長與面積，並能以幾何概念進行複合形體體積的計算與應用。 8. 能理解垂直與平行的意義，辨認常見的三角形與四邊形。 9. 能報讀生活中的一、二維表格、長條圖與折線圖，進行簡單推論。 10. 能了解時間量中二階單位之間的關係，和解決複名數時間量的計算換</p>	<p>3. 學校依學生個別教育計畫的數學學習目標來為學生設計適性的題目。 4. 評量調整如下 ① 作答反應方式調整：允許學生簡單發問以澄清題意。 ② 時間調整：允許延長時間 ③ 疑似學生在原班應試</p>
---	--	--	--	--

<p>表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>		<p>位換算。分解、李生 ~N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。在跨日、24小時制。含時間單位換算。分解、李生 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 ~R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。（減量） 特學A-I-7語句、短文或文章的理解方法。~（林生、李生）</p>	<p>算。 融入學習策略： 能依據指示標記語句、短文或文章的理解重點。</p>	
---	--	--	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-2週	一、一億以內的數	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。 3. 能做一億以內數的大小比較。	1. 在具體情境中，認識「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」、「億位」和一億以內數的簡便讀法。 2-1. 能將數字分解成幾個千萬、百萬、十萬、萬、千、百、十和一。 2-2. 能將幾個千萬、百萬、十萬、萬、千、百、十和一的量用數字表示。 3. 能比較兩數量多少，用 $>$ 、 $<$ 的符號，表示兩數的大小關係。
第3-4週	二、整數的乘法	1. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。 4. 能解決生活情境中，一、	1. 理解四位數乘以一位數的乘法算則。 2. 解決一位數 \times 二位數、二位數 \times 二位數並用直式紀錄。 3. 進行三位數 \times 二位數、三位數(有缺位的) \times 二位數直式記錄。 4-1. 進行一位數 \times 三位數、一位數 \times 三位數(有缺位的)直式記錄。 4-2. 進行二位數 \times 三位數、二位數 \times 三位數(有缺位的)直式記錄。 5. 熟練較大位數乘的計算並能應用於日常解題。

		<p>二位數乘以三位數的問題。</p> <p>5. 能熟練乘法直式計算。</p>	
第 5-7 週	三、角度	<p>1. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。</p> <p>2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。</p> <p>3. 認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。</p> <p>4. 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。</p> <p>5. 能解決角的合成與分解問題。</p>	<p>1. 認識量角器的結構和認識「1 度」，報讀度數。</p> <p>2-1. 測量三角板的 6 個角的度數，並比大小。</p> <p>2-2. 進行角度的估測和實測活動。</p> <p>2-3. 畫角的步驟流程，進行畫角的活動。</p> <p>3-1. 使用量角器說明銳角、直角和鈍角的分類方式。</p> <p>3-2. 報讀量角器上兩邊張開成一直線的角是 180 度是平角。</p> <p>4-1. 時鐘指針的轉動認識旋轉角。</p> <p>4-2. 討論鐘面上指針旋轉方向認識順時針及逆時針方向。</p> <p>4-3. 觀察鐘面指針的旋轉進行解題，並認識周角是 360 度。</p> <p>4-4. 知道鐘面上指針走一大格是 30 度。</p> <p>5-1. 解決角的合成問題。</p> <p>5-2. 利用已知的平角和角 1 來求算角 2，解決角的分解問題。</p>
第 8-10 週	四、整數的除法	<p>1. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。</p> <p>2. 能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。</p> <p>3. 能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。</p> <p>4. 能熟練除法直式計算。</p> <p>5. 能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。</p>	<p>1. 使用定位板理解四位數除以一位數(商為四、三位數)的除法。</p> <p>2. 進行二位數除以二位數的估商，用直式記錄，經驗被除數小於除數的問題。</p> <p>3-1 估商解決三位數除以二位數(商為一位數)，用直式記錄。</p> <p>3-2 用直式記錄三位數除以二位數(商為二位數)整除及有餘數。</p> <p>4. 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常解題。</p> <p>5. 透過乘除互逆驗算除法的答案。</p>
第 11-12 週	五、三角形	<p>1. 認識三角形的構成要素和正三角形、等腰三角形及其簡單性質。</p> <p>2. 認識直角三角形、銳角三角</p>	<p>1-1. 認識三角形組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數。</p> <p>1-2. 透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，察覺等邊(正)三角形的性質。</p> <p>1-3. 透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩邊(腰)等長)。</p>

		<p>形和鈍角三角形及其分類。</p> <p>3. 認識平面上全等圖形的意義。</p> <p>4. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。</p>	<p>1-4. 拿出兩種三角板($30^{\circ}-60^{\circ}-90^{\circ}$、$45^{\circ}-45^{\circ}-90^{\circ}$)拼排出等腰三角形的圖，並進行討論和解題活動。</p> <p>2-1. 測量三角形的角有幾個直角、鈍角和銳角，並記錄。</p> <p>2-2. 從測量三角形的角並分類：有一個直角-直角三角形；有一個鈍角-鈍角三角形；三個角都是銳角-銳角三角形。</p> <p>2-3. 說明畫直角三角形的2種方法：</p> <p>2-4. 透過觀察和討論，認識等腰直角三角形。</p> <p>3. 認識全等圖形的對應點、對應邊和對應角進行解題活動。</p> <p>4. 進行全等三角形的解題活動。</p>
第13-14週	六、整數四則計算	<p>1. 解決生活情境中加與減兩步驟的問題，用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。</p> <p>2. 以括號區分兩步驟問題的計算順序。</p> <p>3. 解決生活情境中乘與除兩步驟的問題，能經驗乘法的結合律。</p> <p>~能在提示下解決生活情境中乘與除兩步驟的問題，能經驗乘法的結合律。→李生</p>	<p>一、加與減的併式</p> <p>1. 先以兩個算式記錄並解題，再將兩步驟的算式寫成一個式子。以括號來區分運算順序，並逐次減項紀錄解題。觀察：括號在算式最前面時與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。</p> <p>2.1 以有括號的併式記錄加減混合問題。</p> <p>2-2 熟練：先算括號的部分，沒有括號就由左而右算。</p> <p>二、乘與除的併式</p> <p>3-1 先用兩步驟算式解決連乘問題，再引導以併式記錄連乘算式，利用結合律-多個數相乘時，先乘哪兩個數，結果相同。</p> <p>3-2. 以併式記錄連除的兩步驟問題，並用逐次減項紀錄。</p> <p>3-3. 熟練：乘除混合中要先算括號，沒有括號，就由左而右算。</p>
第14-15週	七、分數	<p>1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。</p> <p>2. 了解假分數與帶分數的互換。</p> <p>3. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。</p> <p>4. .能在具體等分的情境中，</p>	<p>1-1. 察覺某一分數就是若干個單位分數。</p> <p>1-2. 討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。</p> <p>1-3. 進行真、假和帶分數的分類活動。</p> <p>2-1. 解決帶分數換成假分數的問題。</p> <p>2-2. 解決假分數換成帶分數的問題。</p> <p>3-1. 認識分數數線。</p> <p>3-2. 將簡單的分數標示在分數數線上。</p>

		理解分數之「整數相除」的意涵。	4-1. 解決整數除以整數使用真分數表徵問題。 4-2. 解決整數除以整數使用假(帶)分數表徵問題。
第 16-17 週	八、容量與重量的計算	1. 能解決生活情境中的容量複名數計算。 2. 能解決生活情境中的重量複名數計算。	一、容量的加減計算 1. 以公升和毫升的二階單位加法，毫升相加結果超過 1000 毫升要換成公升。 2. 以公升和毫升的二階單位減法，被減數的毫升不夠減時，要把 1 公升換成 1000 毫升再做計算。 二、容量的乘除計算 1. 進行以公升和毫升為單位的二階單位乘法。公升和毫升各自相乘，若毫升的積超過 1000 毫升，就要換成公升。 2. 進行以公升和毫升為單位的二階單位除法，先將二階單位都換成毫升單位後再做除法計算。 三、重量的加減計算 1. 進行以公斤和公克的二階單位加法，公克相加的結果超過 1000 公克，就要換成公斤。 2. 進行以公斤和公克的二階單位減法，被減數的公克不夠減時，要把 1 公斤換成 1000 公克再做計算。 四、重量的乘除計算 1. 進行以公斤和公克的二階單位乘法，公斤和公克各自相乘，若公克的積超過 1000 公克，就要換成公斤。 2. 進行以公斤和公克的二階單位除法，先將二階單位都換成公克單位後再做除法計算。
第 18-19 週	九、小數	1. 能在具體情境中，認識二位小數位值與化聚。 2. 能做二位小數的大小比較。 3. 解決生活情境中，二位小數的加減問題。	1-1 由分數的引入，認識二位小數。 1-2. 從 0.01 開始認識二位純小數的數與量、讀和寫法。 1-3 將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。 2. 透過長度的情境將小數記在定位板比較二位小數的大小。 3. 以小數回答解題，並能做出表徵二位小數具體的量。 3-1 使用定位板進行小數加/減法的計算。 3-2 脫離定位板，進行小數加/減法的計算。

第 20-22 週	十、統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 報讀生活中的統計圖。 認識並報讀長條圖。 認識並報讀折線圖。 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 能從統計圖中判讀正確的資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1. 察覺使用統計圖表的需求。 1-2. 察覺認識生活中的統計圖表。 2. 察覺並報讀長條圖。 3 察覺和認識折線圖並報讀介紹省略記號。 4-1. 察覺並認識兩長條左右併排式的長條圖。 4-2. 察覺並認識上下連接式的長條圖。 5. 察覺並報讀變形的折線圖。
-----------	--------	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、整數四則混合計算	<ol style="list-style-type: none"> 能解決生活情境中，兩步驟的整數四則混合計算問題。 ~能在提示下解決生活情境中，兩步驟的整數四則混合計算問題。→李生 能理解整數四則混合計算的約定。 能在數的計算中，活用乘法結合律。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1. 使用含有括號的併式記錄加減與乘的問題。 1-2. 理解加減與乘時，先乘後加減。 2-1. 使用含有括號的併式記錄加減與除的問題。 2-2. 理解加減與除時，先除後加減。 3-1. 理解有括號的算式中，括號內的算式先算。 3-2. 理解沒有括號的算式，只有乘除或只有加減時，要由左而右計算。 3-3. 理解沒有括號的算式中，加減乘除混合時，先算乘除再算加減。
第 3-4 週	二、公里	<ol style="list-style-type: none"> 認識長度單位「公里」，經驗 1 公里的長並培養量感。 知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 能解決「公里、公尺」的複名數計算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1. 認識公里，進行公里的實測和估測，以培養量感。 1-2. 進行以公里為單位的解題活動。 2-1. 進行公里換成公尺的單位化聚解題。 2-2. 公尺換成公里公尺的單位化聚解題。 2-3. 進行幾公里換成幾公分的單位化聚解題活動。 2-4. 幾公分換成幾公里的單位化聚解題。 3. 公里和公尺的二階單位加、減、乘和除法計算活動。
第 5-6 週	三、分數	<ol style="list-style-type: none"> 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 了解假分數與帶分數的互 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1. 察覺某一分數就是若干個單位分數。 1-2. 討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。 1-3. 進行真、假和帶分數的分類活動。

		<p>換。</p> <p>～能在提示下了解假分數與帶分數的互換。→李生</p> <p>3. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。</p> <p>4. 能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。</p>	<p>2-1. 解決帶分數換成假分數的問題。</p> <p>2-2. 解決假分數換成帶分數的問題。</p> <p>3-1. 認識分數數線。</p> <p>3-2. 將簡單的分數標示在分數數線上。</p> <p>4-1. 解決整數除以整數使用真分數表徵問題。</p> <p>4-2. 解決整數除以整數使用假(帶)分數表徵問題。</p>
第 7-8 週	四、四邊形	<p>1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。</p> <p>2. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。</p> <p>3. 能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。</p> <p>4. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。</p> <p>5. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。</p> <p>6. 能畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。</p>	<p>1. 察覺兩條直線垂直的情形。</p> <p>2-1. 繪製兩條互相垂直的線和一條通過線外一點的垂直線。</p> <p>2-2. 察覺兩條直線平行的關係。</p> <p>2-3. 繪製兩條互相平行的直線和一條線通過直線外一點並和直線平行線。</p> <p>3. 認識四邊形和其數學上的用語(對鄰邊、邊、對角、對角線)。</p> <p>4. 認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。</p> <p>5. 透過觀察和討論四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的異同。</p> <p>6. 透過觀察、討論和操作畫出四邊形。</p>
第 9-10 週	五、億以上的數	<p>1. 認識億以上的數概念，並進行說、讀、聽和寫(位名在千兆以內)。</p> <p>2. 認識數的十進位結構、位值和位值單位的換算。</p> <p>3. 能做大數的加減直式計算。</p>	<p>一、億以上的數</p> <p>1. 透過操作定位板記錄，進行千億以內數的聽、說、讀、寫的活動。</p> <p>2. 透過操作定位板紀錄，認識千兆以內的數，並進行千兆以內數的聽、說、讀、寫的活動。</p> <p>3. 透過觀察和討論，進行大數的報讀應用活動。</p> <p>二、整數的十進位結構</p>

			<p>1. 透過定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。</p> <p>2. 透過觀察和討論，用算式將數的十進位表示法記下來。</p> <p>三、大數的加減計算</p> <p>1. 解題：以加減直式記錄並計算。</p>
第 11-12 週	六、小數的乘法	<p>1. 解決一位小數的乘法問題(小數的整數倍)。</p> <p>2. 解決二位小數的乘法問題(小數的整數倍)。</p> <p>3. 能解決生活情境中，兩步驟的小數加、減與乘的問題。</p>	<p>一、一位小數×整數</p> <p>1. 解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。</p> <p>2. 比較課本中，整數乘法和小數乘法算式的異同。</p> <p>3. 答案在小數點後最末一位是 0 時，可以省略不寫。</p> <p>二、二位小數×整數</p> <p>1. 解決二位小數乘以整數的直式記錄。</p> <p>2. 察覺小數乘法直式在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。</p> <p>3. 解決二位小數乘以整數的直式記錄計算。</p> <p>4. 小數點位置移動與積的小數點的關係。</p> <p>三、小數計算的應用</p> <p>1. 解題：兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題。</p> <p>2. 解題：多步驟的加、減與乘的小數計算。</p>
第 13-14 週	七、概數	<p>1. 認識概數的意義。</p> <p>2. 透過情境認識概數的取法及其合理性。</p> <p>3. 利用概數做加、減的估算。 ～能在提示下利用概數作加、減的估算。→ 李生</p>	<p>一、生活中的概數</p> <p>1. 察覺概數的意義。</p> <p>二、無條件捨去法</p> <p>1. 察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。</p> <p>2. 察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。</p> <p>三、無條件進入法</p> <p>1. 察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。</p> <p>2. 察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。</p> <p>四、四捨五入法</p> <p>1. 察覺和認識四捨五入法的規則。</p> <p>2. 察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。</p> <p>五、應用概數做加減估算</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺先取概數再做計算的方式。 2. 察覺和使用先取概數，再進行加、減法的概算。
第 15-16 週	八、周長與面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解長方形和正方形的周長公式。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式。 3. 能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。 4. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 5. 能計算簡單複合圖形的面積。 ~能在提示下計算簡單複合圖形的面積。→李生 	<ol style="list-style-type: none"> 一、長方形、正方形的周長公式 <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺長方形周長與正方形周長公式。 二、長方形、正方形的面積公式 <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺長方形面積公式並計算長方形面積。 2. 察覺正方形的面積公式並計算正方形面積。 三、認識 1 平方公尺 <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺和認識平方公尺。 2. 察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位)。 四、平方公尺與平方公分 <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺 1 平方公尺和 10000 平方公分一樣大。 2. 利用 1 平方公尺 = 10000 平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。 五、複合圖形的面積 <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。
第 17-18 週	九、時間的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決時間量複名數與單名數的換算問題。 2. 能解決複名數時間量的加減計算問題。 3. 解決兩時刻之間時間的加減問題。 4. 解決時刻與時間量的加減問題。 5. 解決跨日的時刻與時間量的計算。 ~能在提示下解決跨日的時刻與時間量的計算。→李生 	<ol style="list-style-type: none"> 一、時間的換算 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 2. 解決跨階單位的複名數與單名數換算。 二、時間的加減計算 <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決「日與時」複名數時間量的加減問題。 2. 解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。 三、計算兩時刻之間的時間 <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決兩時刻之間的時間量問題。 2. 觀察數線和討論，解決從上午某時到下午某時所經過的時間。提示使用 12 時制或 24 時制來解決問題。 四、觀察數線：時刻與時間的計算 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習將開始時刻加上經過時間，算出結束時刻。

			2.學習某時刻在某一段時間前的時刻的二階單位計算。 五、觀察數線：時刻與時間的跨日計算 1.學習某時刻經過某一段時間後（前）跨日的時刻計算。
第 19-21 週	十、體積	1.認識體積及體積的直接比較，經驗體積的保留概念。 2.能利用個別單位，進行體積的比較。 3.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	一、認識體積 1.透過形體大小的變化，認識體積。 2.直接比較兩物體積大小。 3.切蘋果與捏黏土的情境體驗體積保留概念。 二、立體堆疊 1.點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。 三、認識立方公分 1.測量白色積木認識立方公分，並做體積的合成活動。 2.用白色積木複製形體，經驗體積的等積異形。 3.透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣太保市南新國民小學 111 學年度特殊教育學生不分類資源班班數學領域四年級外加組課程調整教學進度總表

設計者：吳純玉(表 11-3)

一、教材來源：編選-參考教材康軒第七、八冊

二、本領域每週學習節數：外加 3 節

三、教學對象：學障 4 年級 2 人、智障 4 年級 1 人共 3 人（分組同上組）

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
--------	-----------	-----------	------	------

<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估算之基礎。 ~n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算基礎。~簡化</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 ~n-II-2 理解簡單較大位數之加、減乘計算，並能應用於日常解題。~簡化、替代</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常解題。 ~n-II-3 理解除法的意義，能做計算並應用於日常解題。~簡化</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 ~n-II-4 解決四則計算之日常應用問題。~簡化、替代</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 ~在具體情境中，分別列式解決兩步驟以上之常見應用問題。~重整、簡化</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 ~理解兩步驟問題的計算與四則混合之約定。~重整、簡化</p>	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 ~N-4-2 簡單的較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。~減</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 ~能分別列式，解決三步驟常見的應用問題。~重整</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。 ~N-4-4 解題：認識概數的意</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練簡單較大位數的大小比較、換算與加減乘除計算。 2. 能在指引下和使用計算機下進行四則運算、兩步驟解題與乘除互逆計算。 3. 能將同分母分數、一位小數在數線上報讀、標示出來並做加減計算。 4. 能在提示下做長度、角度、面積、容量、重量單位的實測、量感、估測、計算與換算。 5. 能在提示下做當日時間單位的加減運算與簡單換算。 6. 能報讀長條圖和折線圖及相關訊息。 7. 能認識三角形和四邊形的性質和要素以及全等圖形的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集學生平時作業單進行評量。 2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。 3. 學校依學生個別教育計畫的數學學習目標來為學生設計適性的題目。 4. 評量調整如下 <ol style="list-style-type: none"> ① 作答反應方式調整：允許學生簡單發問以澄清題意。 ② 時間調整：允許延長時間
---	--	--	---	---

	<p>r-II -4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。 ~r-II -4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則。~簡化</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 ~n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較。~簡化</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 ~n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。~簡化</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 ~n-II-9 理解長度、角面積、容量、重量的常用單位與簡單換算，</p>	<p>義。~簡化、重整</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 ~R-4-1 兩步驟問題。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。~簡化</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 ~N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。</p>		
--	--	--	--	--

	<p>培養量感能力，並能做計算。認識體積。～簡化、減量</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>～n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於當日的時間加減問題。～簡化、減量</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。</p>	<p>假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減。～簡化</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>～N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較。～簡化</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>～N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。～簡化</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>～N-4-9 長度：「公里」。生活實</p>		
--	---	---	--	--

		<p>例之理解。「公里」、「公尺」的換算與計算。～替代</p> <p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>～N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感與計算。～簡化</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。</p>		
--	--	--	--	--

		<p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>~N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午。含時間單位換算。~簡化、減量</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>~S-4-7 三角形：以邊與角的特</p>		
--	--	---	--	--

		徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形。簡化、減量 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、一億以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 2. 能在位值表中認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。 3. 能做一億以內數的大小比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，認識「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」、「億位」和一億以內數的簡便讀法。 2-1. 能將數字分解成幾個千萬、百萬、十萬、萬、千、百、十和一。 2-2. 能將幾個千萬、百萬、十萬、萬、千、百、十和一的量用數字表示。 3. 能比較兩數量多少，用$>$、$<$的符號，表示兩數的大小關係。
第 3-4 週	二、整數的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。 4. 能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。 5. 能算出乘法直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解四位數乘以一位數的乘法算則。 2. 解決一位數\times二位數、二位數\times二位數並用直式紀錄。 3. 進行三位數\times二位數、三位數(有缺位的)\times二位數直式記錄。 4-1. 進行一位數\times三位數、一位數\times三位數(有缺位的)直式記錄。 4-2. 進行二位數\times三位數、二位數\times三位數(有缺位的)直式記錄。 5. 算出較大位數乘的計算並能應用於日常解題。

第 5-7 週	三、角度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3. 認識及辨別直角和平角。 4. 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。 5. 能在提示下解決角的合成與分解問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識量角器的結構和認識「1 度」，報讀度數。 2-1. 測量三角板的 6 個角的度數，並比大小。 2-2. 進行角度的估測和實測活動。 2-3. 畫角的步驟流程，進行畫角的活動。 3-1. 使用量角器說明直角的分類方式。 3-2. 報讀量角器上兩邊張開成一直線的角是 180 度是平角。 4-1. 時鐘指針的轉動認識旋轉角。 4-2. 討論鐘面上指針旋轉方向認識順時針及逆時針方向。 4-3. 觀察鐘面指針的旋轉進行解題，並認識周角是 360 度。 4-4. 知道鐘面上指針走一大格是 30 度。 5-1. 解決角的合成問題。 5-2. 利用已知的平角和角 1 來求算角 2，解決角的分解問題。
第 8-10 週	四、整數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下解決生活情境中，四位數除以一一位數的問題。 2. 能在提示下和使用計算機下解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 能在提示下和使用計算機下解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用定位板理解四位數除以一一位數(商為四、三位數)的除法。 2. 進行二位數除以二位數的計算機計算，用直式記錄，經驗被除數小於除數的問題。 3-1 使用計算機解決三位數除以二位數(商為一位數)，用直式記錄。 3-2 使用計算機計算三位數除以二位數(商為二位數)整除及有餘數用直式紀錄。
第 11-12 週	五、三角形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三角形的構成要素和正三角形、等腰三角形及其簡單性質。 2. 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1. 認識三角形組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數。 1-2. 透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，察覺等邊(正)三角形的性質。

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 認識平面上全等圖形的意義。 4. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-3. 透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩邊(腰)等長)。 1-4. 拿出兩種三角板($30^{\circ}-60^{\circ}-90^{\circ}$、$45^{\circ}-45^{\circ}-90^{\circ}$)拼排出等腰三角形的圖。 2-1. 測量三角形的角有幾個直角，並記錄。 2-2. 從測量三角形的角：有一個直角-直角三角形；有一個鈍角-鈍角三角形；三個角都是銳角-銳角三角形。 2-3. 說明畫直角三角形的2種方法： 2-4. 透過觀察和討論，認識等腰直角三角形。 3. 認識全等圖形的對應點、對應邊和對應角進行解題 4. 進行全等三角形的解題活動。
第13-14週	六、整數四則計算	<p>～能分別列式，解決三步驟常見的應用問題。(學生表現能力)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下理解生活情境中加與減兩步驟的問題，用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 2. 能在提示下理解以括號區分兩步驟問題的計算順序。 3. 能在提示下理解生活情境中乘與除兩步驟的問題，能經驗乘法的結合律。 	<p>一、加與減的併式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1. 先以兩個算式記錄並解題，其中先算的算式一律括號，再將兩步驟的算式寫成一個式子。以括號來區分運算順序，並逐次減項紀錄解題。 2-1 以有括號的併式記錄加減混合問題。 2-2 熟練：先算括號的部分，沒有括號就由左而右算。 <p>二、乘與除的併式</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-1 先用兩步驟算式解決連乘問題，其中先算的算式一律括號，再引導以併式記錄連乘算式，利用結合律-多個數相乘時，先乘哪兩個數，結果相同。 3-2. 以併式記錄連除的兩步驟問題，並用逐次減項紀錄。 3-3. 乘除混合中要先算括號，沒有括號，就由左而右算。
第14-15週	七、分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 認識分數數線。 3. 能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1. 察覺某一分數就是若干個單位分數。 1-2. 討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。 1-3. 進行真、假和帶分數的分類活動。 2-1. 認識分數數線。 3-1. 解決整數除以整數使用真分數表徵問題。

第 16-18 週	八、容量與重量的計算	<p>1. 能在提示下解決生活情境中的容量複名數計算。</p> <p>2. 能在提示下解決生活情境中的重量複名數計算。</p>	<p>3-2. 解決整數除以整數使用假(帶)分數表徵問題。</p> <p>一、容量的加減計算</p> <p>1. 以公升和毫升的二階單位加法，毫升相加結果超過 1000 毫升要換成公升。</p> <p>2. 以公升和毫升的二階單位減法，被減數的毫升不夠減時，要把 1 公升換成 1000 毫升再做計算。</p> <p>二、容量的乘除計算</p> <p>1. 進行以公升和毫升為單位的二階單位乘法。公升和毫升各自相乘，若毫升的積超過 1000 毫升，就要換成公升。</p> <p>2. 進行以公升和毫升為單位的二階單位除法，先將二階單位都換成毫升單位後再做除法計算。</p> <p>三、重量的加減計算</p> <p>1. 進行以公斤和公克的二階單位加法，公克相加的結果超過 1000 公克，就要換成公斤。</p> <p>2. 進行以公斤和公克的二階單位減法，被減數的公克不夠減時，要把 1 公斤換成 1000 公克再做計算。</p> <p>四、重量的乘除計算</p> <p>1. 進行以公斤和公克的二階單位乘法，公斤和公克各自相乘，若公克的積超過 1000 公克，就要換成公斤。</p> <p>2. 進行以公斤和公克的二階單位除法，先將二階單位都換成公克單位後再做除法計算。</p>
第 19-20 週	九、小數	<p>4. 能在具體情境中，認識二位小數位值與化聚。</p> <p>5. 能做二位小數的大小比較。</p> <p>6. 能用小數表示公尺和公分的關係。</p> <p>7. 解決生活情境中，二位小數的加減問題。</p>	<p>1-1 由分數的引入，認識二位小數。</p> <p>1-2. 從 0.01 開始認識二位純小數的數與量、讀和寫法。</p> <p>1-3 將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。</p> <p>2. 透過長度的情境將小數記在定位板比較二位小數的大小。</p> <p>3. 以小數回答解題，並能做出表徵二位小數具體的量。</p>

			4-1 使用定位板進行小數加/減法的計算。 4-2 脫離定位板，進行小數加/減法的計算。
第 21-22 週	十、統計圖表	1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。 3. 認識並報讀折線圖。 4. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	1-1. 察覺使用統計圖表的需求。 1-2. 察覺認識生活中的統計圖表。 2. 察覺並報讀長條圖。 3 察覺和認識折線圖並報讀介紹省略記號。 4-1. 察覺並認識兩長條左右併排式的長條圖。 4-2. 察覺並認識上下連接式的長條圖。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、整數四則混合計算	1. 能在引導下解決生活情境中，兩步驟的整數四則混合計算問題。 2. 能在引導下認識整數四則混合計算的約定。 3. 能在數的計算中，認識乘法結合律口訣。	1-1. 使用含有括號的併式記錄加減與乘的問題。 1-2. 理解加減與乘時，先乘後加減。 2-1. 使用含有括號的併式記錄加減與除的問題。 2-2. 理解加減與除時，先除後加減。 3-1. 理解有括號的算式中，括號內的算式先算。 3-2. 理解沒有括號的算式，只有乘除或只有加減時，要由左而右計算。 3-3. 理解沒有括號的算式中，加減乘除混合時，先算乘除再算加減。
第 3-4 週	二、公里	1. 認識長度單位「公里」，經驗 1 公里的長並培養量感。 2. 知道公里、公尺的關係並做化聚。 3. 能解決「公里、公尺」的複名數計算問題。	1-1. 認識公里，進行公里的實測和估測，以培養量感。 1-2. 進行以公里為單位的解題活動。 2-1. 進行公里換成公尺的單位化聚解題。 2-2. 公尺換成公里公尺的單位化聚解題。 3. 公里和公尺的二階單位加、減、乘和除

			法計算活動。
第 5-6 週	三、分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決同分母分數的大小比較。 2. 能解決同分母分數的加減問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較帶分數和帶分數大小的解題活動。帶和假分數的比較兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再比較。(2)先把假分數換成帶分數，再比較。 2-1. 解題：平分披薩的情境，進行真分數加真分數。 2-2. 解題：帶分數加帶分數，及帶分數加假分數。 2-3. 解題：整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數。 3-1. 做真分數*整數，分母不變，把分子*整數。
第 7-8 週	四、四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3. 能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 4. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 5. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 6. 能畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺兩條直線垂直的情形。 2-1. 繪製兩條互相垂直的線和一條通過線外一點的垂直線。 2-2. 察覺兩條直線平行的關係。 2-3. 繪製兩條互相平行的直線和一條線通過直線外一點並和直線平行線。 3. 認識四邊形和其數學上的用語(對鄰邊、邊、對角、對角線)。 4. 認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。 5. 透過觀察和討論四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的異同。 6. 透過觀察、討論和操作畫出四邊形。
第 9-10 週	五、億以上的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用位值表認識億以上的數概念，並進行 	一、億以上的數

		<p>說、讀、聽和寫(位名在千兆以內)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能認識數的十進位結構、位值。 3. 能做大數的加減直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作定位板記錄，進行千億以內數的聽、說、讀、寫的活動。 2. 透過操作定位板紀錄，認識千兆以內的數，並進行千兆以內數的聽、說、讀、寫的活動。 3. 透過觀察和討論，進行大數的報讀應用活動。 <p>二、整數的十進位結構</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。 2. 透過觀察和討論，用算式將數的十進位表示法記下來。 <p>三、大數的加減計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解題：以加減直式記錄並計算。
第 11-12 週	六、小數的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 4. 解決一位小數的乘法問題(小數的整數倍)。 5. 解決二位小數的乘法問題(小數的整數倍)。 6. 能在提示下解決生活情境中，兩步驟的小數加、減與乘的問題。 	<p>一、一位小數\times整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2. 比較課本中，整數乘法和小數乘法算式的異同。 3. 答案在小數點後最末一位是 0 時，可以省略不寫。 <p>二、二位小數\times整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決二位小數乘以整數的直式記錄。 2. 察覺小數乘法直式在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 3. 解決二位小數乘以整數的直式記錄計算。 4. 小數點位置移動與積的小數點的關係。

			<p>三、小數計算的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解題：兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題。 2. 解題：多步驟的加、減與乘的小數計算。
第 13-14 週	七、概數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識概數的意義。 2. 透過情境認識概數的取法及其合理性。 	<p>一、生活中的概數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺概數的意義。 <p>二、無條件捨去法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。 2. 察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。 <p>三、無條件進入法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。 2. 察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。 <p>四、四捨五入法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺和認識四捨五入法的規則。 2. 察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。
第 15-16 週	八、周長與面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解長方形和正方形的周長公式。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式。 3. 能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。 4. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 	<p>一、長方形、正方形的周長公式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺長方形周長與正方形周長公式。 <p>二、長方形、正方形的面積公式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺長方形面積公式並計算長方形面積。 2. 察覺正方形的面積公式並計算正方形面積。

			<p>三、認識 1 平方公尺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺和認識平方公尺。 2. 察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位)。 <p>四、平方公尺與平方公分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺 1 平方公尺和 10000 平方公分一樣大。 2. 利用 1 平方公尺=10000 平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。
第 17-18 週	九、時間的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下解決時間量複名數與單名數的換算問題。 2. 能在提示下解決複名數時間量的加減計算問題。 3. 能在提示下解決兩時刻之間時間的加減問題。 4. 能在提示下解決時刻的加減問題。 	<p>一、時間的換算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 2. 解決跨階單位的複名數與單名數換算。 <p>二、時間的加減計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決「日與時」複名數時間量的加減問題。 2. 解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。 <p>三、計算兩時刻之間的時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決兩時刻之間的時間量問題。 2. 觀察數線和討論，解決從上午某時到下午某時所經過的時間。提示使用 12 時制或 24 時制來解決問題。 <p>四、觀察數線：時刻與時間的計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習將開始時刻加上經過時間，算出結束時刻。

第 19-21 週	十、體積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識體積及體積的直接比較，經驗體積的保留概念。 2. 能利用個別單位，進行體積的比較。 3. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 	<p>一、認識體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過形體大小的變化，認識體積。 2. 直接比較兩物體積大小。 3. 切蘋果與捏黏土的情境體驗體積保留概念。 <p>二、立體堆疊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。 <p>三、認識立方公分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 測量白色積木認識立方公分，並做體積的合成活動。 2. 用白色積木複製形體，經驗體積的等積異形。 3. 透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。
-----------	------	--	---

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣太保市南新國民小學 111 學年度特殊教育學生不分類資源班班數學領域二年級外加 A 組課程調整教學進度總表

設計者：吳純玉(表 11-3)

- 一、教材來源：編選-參考教材南一第 3.4 冊
- 二、本領域每週學習節數：外加 2 節
- 三、教學對象：學障 2 年級 1 人、自閉症 2 年級 2 人共 3 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
--------	-----------	-----------	------	------

<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 →n-I-1 理解 500 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。減量 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 →n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並計算。簡化 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 →n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。簡化、減量 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 →理解乘法的意義，能做積是 20 以內的計算，並能應用於日常解題 →利用連減或連加來進行分裝與平分的除法活動。(減量、簡化、分解) n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並</p>	<p>N-2-1 五百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。簡化 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解二位數加減計算的原理與方法。簡化 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 →解題：加減應用問題。連結加與減的關係 (R-3-1)。(簡化、減量) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 兩步驟加減混合應用問題。簡化、減量 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。</p>	<p>1. 能認識 500 以內的數及「個位」「十位」「百位」位值位名。 2. 能做加、減計算與日常應用解題。 3. 能認識長度、容量、重量與平面圖形。 4. 能理解乘法的意義，使用\times、$=$作棋式記錄，並解決生活中的問題。 5. 能認識鐘面上的時刻與年、月、日等時間單位之關係 6. 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動，並認識單位分數</p>	<p>1. 蒐集學生平時作業單進行評量。 2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。 3. 依個別教育計畫的數學學習目標來設計適性的題目。 4. 評量調整如下 ①作答反應方式調整： 允許學生簡單發問以澄清題意。</p>
--	--	---	--	--

	<p>做實測、估測與計算</p> <p>→n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測。簡化、減量</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。→認識時刻與時間常用單位。不包含簡單計算問題（如暑假的總天數）、平年和「四年一閏」觀念。（簡化）</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。→認識加法和乘法的答案會變大。（減量、簡化）</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。刪除</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能依據資料、分類，並做簡單的呈現與說明。簡化</p>	<p>在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。→鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。（簡化、減量）</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。→時間：「星期」、「日」。理解所列時間單位之部分關係。（減量、簡化）</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為</p>		<p>②時間調整： 允許延長時間</p>
--	---	--	--	--------------------------

		<p>主。減量</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、數到 300	1. 能認識 300 以內的數詞序列。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 能進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。	1. 透過具體操作如積木或花片累 10 和累 1 活動，從「跨百、累 10」和「跨百、累 1」的計數活動，學習 300 以內數的聽、說、讀、寫、做和數詞序列。 2. 透過實物或圖卡的操作與換算，於真實情境下理解幣值付錢的概念及應用，並結合更多實際生活經驗，進行練習。 3. 透過做數與寫在位值表的連結，建立位值單位的重要概念。並透過積木操作進行數的大小比較。
第 3-4 週	二、二位數的加法	1. 能使用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法生活情境問題。 2. 在具體操作情境中，理解 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的意義。	1-1. 操作積木表徵兩階單位透過併加型和添加型情境，提供位值表對齊位數用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 1-2. 透過具體物和圖形表徵解題用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 1-3. 直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。 2. 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 來表示數量大小的關係。

第 5-6 週	三、幾公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並說明同一長度用不同個別單位測量其數值不同的原因。 2. 能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3. 能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備長短不一的個別單位測量物，請學生測量同一物並報讀數量，讓學生經驗用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同。 2. 透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。實測學生的文具用品、教室裡常見物品的長進行長度的報讀，並從測量的經驗裡培養量感。配合生活情境，實際操作，理解題意，感受長度的增減，且以算式做記錄。 3. 利用實際操作使用直尺畫出直線、連接指定兩點間的直線及畫出指定長度之線段。
第 7-9 週	四、二位數的減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用直式計算解決被減數在 200 以內的生活情境減法問題。 2. 能理解並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 3. 能應用二位數加法和減法。 4. 能解決一百減幾和一百零幾減幾的計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位/退位的減法問題。 2. 能理解並運用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動。 3. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 4. 能解決一百減幾/一百零幾減幾的計算。
第 10-11 週	五、容量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2. 能進行容量、液量的直接比較。 3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 辨認各種裝水的容器。 1-2 利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 1-3 逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 2-1 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量/液量。 2-2 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量/液量。 3-1 能察覺液量的保留性。 3-2 透過操作活動，進行容量的間接比較/個別單位的比較。

第 12-13 週	六、2、5、4、8 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4 和 8 的整數倍問題。 2. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 3. 能利用乘法，解決生活中的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用生活中常見的物件（例如：一雙筷子有 2 枝、一隻手有 5 根手指頭等等），讓學生經驗乘法的倍數問題，體驗單位量相同（2、5、4、8）的幾個一數活動。 2. 以圖像的具體情境來建立「幾有幾個」的累加。先以加法求解後，再引導列出乘法算式，讓學生學習「被乘數×乘數＝積」的乘法算式意義。利用乘法心算卡，讓學生每日熟練 2、5、4、8 的乘法心算練習，多加練習直至熟練。 3. 能用 2/5/4/8 的乘法解決生活中的問題。能利用乘法，解決生活中「倍」/「單位量」的問題。
第 14-15 週	七、幾時幾分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2. 報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3. 認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 4. 報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 5. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。 1-2 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2-1 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2-2 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 3-1 認識鐘面上每大格的時間是 5 分鐘。 4-1 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4-2 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 5-1 透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 5-2 觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。

第 16-18 週	八、3、6、7、9 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3/6/7/9 的整數倍問題。 2. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 3. 能利用乘法，解決生活中的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用生活中常見的事物（例如：一輛三輪車有 3 個輪子、一盒蘋果有 6 顆、一星期有 7 天等等），讓學生經驗乘法的倍數問題，體驗單位量相同（6、7）的幾個一數活動。 2. 以圖像的具體情境來建立「幾有幾個」的累加。先以加法求解後，再引導列出乘法算式。利用乘法心算卡，讓學生每日熟練 3、6、7、9 的乘法心算練習，多加練習直至熟練。 3. 能讀出單位量為 3/6/7/9 的乘法算式並熟記乘法口訣。能利用乘法，解決生活中「倍」/「單位量」的問題。
第 19-20 週	九、平面圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 4. 能認識周長，並實測周長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過物體的操作，認識邊、角、頂點。 2-1. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。 2-2 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。 2-3 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。 2-4 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。 2-5 認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。 3-1 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-2 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 4-1 能實測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。 4-2 能透過連加和乘法來計算周長。
第 21-22 週	十、重量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能直接比較兩物重量。 2. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$、$=$、$<$ 的符號來表示。 3. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用天平進行重量的直接比較，並了解重量的保留概念。 2. 透過具體情境，理解 $A > B$，$B > C$，所以 $A > C$。 3-1 能用個別單位表示物件的重量。 3-2 能用個別單位比較物件的輕重。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-2 週	一、數到 1000	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 1000 以內的數詞序列。 2. 能進行 1000 以內數的做數及位值單位的化聚。 3. 能比較 1000 以內兩數的大小，並以 $>$、$<$ 符號表示大小。 4. 能認識和應用 500 元和 1000 元的錢幣。 	<p>1-1 透過累加 100 和 10、1 的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>1-2 透過累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>2-1 透過具體操作，進行 1000 以內的做數活動。</p> <p>2-2 透過畫 100、10 和 1，進行 1000 以內的做數活動。</p> <p>2-3 透過具體物操作，進行 1000 以內數的位值單位化聚活動。</p> <p>3-1 透過定位板操作，先比較百位來判斷 1000 以內兩數的大小。</p> <p>3-2 透過定位板位值概念，進行 1000 以內兩數的大小比較。</p> <p>3-3 利用 $>$、$<$ 符號來表示 1000 以內兩數的大小關係。</p> <p>4-1 透過具體物操作，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。</p> <p>4-2 透過具體物的操作，點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣。</p> <p>4-3 透過具體物的操作，應用 500 元、100 元和 1 元的錢幣。</p>
---------	-----------	--	---

第 3-4 週	二、加加減減	<p>1. 能解決三位數的加/減法生活情境問題，並用直式計算。</p> <p>2. 能解題三個數的連加/連減生活情境問題，並用算式記錄。</p> <p>3. 能解題三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。</p>	<p>1-1 能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。</p> <p>1-2 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。</p> <p>1-3 能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。</p> <p>1-4 能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。</p> <p>2-1 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。</p> <p>2-2 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。</p> <p>2-3 能在生活情境中，認識加法的結合律。</p> <p>2-4 能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。</p> <p>2-5 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。</p> <p>3-1 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。</p> <p>3-2 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）。</p>
第 5-6 週	三、幾公尺	<p>1. 能認識以 1 公尺為單位進的長度的估測、實測。</p> <p>2. 能了解並換算在具體情境中的公尺與公分。</p> <p>3. 能計算 1 公尺為單位的長度加減計算。</p> <p>2. 能理解長度的遞移關係。</p>	<p>1-1. 認識 1 公尺的個別單位。</p> <p>1-2 以 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。</p> <p>1-3 以 1 公尺為單位，進行長度的估測活動。</p> <p>2-1 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。</p> <p>2-2 在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。</p> <p>3. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加/減法問題。</p> <p>4. 在具體情境中，理解長度的遞移關係。</p>

第 7-8 週	四、0、1、10 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。 3. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。 4. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 5. 能解決十幾乘以一位數的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過生活情境，理解 0 和 1 的乘法意義。 2. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0/1 的乘法問題。 4. 能在解題活動中，察覺 0 乘以幾或幾乘以 0 時，積等於 0。 5. 能在解題活動中，察覺 1 乘以幾或幾乘以 1 時，積等於和 1 相乘的數。 6. 能透過生活情境，理解 10 的乘法意義。 7. 能在解題活動中，察覺 10 乘以幾或幾乘以 10 時，積等於和 10 相乘的數後面多 1 個 0。 3-1 認識十十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。 3-2 能查乘法表，察覺乘數增加 1，積會增加 1 個被乘數。 3-3 能查乘法表，察覺乘數減少 1，積會減少 1 個被乘數。 3-4 能查乘法表，察覺 2 的乘法，積的個位數字是 0、2、4、6、8。 3-5 能查乘法表，察覺 5 的乘法，積的個位數字是 0、5。 3-6 能查乘法表，察覺 10 的乘法，積的個位數字是 0。 4-1 能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。 4-2 能藉著觀察十十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。 5. 能利用加法解決十幾乘以一位數的問題。
第 9-10 週	五、年月日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識年、月、星期、日的關係。 2. 能認識大月、小月、平年和閏年。 3. 能點算以日為單位的月曆，解決生活問題。 4. 能運用年和月的關係，進行年和月的換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 透過年曆的查看和點算，認識 1 年有 12 個月。 1-2 透過年曆的查看和點算，知道 1~12 月每個月的天數。 1-3 透過月曆的查看和點算，認識 1 星期有 7 天。 1-4 查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大

			<p>約有 4 星期。</p> <p>1-5 查看年曆，知道 1 個月有 31 天是大月，比 31 天少是小月。</p> <p>2-1 透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。</p> <p>2-2 查看年曆，知道平年的 2 月有 28 天，平年有 365 天。</p> <p>2-3 查看年曆，了解閏年的 2 月有 29 天，閏年有 366 天。</p> <p>3-1 查看月曆，點算以日為單位，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。</p> <p>3-2 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。</p> <p>3-3 查看月曆，點數總日數，說出日期。</p> <p>4-1 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。</p> <p>4-2 運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。</p>
第 11-12 週	六、兩步驟的乘法	<p>1. 能解決乘加或乘減的兩步驟問題。</p> <p>2. 能解決加乘或減乘的兩步驟問題。</p>	<p>1. 透過特殊數字組合的設計，如湊十、湊百等，提高學生對數字的敏感度，在具體情境中，引導學生運用乘對加減的分配律的規則解題。</p> <p>2. 配合生活情境，針對①兩步驟的題目熟讀+輔以線段圖說明題意，②分析題目從文字題最後面讀回來，並圈出單位量後，按照要求出的A答單位，來列出兩步驟。一個題目通常有兩個單位而容易搞混，因此題目的單位最好都圈起來才不會算錯，至少要求出的「A答單位」要圈起來。</p> <p>其次，③比較題要先把題目看清楚，找出主角，再找出關</p>

			係(甲比乙大, 換句話說乙比甲小), 先確認哪個大哪個小後再來寫算式。
第 13-15 週	七、分東西	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解分裝的意義, 並用算式記錄過程。 2. 能理解平分的意義, 並用算式記錄過程。 3. 能發現問題和乘法模式的關連在分裝和平分的解題過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過花片、畫○、點數等操作具體物或圖像表徵, 進行分裝, 以理解分裝的意義, 並用減法算式來記錄分裝的過程。再用乘法算式來記錄分裝的過程。 2. 透過每輪/次分配相同個數的具體操作的平分理解平分的意義, 並用乘法算式來記錄平分的過程。 3-1 透過分裝的情境解題過程, 發現分裝問題和乘法模式的關連。 3-2 透過平分的情境解題過程, 發現平分問題和乘法模式的關連。

第 16-18 週	八、單位分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解平分的意義在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中。 2. 能命名所得幾分之一的分數在已平分成若干份的具體物情境。 3. 能比較幾分之一的分數的大小。 	<p>1-1透過具體操作，能將一個圓形物、方形物或線形物對分成2、4份。</p> <p>1-2能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。</p> <p>2-1能將圓形物連續量平分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作$1/2$。</p> <p>2-2能將圓形物連續量平分成4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之一，記作$1/4$、$1/8$。</p> <p>2-3能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。</p> <p>2-4能將線形的連續量平分成3、6、7、9份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作$1/3$、$1/6$、$1/7$、$1/9$。</p> <p>3. 能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分之一的分數的大小比較。</p>
-----------	--------	--	---

第 19-20 週	九、面的大小與立體	1. 能直接比較面的大小。 2. 能間接比較面的大小。 3. 認識正方體和長方體的構成要素。	1-1 透過直觀活動，比較三個平面的大小。 1-2 進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 2-1 透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 2-2 透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 2-3 透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 3-1 進行簡單形體的分類，認識正方體/長方體並加以命名。 3-2 透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。 3-3 認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。 3-4 了解正方體的每個邊都一樣長。 3-5 了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。
-----------	-----------	--	---

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣太保市南新國民小學 111 學年度特殊教育學生不分類資源班班數學領域二年級外加 B 組課程調整教學進度總表

設計者：吳純玉(表 11-3)

一、教材來源：編選-參考教材南一第 3、4 冊

二、本領域每週學習節數：外加 2 節

三、教學對象：學障 2 年級 2 人、輕智 2 年級 1 人共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
--------	-----------	-----------	------	------

<p>A 自主行動 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示</p> <p>C 社會參與 數-E-C3</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 →理解五百以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎(簡化、減量)</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 →知道加法和減法的意義，並練習基本加減法計算。(減量、簡化)</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 →應用加法和減法的計算於日常應用解題。(減量、簡化)</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 →認識加法和乘法的答案會變大。(減量、簡化)</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。刪除</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 →能用加法及減法兩個算式記錄解決兩步驟具體情境問題，加數減數</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 →五百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。(簡化、減量) 解題：100 元、500 元、1000 元。。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 →解題：解題：100 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。以具體生活情境。(簡化、減量)</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 →大小關係：「>」與「<」符號在數字中的意義。(簡化、減量)</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 →加減算式與直式計算：用位值理解加法含一次進位，減法限一次退位計算的方法。(簡化、減量)</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 →解題：加減應用問題。連結加與減的關係(R-3-1)。(簡化、減量)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 →解題：簡單加減計算。具體生活情境。以十位數為主。</p>	<p>1. 能認識五百以內的數及「百位」的位名。 2. 能理解加減法的意義和乘法的運算規律在引導下進行計算、應用與兩步驟解題。 3. 能理解乘法的意義與規律和理解分裝及平分的除法活動以解決生活中的問題。 4. 能初步認識常見幾何形體特徵和概念。 5. 能理解長度及其常用單位，並做實測與計算。能做容量、重量與面積單位的初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 6. 能觀察鐘面時針與分針之位置認識時刻與時間常用單位，</p>	<p>1. 蒐集學生平時作業單進行評量。 2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。 3. 依個別教育計畫的數學學習目標來設計適性的題目。 4. 評量調整如下 ① 作答反應方式調整：允許學生簡單發問以澄清題意。</p>
---	---	--	--	--

<p>具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>均小於 10。(分解)</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>→理解乘法的意義，能做積是 20 以內的計算(流暢讀出十十乘法)，並能應用於日常解題</p> <p>→利用連減或連加來進行分裝與平分的除法活動。(減量、簡化、分解)</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算</p> <p>→理解長度及其常用單位，並做實測與計算。(簡化、減量)</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>→認識時刻與時間常用單位。不包含簡單計算問題(如暑假的總天數)、平年和「四年一閏」觀念。(簡化)</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>(簡化、減量)</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。刪除</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。刪除</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>→解題：兩步驟應用問題(加、減)。加減混合、加與加、減與減之應用解題。不含併式。(簡化、減量)</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>→乘法：乘法的認識。在學習乘法過程，使用連加算式逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。(簡化、減量)</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>→乘法：2、5 的乘法且積是 20 以內的乘法。(簡化、減量)</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。刪除</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>並理解所列時間單位之部分關係-「星期」、「日」。</p> <p>7. 能知道單位分數的意義並說、讀、聽、寫、做。</p>	<p>② 時間調整：允許延長時間</p>
--	--	--	---	----------------------

		<p>→長度：長度：「公分」、「公尺」。實測、量感與計算。(簡化)</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。初步認識透過感官直接感覺某種量，再對兩同類量作直接比較，最後是將某量複製做直接比較。間接比較是指能先透過媒介量，分別作直接比較，再利用比較結果，做出兩量比較。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>→鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。(簡化、減量)</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>→時間：「星期」、「日」。理解所列時間單位之部分關係。(減量、簡化)</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-2 週	一、數到 300	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 300 以內的數詞序列。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 能進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$、$<$ 符號表示。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。 1-2 累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。 2-1 透過定位板認識「百位」的位名，並進行 300 以內數的位值單位換算。 2-2 能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。 3-1 透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。 3-2 認識 $>$、$<$ 符號，並能用 $>$、$<$ 來表示兩數大小的關係。
第 3-4 週	二、二位數的加法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法生活情境問題。 2. 在具體操作情境中，理解 $>$、$=$、$<$ 的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1. 透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 1-2. 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 1-3. 直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。 2. 能用 $>$、$<$ 和 $=$ 來表示數量大小的關係。
第 5-6 週	三、幾公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並說明同一長度用不同個別單位測量其數值不同的原因。 2. 能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3. 能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 1-2 能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 2-1 透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。 2-2 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動和斷尺測量物體長度。 2-3 能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。 2-4 以 1 公分為單位，進行長度的估測活動。 3-1 在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。 3-2 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 3-3 能用斷尺畫出指定長度的線段。

第 7-9 週	四、二位數的減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用直式計算解決被減數在 200 以內的生活情境減法問題。 2. 能理解並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 3. 能應用二位數加法和減法。 4. 能解決一百減幾和一百零幾減幾的計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位/退位的減法問題。 2. 能理解並運用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動。 3. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 4. 能解決一百減幾/一百零幾減幾的計算。
第 10-11 週	五、容量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2. 能進行容量、液量的直接比較。 3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 辨認各種裝水的容器。 1-2 利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 1-3 逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 2-1 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量/液量。 2-2 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量/液量。 3-1 能察覺液量的保留性。 3-2 透過操作活動，進行容量的間接比較/個別單位的比較。
第 12-13 週	六、2、5、4、8 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4 和 8 的整數倍問題。 2. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 3. 能利用乘法，解決生活中的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 1-2 透過單位量 2/5/4/8 的連加，建立 2/5/4/8 的乘法概念和認識乘法算式。 1-3 透過單位量 2/5/4/8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。 2-1 能讀出單位量為 2/5/4/8 的乘法算式並熟記乘法口訣。 2-2 透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。 3-1 能用 2/5/4/8 的乘法解決生活中的問題。 3-2 能利用乘法，解決生活中「倍」/「單位量」的問題。

第 14-15 週	七、幾時幾分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2. 報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3. 認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 4. 報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 5. 透過引導觀察，點數兩個時刻之間經過的時間 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。 1-2 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2-1 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2-2 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 3-1 認識鐘面上每大格的時間是 5 分鐘。 4-1 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4-2 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 5-1 透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 5-2 觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。
第 16-17 週	八、3、6、7、9 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3/6/7 的整數倍問題。 2. 能熟悉（流暢讀出）3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 3. 能利用乘法，解決生活中的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 1-2 透過單位量 3/6/7/9 的連加，認識 3 的乘法概念。 1-3 透過單位量 3/6/7/9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。 1-4. 能用 3/6/7/9 的乘法解決生活中的問題。 2. 能讀出單位量為 3/6/7/9 的乘法算式並熟記乘法口訣。 3. 能利用乘法，解決生活中「倍」/「單位量」的問題。
第 118-19 週	九、平面圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 4. 能認識周長，並實測周長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過物體的操作，認識邊、角、頂點。 2-1. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。 2-2 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。 2-3 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。 2-4 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。 2-5 認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。 3-1 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-2 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 4-1 能實測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。 4-2 能透過連加和乘法來計算周長。

第 20-22 週	十、重量	1. 能直接比較兩物重量。 2. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。 3. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。	1. 使用天平進行重量的直接比較，並了解重量的保留概念。 2. 透過具體情境，理解 $A > B$ ， $B > C$ ，所以 $A > C$ 。 3-1 能用個別單位表示物件的重量。 3-2 能用個別單位比較物件的輕重。
-----------	------	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、數到 1000	1. 能認識 1000 以內的數詞序列。 2. 能進行 1000 以內數的做數及位值單位的化聚。 3. 能比較 1000 以內兩數的大小，並以 $>$ 、 $<$ 符號表示大小。 4. 能認識和點數 500 元和 1000 元的錢幣。	1-1 透過累加 100 和 10、1 的方式，認識 1000 以內的數。 1-2 透過累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數。 2-1 透過具體操作，進行 1000 以內的做數活動。 2-2 透過畫 100、10 和 1，進行 1000 以內的做數活動。 2-3 透過具體物操作，進行 1000 以內數的位值單位化聚活動。 3-1 透過定位板操作，先比較百位來判斷 1000 以內兩數的大小。 3-2 透過定位板位值概念，進行 1000 以內兩數的大小比較。 3-3 利用 $>$ 、 $<$ 符號來表示 1000 以內兩數的大小關係。 4-1 透過具體物操作，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。 4-2 透過具體物的操作，點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣。

第 3-4 週	二、加加減減	<p>1. 能解決三位數的加/減法生活情境問題，並用直式計算。</p> <p>2. 能解題三個數的連加/連減生活情境問題，並用算式記錄。</p> <p>3. 能解題三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。</p>	<p>1-1 能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。</p> <p>1-2 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。</p> <p>1-3 能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。</p> <p>1-4 能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。</p> <p>2-1 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。</p> <p>2-2 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。</p> <p>2-3 能在生活情境中，認識加法的結合律。</p> <p>2-4 能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。</p> <p>2-5 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。</p> <p>3-1 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。</p>
第 5-6 週	三、幾公尺	<p>1. 能認識以 1 公尺為單位進的長度的估測、實測。</p> <p>2. 能了解並換算在具體情境中的公尺與公分。</p> <p>3. 能計算 1 公尺為單位的長度加減計算。</p> <p>4. 能理解長度的遞移關係。</p>	<p>1-1. 認識 1 公尺的個別單位。</p> <p>1-2 以 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。</p> <p>1-3 以 1 公尺為單位，進行長度的估測活動。</p> <p>2-1 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。</p> <p>2-2 在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。</p> <p>3. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加/減法問題。</p> <p>4. 在具體情境中，理解長度的遞移關係。</p>

第 7-8 週	四、0、1、10 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。 3. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。 4. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 5. 能解決十幾乘以一位數的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 能透過生活情境，理解 0 和 1 的乘法意義。 1-2 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0/1 的乘法問題。 1-3 能在解題活動中，察覺 0 乘以幾或幾乘以 0 時，積等於 0。 1-4 能在解題活動中，察覺 1 乘以幾或幾乘以 1 時，積等於和 1 相乘的數。 2-1 能透過生活情境，理解 10 的乘法意義。 2-2 能在解題活動中，察覺 10 乘以幾或幾乘以 10 時，積等於和 10 相乘的數後面多 1 個 0。 3-1 認識十十乘法表，並能認識被乘數、乘數和積的關係。 3-2 能查乘法表，察覺 10 的乘法，積的個位數字是 0。 4-1 能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。 4-2 能藉著觀察十十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。 5. 能利用加法解決十幾乘以一位數的問題。
第 9-10 週	五、年月日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識年、月、星期、日的關係。 2. 能認識大月、小月和平年。 3. 能點算以日為單位的月曆，解決生活問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 透過年曆的查看和點算，認識 1 年有 12 個月。 1-2 透過年曆的查看和點算，知道 1~12 月每個月的天數。 1-3 透過月曆的查看和點算，認識 1 星期有 7 天。 1-4 查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有 4 星期。 1-5 查看年曆，知道 1 個月有 31 天是大月，比 31 天少是小月。 2-1 透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。 2-2 查看年曆，知道平年的 2 月有 28 天，平年有 365 天。 3-1 查看月曆，點算以日為單位，知道幾月幾日到幾月幾

			<p>日的總日數。</p> <p>3-2 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。</p> <p>3-3 查看月曆，點數總日數，說出日期。</p>
第 11-12 週	六、兩步驟的乘法	1. 能解決加、減與乘的具體情境計算問題。	<p>1-1 能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。</p> <p>1-2 能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。</p> <p>1-3 能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。</p> <p>1-4 能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。</p>
第 13-15 週	七、分東西	<p>1. 能理解分裝的意義，並用算式記錄過程。</p> <p>2. 能理解平分的意義，並用算式記錄過程。</p> <p>3. 能發現問題和乘法模式的關連在分裝和平分的解題過程。</p>	<p>1-1 透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。</p> <p>1-2 操作圖像表徵物的分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。</p> <p>1-3 操作圖像表徵物的分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。</p> <p>2-1 透過每輪/次分配相同個數的具體操作的平分活動理解平分的意義。</p> <p>2-2 平分花片並記錄減法算式。</p> <p>2-3 平分圖像表徵物的操作，並用乘法算式來記錄平分的過程。</p> <p>3-1 透過分裝的情境解題過程，發現分裝問題和乘法模式的關連。</p> <p>3-2 透過平分的情境解題過程，發現平分問題和乘法模式的關連。</p>

第 16-18 週	八、單位分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解平分的意義在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中。 2. 能命名所得幾分之一的分數在已平分成若干份的具體物情境。 3. 能比較幾分之一的分數的大小。 	<p>1-1 透過具體操作，能將一個圓形物、方形物或線形物對分成 2、4 份。</p> <p>1-2 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。</p> <p>2-1 能將圓形物連續量平分成 2 份，其中的 1 份命名為二分之一，記作 $1/2$。</p> <p>2-2 能將圓形物連續量平分成 4、8 份，其中的 1 份命名為四分之一、八分之一，記作 $1/4$、$1/8$。</p> <p>2-3 能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。</p> <p>2-4 能將線形的連續量平分成 3、6、7、9 份，其中的 1 份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作 $1/3$、$1/6$、$1/7$、$1/9$。</p> <p>3. 能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分之一的分數的大小比較。</p>
-----------	--------	--	--

第 19-20 週	九、面的大小與立體	1. 能直接比較面的大小。 2. 能間接比較面的大小。 3. 認識正方體和長方體的構成要素。	1-1 透過直觀活動，比較三個平面的大小。 1-2 進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 2-1 透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 2-2 透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 2-3 透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 3-1 進行簡單形體的分類，認識正方體/長方體並加以命名。 3-2 透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。 3-3 認識正方體、長方體有 6 個面、8 個頂點和 12 個邊。 3-4 了解正方體的每個邊都一樣長。 3-5 了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。
-----------	-----------	--	--

111 學年度嘉義縣南新國民小學特殊教育資源班第一、二學期數學領域 C 組課程 教學計畫表 設計者：吳貞慧

一、教材來源：自編 編選-參考教材(南一版二年級)

二、本領域每週學習節數：外加 3 節

三、教學對象：智能障礙 2 年級 2 人、情緒障礙 2 年級 1 人共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算	n-I-1 理解二百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。簡 n-I-2 理解加法和減法的意義並做基本加減計算。簡 n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。減 n-I-4 理解乘法的意義，並初步	N-2-1 二百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。簡、減 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解二位數加減計算的原理與方法。簡、減 N-2-3 解題：加減應用問題。減	1. 認識二百以內的數。 2. 做二位數加減法計算與應用問題。 3. 認識乘法與除法的意義。 4. 認識單位分數。 5. 認識長度、容量、重量與面積的	1. 紙筆評量： (1) 提供圖示表徵、視覺提示(顏色、關鍵字)、計算口訣、位值格

<p>術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不</p>	<p>進行分裝與平分的除法活動。減</p> <p>n-I-6 認識單位分數。無調整</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位。減</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。無調整</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。無調整</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。無調整</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能分類並做簡單的呈現。減</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。無調整</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。減</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。無調整</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測。減</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。減</p> <p>S-2-4 周長的計算機計算活動。替、減</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。無調整</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。無調整</p>	<p>相關概念。</p> <p>6. 認識時刻與時間的單位。</p> <p>7. 認識物體和常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>8. 認識分類與紀錄的作法。</p>	<p>線、計算機等學習輔助工具。</p> <p>(2) 文字題報讀。</p> <p>2. 檔案評量：檢視學習單完成度，做為平時成績。</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 發表評量</p>
--	---	--	--	--

同的問題解決想法。		<p>N-2-13鐘面的時刻：以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。減</p> <p>N-2-14時間：「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。減</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。減</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能分類生活物件或幾何形體。減</p>		
-----------	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	單元一：數到 300	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$、$<$ 符號表示。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用白色小積木累加 1 和橘色長條積木累加 10 的方式，認識 200 以內的數。 2. 利用白色小積木累加 1 和橘色長條積木累加 10 的方式，認識 300 以內的數。 3. 利用白色小積木累加 1 和橘色長條積木累加 10 的方式，認識 300 以內的數。 4. 透過定位板認識「百位」的位名。 5. 利用電子書電腦遊戲進行 300 以內數的位值單位換算。

			<p>6. 藉由聽到數詞或看到數字拿出對應的積木具體量，進行 300 以內的做數活動。</p> <p>7. 透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。</p> <p>8. 使用學習單複習 $>$、$<$ 符號，並學著用 $>$、$<$ 來表示兩數大小的關係。</p>
第 3-4 週	單元二：二位數的加法	<p>1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。</p> <p>2. 在具體操作情境中，理解 $>$、$=$、$<$ 的意義。</p> <p>3. 能做二位數的加法估算。</p>	<p>1. 透過併加型和添加型情境，用有位值格線的直式計算板解決二位數不進位的加法問題。</p> <p>2. 用有位值格線的直式計算板解決二位數一次進位的加法問題。</p> <p>3. 用有位值格線的直式計算板解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。</p> <p>4. 藉由具體操作情境用 $>$、$<$ 和 $=$ 來表示數量大小的關係。</p> <p>5. 使用學習單複習進行二位數的加法估算活動。</p>
第 5-6 週	單元三：幾公分	<p>1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。</p> <p>2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。</p> <p>3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</p> <p>4. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。</p> <p>5. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</p>	<p>1. 透過操作，使用不同個別單位測量同一長度的物體來了解其數值不同的原因。</p> <p>3. 透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。</p> <p>4. 使用學習單複習以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。</p> <p>5. 使用學習單複習以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。</p> <p>6. 使用學習單複習以 1 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。</p>

			<p>7. 使用學習單複習畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。</p> <p>8. 在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。</p> <p>10. 用公分刻度尺畫出指定長度的線段。</p> <p>11. 用斷尺畫出指定長度的線段。</p>
第 7-9 週	單元四：二位數的減法	<p>1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。</p> <p>2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。</p> <p>3. 能做二位數加法和減法的應用。</p> <p>4. 能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。</p> <p>5. 能做二位數的減法估算。</p>	<p>1. 透過拿走型情境，用有位值格線的直式計算板解決二位數不退位的減法問題。</p> <p>2. 透過拿走型情境，用有位值格線的直式計算板解決二位數退位的減法問題。</p> <p>3. 透過實物驗算能理解加減互逆的關係。</p> <p>4. 透過實物驗算能運用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動。</p> <p>5. 透過實物驗算能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。</p> <p>6. 利用電子書電腦遊戲能熟練一百減幾的心算。</p> <p>7. 利用電子書電腦遊戲能熟練一百零幾減幾的心算。</p> <p>8. 使用學習單複習進行二位數的減法估算活動。</p>
第 10-12 週	單元五：容量	<p>1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。</p> <p>2. 進行容量、液量的直接比較。</p> <p>3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。</p>	<p>1. 請同學拿自己的水杯或教室內的容器辨認各種裝水的容器。</p> <p>2. 利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。</p> <p>3. 逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步</p>

			<p>概念。</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量及保留性。 使用學習單複習進行容量的間接比較及個別單位的比較。
第 13-15 週	單元六：2、5、4、8 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。 在電腦遊戲中熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。 在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。 在合作小組學習模式中熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 利用乘法，解決生活中的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過實物同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 透過實物單位量 2、4、5、8 的連加，建立 2、4、5、8 的乘法概念和認識乘法算式。 利用電子書電腦遊戲熟悉用 2、4、5、8 的乘法解決生活中的問題。 透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。 利用電子書乘法的電腦遊戲，學習解決生活中「倍」及「單位量」的問題。 利用合作小組學習模式，體驗 2、4、5、8 的卡片乘法操作課程，熟稔九九乘法。 使用學習單複習 2、4、5、8 的乘法

第 16-18 週	單元七：幾時幾分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 5. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過鐘面上分針的操作，讓學生理解鐘面上每大格有 5 小格，鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，鐘面上每大格的時間是 5 分鐘。 2. 讓學生報讀鐘面上的時刻是幾時幾分(以每小格 1 分鐘為單位，)。 3. 讓學生撥轉出老師指定幾時幾分的時刻(以每小格 1 分鐘為單位)。 4. 讓學生報讀鐘面上的時刻是幾時幾分(以每大格 5 分鐘為單位)。 5. 讓學生撥轉出老師指定幾時幾分的時刻(以每大格 5 分鐘為單位)。 6. 讓學生透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 7. 讓學生觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。
第 19-22 週	單元八：3、6、7、9 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2. 在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。 3. 在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。 4. 在電腦遊戲中熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 5. 在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實物同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過實物單位量 3、6、7、9 的連加，建立 3、6、7、9 的乘法概念和認識乘法算式。 3. 利用電子書電腦遊戲熟悉用 3、6、7、9 的乘法解決生活中的問題。 4. 透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。 5. 利用電子書乘法的電腦遊戲，學習解決生活中「倍」的問題。

		6. 在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。 7. 在合作小組學習模式中熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 8. 利用乘法，解決生活中的問題。	6. 利用電腦乘法遊戲，解決實際生活中「單位量」的問題。 7. 利用合作小組學習模式，體驗卡片乘法操作課程，熟稔九九乘法。 8. 使用學習單複習 3、6、7、9 的乘法
第 17-18 週	單元九：平面圖形	1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 4. 認識周長，並實測周長。	1. 透過物體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 透過三角飯糰認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。 3. 透過紙卡和鉛筆盒認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。 4. 透過三角形紙卡的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。 5. 認識正方形紙卡有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。 6. 認識長方形紙卡有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。 7. 透過地板遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 8. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 9. 實測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。 10. 使用學習單複習透過連加和乘法來計算周長。
第 19-22 週	單元十：重量	1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。	1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。

		<p>2. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$、$=$、$<$ 的符號來表示。</p> <p>3. 進行重量的間接比較及個別單位比較。</p>	<p>2. 天平進行重量的直接比較。</p> <p>3. 透過操作，了解重量的保留概念。</p> <p>4. 透過具體情境，理解 $A > B$，$B > C$，所以 $A > C$。</p> <p>5. 透過操作，用個別單位表示物件的重量。</p> <p>6. 透過操作，用個別單位比較物件的輕重。</p> <p>7. 使用學習單複習重量的間接比較及個別單位比較。</p>
--	--	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	單元一：數到 1000	<p>1. 透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。</p> <p>2. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位的化聚活動。</p> <p>3. 透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並利用 $>$、$<$ 符號表示兩數的大小關係。</p> <p>4. 認識和應用 500 元和 1000 元的錢幣。</p>	<p>1. 透過累加 100(橘色板子)和 10(橘色長條積木)的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>2. 透過累加 1(白色小積木)的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>3. 透過累減 100(橘色板子)、10(橘色長條積木)和 1(白色小積木)的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>4. 透過具體操作，進行 1000 以內的做數活動。</p> <p>5. 透過在學習單上畫 100、10 和 1，進行 1000 以內的做數活動。</p> <p>6. 透過具體物操作，進行 1000 以內數的位值單位化聚活動。</p> <p>7. 透過定位板操作，先比較百位來判斷 1000 以內兩數的大小。</p> <p>8. 透過定位板位值概念，進行 1000 以內兩數的大小比較。</p>

			<p>9. 透過具體物認識 500 元和 1000 元的錢幣。</p> <p>10. 透過具體物的操作，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。</p> <p>11. 透過具體物的操作，點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣。</p> <p>12. 透過具體物的操作，應用 500 元、100 元和 1 元的錢幣。</p> <p>13. 使用學習單複習 1000 以內兩數的大小比較，並利用 $>$、$<$ 符號表示兩數的大小關係。</p> <p>14. 使用學習單複習 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。</p>
第 3-4 週	單元二：加加減減 (1)	<p>1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。</p> <p>2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。</p> <p>3. 能做三位數加法和減法的應用。</p> <p>4. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。</p> <p>5. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。</p> <p>6. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。</p> <p>7. 能做三位數的加減估算。</p>	<p>1. 透過定位板位值概念，解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。</p> <p>2. 透過定位板位值概念，解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。</p> <p>3. 透過定位板位值概念，解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。</p> <p>4. 透過定位板位值概念，解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。</p> <p>5. 使用學習單複習運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。</p>
第 5-6 週	單元二：加加減減 (2)	<p>1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直</p>	<p>1. 播放電子書的生活情境題影片用兩步驟解決三</p>

		<p>式計算。</p> <p>2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。</p> <p>3. 能做三位數加法和減法的應用。</p> <p>4. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。</p> <p>5. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。</p> <p>6. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。</p> <p>7. 能做三位數的加減估算。</p>	<p>個數的連加問題。</p> <p>2. 練習電子書的生活情境題認識加法的結合律。</p> <p>3. 播放電子書的結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。</p> <p>4. 練習電子書的生活情境題用兩步驟解決三個數的連減問題。</p> <p>5. 播放電子書用兩步驟解決三個數的加減混合問題。</p> <p>6. 練習電子書用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）。</p> <p>7. 練習電子書的具體情境題進行三位數的加減估算活動。</p> <p>8. 使用學習單複習三位數的加減估算。</p>
第 7-8 週	單元三：幾公尺	<p>1. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。</p> <p>2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。</p> <p>3. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。</p> <p>4. 理解長度的遞移關係。</p>	<p>1. 用捲尺認識 1 公尺的個別單位。</p> <p>2. 用捲尺以 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。</p> <p>3. 用捲尺以 1 公尺為單位，進行長度的估測活動。</p> <p>4. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。</p> <p>5. 在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。</p> <p>6. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。</p> <p>7. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。</p> <p>8. 在具體情境中，理解長度的遞移關係。</p>

			9. 使用學習單複習長度的加減計算。
第 9-10 週	單元四：0、1、10 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2. 在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。 3. 在具體情境中，認識十十乘法表及應用。 4. 在具體情境中，認識乘法交換律。 5. 解決十幾乘以一位數的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境，理解 0 和 1 的乘法意義。 2. 解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0 的乘法問題。 3. 解決並用有乘號的算式記錄單位量為 1 的乘法問題。 4. 在解題活動中，察覺 0 乘以幾或幾乘以 0 時，積等於 0。 5. 在解題活動中，察覺 1 乘以幾或幾乘以 1 時，積等於和 1 相乘的數。 6. 透過生活情境，理解 10 的乘法意義。 7. 在解題活動中，察覺 10 乘以幾或幾乘以 10 時，積等於和 10 相乘的數後面多 1 個 0。 8. 認識十十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。 9. 讓學生查乘法表，察覺乘數增加 1，積會增加 1 個被乘數。 10. 讓學生查乘法表，察覺乘數減少 1，積會減少 1 個被乘數。 11. 讓學生查乘法表，察覺 2 的乘法，積的個位數字是 0、2、4、6、8。 12. 查乘法表，察覺 5 的乘法，積的個位數字是 0、5。 13. 查乘法表，察覺 10 的乘法，積的個位數字是

			<p>0。</p> <p>14. 透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。</p> <p>15. 藉著觀察十十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。</p> <p>16. 使用學習單複習利用加法解決十幾乘以一位數的問題。</p>
第 11-12 週	單元五：年月日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識年曆。 2. 透過年曆的查看和點算，認識 1 年有 12 個月。 3. 透過年曆的查看和點算，知道 1~12 月每個月的天數。 4. 透過月曆的查看和點算，認識 1 星期有 7 天。 5. 查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有 4 星期。 6. 查看年曆，知道 1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。 7. 透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。 8. 查看年曆，知道平年的 2 月有 28 天，平年有 365 天。 9. 查看年曆，了解閏年的 2 月有 29 天，閏年有 366 天。 10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。 11. 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出

			<p>跨月的總日數。</p> <p>12. 查看月曆，點數總日數，說出日期。</p> <p>13. 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。</p> <p>14. 運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。</p> <p>15. 使用學習單複習年、月、星期、日的關係。</p>
第 13-14 週	單元六：兩步驟的乘法	在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	<p>1. 利用電子書的電腦遊戲，學習在具體情境中，解決乘、加的計算問題。</p> <p>2. 利用電子書的電腦遊戲，學習在具體情境中，解決乘、減的計算問題。</p> <p>3. 使用學習單複習在應用題中加、減與乘的計算問題。</p>
第 15-16 週	單元七：分東西	<p>1. 透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。</p> <p>2. 透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>	<p>1. 透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。</p> <p>2. 透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。</p> <p>3. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。</p> <p>4. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。</p> <p>5. 透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。</p> <p>6. 透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，進</p>

			<p>行平分活動，並理解平分的意義。</p> <p>7. 透過花片的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。</p> <p>8. 透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。</p> <p>9. 使用學習單複習分裝和平分的解題。</p>
第 17-18 週	單元八：單位分數	<p>1. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。</p> <p>2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。</p> <p>3. 能在具體情境中，進行幾分之一的分數的大小比較。</p> <p>4. 透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。</p>	<p>1. 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成 2、4 份。</p> <p>2. 透過具體操作，能將一個線形物對分成 2、4 份。</p> <p>3. 理解平分的意義，並判別具體物是否平分。</p> <p>4. 將圓形物連續量平分成 2 份，其中的 1 份命名為二分之一，記作 $\frac{1}{2}$。</p> <p>5. 將圓形物連續量平分成 4、8 份，其中的 1 份命名為四分之一、八分之一，記作 $\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$。</p> <p>6. 理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。</p> <p>7. 將線形的連續量平分成 3、6、7、9 份，其中的 1 份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作 $\frac{1}{3}$、$\frac{1}{6}$、$\frac{1}{7}$、$\frac{1}{9}$。</p> <p>8. 在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分之一的分數的大小比較。</p> <p>9. 利用合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。</p>

			10. 使用學習單複習幾分之一分數的大小比較。
第 19-20 週	單元九：面的大小與立體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出平面。 2. 面的直觀比較。 3. 面的直接比較。 4. 面的複製。 5. 面的間接比較。 6. 認識正方體和長方體。 7. 認識正方體和長方體的構成要素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出教室哪裡有平平的面。 2. 宣告平面的定義。 3. 透過直觀活動，比較三個平面的大小。 4. 進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 5. 透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 6. 透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 7. 透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 8. 進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。 9. 進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。 10. 透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。 11. 透過積木認識正方體、長方體有 6 個面、8 個頂點和 12 個邊。 12. 透過積木了解正方體的每個邊都一樣長。 13. 透過積木了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。 14. 使用學習單複習面的大小與立體。