

四、嘉義縣興中國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	FUN 興學英語-音樂篇(二)		課程設計者	陳學詩	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願景 呼應之說明	1. 透過英語生活情境, 覺察人事物的特性, 進而能了解自己、尊重同儕, 感受生活的美好。 2. 藉由英語歌曲導唱的相關主題活動, 拓展學生課本外的知識內容, 並讓其應用於日常生活溝通。 3. 用合宜的方式與人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 4. 透過小組的活動進行, 增進與他人相處合作的能力, 也能培養尊重彼此意見的好品格。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫綜合能力, 並應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣, 涵育積極的學習態度。 3. 建構有效的英語文學習方法, 強化自學能力, 奠定終身學習的基礎。 4. 積極參與學習活動, 培養藝術涵養與美感素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (4) 週	How is the weather?	英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。 藝文 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜, 建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	weather	1. 能聽懂並認讀課堂所學的天氣單字。 2. 能以正確的發音語調進行句型對話練習。 3. 能透過老師撥放英語歌曲的學習唱出所學的英語歌曲及歌詞。	1. 由教師提問, 學生能聽懂並認讀至少三種天氣型態 2. 能以正確的發音語調使用句型 How is the weather? It's _____. 描述及詢問他人天氣狀況, 並能適當地回應。 3. 能透過老師撥放英語歌曲的學習唱出所學的英語歌曲及歌詞。	《活動一》 1. 認識不同天氣單字。 2. 練習 How is the weather? It's _____. 句型 《活動二》 Weather! 複習所學過的天氣圖卡, 使用投影片詢問學生每種天氣型態。 《活動三》 歌曲大賽 請學生分組, 在小組內與同學一起練習歌曲單字, 再輪流出來表演, 選出最佳卡拉 OK 的得獎組。	單字卡 句型條 PPT 歌曲影片 https://youtu.be/KBL5aXSJTIE	4

<p>第 5 週 第 10 週</p>	<p>(Sight Words Song) Let's Make a Cake!</p>	<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常 生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常 生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及 適切的語調說出簡易句型 的句子。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、 興趣與長處，並表達自己 的想法和感受。</p> <p>藝文 1-II-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，建立與展現歌唱 及演奏的基本技巧。</p>	<p>(Sight Words Song) Let's Make a Cake!</p>	<p>1. 能聽懂並認讀課堂所學的 sight words。</p> <p>2. 能以正確的發音語調進行句 型對話練習。</p> <p>3. 能透過老師撥放英語歌曲的 學習唱出所學的英語歌曲及歌 詞。</p>	<p>1. 由教師提問，學生能聽懂並認讀 sight words</p> <p>2. 能以正確的發音語調使用句型 Let's Make a Cake!並能適當地回 應。</p> <p>3. 能透過老師撥放英語歌曲的學 習唱出所學的英語歌曲及歌詞。</p>	<p>《活動一》 1. 認識不同 sight words。 2. 練習 Let's Make a Cake!的句型</p> <p>《活動二》Let's Make a Cake! 複習所學過的圖卡，使用圖卡詢問學生每個 sight words。</p> <p>《活動三》歌曲大賽 請學生分組，在小組內與同學一起練習歌曲單 字，再輪流出來表演，選出最佳卡拉 OK 的得獎 組。</p>	<p>單字卡 句型條</p> <p>PPT</p> <p>歌曲影片 https://youtu.be/auXCK2TPYG0?list=PLTYeDakuqA3984puCxBHogLUqEukSDoyl</p>	<p>6</p>
<p>第 11 週 第 14 週</p>	<p>(Sight Words Song) Where Are You From</p>	<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常 生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常 生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及 適切的語調說出簡易句型 的句子。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、 興趣與長處，並表達自己 的想法和感受。</p> <p>藝文 1-II-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，建立與展現歌唱 及演奏的基本技巧。</p>	<p>(Sight Words Song) Where Are You From?</p>	<p>1. 能聽懂並認讀課堂所學的 sight words。</p> <p>2. 能以正確的發音語調進行句 型對話練習。</p> <p>3. 能透過老師撥放英語歌曲的 學習唱出所學的英語歌曲及歌 詞。</p>	<p>1. 由教師提問，學生能聽懂並認讀 sight words</p> <p>2. 能以正確的發音語調使用句型 Where Are You From?並能適當 地回應。</p> <p>3. 能透過老師撥放英語歌曲的學 習唱出所學的英語歌曲及歌詞。</p>	<p>《活動一》 1. 認識不同 sight words。 2. 練習 Where Are You From?的句型</p> <p>《活動二》Where Are You From? 複習所學過的圖卡，使用圖卡詢問學生每個 sight words。</p> <p>《活動三》歌曲大賽 請學生分組，在小組內與同學一起練習歌曲單 字，再輪流出來表演，選出最佳卡拉 OK 的得獎 組。</p>	<p>單字卡 句型條</p> <p>PPT</p> <p>歌曲影片 https://youtu.be/9oNhCcL8sog?list=PLTYeDakuqA3984puCxBHogLUqEukSDoyl</p>	<p>4</p>

<p>第15週 (第20週)</p>	<p>(Sight Words Song) What Do You Think?</p>	<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 藝文 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>(Sight Words Song) What Do You Think?</p>	<p>1. 能聽懂並認讀課堂所學的 sight words。 2. 能以正確的發音語調進行句型對話練習。 3. 能透過老師撥放英語歌曲的學習唱出所學的英語歌曲及歌詞。</p>	<p>1. 由教師提問，學生能聽懂並認讀 sight words 2. 能以正確的發音語調使用句型 What Do You Think? 並能適當地回應。 3. 能透過老師撥放英語歌曲的學習唱出所學的英語歌曲及歌詞。</p>	<p>《活動一》 1. 認識不同 sight words。 2. 練習 What Do You Think? 的句型 《活動二》What Do You Think? 複習所學過的圖卡，使用圖卡詢問學生每個 sight words。 《活動三》歌曲大賽 請學生分組，在小組內與同學一起練習歌曲單字，再輪流出來表演，選出最佳卡拉 OK 的得獎組。</p>	<p>單字卡 句型條 PPT 歌曲影片 https://youtu.be/sFaaOTHAPYc?list=PLTYeDakuqA3984puCxBHogLUqEukSDoyl</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(7)人、語言障礙(1)人、自閉症(1)人、智能障礙(2)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎學習障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，輔以閱讀理解策略、圖片、影片進行說明以增進其理解，或搭配記憶法促進期將短期記憶轉化為長期記憶。 ◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，盡量在上課前預告活動流程，並給予視覺化、結構化的教學步驟及指令，輔以閱讀理解策略、圖片、影片進行說明以增進其理解，並安排同儕或請助理老師予以協助。 ◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範，並給予由少量至多量的提示策略。 ◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。 ◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。 ◎進行校外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。 ◎有學生助理人員之特殊需求學生，務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。 ◎評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。 特教老師姓名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳 普教老師姓名：陳學諱</p>							