

四、嘉義縣興中國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱讀好興福-小書篇		課程設計者	陳佩瑤	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願景 呼應之說明	1. 教導學生認識書籍的結構、書籍索書號的意義, 培養學生能運用圖書館學習的能力。 2. 透過為大樹拍照教學培養觀察、審美、鑑賞力。				
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養		課程目標	1. 具備語文基本素養, 並與團隊成員合作進行語文或藝術創作活動。 2. 從學習活動中提出值得探究的問題, 並能運用圖書資訊設備進行問題探究。 3. 與人分工合作, 理解他人想法感受, 樂於與人和諧互動完成任務。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (6) 週	書籍速寫	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 校內圖書館、書籍。	1. 學生能透過閱讀書籍, 表達書籍的基本結構。	1. 能說出一本書籍的基本結構。	校園內有許多大樹, 每棵樹都有其獨特性, 藉由閱讀書籍認識作家筆下的樹、學習摘要方法以及應用圖書館的資源。 活動一: 樹真好 1. 閱讀〈樹真好〉繪本認識書的結構。 2. 選一本好書介紹書的結構。 活動二: 書籍的密碼 1. 認識十大分類書籍在圖書館的位置。 2. 知道排架號和圖書分類的關係。 活動三: 認識概念圖與摘要 進行小組合作, 利用教師指定文本進行文章概念的討論, 進而運用閱讀策略進行摘要活動。 1. 認識概念圖。 2. 寫摘要的方法。	1. 〈樹真好〉教學 PPT。 2. 認識書的結構教學 PPT。 3. 書籍的密碼教學 PPT。 4. 概念圖學習單、摘要紀錄單。	6
		國 5-II-12 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	2. 教師指定圖書館書籍。	2. 能參與圖書館密碼找書活動, 瞭解書籍為何要分類, 懂得圖書分類和排架號的關係。	2. 認識中文圖書十大分類, 並能簡單辨別、找出特定分類的書籍。			
		國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。	3. 教師指定的書籍、文本。 4. 故事摘要學習單。	3. 進行小組合作, 利用教師提供的文本, 掌握段落概念, 擷取大意合作完成概念圖和摘要紀錄單。	3. 能和組員合作討論, 完成概念圖, 透過共讀討論出閱讀摘要紀錄單。			
第 (7) 週 — 第 (14)	我的樹朋友	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 校園內的大樹。 2. 能拍照的筆電。 3. 圖書館書籍。	1. 學生能觀察自己喜愛的校園大樹, 利用筆電體驗拍攝大樹的照片數張。 2. 學生能查詢圖書館的工具書籍, 利用文字或繪圖表達紀錄大樹的特徵。	1. 能利用筆電拍出角度合宜的大樹照片。 2. 能完成我的樹朋友紀錄單。	找校園內自己喜歡的大樹, 透過拍照、觀察、討論更進一步認識自己喜愛的大樹。 活動一: 再見小樹林 教師導讀繪本, 帶領學生進行校園大樹巡禮, 讓學生觀察自己喜愛的大樹, 記下特徵、位置, 並為大樹拍照。	1. 〈再見小樹林〉繪本。 2. 能拍照的筆電。 3. 拍照技巧教學 PPT。	8

週		國 2-II-4 樂於參加 討論 ，提供個人的觀點和意見。資議 t-II-1 體會 資訊科技 解決問題 的過程。	4. 認識自己最喜歡的校園大樹。 5. 能對自己喜歡的大樹提出想探究的問題。 6. 電腦平板等資訊工具。	3. 學生能 表達 自己在大樹下做過的遊戲、活動，觀察過的動、植物或五感體驗。 4. 學生能 討論 出想進一步探究的問題。 5. 學生能小組合作運用電腦平板等資訊工具，完成問題的 探究 學習。	3. 能上台說出自己的觀察、經驗。 4. 小組討論完成探究概念圖、利用資訊工具找出探究的答案。 5. 能根據自己的學習狀況完成自我評量單。	1. 〈再見小樹林〉繪本導讀。 2. 校園找樹、拍照。 3. 認識參考工具書 4. 完成大樹紀錄單。 活動二：我的樹朋友 校園中我最喜歡的大樹在哪裡？ 教師引導學生用視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺的經驗，記下大樹下的見聞、或感受並和同學分享。 1. 學生記錄在大樹下所看到、聽到、感受到的經驗。 2. 學生分享在大樹下的觀察。 3. 討論能在大樹下進行的活動。 活動三：樹朋友的祕密檔案 1. 運用 KW 表，紀錄對樹朋友已經知道和想要知道的訊息。 2. 分組討論，並用概念圖記錄想探索的問題。 3. 小組合作運用圖書資訊或電腦網路找到探索的答案。 4. 探究學習活動反思單。	4. 我的樹朋友紀錄單。 5. 常見校園植物圖鑑。 6. KW 表格。 7. 探索概念圖紀錄單。 8. 樹朋友的祕密檔案表。 9. 探究學習自我評量單。		
第 (15) 週 第 (20) 週	我是小作家	資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。 綜 1a-II-1 展現 自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 電腦及其週邊設備。 2. 常見的數位資料儲存方法。 3. 資料處理軟體的基本操作。 4. 完成小書發表活動。	1. 學生能正確 使用 電腦設備及其功能。 2. 能 操作 Word 軟體，結合文字、圖片、影像檔案的編輯及儲存，完成小書作品。 3. 能在班級發表會中 展現 自己的小書，並且完成他評紀錄表。	1. 能正確使用電腦設備。 2. 利用 Word 完成小書製作。 3. 能上台分享自己作品。 4. 能給予他人回饋。	利用平板電腦將我喜歡的大樹相關資料做成小書，加上書籍封面設計，進行展示分享。 活動一：製作小書 1. 利用 Word 軟體製作小書封面，包含字體的變化、插入自行拍攝的照片等進行封面設計。 2. 利用 Word 軟體完成我的樹朋友內容記錄、包含小組探究的答案。 活動二：小書發表會 1. 利用電腦展示自己的小書。 2. 完成他評表。	1. 電腦。 2. 小書製作規劃表。 3. 我的樹朋友紀錄單。 4. 他評表。	6	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎學習障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，輔以閱讀理解策略、圖片、影片進行說明以增進其理解，或搭配記憶法促進期將短期記憶轉化為長期記憶。</p> <p>◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，盡量在上課前預告活動流程，並給予視覺化、結構化的教學步驟及指令，輔以閱讀理解策略、圖片、影片進行說明以增進其理解，並安排同儕或請助理老師予以協助。</p> <p>◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範，並給予由少量至多量的提示策略。</p> <p>◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。</p> <p>◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。</p> <p>◎進行校外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。</p> <p>◎有學生助理人員之特殊需求學生學生，務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p>◎評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：陳佩瑤</p>								