

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班語文領域 A 組課程調整教學進度總表 設計者：謝幸儒 (表 11-3)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節

三、教學對象：二年級學障共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1. 能正確認念、拼讀、書寫注音符號。 2. 能認識常用國字 500 字。 3. 能運用識字策略，協助認識及書寫常用國字。 4. 能認識基本筆畫名稱及國字基本形體結構。 5. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題 6. 能認識名詞、形容詞。 7. 能在提示下，練習基本句型，使用正確文法造句。 8. 能認識標點符號頓號、冒號、引號、專名號、書名號。 9. 能學習書信的寫法。	1 紙筆評量 (1)完成學習單 (2)紙筆測驗
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-I-1 認識常用國字至少 700 字，使用 500 字。(減) 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字(分解) 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(分解)	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1500 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-I-2500 個常用字的使用。(減) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		2. 口語評量 (1)國字認讀 (2)課文閱讀流暢性評量 (3)根據題意正確回答老師問題
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確國字。(簡)			3. 成績計算：平時(資 0%、原 100%)、月考(資 0%、原 100%)。
	5-I-2 認識常用標點符號。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。		
	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子(減) 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。		
	6-I-3 寫出語意完整的句子(減)	Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元我長大了	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能知道文章的自然段。 6. 能知道東西、時間、地點都是名詞。 7. 能仿作課文短語、句型。	1. 常用字的認識與書寫 2. 生字造詞 3. 課文文本朗讀 4. 課文字詞句的理解 5. 認識名詞的分類 6. 簡單句型的練習 (1)「白雲朵朵、海風柔柔」 (2)「……才會……、……又……」 (3)「有……還有……」
第 6-10 週	第貳單元生活小點滴	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。	1. 常用字的認識與書寫 2. 生字造詞

		<ol style="list-style-type: none"> 能分辨多音字並正確運用 能讀懂課文內容，知道課文大意。 能知道文章的自然段。 能仿作課文短語、句型。 能認識「頓號」的使用方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 課文文本朗讀 課文字詞句的理解 簡單句型的練習 介紹標點符號頓號 (1) 「……只剩……」 (2) 「不管……都……」 (3) 「如果……」
第 11-15 週	第參單元故事夢工廠	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 能運用生字造詞。 能分辨多音字並正確運用 能讀懂課文內容，知道課文大意。 能知道文章的自然段。 能分辨構成故事情節的原因、經過、結果 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 常用字的認識與書寫 生字造詞 課文文本朗讀 課文字詞句的理解 認識故事情節的結構(原因、經過、結果) 句型練習： <ol style="list-style-type: none"> (1) 「……卻……」、「不管……都……」、「要是……」 (2) 種了一塊田 (3) 有一隻花鹿到河邊喝水。 (4) 國王坐在轎子裡 (5) 土地又熱又燙
第 16-20 週	第肆單元美好的時光	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 能運用生字造詞。 能分辨多音字並正確運用 能讀懂課文內容，知道課文大意。 能知道文章的自然段。 能仿作課文短語、句型。 能認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用 	<ol style="list-style-type: none"> 常用字的認識與書寫 生字造詞 課文文本朗讀 課文字詞句的理解 簡單句型的練習 介紹標點符號冒號、引號

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元心情溫度計	<ol style="list-style-type: none"> 能認識生活中常見的情緒，知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為 能在不同情境下所產生的合理情緒，管理自己的情緒，樂於表達自我的情感。 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 能運用生字造詞。 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點，應用因果句來描述事件。 能讀懂課文內容，知道課文大意。 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 情緒的認識及學習適當表達自己的情緒。 常用字的認識與書寫 生字造詞 課文文本朗讀 課文字詞句的理解 使用因果句重述課文重點 簡單句型的練習 (1) 「……因為……」、「……所以……」 (2) 「越來越……」
第 6-10 週	第貳單元特別的禮物	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 能運用生字造詞。 能分辨視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官。 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 能讀懂課文內容，知道課文大意。 能仿作課文短語、句型。 能認識書寫書信的格式 	<ol style="list-style-type: none"> 認識視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官 常用字的認識與書寫 生字造詞 課文文本朗讀 課文字詞句的理解 認識課文結構「背景、起因、經過、結果」 認識書信的寫法

			8. 簡單句型的練習
第 11-15 週	第參單元語文百寶箱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用字的認識與書寫 2. 生字造詞 3. 課文文本朗讀 4. 課文字詞句的理解 5. 介紹第三人稱代名詞「他、她、它、牠」 6. 簡單句型的練習 <ol style="list-style-type: none"> (1) 「……因此……」 (2) 「把……」 「被……」 7. 介紹標點符號專名號、書名號
第 16-20 週	第肆單元我喜歡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能認識形容詞並應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用字的認識與書寫 2. 生字造詞 3. 課文文本朗讀 4. 課文字詞句的理解 5. 簡單句型的練習 <ol style="list-style-type: none"> (1) 「……不論……」 (2) 「……並且……」 (3) 「一……就……」 6. 介紹形容詞

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語文領 B 組課程調整教學進度總表 設計者：謝幸儒 (表 11-3)

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版第三、四冊
- 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 6 節
- 三、教學對象：二年級智障 3 人、自閉症 1 人，共 4 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 能聆聽他人的發言。(簡)	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能專心聆聽。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 能正確認念注音符號 4. 能正確拼讀注音符號。 5. 能正確書寫注音符號 6. 能認識常用國字 300 字。 7. 能運用識字策略，協助認識及書寫常用國字。 8. 能認識基本筆畫名稱及國字基本形體結構。 9. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題 10. 能在提示下，練習基本句型，使用正確文法造句。 11. 能學習書信的寫法。	1 紙筆評量 (1)完成學習單 (2)紙筆測驗 2. 口語評量 (1)注音符號、國字認讀 (2)課文閱讀流暢性評量 (3)根據題意正確回答老師問題 3. 回家作業 在協助下，完成回家作業，正確率達 80% 4. 成績計算：平時(資 100%、原 0%)、月考(資 100%、原 0%)。
	2-I-2 能簡單複述所聽聞的內容(簡)	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
	3-I-1-1 正確認念注音符號。(分解)	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。		
	3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(分解)	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。		
	3-I-1-3 正確書寫注音符號。(分解)	Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。(分解) Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。(分解)		
	3-I-2 運用注音符號輔助識字。(減)	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
	4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 3,00 字(減)	Ab-I-1 300 個常用字的字形、字音和字義。(減)		
4-I-2-1 利用部件、部首輔助識字。(分解)	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。			
4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(分解)				
4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確國字。(簡)				
5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ac-I-2 簡單的基本句型。			
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。			
5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(簡)				
6-I-4 使用仿寫等技巧寫作。(減)	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元我長大了	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能知道文章的自然段。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能觀察自己與他人長大的改變。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 4. 能將同部首的字歸類。 5. 能從三篇文本中讀出主角察覺長大的各種感受。 6. 句型練習： (1) 「……才會……」 (2) 「有……還有……」

第 6-10 週	第貳單元生活小點滴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能知道文章的自然段。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 認識基礎時間觀，進而妥善分配自己的時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 4. 能將同部首的字歸類。 5. 能從三篇文本中讀出主角察覺長大的各種感受。 6. 句型練習： <ol style="list-style-type: none"> (1) 「……只剩……」 (2) 「不管……都……」 (3) 「大大小小」
第 11-15 週	第參單元故事夢工廠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能知道文章的自然段。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能知道每一個故事背後，都有它蘊含的意義及道理。 7. 能運用「原因、經過、結果」說故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 3. 能將同部首的字歸類。 4. 能從三篇文本依「原因、經過、結果」將故事段落做分類，並簡短說一次。 5. 句型練習： <ol style="list-style-type: none"> (1)種了一塊田 (2)有一隻花鹿到河邊喝水。 (3)國王坐在轎子裡 (4)土地又熱又燙
第 16-20 週	第肆單元美好的時光	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能知道文章的自然段。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能觀察並欣賞大自然的各種景象。 7. 體會與家人共度假日的歡樂時光。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 3. 利用注音符號，寫出句子。 4. 能將同部首的字歸類。 5. 能從三篇文本中，分享自己接觸大自然、和家人相處活動的經驗。 6. 句型練習： <ol style="list-style-type: none"> (1)我一口一口吃著 (2)「……接著……」

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元心情溫度計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能知道文章的自然段。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 認識代表情緒的語詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 4. 能將同部首的字歸類。 5. 句型練習： <ol style="list-style-type: none"> (1)「……因為……」「……所以……」 (2)「越來越……」 6. 能說出自己常見的情緒。
第 6-10 週	第貳單元特別的禮物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能知道文章的自然段。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官 2. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 3. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 4. 能將同部首的字歸類。 5. 認識書信的寫法：對收信人的稱呼、問候語、內容、祝福

		5. 認識書信的格式和用法	與、寫信人姓名、日期
第 11-15 週	第參單元語文百寶箱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能知道文章的自然段。 6. 能仿作課文短語、句型。 7. 認識第三人稱代名詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 3. 能將同部首的字歸類。 4. 介紹第三人稱代名詞「他、她、它、牠」、並正確運用在不同情境 5. 句型練習： <ol style="list-style-type: none"> (1) 「……因此……」 (2) 「把……」 「被……」
第 16-20 週	第肆單元我喜歡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能知道文章的自然段。 6. 能仿作課文短語、句型。 7. 認識喜歡的情緒和行為反應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗 3. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 4. 能將同部首的字歸類。 5. 讀完三篇文本中，能分享自己喜好的房間、喜歡的人。 6. 句型練習： <ol style="list-style-type: none"> (1) 「並且……」 (2) 「一……就……」

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班語文領域 C 組課程調整教學進度總表 設計者：謝幸儒 (表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：三年級智障 1 人、情障 1 人、自閉症 1 人、疑似智障 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	4-II-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 800 字。(減)	Ab-II-1 800 個常用字的字形、字音和字義。(減)	1. 能認識常用國字 1,000 字，使用 800 字。 2. 能運用部件變化，辨別常用國字相似字的形音義。 3. 能運用閱讀策略，理解文本中語詞的意義。 4. 能運用閱讀策略，摘取文本的大意及主旨。 5. 能運用閱讀策略，理解文本的內容。 6. 能運用仿寫、改寫、擴寫練習基礎句型。	1 紙筆評量 (1)完成學習單 (2)紙筆測驗 2. 口語評量 (1)國字認讀 (2)課文閱讀流暢性評量 (3)根據題意正確回答老師問題 3. 成績計算：平時(資 0%、原 100%)、月考(資 0%、原 100%)。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡) 4-II-5 利用字義推論詞義。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4-1 常用多音字(簡化、分解) Ab-II-4-2 常用多義字。(簡化、分解)		
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 能分辨自然段及意義段。(簡) 5-II-6 運用歸納、找主題句的方式擷取大意。(減) 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件間接抒情。(分解) Bb-II-5 藉由描寫景物間接抒情。(分解) Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	6-II-6 練習基本句型仿寫、改寫、擴寫的寫作技巧。(減)	Ac-II-2 各種基本句型。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元語文萬花筒	1. 知道文本內角色有不同的個性特質。 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 3. 能從上下文推論新詞詞義。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能讀出文章中的起因、經過及結果。 6. 能仿作課文短語、句型。	1. 能找出人物特質及其支持的理由 2. 常用字的認識與書寫 3. 介紹上下文推論學新詞的方法：學習「從上下文推論」的閱讀理解策略，進行新詞學習 4. 課文字詞句的理解 5. 能以因果式敘述結構的主要要件「起因、經過、結果」，練習描述事件的過程 6. 課文句型練習「由於……所以……」
第 6-10 週	第貳單元處處有真情	1. 能透過文字，直接或間接描寫喜、怒、哀、樂等不同情緒。 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 3. 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能仿作課文短語、句型。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息。 5. 課文句型練習
第 11-15 週	第參單元臺灣風情	1. 能觀察人物的外表並簡單描述。	1. 介紹遊記的描寫重點

		<ol style="list-style-type: none"> 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 能讀懂課文內容，知道課文大意。 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 常用字的認識與書寫 課文字詞句的理解 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息。 課文句型練習
第 16-20 週	第肆單元閱讀瞭望臺	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 能讀懂課文內容，知道課文大意。 能認識說明文本的寫作方式 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 常用字的認識與書寫 課文字詞句的理解 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息。 課文句型練習

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元用心過生活	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意，增進閱讀理解。 能依課文線索進行推論。 能利用感官摹寫描述自己生活的體驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 常用字的認識與書寫 課文字詞句的理解 介紹擷取段落大意的的方法：刪除法、歸納法即找主題句 學習用感官寫物：透過感官經驗，如：視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺的描述，以敘述生活事物的具體形象及自己的感受
第 6-10 週	第貳單元創意無限	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 能讀懂課文內容，知道課文大意。 能運用六何法，進行自我提問。 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 常用字的認識與書寫 課文字詞句的理解 介紹六何法，運用六何法幫助閱讀理解。 課文句型練習「如果……就……」「……終於……」
第 11-15 週	第參單元探索大自然	<ol style="list-style-type: none"> 能運用感官體驗自然之美，珍惜各種型態的生命。 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 能透過課文心智圖，學會擷取本課大意。 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 介紹油桐花、野柳大自然的美術館、台灣山椒魚 常用字的認識與書寫 課文字詞句的理解 以心智圖歸納整本本單元文本要點 課文句型練習「不但……還……」
第 16-20 週	第肆單元閱讀探照燈	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 能讀懂課文內容，知道課文大意。 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意，增進閱讀理解。 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 常用字的認識與書寫 課文字詞句的理解 擷取段落大意的的方法：刪除法、歸納法即找主題句 課文句型練習「只有……才……」「是……還是……」

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版第七、八冊
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節
 三、教學對象：四年級智障 4 人，自閉症 1 人，疑似學障 1 人，共 6 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-II-4 聆聽內容並能理解，並適當回應。(簡) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ac-II-2 各種基本句型。	1. 能理解聆聽內容，並運用適當回應與他人的對話 2. 能認識常用國字1000字。 3. 能辨別常用國字相似字的形音義。 4. 能運用拼音閱讀各類文本，提升閱讀效能	1. 紙筆評量 (1)完成學習單 (2)紙筆測驗
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。(減) 4-II-4 能分辨常見形近、音近字詞，並正確使用。(簡)	Ab-II-2 1,000 個常用字的使用。(減) Ab-II-4 常用多音字。(簡化、分解) Ab-II-4 常用多義字。(簡化、分解)	5. 能學習理解文章中的各類語句意義，並運用到日常生活中 6. 能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。 7. 能回答相關問題，歸納本課的大意 8. 能運用各種簡單的方式練習寫作。	2. 口語評量 (1)國字認讀 (2)課文閱讀流暢性評量 (3)根據題意正確回答老師問題
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫簡單的記敘、應用文(減)	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		3. 成績計算：平時(資 0%、原 100%)、月考(資 0%、原 100%)。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元生活好滋味	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題 4. 能運用感官描寫生活事物的特色。	1. 常用字的認識與書寫 2. 生字造詞 3. 課文文本朗讀 4. 課文字詞句的理解 5. 練習透過感官體驗與心情的感受，描寫句子。
第 6-10 週	第貳單元超級台灣隊	1. 能讀出台灣特色的人事物及其影響 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 3. 能運用生字造詞。 4. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題 5. 能仿作課文短語、句型。	1. 介紹不同臺灣的自然(玉山)、人(臺灣之光)、建築(臺北 101、西螺大橋)特色 2. 常用字的認識與書寫 3. 生字造詞 4. 課文文本朗讀 5. 課文字詞句的理解 6. 練習書寫介紹一種臺灣特色。
第 11-15 週	第參單元小小觀察家	1. 能利用觀察力，觀察生活人事地物的變化 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 3. 能運用生字造詞。	1. 介紹不同國家的飲食特色、文化、建築 2. 常用字的認識與書寫 3. 生字造詞

		4. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題 5. 能仿作課文短語、句型。	4. 課文文本朗讀 5. 課文字詞句的理解 6. 練習動態描寫或靜態描寫
第 16-20 週	第肆單元跟著故事跑	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題	1. 常用字的認識與書寫 2. 生字造詞 3. 課文文本朗讀 4. 課文字詞句的理解

第二學期

1. 教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元文化寶盒	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能仿作課文短語、句型。	1. 常用字的認識與書寫 2. 生字造詞 3. 課文文本朗讀 4. 課文字詞句的理解 5. 練習書寫明信片
第 6-10 週	第貳單元迎向挑戰	1. 能透過單元學習，了解自我挑戰的意義。 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 3. 能運用生字造詞。 4. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 5. 能仿作課文短語、句型。	1. 能歸納出三篇文本的主角所遇到困境及努力過程 2. 常用字的認識與書寫 3. 生字造詞 4. 課文文本朗讀 5. 課文字詞句的理解 6. 書寫一件自己迎向挑戰的經驗和同學分享
第 11-15 週	第參單元愛在哪裡	1. 能閱讀人、動物、自然環境的故事，探索與發現愛在哪裡。 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 3. 能運用生字造詞。 4. 能回答相關問題，歸納本課的大意。	1. 能運用結構圖整理課文內容 2. 常用字的認識與書寫 3. 生字造詞 4. 課文文本朗讀 5. 課文字詞句的理解
第 16-20 週	第肆單元想像起飛	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能仿作課文短語、句型。	1. 常用字的認識與書寫 2. 生字造詞 3. 課文文本朗讀 4. 課文字詞句的理解 5. 短篇故事創作

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版第九、十冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：五年級學障 4 人、智障 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-III-4 能聆聽他人的發言並適當回應。(替代) 2-III-3 能運用適當的語句，完整表達內容。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能聆聽他人的發言並適當回應。 2. 能透過回答問題，歸納出段落大意。 3. 能運用摘要策略，理解課文結構、主旨，增進閱讀理解的能力。 4. 能在提示下，練習基本句型，寫出語意完整的句子。 5. 能寫出文句通暢及標題符號正確使用的 50 字短文。	1 紙筆評量 (1)完成學習單 (2)紙筆測驗
國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		2. 口語評量 (1)國字認讀 (2)課文閱讀流暢性評量 (3)根據題意正確回答老師問題
國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		3. 成績計算：平時(資 0%、原 100%)、月考(資 0%、原 100%)。

2. 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元擁夢飛翔	1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能認識視覺摹寫/譬喻/類疊/雙關等修辭法的運用。 4. 能仿作課文短語、句型。	1. 課文字詞句的理解 2. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意 3. 從文本中找出摹寫/譬喻/類疊/雙關描述的寫作方式 4. 運用「為了……」「就算……也」「只有……才」「雖然……可是……」的句型，四選二，敘寫 50 字的生活夢想
第 6-10 週	第貳單元生命啟示錄	1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能認識設問/引用等修辭法的運用。 4. 能認識介紹人物特色的寫法。 5. 能仿作課文短語、句型。	1. 課文字詞句的理解 2. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意 3. 從文本中找出設問/引用的寫作方式 4. 能在提示下，寫出人物的外貌、性格及特徵 5. 觀察並描寫 50 字人物的外貌與性格特
第 11-15 週	第參單元觀察與探索	1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能仿作課文短語、句型。	1. 課文字詞句的理解 2. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意 3. 句型練習「並且」「有的……有的……」「即使……仍然……」「不僅……還……」「因為……所以……」
第 16-20 週	第肆單元文學步道	1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能認識古詩與童詩 4. 能仿作課文短語、句型。	1. 名家作品、不同形式的文學之美詩歌、記敘文 2. 課文字詞句的理解 3. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意 4. 介紹古詩與童詩

			5. 句型練習「」「唯有……才能……」「當……就……」「雖然……但是……」
--	--	--	---------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元機智的故事	1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能仿作課文短語、句型。	1. 課文字詞句的理解 2. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意 3. 歸納三篇文本人物的性格，挑選二人寫下50字人物特色
第 6-10 週	第貳單元藝術天地	1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能認識摹寫/譬喻/類疊/設問等修辭法的運用。 4. 能仿作課文短語、句型。	1. 課文字詞句的理解 2. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意 3. 從文本中找出摹寫/譬喻/類疊/設問的寫作方式 4. 句型練習「不在……而是……」「要是……那麼……」「既能……更能……」
第 11-15 週	第參單元問題與答案	1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能仿作課文短語、句型。	1. 課文字詞句的理解 2. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意 3. 句型練習「不光……而且」「之所以……是因為……」 4. 選擇一課文，寫下 50 字的閱讀心得
第 16-20 週	第肆單元文學步道	1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能認識絕句與童詩 4. 能仿作課文短語、句型。	1. 課文字詞句的理解 2. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意 3. 絕句與童詩的比較 4. 句型練習「不但……更」「除了……還……」

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班語文領域 F 組課程調整教學進度總表 設計者：謝幸儒 (表 11-3)

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版第九、十冊
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
 三、教學對象：五年級學障 4 人、情障 1 人，共 5 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄	◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能聆聽他人發言內容，說出重點。	1 紙筆評量
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	◎Bb-III-1 自我情感的表達 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。	2. 以適當的態度表達看法。	(1)完成學習單
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4-II-1 認識常用國字至少 2000 字，使用 1,500 字。(減) 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字(減) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-1 1,500 常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-III-4 常用多音字。(簡化、分解) ◎Ab-III-4 常用多義字。(簡化、分解)	3. 能認識常用國字 1500 字。 4. 能運用部件變化，辨別常用國字相似字的形音義。 5. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題 6. 能運用閱讀策略，分析課文結構，找出文本的大意及主旨。 7. 能在提示下，練習基本句型，寫出語意完整的句子。	(2)紙筆測驗
	5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(減) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意		2. 口語評量 (1)注音符號、國字認讀 (2)課文閱讀流暢性評量 (3)根據題意正確回答老師問題
	6-III-6 練習仿寫、接寫、改寫、縮寫、擴寫等寫作技巧。(簡)	Ac-III-2 基礎句型結構。		3. 回家作業 在協助下，完成回家作業，正確率達 80%
				4. 成績計算：平時(資 100%、原 0%)、月考(資 100%、原 0%)。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元擁夢飛翔	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能仿作課文短語、句型。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 運用心智圖協助閱讀理解，歸納課文文本大意 4. 句型練習「為了……」「只有……才」「雖然……可是……」
第 6-10 週	第貳單元生命啟示錄	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能認識介紹人物特色的寫法。 5. 能仿作課文短語、句型。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 運用心智圖協助閱讀理解，歸納課文文本大意 4. 能在提示下，完成人物描寫的表格。 5. 句型練習「只要……都」「不在……而在……」「於是……」「不但……反而」
第 11-15 週	第參單元觀察與探索	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能仿作課文短語、句型。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 運用心智圖協助閱讀理解，歸納課文文本大意 4. 句型練習「並且……」「有的……有的」「不僅……還」

第 16-20 週	第肆單元文學步道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能認識古詩與童詩 5. 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 名家作品、不同形式的文學之美詩歌、記敘文 2. 常用字的認識與書寫 3. 課文字詞句的理解 4. 運用心智圖協助閱讀理解，歸納課文文本大意 5. 介紹古詩與童詩 6. 句型練習「唯有……才能……」「雖然……但是」
-----------	----------	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元機智的故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意 4. 句型練習「是……也是」「不但……而且」「不如……免得」
第 6-10 週	第貳單元藝術天地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意 4. 句型練習「不在……而是」「要是……那麼」「有時……有時……」「時而……時而……」
第 11-15 週	第參單元問題與答案	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意 4. 句型練習「不但……還……」「不管……總……」「之所以……是因為」
第 16-20 週	第肆單元文學步道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能認識絕句與童詩 5. 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意 4. 絕句與童詩的比較 5. 句型練習「如果……」「不但……更」「一……立刻」

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領 G 組課程調整教學進度總表 設計者：林玟岑 (表 11-3)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版第十一、十二冊
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節
 三、教學對象：學障 6 年級 3 人、情緒行為障礙 6 年級 1 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點能力指標/調整後的能力指標	學年目標	評量方式
	<p>【學習表現】</p> <p>識字與寫字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>閱讀 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<input type="checkbox"/>不調整 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<input type="checkbox"/>不調整 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<input type="checkbox"/>替代為運用提示的重點字及摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<input type="checkbox"/>減量為連結相關的經驗，提出自己的看法。</p> <p>寫作 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。<input type="checkbox"/>不調整 6-III-6 練習各種寫作技巧。<input type="checkbox"/>簡化為練習仿寫、接寫、改寫、縮寫、擴寫等寫作技巧。</p> <p>【學習內容】</p> <p>文字篇章 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<input type="checkbox"/>不調整 ◎Ab-III-4 多音字及多義字。<input type="checkbox"/>不調整 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<input type="checkbox"/>不調整 Ac-III-2 基礎句型結構。<input type="checkbox"/>不調整 Ad-III-1 意義段與篇章結構。<input type="checkbox"/>不調整 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<input type="checkbox"/>減量為篇章的大意與主旨。</p> <p>文本表述 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。<input type="checkbox"/>簡化為在人際溝通方面，以卡片、書信、便條等常用語彙或級書寫格式為主</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能運用部首及部件，認識常用國字的形音義。 能運用閱讀策略，理解文本中語詞的意義。 能運用閱讀策略，理解文本的意義段。 能運用閱讀策略，摘取文本的大意。 能運用閱讀策略，理解文本的主旨。 能連結文本及相關經驗，提出看法。 能理解生活常見標點符號，增進文本理解。 能透過口頭分享及書寫，練習基礎句型的仿寫、接寫、改寫、縮寫、擴寫。 能運用常見標點符號進行生活的書寫表達。 	<p>(1)紙筆評量： 課堂學習單，正確率達 80%</p> <p>(2)口頭評量： 根據學習單或課本題目正確回答老師的問題 課堂中老師上課內容的提問</p> <p>(3)評量調整需求服務：原班試卷調整配分比例，</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 旅人之歌	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 能回答相關問題，歸納本課的大意。 能認識視覺摹寫/譬喻/擬人等修辭法的運用。 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 常用字的認識與書寫 課文字詞句的理解 課文文本大意 熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用 句型練習

		6. 能引導學生喜愛閱讀世界地理、旅遊筆記等類型書，進而擴展學生的視野與國際觀。	6. 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。
第 6-10 週	第二單元 溫情處處	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能根據動作描寫，掌握記事類文章的寫作要點。 5. 能仿作課文短語、句型。	1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。
第 11-15 週	第三單元：作家與作品-四時有感	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 6. 能概略認識近體詩，培養欣賞近體詩的興趣。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 4. 指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異 5. 句型練習
第 16-20 週	第四單元藝術天地	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 學習以記敘的形式，運用具體形象表現抽象聲音的寫作方法。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 學習以應用文的形式，寫一篇採訪人物並說明其人生經歷的文章。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 課文本大意 4. 句型練習 5. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 6. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-5 週	第一單元： 巧妙的語言	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 引導學生閱讀與機智表現有關的中國古代寓言或歷史故事，認識古文之美。 5. 引導學生閱讀與機智的言談有關的故事，並學習語言的表達技巧。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 4. 句型練習 5. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。
第 6-9 週	第二單元： 萬物有情	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能熟悉記敘文的寫作方式，抓住人與物之間生動的描述 5. 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 4. 句型練習 5. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。
第 10-14 週	第三單元： 生活與學習	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能學習以記敘文的形式，寫下與自己曾閱讀過的書籍內容有關的一個生活經驗或體會。 4. 引導學生連結所閱讀的內容與生活經驗的關係。 5. 能熟悉本課議論文的寫作方式，有條理的呈現各種論據的說明。	1. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 2. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 3. 常用字的認識與書寫 4. 課文字詞句的理解 5. 句型練習
第 15-18 週	第四單元： 擁抱未來	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能學習轉化、類疊、映襯修辭的意義和用法。	1. 主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 2. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 3. 常用字的認識與書寫 4. 課文字詞句的理解 5. 句型練習

	5. 學習「排比」、「頂真」修辭的意義和用法。	
--	-------------------------	--

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標