

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語文領域國 1 組課程調整教學進度總表 設計者：林佳勇

(表 11-3)

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林國語  
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節  
 三、教學對象：中度智障 2 年級 1 人、智障 1 年級 1 人，共 2 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，</p>	<p><b>1. 聆聽</b>                      1-I-1 能聆聽他人的發言。                      1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。                      1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>2. 口語表達</b>                      2-I-1 能說出語意完整的話。                      2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。                      2-I-3-1 與他人交談時，用合宜的語句回答問題。                      2-I-3-2 與他人交談時，能適當地提問。                      2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。</p> <p><b>3. 標音符號與運用</b>                      3-I-1-1 正確認念注音符號。                      3-I-1-2 正確拼讀注音符號。                      3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p><b>4. 識字與寫字</b>                      4-I-1 認識常用國字 100~2,00 字。                      4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。                      4-I-4 養成良好的書寫姿勢。                      4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。</p>	<p><b>1. 文字篇章 A</b>                      (1)標音符號 Aa                      Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。                      Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。                      保留 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。                      Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。                      Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。                      Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。                      Aa-I-4-2 結合韻的書寫。                      保留 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>(2)字詞 Ab                      Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。                      Ab-I-5 700~1,000 個常用語詞的認念。                      Ab-I-6 100~200 個常用語詞的使用。</p> <p>(3)句段 Ac                      保留 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>(4)篇章 Ad                      保留 Ad-I-1 自然段。                      保留 Ad-I-2 篇章的大意。                      保留 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>2. 文本表述 B</b>                      (2)抒情文本 Bb                      ◎Bb-I-1 自我情感的基本表達。                      ◎Bb-I-2 表達對他人的關心和祝福。                      Bb-I-3 對家庭常見動植物生命的感受。                      ◎Bb-I-4 自我心情的表達。</p> <p>(5)應用文本 Be                      Be-I-1 自我及家庭介紹。</p> <p><b>3. 文化內涵 C</b></p>	<p>1. 能專心聽出老師上課的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 能認識注音符號、發音及拼讀</p> <p>4. 運用注音符號輔助識字與表達想法。</p> <p>5. 能認識課文中的生字語詞。</p> <p>6. 能利用基本句型完成句子。</p> <p>7. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>8. 能運用字詞，練習仿寫或仿說句子。</p>	<p>1. 評量將依據學生上課時的能力表現，採用觀察、實作、口語問答或紙筆等多元評量方式進行。</p> <p>2. 識字測驗以口語認讀、指認等方式，檢核通過率。</p> <p>3. 寫字評量以聽寫或抄寫國字注音方式測驗。</p> <p>4. 造句方面，採口語回答。</p> <p>5. 閱讀理解評量以口頭回答。</p> <p>6. 識字困難學生由老師提供題目報讀。</p> <p>7. 定期評量由資源班依學生學習進度出題。</p>

理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	保留 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 保留 5-I-2 認識常用標點符號。 <b>5. 閱讀</b> 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 <b>6. 寫作</b> 6-I-3-1 說出語意完整的句子。	<b>(1)物質文化</b> 保留 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 <b>(2)社群文化</b> 保留◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 保留 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 <b>(3)精神文化</b> 保留◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
-----------------------------------	--	--	--	--

### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	聆聽故事一 一、手拉手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。</li> <li>2. 能培養主動打招呼的好習慣。</li> <li>3. 能正確認念課文。</li> <li>4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</li> <li>5. 能學習拼音的基本方法。</li> <li>6. 能認識四個聲調。</li> </ol>	<p>活動一：聽說教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。</li> <li>2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。</li> <li>3. 教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問請學生用完整語句說出和好朋友互動及遇到師長問好的情形。</li> <li>4. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</li> </ol> <p>活動二：符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師從語句中分析出語詞、單字。</li> <li>2. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再個別念。</li> <li>3. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再個別試念。</li> <li>4. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</li> <li>5. 教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。</li> </ol> <p>活動三：拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。</li> <li>2. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」示範聲調書寫形狀動作。學生練習聲調高低與動作練習。</li> </ol> <p>活動四：綜合整理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。</li> <li>2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。</li> </ol>
第 2 週	二、排一排	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養主動整理學用品的好習慣。</li> <li>2. 能正確認念課文。</li> <li>3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</li> <li>4. 能認識換聲的拼音方法。</li> <li>5. 能熟練聲調的一聲和四聲。</li> </ol>	<p>活動一：聽說教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生發表自己把文具學用品排整齊的經驗和感覺。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出松鼠和白兔把蠟筆排整齊的情形。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</li> </ol> <p>活動二：符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範念課文或播放教學 CD，學生以手指字認念課文。</li> <li>2. 教師從語句中分析出語詞、單字。</li> <li>3. 教師指導兒童念語詞、單字。從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再個別試念。</li> </ol> <p>活動三：習寫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</li> <li>2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「少一筆」和學過符號相似處。</li> </ol>

			<p>3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形變化和舌尖位置的差異。</p> <p>活動四：拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」複習示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。</li> <li>2. 教師示範換聲符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。</li> <li>3. 教師引導學生複習四聲聲調動作。</li> </ol> <p>活動五：綜合整理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句</li> <li>2. 學生朗讀課文並說出課文重點。</li> </ol>
第 3 週	聆聽故事二 三、來數數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能養成舉手回答問題的好習慣。</li> <li>2. 能正確認念課文。</li> <li>3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</li> <li>4. 能認識換韻的拼音方法。</li> <li>5. 能熟練聲調的一聲和二聲。</li> </ol>	<p>活動一：聆聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。</li> <li>2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。</li> </ol> <p>活動二：聽說教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，請學生用完整語句，依經驗用完整語句說出自己學過的數字和教室裡物品及數量。</li> <li>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</li> </ol> <p>活動三：符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範念課文或播放教學 CD。</li> <li>2. 教師從語句中分析出語詞、單字。</li> <li>3. 教師指導兒童認念語詞、單字，老師先示範，再個別念。</li> <li>4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再個別試念。</li> </ol> <p>活動四：習寫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</li> <li>2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「多一筆畫」和學過符號相似處。</li> <li>4. 教師引導學生注意翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。</li> </ol> <p>活動五：拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換韻符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。</li> <li>3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、二聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。</li> </ol> <p>活動六：綜合整理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句</li> <li>2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。</li> </ol>
第 4 週	四、找一找	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養喜歡上課的好心情。</li> <li>2. 能正確認念課文。</li> <li>3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</li> <li>4. 能熟練換聲和換韻的拼音方法。</li> <li>5. 能熟練聲調的一聲和三聲。</li> </ol>	<p>活動一：聽說教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生依經驗用完整語句說出自己觀察過的形狀和物品。</li> <li>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</li> </ol> <p>活動二：符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範念語句先領念，再由學生個別念。</li> <li>2. 教師從語句中分析出語詞、單字。</li> <li>3. 教師指導兒童念語詞、單字，老師先示範，學生再個別念。</li> <li>4. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句</li> <li>5. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」讀出符號，並看圖說出與符號相關的短語。</li> </ol>

			<p>活動三：習寫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</li> <li>2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「旋轉方向」和學過符號相似處。</li> <li>3. 教師複習書寫和記憶符號的方法。</li> </ol> <p>活動四：拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換聲符拼音法、換韻符拼音法、拼音架拼音練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。</li> <li>2. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、三聲動作，學生模仿並獨立練習。</li> </ol>
第 5 週	聆聽故事三五、雨來了	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。</li> <li>2. 能觀察大雨和小雨的不同。</li> <li>3. 能正確認念課文。</li> <li>4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</li> <li>5. 能熟練拼音的基本方法。</li> <li>6. 能正確使用四個聲調。</li> </ol>	<p>活動一：聽說教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。</li> <li>2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。</li> <li>3. 教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問說出小朋友玩遊戲時遇到下大雨和在屋簷下躲雨的情形。</li> <li>4. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</li> </ol> <p>活動三：符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範念課文或播放教學 CD，再由學生個別念。</li> <li>2. 教師從語句中分析出語詞、單字。</li> <li>3. 教師指導兒童念語詞、單字，老師先示範，學生再個別念。</li> <li>4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再個別試念。</li> </ol> <p>活動四：習寫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</li> <li>2. 教師引導學生觀察本課符號筆畫不出頭與學過符號的差別。</li> <li>3. 教師配合課本「符號寶貝箱」比一比，發翹舌音時用手指做出舌頭翹舌形狀，引導學生注意翹舌音和平舌音差異。</li> </ol> <p>活動五：拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼。</li> <li>2. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。</li> </ol>
第 6 週	六、山坡上的學校	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察學校裡的景物與活動。</li> <li>2. 能正確認念課文。</li> <li>3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</li> <li>4. 能熟練拼音的基本方法。</li> <li>5. 能正確使用四個聲調。</li> </ol>	<p>活動一：聽說教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。</li> <li>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</li> </ol> <p>活動二：符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範念語句先領念，再個別念。</li> <li>2. 教師從語句中分析出語詞、單字。</li> <li>3. 教師指導兒童念語詞、單字，先示範，再個別念。</li> <li>4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再個別試念。</li> </ol> <p>活動三：習寫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</li> <li>2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意符號發音時，脣齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及舌根音、舌尖音的不同。</li> </ol>

			<p>活動四：拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法。學生模仿試拼。</li> <li>2. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範結合韻拼音練習，換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀、</li> <li>3. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句</li> </ol>
第 7 週	聆聽故事四七、值日生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。</li> <li>2. 能知道公雞和值日生要做的事情。</li> <li>3. 能正確認念課文。</li> <li>4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</li> <li>5. 能熟練聲符和結合韻的拼讀。</li> <li>6. 能正確運用注音符號。</li> </ol>	<p>活動一：聽說教學聆聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。</li> <li>2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。</li> <li>3. 教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出自己擔任值日生的經驗及感覺。</li> <li>4. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</li> </ol> <p>活動二：符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範念課文，語句逐一領念，再請學生個別念。</li> <li>2. 教師從語句中分析出語詞、單字。</li> <li>3. 指導兒童念語詞、單字，老師先示範，再個別念。</li> <li>3. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再個別試念。</li> </ol> <p>活動三：習寫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</li> <li>2. 教師引導學生觀察本課符號聯想這些學過的符號像什麼？</li> </ol> <p>活動四：拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。</li> <li>2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。</li> <li>3. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句</li> </ol>
第 8 週	八、運動會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察運動會的景物與活動。</li> <li>2. 能正確認念課文。</li> <li>3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</li> <li>4. 能熟練聲符和結合韻的拼讀。</li> <li>5. 能正確運用注音符號。</li> </ol>	<p>活動一：聽說教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生用完整語句說出自己參加過運動會經驗及感覺。</li> <li>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</li> </ol> <p>活動二：符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範念語句先領念，再個別念。</li> <li>2. 教師從語句中分析出語詞、單字。</li> <li>3. 教師從單字中分析符號，老師先示範，再個別念。</li> </ol> <p>活動三：習寫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</li> <li>3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意捲舌音和平舌音念法不同。</li> </ol> <p>活動四：拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、聲調強化練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。</li> <li>2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生比對拼音練習，念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。</li> <li>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。</li> </ol>

第 9 週	九、做卡片	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能專心聽出故事的重點，並進行推論，培養聆聽的能力。</li> <li>2.能知道做卡片的方法。</li> <li>3.能正確認念課文。</li> <li>4.能正確認讀並書寫本課注音符號。</li> <li>5.能流暢的拼讀。</li> <li>6.利用注音符號提升閱讀能力。</li> </ol>	<p>活動一：聽說教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生觀察課本情境圖，用完整語句說出白兔和松鼠正在做卡片和卡片的內容。</li> <li>2.學生用完整語句說出自己做卡片和送卡片的經驗。</li> <li>3.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</li> </ol> <p>活動二：符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師範念語句先領念，再個別念。</li> <li>2.教師從語句中分析出語詞、單字。</li> <li>3.教師指導兒童念語詞、單字，老師先示範，再個別念。</li> <li>4.教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再個別試念。</li> </ol> <p>活動三：習寫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</li> <li>2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意無法和其它聲符拼音的結合韻。</li> </ol> <p>活動四：拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼，並進行聲調練習。</li> <li>2.教師配合課本語文百寶箱「讀一讀、比一比」引導學生比較相似音結合韻的發音和寫法。</li> <li>3.教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。</li> </ol>
第 10 週	一、小小羊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽出故事的主要人物及事件。</li> <li>2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。</li> <li>3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。</li> <li>4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</li> </ol>	<p>活動一：趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小羊吃草和背背包跑步離開。</li> <li>2.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</li> </ol> <p>活動二：隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> <li>3.教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。</li> <li>4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</li> </ol> <p>活動三：課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生以適當語氣朗讀課文。</li> <li>2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</li> </ol>
第 11 週	二、奶奶家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽出故事的主要人物及事件。</li> <li>2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。</li> <li>3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。</li> <li>4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</li> </ol>	<p>活動一：趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生分享自己第一天上小學的情形，比較自己當時與現在的不同。</li> <li>2.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</li> </ol> <p>活動二：隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> <li>3.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」，依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</li> </ol> <p>活動三：課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生以適當語氣朗讀課文。</li> <li>2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</li> </ol> <p>活動四：課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</li> </ol>

			<p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「誰和誰一起做什麼事」的短句。</p> <p>2. 教師依本課主題，以提問方式引導學生說出自己曾經因為做了什麼事而被別人誇獎「長大了」的經驗和感覺。</p>
第 12 週	三、種花	<p>1. 能聽出故事的主要人物及事件。</p> <p>2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。</p> <p>3. 能說出什麼是成長，並與同學分享成長的感覺。</p> <p>4. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>5. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>6. 能運用基本句型說話及造句。</p>	<p>活動一：趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己照顧植物或寵物的方法、經驗和感覺。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生跟讀，再個別讀。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p> <p>活動三：課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>4. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「誰在做什麼事」的短句。</p> <p>活動四：故事回顧</p> <p>1. 學生分組討論重述本課故事。</p> <p>2. 教師依本單元主題，以提問方式引導學生說出本單元一到三課各課內容，串連成「開始」、「經過」和「結果」的簡單故事結構概念。</p>
第 13 週	統整活動一	<p>1. 能養成專心聆聽的習慣。</p> <p>2. 能聽懂並重複話語的內容。</p> <p>3. 能分辨相似字。</p> <p>4. 能認識句號。</p> <p>5. 能了解句號在句子中的作用。</p> <p>6. 能用手指字認讀語句、語詞及文章。</p> <p>7. 能聽出詩歌中的主要事件。</p> <p>8. 能以適當的速度朗讀詩歌。</p>	<p>活動一：聆聽練習</p> <p>1. 教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生了解聆聽他人說話的方法和重點。</p> <p>2. 配合習作統整活動一第一大題。</p> <p>活動二：分辨相似字</p> <p>1. 教師配合課本統整活動一「比一比」引導學生觀察相似字，並造詞。</p> <p>活動三：認識標點符號——句號</p> <p>1. 教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出句號的用法，並在課文中找出句號。</p> <p>2. 配合習作統整活動一第二大題。</p> <p>活動四：童詩欣賞</p> <p>教師配合課本統整活動一「童詩欣賞」引導學生朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思。</p>
第 14 週	四、請問	<p>1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</p> <p>2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。</p> <p>3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。</p> <p>4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。</p>	<p>活動一：趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出小朋友正在觀察奇妙的大自然。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生跟讀，再個別讀。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」，依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p> <p>活動三：課文理解一</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</li> <li>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</li> <li>3. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</li> <li>4. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」第一部分引導學生練習「請問」短句。</li> <li>5. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」第二部分引導學生練習「有多」的問句。</li> </ol> <p>活動四：主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組討論問問題的疑問詞、方法、禮貌。</li> <li>2. 學生練習有禮貌的向別人問問題。</li> </ol>
第 15-16 週	五、七彩的滑梯	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</li> <li>2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。</li> <li>3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。</li> <li>4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。</li> </ol>	<p>活動一：趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享自己玩滑梯的經驗。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在溜彩虹滑梯。</li> </ol> <p>活動二：隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</li> <li>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</li> </ol> <p>活動三：課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</li> <li>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</li> <li>3. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</li> <li>4. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習動作寫法。</li> <li>5. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」引導學生練習「有沒有」的問句。</li> </ol> <p>活動四：主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。</li> <li>2. 學生練習用「有沒有」互相問答。</li> </ol>
第 17-18 週	六、秋千	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</li> <li>2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。</li> <li>3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。</li> <li>4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。</li> </ol>	<p>活動一：趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享自己玩秋千的經驗。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在盪秋千。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，再個別讀。</li> </ol> <p>活動二：隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> <li>3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」，依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</li> <li>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</li> </ol> <p>活動三：課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</li> <li>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</li> <li>3. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</li> <li>4. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習疊字形容詞。</li> <li>5. 教師配合課本語文百寶箱「我會讀」引導學生練習「一下子……一下子……」的句子。</li> </ol> <p>活動六：主題探討</p>

第 19-20 週	七、你好	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</li> <li>2. 能正確認念課文。</li> <li>3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</li> <li>4. 能培養主動問問題的好習慣。</li> </ol>	<p>1. 學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。</p> <p>活動一：趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享自己說話有回音的經驗。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在山谷大叫聽到回音。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，再個別認讀。</li> </ol> <p>活動二：隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> <li>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</li> </ol> <p>活動三：課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</li> <li>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</li> <li>3. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</li> <li>4. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」引導學生練習「嗎」、「也」的用法。</li> </ol> <p>活動四：主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組討論本單元學到的疑問詞和用法。</li> <li>2. 學生練習正確使用不同疑問詞問問題。</li> </ol>
第 21 週	統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽後能說出正確的順序。</li> <li>2. 能認識字形基本結構。</li> <li>3. 能寫出並正確使用問號。</li> <li>4. 能藉由瞭解語句欣賞童詩。</li> <li>5. 能藉由學過的語詞和標點符號讀出適當的語氣。</li> </ol>	<p>活動一：聆聽練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本統整活動二「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生說出分清楚事情先後順序的重要。</li> </ol> <p>活動二：分辨相似字</p> <p>教師配合課本統整活動二「找一找」引導學生觀察隱藏在圖畫裡的字，並說出怎麼猜到的。</p> <p>活動三：認識標點符號一問號</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法，並在課文中找出問號。</li> </ol> <p>活動四：童詩欣賞</p> <p>教師配合課本統整活動二「童詩欣賞」引導學生朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思。</p>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、小花狗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</li> <li>2. 能正確認念課文。</li> <li>3. 能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</li> <li>4. 能理解本課內容。</li> <li>5. 能了解本課短語與句型的用法。</li> </ol>	<p>活動一趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生介紹自己的好朋友姓名、優點，和好朋友認識相處的經驗。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小花狗在做什麼事。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，再個別讀。</li> </ol> <p>活動二隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課生字並數出筆畫數。</li> <li>3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。</li> <li>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「冰」不同的寫法。</li> <li>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：心在哪裡」，找出「心」在國字的位置。</li> </ol> <p>活動三課文理解一</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</li> <li>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」師引導學生朗讀本課疊字語詞、短語。</li> <li>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。</li> <li>3. 學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。</li> </ol> <p>活動四故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以句型練習、繪本閱讀進行延伸練習。</li> <li>2. 教師依本課內容，以提問方式引導學生分組討論，說出交朋友的經驗和感覺。</li> <li>3. 教師引導學生寫下討論結果。</li> </ol>
第3週	二、找春天	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</li> <li>2. 能正確認念課文。</li> <li>3. 能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</li> <li>4. 能理解本課內容。</li> <li>5. 能了解本課短語與句型的用法。</li> </ol>	<p>活動一趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生想像冬天和春天擬人化的個性，並說出理由。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文角色的互動和心情。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，再個別讀。</li> </ol> <p>活動二隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課生字並數出筆畫數。</li> <li>3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。</li> <li>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「手」的演變。</li> <li>5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」，找出部件「扌」和「戈」的不同寫法。</li> </ol> <p>活動四課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</li> <li>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生理解使用「吧」時不同的語氣。</li> <li>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。</li> <li>4. 學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。</li> <li>5. 學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。</li> </ol> <p>活動六故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。</li> <li>2. 教師引導學生朗讀習作第五大題童詩，問答引導學生說出童詩內容。</li> <li>3. 教師以「你怎麼發現春天來了？」引導學回答完成口述作文並上臺發表。</li> </ol>
第4週	三、和春天一樣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</li> <li>2. 能正確認念課文。</li> <li>3. 能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</li> <li>4. 能理解本課內容。</li> <li>5. 能了解本課短語與句型的用法。</li> </ol>	<p>活動一趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享自己對自己外表、個性優點的看法。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文小花狗和朋友互動和心情。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，再個別讀。</li> </ol> <p>活動二隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課生字並數出筆畫數。</li> <li>3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。</li> <li>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「足」不同的寫法。</li> <li>5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」，知道「直」下面加了「八」會變成「真」字，並請學生試著發表多了筆畫會變成另一個字的國字。</li> </ol>

			<p>活動三課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</li> <li>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生理解同一種動作，用不同方式表達會有不同的意思。</li> <li>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。</li> <li>4. 教師提問引導學生說出本課文體，並依「起因」、「經過」、「結果」文章結構回顧課文內容，說出課文大意。</li> <li>5. 學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。</li> </ol> <p>活動四故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。</li> <li>2. 教師引導學生朗讀「我會造句」課文關鍵語句。</li> <li>3. 學生角色扮演，演出本單元故事。</li> <li>4. 教師引導學生發表演出感想及本單元學習心得。</li> </ol>
第 5 週	統整活動一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識國字的結構。</li> <li>2. 能重述故事。</li> <li>3. 能面對問題，解決問題。</li> <li>4. 能簡單自我介紹。</li> <li>5. 能專注聆聽，記住故事內容。</li> </ol>	<p>活動一認識筆順</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察學過的象形字及國字，說出寫字筆畫順序及規則。</li> <li>2. 教師配合配合課本統整活動一「認識筆順」引導學生觀察寫字筆畫順序的規則。</li> </ol> <p>活動二看圖說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生複習學過的朗讀方法，朗讀本單元三課課文。</li> <li>2. 教師提問引導學生依三課課文結構「起因、經過、結果」複習單元故事內容。</li> <li>3. 教師配合配合課本統整活動一「看圖說故事」以接龍方式說出完整故事。</li> <li>4. 配合習作統整活動一第一大題，學生先聆聽故事，完成習作後再說出這個故事。</li> </ol> <p>活動三我會自我介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生說出交朋友的方法，並說明自我介紹的方法。</li> <li>2. 學生分組練習介紹自己。</li> </ol> <p>活動四先聆聽故事，再回答問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本統整活動一「先聆聽故事，再回答問題」播放 CD，引導學生專心聆聽。</li> <li>2. 教師配合圖片提問，引導學生看圖，重述聽過的故事。</li> </ol>
第 6-7 週	四、送什麼呢	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽出並說出故事的主要人物及事件。</li> <li>2. 能正確認讀並書寫本課生字。</li> <li>3. 能了解複雜國字由不同部件組成。</li> <li>4. 能使用適當的單位數算物品。</li> <li>5. 能認識卡片的書寫格式。</li> </ol>	<p>活動一趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生介紹自己最喜歡的禮物，收、送禮物的經驗和感覺。</li> <li>2. 教師提問如果有小朋友不知道要送什麼禮物給媽媽，他可以怎麼辦？</li> <li>3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在問問題的樣子。</li> <li>4. 教師範讀課文，學生跟讀，再個別讀。</li> </ol> <p>活動二隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> <li>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」找出第一筆筆畫為撇的國字。</li> <li>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：拆一拆」，說出左右組合的生字。</li> <li>5. 教師引導學生複習學過的寫字策略第一筆起筆，並觀察國字組成部件。</li> </ol> <p>活動三課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</li> </ol>

			<p>2. 教師問答引導學生依課文文句說出故事角色的心情，並用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>3. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>4. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生認識量詞及用法。</p> <p>5. 配合課本語文百寶箱「我會寫卡片」引導學生認識卡片的寫法。</p> <p>活動四主題探討</p> <p>1. 教師以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活動，引導學生複習本課語文主題應用能力。</p> <p>2. 教師以分組討論方式，引導學生討論並發表「忘記帶鉛筆盒，該怎麼辦？」引導學生複習本課主題意識應用能力。</p> <p>3. 教師引導學生寫卡片給平時照顧自己的家人表達感謝，練習本課語文主題應用能力，並回顧本節學習歷程。</p>
第 8 週	五、窗外的小麻雀	<p>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 能正確認念課文。</p> <p>3. 能用注音符號輔助識字。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>5. 能培養解決問題的態度。</p>	<p>活動一趣味引導</p> <p>1. 教師以圖片引導學生認麻雀，並引導學生思考上課時遇到聲音干擾時的做法。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出學生上課卻不專心，並思考處理的方法。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，再個別讀。</p> <p>活動二隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：『言』找朋友」複習所習得有「言」部件的國字。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」理解「在」與「再」之意義及用法。</p> <p>5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個字的第一筆畫，並找出第一筆是豎畫的國字。</p> <p>活動三課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文後，請學生蓋住課本，嘗試背課文，並回想是用什麼方法背出課文的。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，預測、推論理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱三「我會說一說」，引導學生練習短語。</p> <p>4. 教師配合課本語文百寶箱四「我會造句」引導學生複習「在」、「再」的用法。</p> <p>5. 教師配合習作第五大題，引導學生觀察習作圖片，口述並習寫句子。</p> <p>活動四主題探討</p> <p>1. 學生分組討論遇到困難及解決問題的辦法。</p> <p>2. 學生練習寫出生字第一筆為豎畫的國字。</p>
第 9 週	六、毛毛蟲過河	<p>1. 能說出與人共同合作的經驗。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。</p> <p>4. 學會歸納相同部件的生字。</p> <p>5. 學會閱讀的策略並能邊讀邊想。</p>	<p>活動一趣味引導</p> <p>1. 教師提問引導學生分享和家人、小組同學一起合作完成的一件事。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，再個別讀。</p> <p>活動二隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個字的第一筆畫，並找出第一筆畫是橫畫的生字。</p> <p>4. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」，歸納本課生字書寫主要原則。</p>

			<p>5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：加一加」觀察「水」部的國字。</p> <p>6. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：讀起來不一樣」理解「著」不同意思有不同的讀音。</p> <p>活動三課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。</li> <li>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</li> <li>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會比一比」位置概念。</li> <li>4. 教師依角色、背景、問題、經過、結果提問，引導學生分析文章結構和段落大意。</li> <li>5. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生欣賞童詩。</li> </ol> <p>活動六主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問並引導學生討論，梳理課文大意。</li> <li>2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。</li> </ol>
第 10 週	統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識國字筆畫的書寫順序。</li> <li>2. 認識國字筆畫的書寫原則。</li> <li>3. 能認識常用的標點符號。</li> <li>4. 能面對問題，解決問題。</li> <li>5. 能專注聆聽，記住故事內容。</li> </ol>	<p>活動一認識筆順</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察多部件國字會先寫哪一個部件。</li> <li>2. 配合課本統整活動二「認識筆順」請學生上臺板書國字，同學觀察不同國字結構要先寫哪一個部件。</li> </ol> <p>活動二認識標點符號--逗號</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師板書並請學生朗讀無標點的長句，說出讀、聽句子的感覺。</li> <li>2. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號-逗號」介紹逗號及其用法。</li> <li>3. 教師引導學生在課文中圈出逗號，並練習有逗號停頓的朗讀。</li> </ol> <p>活動三想一想，怎麼辦</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。</li> <li>2. 教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」回答問題。</li> </ol> <p>活動四先聆聽故事，再回答問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本統整活動二「先聆聽故事，再回答問題」播放 CD，引導學生專心聆聽。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本圖片回答提問，說出故事內容及心得。</li> </ol>
第 11 週	來閱讀：魯班造傘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽他人發言，分享想法。</li> <li>2. 能養成解決問題、多元思考的能力。</li> <li>3. 能了解句子中所要表達的意思與語氣。</li> </ol>	<p>活動一趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出在雨傘發明之前人們遇雨躲避和有雨傘之後人們方便活動的樣子。</li> <li>2. 教師範讀課文，學生跟讀，再個別讀。</li> <li>3. 教師引導學生思考遇到問題時可能的解決方法。</li> </ol> <p>活動二課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。</li> <li>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</li> <li>3. 教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。</li> <li>4. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</li> <li>5. 教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。</li> <li>6. 教師請學生分享自己的閱讀心得。</li> </ol> <p>活動四主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。</li> </ol>

第 12 週	七、借筆	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽他人發言，分享想法。</li> <li>2. 能聽出並說出故事的主要人物及事件。</li> <li>3. 能正確認念課文，並正確書寫本課生字。</li> <li>4. 能了解句子中所要表達的意思與情緒。</li> <li>5. 能了解本課大意、短語與句型。</li> </ol>	<p>2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。</p> <p>活動一趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出同學好像借東西，後來兩人好像不開心的樣子。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，再個別讀。</li> </ol> <p>活動二隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> <li>3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</li> <li>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</li> <li>5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」指導學生認識上下組合字及多音字。</li> </ol> <p>活動四課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</li> <li>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</li> <li>3. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</li> <li>4. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習使用「把」的用法。</li> <li>5. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習使用「也」的用法。</li> </ol> <p>活動六故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。</li> <li>2. 教師引導學生思考自己遇到故事狀況，可能的解決方式。</li> <li>3. 教師以動詞字卡讓學生抽字卡做出動作給同學猜，複習動作相關生字。</li> </ol>
第 13-14 週	八、數不完的泡泡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽他人發言，分享想法。</li> <li>2. 能聽出並說出主角的想法和詩中譬喻的手法。</li> <li>3. 能正確認念課文，並正確書寫本課生字。</li> <li>4. 能了解句子中所要表達的意思與情緒。</li> <li>5. 能了解本課大意、短語與句型。</li> </ol>	<p>活動一趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分享自己生氣的經驗和感覺。</li> <li>2. 教師說「道歉的花蜘蛛」繪本故事，並提問引導學生說出做錯事要道歉的勇氣。</li> <li>3. 引導學生觀察課本情境圖，說出同學之間生氣的樣子和感覺。</li> <li>4. 教師範讀課文，學生跟讀，再個別讀。</li> </ol> <p>活動二隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> <li>3. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</li> <li>4. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</li> <li>5. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</li> <li>6. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：『宀』找朋友」引導學生觀察認識有「宀」部件的字。</li> <li>7. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」引導學生觀察同音字「到」、「道」的異同、意思和用法。</li> </ol> <p>活動三課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。</li> <li>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</li> <li>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習人稱的用法。</li> </ol>

			<p>4. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習使用「像……一樣……」的句型。</p> <p>活動四故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。</li> <li>2. 教師以引導學生思考自己犯錯時的心情及解決的辦法。</li> <li>3. 教師以「數也數不完」的句子，請學生補寫前半句「(地方的)(事物)」變成完整語句。</li> </ol>
第 15 週	九、兩張卡片	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽他人發言，分享想法。</li> <li>2. 能聽出並說出故事的主要人物及事件。</li> <li>3. 能正確認念課文，並正確書寫本課生字。</li> <li>4. 能了解句子中所要表達的意思與情緒</li> <li>5. 能了解本課大意、短語與句型。</li> </ol>	<p>活動一趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示卡片，引導學生說出卡片的功能。</li> <li>2. 引導學生觀察課本情境圖，說出同學收到卡片，兩人和好又一起放學的樣子。</li> <li>4. 教師範讀課文，學生跟讀，再個別讀。</li> </ol> <p>活動二隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</li> <li>3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</li> <li>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」引導學生觀察「木」在不同位置有不同寫法。</li> </ol> <p>活動三課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。</li> <li>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</li> <li>3. 教師引導學生學生嘗試讀出課文的情緒。</li> <li>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會造句」引導學生練習「忍不住」的用法。</li> <li>5. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習犯錯時如何道歉。</li> <li>6. 教師引導學生思考卡片的用處，其他表達歉意的方法。</li> </ol> <p>活動四故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。</li> <li>2. 教師以故事梯引導學生思考本單元三課所呈現完整的故事。</li> </ol>
第 16 週	統整活動三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識國字筆畫的書寫順序。</li> <li>2. 認識國字筆畫的書寫原則。</li> <li>3. 能認識自然段。</li> <li>4. 能說出故事的主要人物及事件。</li> <li>5. 能聽出話語的重點。</li> <li>6. 能說出聽到的內容。</li> </ol>	<p>活動一認識筆順</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察多部件國字可以分成上下、左右等組合方式。</li> <li>2. 配合課本統整活動三「認識筆順」，學生觀察國字分為上下、左右結構，書寫時有先後順序，並且有大小不同。</li> </ol> <p>活動二認識自然段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師板書並請學生朗讀不分段課文，說出讀、聽課文的感覺。</li> <li>2. 教師配合課本統整活動三「認識自然段」介紹自然段的樣式和作用。</li> </ol> <p>活動三讀故事，說大意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生說出本單元三課的內容，說出單元主題「解決問題」的關係。</li> <li>2. 教師配合課本統整活動三「讀故事，說大意」統整本單元完整故事的大意。</li> </ol> <p>活動四先聆聽故事，再回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本統整活動三「先聆聽故事，再回答問題」引導學生觀察插圖，並提問引導學生說出故事內容。</li> <li>2. 教師先提示專心聆聽的方法和注意事項，再播放 CD，引導學生專心聆聽。</li> <li>3. 教師提問引導學生回答故事內容及心得。</li> </ol>
第 17 週	十、發芽	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽，並適切回應教師提問。</li> </ol>	<p>活動一趣味引導</p>

		<p>2.能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>3.能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>4.能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>5.能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p>	<p>1.教師引導學生分享自己害怕的事物和克服害怕的方法。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出種子害怕和長大的樣子。</p> <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，再個別讀。</p> <p>活動二隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出田部件組成不同的字。</p> <p>4.教師依生字書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>活動三課文理解一</p> <p>1.學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容。</p> <p>3.教師引導學生思考課文文句的情緒，學生嘗試帶入情感朗讀課文。</p> <p>4.學生帶入課文角色情感朗讀課文及課本語文百寶箱「我會比一比」，並學習相反詞。</p> <p>5.教師提問引導學生觀察課文圖片並回顧課文文體、文章結構及寫作特色。</p> <p>6.教師配合本課語文百寶箱「我會造句」指導學生「一……會……」之句型應用。</p> <p>活動六主題探討</p> <p>1.學生以「一……會……」練習造句完成口述作文，並記錄下來。</p> <p>2.教師引導學生學生觀賞「種子為什麼不發芽？」故事，並提問說出故事內容和心得。</p>
第 18 週	十一、鉛筆和橡皮擦	<p>1.能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>2.能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>3.能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>4.能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>5.能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p>	<p>活動一趣味引導</p> <p>1.教師引導學生分享自己幫助過別人的事，以及自己被別人幫助的事。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出鉛筆好像有問題問橡皮擦的樣子。</p> <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，再個別讀。</p> <p>活動二隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</p> <p>3.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：猜猜他是誰」認識「止」部件的字。</p> <p>4.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課生字並數出筆畫數。</p> <p>5.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」說出有同部件的字。</p> <p>活動三課文理解一</p> <p>1.學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3.教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。</p> <p>4.教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生練習「得」的用法。</p> <p>活動四主題探討</p> <p>1.教師配合課本語文百寶箱「我會念」並提問學生幫助人與被幫助的經驗。</p> <p>2.教師介紹橡皮擦的故事，並提問說出鉛筆和橡皮擦的功用。</p>
第 19 週	十二、誰能上臺	<p>1.能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>2.能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p>	<p>活動一趣味引導</p> <p>1.教師提問引導學生說出自己上臺及和他人合作表演的經驗和感受。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在討論和一起上臺表演的樣子。</p> <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，再個別讀。</p>

		<p>3.能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>4.能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>5.能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p>	<p>活動二隨文識詞一</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</p> <p>3.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課生字並數出筆畫數。</p> <p>4.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：猜猜他是誰」認識「力」部件的字。</p> <p>5.教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」說出有同部件的字。</p> <p>活動三課文理解一</p> <p>1.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2.教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。</p> <p>2.教師提問引導學生說出文體、文章結構及寫作特色。</p> <p>3.教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習造句。</p> <p>活動四主題探討</p> <p>1.教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習角色扮演，演出短篇故事。</p> <p>2.教師播放教育部繪本「為什麼大家都說野狼是壞蛋？」引導學生專心觀賞並提問說出故事內容和心得。</p>
第 20-21 週	統整活動四	<p>1.能認識國字的組合結構。</p> <p>2.能認識國字筆畫的書寫順序與原則。</p> <p>3.能面對問題，解決問題。</p> <p>4.能上臺說話。</p> <p>5.能看圖說話。</p> <p>6.能看圖接續完成句子。</p> <p>7.能專注聆聽，記住故事內容。</p>	<p>活動一我會寫字</p> <p>1.教師引導學生觀察多部件國字除了上下、左右的組合方式外，還有上中下、左中右的組合。</p> <p>2.配合課本統整活動四「認識筆順」，學生觀察上中下、左中右三部件組合的國字及書寫先後順序。</p> <p>活動二我會上臺說話</p> <p>1.教師請學生上臺說話或表演的經驗和感覺。</p> <p>2.教師配合課本統整活動四「我會上臺說話」介紹上臺說話的注意事項。</p> <p>活動三看圖說出完整的句子</p> <p>1.教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。</p> <p>2.教師引導學生自己做的事和可以和別人一起做的事。</p> <p>3.教師配合課本統整活動四用「我會自己……」、「我會和大家一起……」的句型說出完整的句子。</p> <p>活動四先聆聽故事，再回答問題。</p> <p>1.教師配合課本統整活動四「先聆聽故事，再回答問題。」播放 CD 引導學生專心聆聽。</p> <p>2.教師請學生觀察課本插圖，提問引導學生說出故事內容。</p>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡回輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡回輔導教師填寫後交給受巡回輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語文領域國 3 組課程調整教學進度總表 設計者：林佳勇

(表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一國語

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：學障 3 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>1. 聆聽</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p><b>2. 口語表達</b> 2-II-1 用清晰語音、適當語速和他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p><b>3. 標音符號與運用</b> 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p><b>4. 識字與寫字</b> 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p><b>5. 閱讀</b> 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>	<p><b>1. 文字篇章 A</b> Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p><b>2. 文本表述 B</b> Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p><b>3. 文化內涵 C</b> Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能專心聽出老師上課的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 能認識課文中的生字語詞。</p> <p>4. 能利用基本句型完成句子。</p> <p>5. 能運用注音符號輔助識字與表達想法。</p> <p>6. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>7. 能運用字詞，練習仿寫或仿說句子。</p>	<p>1. 學生平時學習評量採動態評量與實作評量，運用上課時觀察學生表現、口語回答、紙筆作答等多元評量方式進行。</p> <p>2. 學生定期評量採資源班試卷，依據學生學習的進度與能力，提供適合的評量方式與試題，並由老師視學生作答狀況提供必要的協助，如報讀、延長時間等…。</p>

	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p><b>6. 寫作</b></p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>			
--	---	--	--	--

### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、你好，新朋友	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道文本內角色有不同的個性特質。</li> <li>了解自我介紹的內容與形式。</li> <li>能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。</li> <li>能上臺做有條理及有重點的自我介紹。</li> <li>願意主動伸出友誼之手。</li> <li>能欣賞別人的發言和優點。</li> <li>願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生認識課文主題，概覽全文</li> <li>帶領學生朗讀課文，訓練閱讀文章的能力。</li> <li>引導學生認識生字、新詞，配合課文隨文識詞。</li> <li>講解生字結構，認識生字部件及組字原理。</li> <li>帶領學生練習新詞識讀與書寫。</li> <li>引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、朗讀課文並習寫習作。</li> </ol>
第 3 週	二、我們的約定	<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道什麼是班級公約。</li> <li>能了解因果結構的敘事方法。</li> <li>能讀出文章中的起因、經過及結果。</li> <li>能運用因果結構描述生活經驗。</li> <li>能遵守班級公約，養成自律負責的態度。</li> <li>能學會理性溝通，用適切方式進行團體討論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生認識課文主題，概覽全文</li> <li>帶領學生朗讀課文，訓練閱讀文章的能力。</li> <li>引導學生認識生字、新詞，配合課文隨文識詞。</li> <li>講解生字結構，認識生字部件及組字原理。</li> <li>帶領學生練習新詞識讀與書寫。</li> <li>引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、朗讀課文並習寫習作。</li> </ol>
第 4-5 週	三、下課十分鐘	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識敘述四要素的內涵。</li> <li>知道文章中主角對於下課時間的觀察。</li> <li>能運用敘述四要素描述事件，掌握聆聽技巧。</li> <li>能透過觀察及描寫技巧擴寫內容，豐富文句。</li> <li>以參與者的角度，體驗學校生活的點點滴滴，珍惜同儕情誼。</li> <li>藉由熱鬧的下課時光，體會孩童的純真歡樂。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生認識課文主題，概覽全文</li> <li>帶領學生朗讀課文，訓練閱讀文章的能力。</li> <li>引導學生認識生字、新詞，配合課文隨文識詞。</li> <li>講解生字結構，認識生字部件及組字原理。</li> <li>帶領學生練習新詞識讀與書寫。</li> <li>引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、朗讀課文並習寫習作。</li> </ol>
第 6-7 週	四、留住今天的太陽	<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道作者留住太陽的方法。</li> <li>能了解文中運用人性化想像的寫作手法。</li> <li>能運用想像力描述日常事物及大自然景象。</li> <li>能藉由連結策略理解文本並說出文章主旨。</li> <li>能培養珍惜時間的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生認識課文主題，概覽全文</li> <li>帶領學生朗讀課文，訓練閱讀文章的能力。</li> <li>引導學生認識生字、新詞，配合課文隨文識詞。</li> <li>講解生字結構，認識生字部件及組字原理。</li> <li>帶領學生練習新詞識讀與書寫。</li> <li>引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、朗讀課文並習寫習作。</li> </ol>
第 8-9 週	五、火大了	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解無法控制負面情緒所產生的後果。</li> <li>認識描寫情緒的相關語詞。</li> <li>能用具體詞句描寫抽象的情緒反應。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生認識課文主題，概覽全文</li> <li>帶領學生朗讀課文，訓練閱讀文章的能力。</li> <li>引導學生認識生字、新詞，配合課文隨文識詞。</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>能分辨自然段和意義段。</li> <li>能與自我的經驗連結，體會情緒管理的重要。</li> <li>能願意學習以適當的情緒來面對問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>講解生字結構，認識生字部件及組字原理。</li> <li>帶領學生練習新詞識讀與書寫。</li> <li>引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、朗讀課文並習寫習作。</li> </ol>
第 10 週	六、我該怎麼辦？	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識以劇本對話形式呈現的兒童故事。</li> <li>了解故事內容及角色間的互動關係。</li> <li>能從臺詞和動作說明角色情緒及個性。</li> <li>能在聆聽中清楚辨別人物不同的表達語氣。</li> <li>學會勇於面對問題及負起責任，並視情況尋求協助。</li> <li>能協助他人面對問題，進而培養關懷他人的品格素養。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生認識課文主題，概覽全文</li> <li>帶領學生朗讀課文，訓練閱讀文章的能力。</li> <li>引導學生認識生字、新詞，配合課文隨文識詞。</li> <li>講解生字結構，認識生字部件及組字原理。</li> <li>帶領學生練習新詞識讀與書寫。</li> <li>引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、朗讀課文並習寫習作。</li> </ol>
第 11-12 週	七、最年輕的奶奶	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解奶奶的外貌特點和做人處事的方法。</li> <li>認識記敘文本中人物的寫作方法。</li> <li>能觀察人物的外表並具體描寫。</li> <li>能掌握外表特點，運用「聯想」進行表達。</li> <li>能透過本課，體會親情的可貴與甜蜜。</li> <li>能體察家人做人處事的態度和付出。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生認識課文主題，概覽全文</li> <li>帶領學生朗讀課文，訓練閱讀文章的能力。</li> <li>引導學生認識生字、新詞，配合課文隨文識詞。</li> <li>講解生字結構，認識生字部件及組字原理。</li> <li>帶領學生練習新詞識讀與書寫。</li> <li>引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、朗讀課文並習寫習作。</li> </ol>
第 13-14 週	八、魔「髮」哥哥	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道個性開朗的人，會有哪些正向、樂觀的話語表現。</li> <li>能明瞭諧音雙關，並應用在生活及語文中增添趣味。</li> <li>能從言談與行為表現推論或描寫人物的性格。</li> <li>能運用正向、樂觀的話語，提振士氣，鼓勵人心。</li> <li>體會樂觀正向的處事態度，以言語為旁人帶來力量。</li> <li>培養樂觀、積極的處事態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生認識課文主題，概覽全文</li> <li>帶領學生朗讀課文，訓練閱讀文章的能力。</li> <li>引導學生認識生字、新詞，配合課文隨文識詞。</li> <li>講解生字結構，認識生字部件及組字原理。</li> <li>帶領學生練習新詞識讀與書寫。</li> <li>引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、朗讀課文並習寫習作。</li> </ol>
第 15 週	九、穿白袍的醫生伯伯	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解「穿白袍的醫生伯伯」的人物特徵。</li> <li>能了解詩中運用人物特徵產生聯想的寫作手法。</li> <li>能抓住人物特徵，運用聯想描述人物。</li> <li>了解語調的變化，讀出詩歌的節奏與情感。</li> <li>透過連結生活經驗，促成閱讀及聆聽理解。</li> <li>體會溫暖對待他人的表現。</li> <li>由了解被溫暖對待，進而培養對待他人的正向態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生認識課文主題，概覽全文</li> <li>帶領學生朗讀課文，訓練閱讀文章的能力。</li> <li>引導學生認識生字、新詞，配合課文隨文識詞。</li> <li>講解生字結構，認識生字部件及組字原理。</li> <li>帶領學生練習新詞識讀與書寫。</li> <li>引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、朗讀課文並習寫習作。</li> </ol>
第 16-17 週	十、哎呀！誤會大了	<ol style="list-style-type: none"> <li>建立對北極熊及豬的正確認知。</li> <li>能理解說明文本的寫作方式。</li> <li>能以口語表達的方式，說明對動物的正確知識。</li> <li>能透過切句子及比較句子的重要，掌握文章重點。</li> <li>能覺察「眼見不一定為真」的道理。</li> <li>能對事物有存疑的態度及查證的精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生認識課文主題，概覽全文</li> <li>帶領學生朗讀課文，訓練閱讀文章的能力。</li> <li>引導學生認識生字、新詞，配合課文隨文識詞。</li> <li>講解生字結構，認識生字部件及組字原理。</li> <li>帶領學生練習新詞識讀與書寫。</li> <li>引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、朗讀課文並習寫習作。</li> </ol>
第 18-19 週	十一、石虎的告白	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識石虎，了解其面臨之生存危機。</li> <li>認識自述體的寫作方法。</li> <li>對一事物，由事實到想像，以自述方式表達換位思考。</li> <li>能透過閱讀書籍或文章，練習蒐集寫作素材。</li> <li>體會臺灣的石虎所面臨的生存壓力與危機。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生認識課文主題，概覽全文</li> <li>帶領學生朗讀課文，訓練閱讀文章的能力。</li> <li>引導學生認識生字、新詞，配合課文隨文識詞。</li> <li>講解生字結構，認識生字部件及組字原理。</li> <li>帶領學生練習新詞識讀與書寫。</li> </ol>

		6. 了解石虎生態，進而培養尊重、珍惜生命的態度。	6. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、朗讀課文並習寫習作。
第 20-21 週	十二、昆蟲的保命妙招	1. 了解昆蟲的各種保命方法。 2. 能理解說明文本中列舉手法的寫作方式。 3. 能口頭以列舉方式說明事物。 4. 能運用表格筆記整理閱讀或聆聽的訊息內容。 5. 體會各種生物強韌生命力的表現。 6. 由了解自然生態進而培養尊重、珍惜生命的態度。	1. 引導學生認識課文主題，概覽全文 2. 帶領學生朗讀課文，訓練閱讀文章的能力。 3. 引導學生認識生字、新詞，配合課文隨文識詞。 4. 講解生字結構，認識生字部件及組字原理。 5. 帶領學生練習新詞識讀與書寫。 6. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、朗讀課文並習寫習作。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、最美的模樣	1. 認識狀物童詩並讀懂內容。 2. 能簡單認識雲朵與水滴的關係。 3. 能在觀察後，運用聯想描述物品（雲朵）。 4. 能在詩句中聽出或讀出線索，進行推論。 5. 能透過觀察、聯想與想像，欣賞大自然之美。	1. 引導學生認識課文主題，概覽全文 2. 帶領學生朗讀課文，訓練閱讀文章的能力。 3. 引導學生認識生字、新詞，配合課文隨文識詞。 4. 講解生字結構，認識生字部件及組字原理。 5. 帶領學生練習新詞識讀與書寫。 6. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、朗讀課文並習寫習作。
第 3 週	二、玩玩具	1. 能認識狀物抒情的寫作方式。 2. 能認識早期童玩，並了解物品隨時代演變的特性。 3. 能運用刪除法、歸納法或找主題句，擷取段落大意。 4. 能描述自己喜愛的玩具，間接表達與物之間的情感。 5. 藉由對喜愛玩具的敘述，學習珍惜所擁有的物品。 6. 透過與玩具間的互動，感受人與物間獨特的意義與情感。	1. 引導學生認識課文主題，概覽全文 2. 帶領學生朗讀課文，訓練閱讀文章的能力。 3. 引導學生認識生字、新詞，配合課文隨文識詞。 4. 講解生字結構，認識生字部件及組字原理。 5. 帶領學生練習新詞識讀與書寫。 6. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、朗讀課文並習寫習作。
第 4-5 週	三、愛玉的變身術	1. 了解愛玉的製作過程及常見的吃法。 2. 認識狀物順序的寫作方式。 3. 有順序的說明事物演變的過程。 4. 能利用感官摹寫描述自己的感官經驗。 5. 從閱讀或體驗洗愛玉活動中，感受動手做的樂趣。 6. 能從愛玉啟發對鄉土美食的興趣。	1. 引導學生認識課文主題，概覽全文 2. 帶領學生朗讀課文，訓練閱讀文章的能力。 3. 引導學生認識生字、新詞，配合課文隨文識詞。 4. 講解生字結構，認識生字部件及組字原理。 5. 帶領學生練習新詞識讀與書寫。 6. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、朗讀課文並習寫習作。
第 6-7 週	四、揚修猜字	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。 3. 能覺察事件發展脈絡，運用因果結構重述事件。 4. 體會中文字謎的奧妙和趣味。	1. 引導學生認識課文主題，概覽全文 2. 帶領學生朗讀課文，訓練閱讀文章的能力。 3. 引導學生認識生字、新詞，配合課文隨文識詞。 4. 講解生字結構，認識生字部件及組字原理。 5. 帶領學生練習新詞識讀與書寫。 6. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、朗讀課文並習寫習作。
第 8 週	五、唱反調	1. 了解語意的變化，讀出作品的幽默感。 2. 認識相聲表演及寫作方法。 3. 掌握詞義相反的詞語，培養造詞和造句的能力。 4. 學習相聲表演中說話的技巧，能使用恰當的情感和語氣演繹。 5. 養成仔細聆聽的習慣與態度，並能適時回應。	1. 引導學生認識課文主題，概覽全文 2. 帶領學生朗讀課文，訓練閱讀文章的能力。 3. 引導學生認識生字、新詞，配合課文隨文識詞。 4. 講解生字結構，認識生字部件及組字原理。 5. 帶領學生練習新詞識讀與書寫。 6. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、朗讀課文並習寫習作。

		6. 了解相聲表演的特色，培養對語文表演藝術的興趣。	
第 9 週	六、一飛沖天	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道故事的敘事結構。</li> <li>2. 了解「一飛沖天」、「大展身手」的意義。</li> <li>3. 了解對話中引號的使用方式。</li> <li>4. 能依故事結構切分意義段，並歸納段落大意。</li> <li>5. 能使用本課的成語和四字語詞寫作。</li> <li>6. 能欣賞一飛沖天故事的創意、趣味和幽默。</li> <li>7. 培養探究成語故事的興趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生認識課文主題，概覽全文</li> <li>2. 帶領學生朗讀課文，訓練閱讀文章的能力。</li> <li>3. 引導學生認識生字、新詞，配合課文隨文識詞。</li> <li>4. 講解生字結構，認識生字部件及組字原理。</li> <li>5. 帶領學生練習新詞識讀與書寫。</li> <li>6. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、朗讀課文並習寫習作。</li> </ol>
第 10 週	七、井仔腳鹽田	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識井仔腳鹽田的景觀特色。</li> <li>2. 理解詩句與語詞詞義。</li> <li>3. 能運用聯想，藉由景物相似處描寫自然景觀。</li> <li>4. 能依線索辨別聆聽內容。</li> <li>5. 認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。</li> <li>6. 親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生認識課文主題，概覽全文</li> <li>2. 帶領學生朗讀課文，訓練閱讀文章的能力。</li> <li>3. 引導學生認識生字、新詞，配合課文隨文識詞。</li> <li>4. 講解生字結構，認識生字部件及組字原理。</li> <li>5. 帶領學生練習新詞識讀與書寫。</li> <li>6. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、朗讀課文並習寫習作。</li> </ol>
第 11-12 週	七、井仔腳鹽田	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識井仔腳鹽田的景觀特色。</li> <li>2. 理解詩句與語詞詞義。</li> <li>3. 能運用聯想，藉由景物相似處描寫自然景觀。</li> <li>4. 能依線索辨別聆聽內容。</li> <li>5. 認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。</li> <li>6. 親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生認識課文主題，概覽全文</li> <li>2. 帶領學生朗讀課文，訓練閱讀文章的能力。</li> <li>3. 引導學生認識生字、新詞，配合課文隨文識詞。</li> <li>4. 講解生字結構，認識生字部件及組字原理。</li> <li>5. 帶領學生練習新詞識讀與書寫。</li> <li>6. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、朗讀課文並習寫習作。</li> </ol>
第 13-14 週	八、和魚一起游泳	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識浮潛的海洋休閒活動。</li> <li>2. 能認識記敘類文章的特色。</li> <li>3. 能在描寫景物時，適切融入個人感受。</li> <li>4. 能找出語詞的共通性，歸納出上位概念以縮寫句子。</li> <li>5. 能透過提問，學會擷取本課大意。</li> <li>6. 認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。</li> <li>7. 親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生認識課文主題，概覽全文</li> <li>2. 帶領學生朗讀課文，訓練閱讀文章的能力。</li> <li>3. 引導學生認識生字、新詞，配合課文隨文識詞。</li> <li>4. 講解生字結構，認識生字部件及組字原理。</li> <li>5. 帶領學生練習新詞識讀與書寫。</li> <li>6. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、朗讀課文並習寫習作。</li> </ol>
第 15 週	九、三峽老街樂藍染	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識三峽老街的景觀風貌。</li> <li>2. 能了解描述人文及自然景觀的寫作手法。</li> <li>3. 能透過觀察及感受，有次序性的寫景或分享經驗。</li> <li>4. 能了解自然及人文景觀特色，做具體、生動的描述。</li> <li>5. 能運用感官體驗生活環境與藝術之美。</li> <li>6. 能透過閱讀或實地踏查，體驗臺灣環境處處是美，培養深愛家鄉的精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生認識課文主題，概覽全文</li> <li>2. 帶領學生朗讀課文，訓練閱讀文章的能力。</li> <li>3. 引導學生認識生字、新詞，配合課文隨文識詞。</li> <li>4. 講解生字結構，認識生字部件及組字原理。</li> <li>5. 帶領學生練習新詞識讀與書寫。</li> <li>6. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、朗讀課文並習寫習作。</li> </ol>
第 16 週	十、地球的眼淚	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解「詩」和「文」在形式和寫作上的不同。</li> <li>2. 能認識童詩與說明文本的文本特徵。</li> <li>3. 能運用閱讀策略，掌握文本特徵，讀懂說明類文章。</li> <li>4. 能掌握童詩特色，發揮想像，仿寫童詩。</li> <li>5. 能珍惜水資源，養成愛護環境的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生認識課文主題，概覽全文</li> <li>2. 帶領學生朗讀課文，訓練閱讀文章的能力。</li> <li>3. 引導學生認識生字、新詞，配合課文隨文識詞。</li> <li>4. 講解生字結構，認識生字部件及組字原理。</li> <li>5. 帶領學生練習新詞識讀與書寫。</li> </ol>

			6. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、朗讀課文並習寫習作。
第 17-18 週	十一、枯木是大飯店	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識枯木在生態系中占有重要地位。</li> <li>2. 能理解文中人物的觀點變化。</li> <li>3. 能用表格整理文本重要訊息。</li> <li>4. 能正確運用標點確符號及句型完成句子。</li> <li>5. 能欣賞大自然，學會尊重自然萬物。</li> <li>6. 能珍惜各種型態的生命，珍視生命的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生認識課文主題，概覽全文</li> <li>2. 帶領學生朗讀課文，訓練閱讀文章的能力。</li> <li>3. 引導學生認識生字、新詞，配合課文隨文識詞。</li> <li>4. 講解生字結構，認識生字部件及組字原理。</li> <li>5. 帶領學生練習新詞識讀與書寫。</li> <li>6. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、朗讀課文並習寫習作。</li> </ol>
第 19-20 週	十二、騎樓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解建築特色「騎樓」的成因與功能。</li> <li>2. 認識說明類文章文本特徵及說明手法。</li> <li>3. 能運用策略整理段落大意，並合併成全文大意。</li> <li>4. 能從課文學習說明手法，練習以口語表達介紹主題事物。</li> <li>5. 體察氣候或天氣因素形成的文化特色。</li> <li>6. 藉由欣賞建築特色，認識世界各地的屋舍功能大不同。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生認識課文主題，概覽全文</li> <li>2. 帶領學生朗讀課文，訓練閱讀文章的能力。</li> <li>3. 引導學生認識生字、新詞，配合課文隨文識詞。</li> <li>4. 講解生字結構，認識生字部件及組字原理。</li> <li>5. 帶領學生練習新詞識讀與書寫。</li> <li>6. 引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、朗讀課文並習寫習作。</li> </ol>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班語文領域國 4A 組課程調整教學進度總表

設計者：陳秋萍

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林國語  
 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離  
 三、教學對象：學障 4 年級 1 人，智障 1 人，共 2 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動</b>  <b>國-E-A2</b>                      透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>B 溝通互動</b>  <b>國-E-B1</b>                      理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與</b>  <b>國-E-C2</b>                      與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要</p>	<p><b>口語表達：</b>                      2-II-2 能把握說話的重點，對談時能針對主題做適當的回應。(減、替)</p> <p><b>識字與寫字：</b>                      4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(無調整)                      4-II-3 會利用數位方式查字辭典，分辨字詞義。(減)                      4-II-4 能分辨形近音字詞，並正確使用。                      4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p><b>閱讀：</b>                      5-II-1 以適切速率朗讀文本。(減)                      5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。                      5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。(無調整)                      5-II-5 認識記敘、說明及應用文本的特徵。(減)</p>	<p><b>1. 文字篇章 A</b>                      Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(無調整)                      Ab-II-4 多音字及多義字。(無調整)                      Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。                      Ab-II-8 名詞、動詞、形容詞的分辨。(減)                      Ab-II-9 量詞的運用。(無調整)                      Ab-II-10 數位辭典的使用(替)                      (3)句段 Ac                      Ac-II-1 逗號、句號及問號的用法(減)                      Ac-II-2 簡單的基本句型。(簡)                      (4)篇章 Ad                      Ad-II-1 意義段。                      Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等</p> <p><b>2. 文本表述 B</b>                      (1)記敘文本 Ba                      Ba-II-1 記敘文本的結構。                      Ba-II-2 順敘與倒敘法。                      (3)說明文本 Bc</p>	<p>1. 能把握說話的重點，對談時能針對主題做適當的回應。                      2. 能配合識字教學，學會各課生字、新詞，增進詞彙理解及運用能力。                      3. 能學習閱讀理解策略，理解文章重要訊息及觀點。                      4. 能利用各課句型，仿造語意完整的句子。                      5. 能運用學習策略增進學習認知能力。</p>	<p><b>1. 紙筆評量：</b>                      能完成課堂學習單</p> <p><b>2. 口頭評量：</b>                      (1) 在課堂討論時，能針對主題，回答問題。                      (2)能正確朗讀課文。                      (3)能口頭造詞、造句。</p> <p><b>3. 觀察評量：</b>                      (1)能專注聆聽並回答問題。                      (2)能把握說話的重點，對談時能針對主題做適當的回應。</p> <p><b>4. 實作評量：</b>                      (1)能運用網路教育雲查詢生字、詞義、語詞及造句。</p>

<p>性。</p>	<p>5-II-6-1 能理解文章內容，找出文本中的人事時地物重要訊息。(分、簡)</p> <p>5-II-6-2 在提示下利用故事結構策略，協助文本的理解與內容重述。(分、簡)</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。(無調整)</p> <p><b>寫作：</b></p> <p>6-II-1 根據表達需要，用逗號、句號及問號。</p> <p>6-II-6 仿寫出語意完整的句子。(簡)</p> <p><b>學習策略學習表現</b></p> <p>特學 1-II-1 覺查訊息中的重要項目</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p>	<p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>(5)應用文本 Be</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記的格式與寫作方法為主。(減)</p> <p><b>3. 文化內涵 C</b></p> <p><b>(1)物質文化</b></p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p><b>(2)社群文化</b></p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p><b>(3)精神文化</b></p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>學習策略學習內容</b></p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p>		<p>(2)會操作語文輔助軟體學習語文能力，完成度與正確率達 80%。</p>
-----------	--	---	--	---

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	海底世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對談時能運用適當的詞語，用完整語句表達想法。</li> <li>2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。</li> <li>3. 能認識本單元新詞的義意及用法。</li> <li>4. 能理解文章內容，找出文本中的人、事、時、地、原因、如何等重要訊息。(學習策略)</li> <li>5. 能運用句型仿造語意完整的句子。</li> <li>6. 能在協助下畫線標示學習內容的重點。(學習策略)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文，在提示下用完整的語句回答問題。</li> <li>2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。</li> <li>3. 識字與寫字策略：部件辨識、組字規則、造詞練習，透過基本字帶字的方式，學會「水」部件的家族字，認識漢字組字規則，有獨體字、上下、左右、外包結構…。</li> <li>4. 詞彙教學策略：找出各課新詞，運用看圖或查字典、詞素覺知、同義詞、反義詞、由上下文推詞義等方式增進詞義理解，並擴展詞彙量。</li> <li>5. 閱讀理解策略：運用「5W1H」提問討論引導學生了解課文重要訊息（人、事、時、地、原因、如何）。協助畫線標示學習內容的重點，增加學習內容的印象。</li> <li>6. 寫作練習：能仿造句型「既…又…」、「時而…時而…」、「為了…於是…」。</li> </ol>
第 6-10 週	生活體驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對談時能運用適當的詞語，用完整語句表達想法。</li> <li>2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。</li> <li>3. 能認識本單元新詞的義意及用法。</li> <li>4. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>5. 能運用句型仿造語意完整的句子。</li> <li>6. 能在協助下畫線標示學習內容的重點。(學習策略)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文，提示下用完整的語句分享自己下廚的經驗。</li> <li>2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。</li> <li>3. 識字與寫字策略：部件辨識，透過基本字帶字的方式，學會「言」部件的家族字，集中識字法（少），認識同部件字加上不同部首的字，了解漢字組字規則。</li> <li>4. 詞彙教學策略：找出各課新詞，運用看圖或查字典、詞素覺知、同義詞、反義詞、由上下文推詞義等方式增進詞義理解，並擴展詞彙量。</li> <li>5. 閱讀理解策略：運用預測、推論、提問等策略，增進</li> </ol>

			<p>對文本的理解。協助畫線標示學習內容的重點，增加學習內容的印象。</p> <p>6. 寫作練習：能用完整句仿造句型「起先…漸漸…」、「居然」。</p>
第 11-15 週	家鄉行腳	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對談時能運用適當的詞語，用完整語句表達想法。</li> <li>2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。</li> <li>3. 能認識本單元新詞的義意及用法。</li> <li>4. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>5. 能運用句型仿造語意完整的句子。</li> <li>6. 能在協助下畫線標示學習內容的重點。(學習策略)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文，在提示下用完整的語句回答問題。</li> <li>2. 教導使用教育雲查詢生字，學習生字相關知識與用法。</li> <li>3. 識字與寫字策略：部件辨識，透過基本字帶字的方式，學會「風、馬」部件的家族字，集中識字法(寺、司)，認識同部件字加上不同部首的字，了解漢字組字規則。認識多音字不同的讀音和用法(著、結、和)。</li> <li>4. 詞彙教學策略：找出各課新詞，運用看圖或上網查電子辭典、詞素覺知、同義詞、反義詞、由上下文推詞義等方式增進詞義理解，並擴展詞彙量。</li> <li>5. 閱讀理解策略：運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>6. 認識日記的寫作格式：日期、天氣、正文內容</li> <li>7. 寫作練習：能用完整句仿造轉折句型「雖然…卻…」。</li> </ol>
第 16-21 週	成功之路	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對談時能運用適當的詞語，用完整語句表達想法。</li> <li>2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。</li> <li>3. 能認識本單元新詞的義意及用法。</li> <li>4. 能理解文章內容，找出文本中的人、事、時、地、原因、如何等重要訊息。(學習策略)</li> <li>5. 能運用句型仿造語意完整的句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文，提示下用完整的語句分享自己成功和失敗的經驗。</li> <li>2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。</li> <li>3. 識字與寫字策略：部件辨識，透過基本字帶字的方式，學會「木、手」部件的家族字，集中識字法(占、甫、曼)，認識同部件字加上不同部首的字，了解漢字組字規則。</li> <li>4. 詞彙教學策略：找出各課新詞，運用看圖或查字典、詞素覺知、同義詞、反義詞、由上下文推詞義等方式</li> </ol>

			<p>增進詞義理解，並擴展詞彙量。</p> <p>5. 閱讀理解策略：運用「5W1H」提問討論引導學生了解課文重要訊息（人、事、時、地、原因、如何）。協助畫線標示學習內容的重點，增加學習內容的印象。</p> <p>6. 寫作練習：能用完整句仿造句型「但是…」、「果然…」。</p>
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	課後時光	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對談時能運用適當的詞語，用完整語句表達想法。</li> <li>2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。</li> <li>3. 能認識本單元新詞的義意及用法。</li> <li>4. 能認識說明文文章結構，依課文結構提示理解文章內容。</li> <li>5. 能運用句型仿造語意完整的句子。</li> <li>6. 能在課文結構圖提示下完成學習內容心智圖。(學習策略)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文，提示下分享自己課後活動及休閒活動的經驗。</li> <li>2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。</li> <li>3. 識字與寫字策略：部件辨識，透過基本字帶字的方式，學會「門、日」部件的家族字，集中識字法（責、監、支、轟），認識同部件字加上不同部首的字，了解漢字組字規則。</li> <li>4. 詞彙教學策略：找出各課新詞，運用看圖或查字典、詞素覺知、同義詞、反義詞、由上下文推詞義等方式增進詞義理解，並擴展詞彙量。</li> <li>5. 閱讀理解策略：認識說明文文章結構（總分總），依課文結構提示了解文章重點。</li> <li>6. 寫作練習：能仿造句型「不但…還可以…」、「不論…或是…都」。</li> </ol>
第 6-10 週	山水之旅	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對談時能運用適當的詞語，用完整語句表達想法。</li> <li>2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。</li> <li>3. 能認識本單元新詞的義意及用法。</li> <li>4. 在提示下利用故事結構策略，協助文本的理解與內容</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文，依提示分享自己旅遊的經驗。</li> <li>2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。</li> <li>3. 識字與寫字策略：部件辨識，透過基本字帶字的方式，學會「雨、穴」部件的家族字，集中識字法（盧、</li> </ol>

		<p>重述。</p> <p>5. 能認識筆順與字的空間結構，寫出正確的國字。</p> <p>6. 能運用句型仿造語意完整的句子。</p> <p>7. 能在課文結構圖提示下完成學習內容心智圖。(學習策略)</p>	<p>峯、登)，認識同部件字加上不同部首的字，了解漢字組字規則。認識多音字不同的讀音和用法(倒)。</p> <p>4. 詞彙教學策略：找出各課新詞，運用看圖或查字典、詞素覺知、同義詞、反義詞、由上下文推詞義等方式增進詞義理解，並擴展詞彙量。</p> <p>5. 閱讀理解策略：採用故事結構法，依故事結構提示重述故事的起因、經過、結果，</p> <p>6. 依課文結構圖完成學習內容心智圖。</p> <p>7. 透過朗讀及討論體會古典詩詞之意境與文學之美。</p> <p>7. 寫作練習：能仿造句型「一面…一面…」。</p>
第 11-15 週	作家與作品	<p>1. 對談時能運用適當的詞語，用完整語句表達想法。</p> <p>2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。</p> <p>3. 能認識本單元新詞的義意及用法。</p> <p>4. 能理解文章內容，找出文本中的人、事、時、地、原因、如何等重要訊息。(學習策略)</p> <p>5. 能運用句型仿造語意完整的句子。</p> <p>6. 能在協助下畫線標示學習內容的重點。(學習策略)</p>	<p>1. 能正確朗讀課文，在提示下用完整的語句回答問題。</p> <p>2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。</p> <p>3. 識字與寫字策略：部件辨識，透過基本字帶字的方式，學會「貝、心」部件的家族字，集中識字法(襄、易、焦、吾)，認識同部件字加上不同部首的字，了解漢字組字規則。</p> <p>4. 詞彙教學策略：找出各課新詞，運用看圖或查字典、詞素覺知、同義詞、反義詞、由上下文推詞義等方式增進詞義理解，並擴展詞彙量。</p> <p>5. 閱讀理解策略：運用「5W1H」提問討論引導學生了解課文重要訊息(人、事、時、地、原因、如何)。協助畫線標示學習內容的重點，增加學習內容的印象。</p> <p>6. 認識劇本格式：場景標示、畫面說明、對白。</p> <p>7. 寫作練習：能運用譬喻句型「好像…」造句。</p>
第 16-20 週	科技的影響	<p>1. 對談時能運用適當的詞語，用完整語句表達想法。</p> <p>2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。</p>	<p>1. 能正確朗讀課文，依提示分享自己使用交通工具的經驗。</p> <p>2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單</p>

	<p>3. 能認識本單元新詞的義意及用法。</p> <p>4. 能理解文章內容，找出文本中的人、事、時、地、原因、如何等重要訊息。(學習策略)</p> <p>5. 能運用句型仿造語意完整的句子。</p> <p>6. 能在協助下畫線標示學習內容的重點。(學習策略)</p>	<p>元生字、語詞、相似字與句型練習。</p> <p>3. 識字與寫字策略：部件辨識，透過基本字帶字的方式，學會「糸、車」部件的家族字，集中識字法(肖、方、土、戠)，認識同部件字加上不同部首的字，了解漢字組字規則。分辨相似字(乘、乖)的讀音和用法。</p> <p>4. 詞彙教學策略：找出各課新詞，運用看圖或查字典、詞素覺知、同義詞、反義詞、由上下文推詞義等方式增進詞義理解，並擴展詞彙量。</p> <p>5. 閱讀理解策略：運用「5W1H」提問討論引導學生了解課文重要訊息(人、事、時、地、原因、如何)。協助畫線標示學習內容的重點，增加學習內容的印象。</p> <p>6. 寫作練習：能用完整句仿造句型「不但…而且…」。</p>
--	---	---

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班語文領域國 5A 組課程調整教學進度總表

設計者：陳秋萍

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材南一國語  
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節  
 三、教學對象：學障 2 年級 1 人，智障 1 人，共 3 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動</b>  <b>國-E-A2</b>                      透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>B 溝通互動</b>  <b>國-E-B1</b>                      理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與</b>  <b>國-E-C2</b>                      與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>聆聽</b>                      1-III-1 能夠聆聽他人的發言，理解聆聽內容重點。(減)  <b>口語表達：</b>                      2-III-3 運用詞句和說話技巧，表達自己的意思(簡、減)  <b>識字與寫字：</b>                      4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(無調整)                      4-III-3 運用數位方式查字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。(替)                      4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字(減)  <b>閱讀：</b>                      5-III-1 正確朗讀課文，並依標點符號做合宜的斷句(簡)                      5-III-3 引導下讀懂與學習階段相符的文本(簡)                      5-III-6 能在引導下，學習劃記段落主題句，了解句子與</p>	<p><b>1. 文字篇章 A</b>                      Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。                      Ab-III-4 多音字及多義字。                      Ab-III-5 2000 個常用語詞的認念(減)                      Ab-III-7 數位辭典的運用                      Ac-III-1 逗號、句號及問號的用法(簡)                      Ac-III-2 各種基本句型。(簡)                      Ad-III-1 意義段。(減)                      Ad-III-3 故事、童詩、現代散文(減)                      Ad-III-4 古典詩文。</p> <p><b>2. 文本表述 B</b>                      (1) 記敘文本                      Ba-III-2 順敘與倒敘法。                      (3) 說明文本                      Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。                      Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。                      Bc-III-4 說明文本的結構</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言並給予回應。                      2. 能配合識字教學，學會各課生字、新詞，增進詞彙理解及運用能力。                      3. 能朗讀課文，並運用閱讀理解策略理解句子及段落主要概念。                      4. 能利用各課基本句型，仿造語意完整的句子。</p>	<p><b>1. 紙筆評量</b>                      (1) 能完成課堂學習單                      (2) 定期評量紙筆測驗</p> <p><b>2. 口頭評量：</b>                      (1) 在課堂討論時，能正確回答老師提問。                      (2) 認讀各課生字、語詞                      (3) 朗讀課文，正確率達 80% 以上。                      (4) 能口頭造詞、造句。</p> <p><b>3. 觀察評量：</b>                      能專心聆聽並回答問題。</p> <p><b>4. 實作評量：</b>                      (1) 會操作語文輔助軟體「國字語詞語音合成學習系</p>

	<p>段落主要概念(簡)</p> <p><b>寫作：</b></p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用常見用標點符號。(簡)</p> <p>6-III-3 寫出或使用語音軟體造出語意完整的句子。(替)</p>	<p>(5)應用文本</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p><b>3.文化內涵 C</b></p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、儀式風俗典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係、鄉里、國族及其他主群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>統」學習語文。</p> <p>(2)能上線操作 wordwall 完成學習任務。</p> <p><b>5.評量調整：</b></p> <p>定期評量由資源班另行出卷，在資源班施測，提供報讀、解釋題意服務。</p>
--	--	---	--	---

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	品格天地	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽他人的發言並給予回應。</li> <li>2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。</li> <li>3. 能認讀及書寫課文的目標生字與語詞。</li> <li>4. 能理解文章內容，找出文本中的人、事、時、地、物、原因、如何等重要訊息。</li> <li>5. 能運用句型仿造語意完整的句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生正確朗讀課文，依提問分享個人做家事或在學校打掃以及和同學相處經驗。</li> <li>2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。能使用 Wordwall 軟體練習本單元語文概念。</li> <li>3. 老師示範上網查電子字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。</li> <li>4. 認識多音字「釘、鑽、率」不同讀音及用法。</li> <li>5. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（奇、建）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。</li> </ol>

			<p>6. 認識說明文總分總的文章結構，依課文結構提示，運用「5W1H」提問討論，引導學生了解課文各段落重要訊息（人、事、時、地、原因、如何）。</p> <p>7. 寫作練習：能理解並仿造句型「或是…」、「為了…於是…」。</p>
第 6-10 週	擁抱海洋	<p>1. 能專心聆聽他人的發言並給予回應。</p> <p>2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。</p> <p>3. 能認讀及書寫課文的目標生字與語詞。</p> <p>4. 能理解文章內容，找出文本中的人、事、時、地、物、原因、如何等重要訊息。</p> <p>5. 能依上下文選填適當形容詞。</p>	<p>1. 指導學生正確朗讀課文，依提問分享個人去海邊遊玩的經驗。</p> <p>2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。能使用 Wordwall 軟體練習本單元語文概念。</p> <p>3. 老師指導學生上網查電子字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（蒿、直、同）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。</p> <p>5. 認識記敘文文章結構，「背景、起因、經過、結果」，依課文結構提示完成課文結構填空，理解課文大意。</p> <p>6. 運用「5W1H」提問討論，引導學生了解課文各段落重要訊息（人、事、時、地、原因、如何）。</p> <p>7. 寫作練習：選詞填寫，能依上下文將名詞加上適當形容詞。</p>
第 11-15 週	美的發現	<p>1. 能專心聆聽他人的發言並給予回應。</p> <p>2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。</p> <p>3. 能認讀及書寫課文的目標生字與語詞。</p> <p>4. 能理解文章內容，找出文本中的人、事、時、地、物、原因、如何等重要訊息。</p> <p>5. 能運用句型仿造語意完整的句子。</p>	<p>1. 指導學生正確朗讀課文，依提問分享個人覺得美的事物。</p> <p>2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。能使用 Wordwall 軟體練習本單元語文概念。</p> <p>3. 學生能獨立上網查電子字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4. 認識多音字「冠」不同讀音及用法。</p>

			<p>5. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（方、票、主）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。</p> <p>6. 認識說明文總分總的文章結構，依課文結構提示，完成課文結構填空，理解課文大意。</p> <p>7. 運用「5W1H」提問討論，引導學生了解課文各段落重要訊息（人、事、時、地、原因、如何）。</p> <p>8. 寫作練習：能理解並仿造句型「然而…」。</p>
第 16-21 週	作家風華	<p>1. 能背誦五言絕句詩兩首</p> <p>2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。</p> <p>3. 能認讀及書寫課文的目標生字與語詞。</p> <p>4. 能理解詩詞內容，找出詩中的人、事、時、地、物等重要訊息。</p> <p>5. 能默寫詩兩首或完成古詩填空。</p>	<p>1. 指導學生誦讀課本中的詩歌，透過朗讀及討論引導學生體會古典詩詞之的音樂性與文學之美。</p> <p>2. 認識五言絕句的形式，了解課文中詩句的意思和含義，進而背誦詩兩首。能使用 Wordwall 軟體練習本單元語文概念。</p> <p>3. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。</p> <p>4. 寫作練習：能默寫詩兩首或完成古詩填空。</p>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	書香處處飄	<p>1. 能專心聆聽他人的發言並給予回應。</p> <p>2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。</p> <p>3. 能認讀及書寫課文的目標生字與語詞。</p> <p>4. 能認識讀書報告文章結構，有：書籍資料、內容摘要、讀後感想三大部份。</p> <p>5. 能在老師引導下，學習劃記段落主題句，了解課文各段落主要概念。</p> <p>6. 能運用句型仿造語意完整的句子。</p>	<p>1. 指導學生正確朗讀課文，依提問分享自己閱讀經驗。</p> <p>2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。能使用 Wordwall 軟體練習本單元語文概念。</p> <p>3. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（羊）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。</p> <p>4. 認識讀書報告文章結構，有：書籍資料、內容摘要、讀後感想三大部份。指導學生看書本找出書籍資料。</p> <p>5. 能在老師引導下，學習劃記段落主題句，了解課文各段落主要概念。</p> <p>6. 寫作練習：能理解並仿造句型「只要…就…」、「不</p>

			僅...甚至...」。
第 6-10 週	愛的協奏曲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽他人的發言並給予回應。</li> <li>2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。</li> <li>3. 能認讀及書寫課文的目標生字與語詞。</li> <li>4. 能在老師引導下，學習劃記段落主題句，了解課文各段落主要概念。</li> <li>5. 能運用句型仿造語意完整的句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生正確朗讀課文，依提問分享自己旅行經驗。</li> <li>2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。能使用 Wordwall 軟體練習本單元語文概念。</li> <li>3. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（聿）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。</li> <li>4. 能在老師引導下，學習劃記段落主題句，了解課文各段落主要概念。</li> <li>6. 寫作練習：能仿造句型「所以...」</li> </ol>
第 11-15 週	用心看世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽他人的發言並給予回應。</li> <li>2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。</li> <li>3. 能認讀及書寫課文的目標生字與語詞。</li> <li>4. 能認識讀書報告文章結構，有：書籍資料、內容摘要、讀後感想三大部份。</li> <li>5. 能在老師引導下，學習劃記段落主題句，了解課文各段落主要概念。</li> <li>6. 能運用句型仿造語意完整的句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生正確朗讀課文，依提問分享自己對不同國家的印象與聯想。</li> <li>2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。能使用 Wordwall 軟體練習本單元語文概念。</li> <li>3. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（豎、鼠）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。</li> <li>4. 能在老師引導下，學習劃記段落主題句，了解課文各段落主要概念，並完成課文結構填空，理解課文大意。</li> <li>5. 寫作練習：能理解並仿造句型「不僅...也...」、「唯有...才能...」。</li> </ol>
第 16-20 週	文明時光機	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽他人的發言並給予回應。</li> <li>2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。</li> <li>3. 能認讀及書寫課文的目標生字與語詞。</li> <li>4. 能在老師引導下，學習劃記段落主題句，了解課</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生正確朗讀課文，依提問回答課文相關問題。</li> <li>2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。能使用 Wordwall 軟體練習本單元語文概念。</li> <li>3. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（吾、</li> </ol>

文各段落主要概念。

5. 能運用句型仿造語意完整的句子。

甬、莫) 部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。

4. 能在老師引導下，學習劃記段落主題句，了解課文各段落主要概念，並完成課文結構填空，理解課文大意。

5. 寫作練習：能理解並仿造句型「為了…因此…」、「不僅…更…」。

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班語文領域國 5B 組課程調整教學進度總表

設計者：陳秋萍

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材南一國語  
 二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離  
 三、教學對象：學障 1 年級 1 人，智障 3 人，自閉症 1 人，共 5 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動</b>  <b>國-E-A2</b>                      透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>B 溝通互動</b>  <b>國-E-B1</b>                      理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與</b>  <b>國-E-C2</b>                      與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>聆聽</b>                      1-III-1 能夠聆聽他人的發言，理解聆聽內容重點。(減)</p> <p><b>口語表達：</b>                      2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。(無調整)</p> <p><b>識字與寫字：</b>                      4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(無調整)</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2000 字，使用 1500 字。(減)</p> <p><b>閱讀：</b>                      5-III-1 正確朗讀課文，並依標點符號做合宜的斷句(簡)                      5-III-3 引導下讀懂與學習階段相符的文本(簡)                      5-III-6 能在引導下，學習劃記段落重點，了解句子與段落主要概念(簡)                      5-III-8 在老師協助下，運用預</p>	<p><b>1. 文字篇章 A</b>                      Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。                      Ab-III-4 多音字及多義字。                      Ab-III-5 2000 個常用語詞的認念(減)                      Ac-III-1 逗號、句號及問號的用法(簡)                      Ac-III-2 各種基本句型。(簡)                      Ad-III-1 意義段。(減)                      Ad-III-3 故事、童詩、現代散文(減)                      Ad-III-4 古典詩文。</p> <p><b>2. 文本表述 B</b>                      (1) 記敘文本                      Ba-III-2 順敘與倒敘法。                      (3) 說明文本                      Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。                      Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。                      Bc-III-4 說明文本的結構                      (5) 應用文本</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言並做合理回應。                      2. 能配合識字教學，學會各課生字、新詞，增進詞彙理解及運用能力。                      3. 能朗讀課文，並運用閱讀理解策略理解句子及段落主要概念。                      4. 能利用各課基本句型，仿造語意完整的句子。                      5. 能運用考試策略作答</p>	<p><b>1. 紙筆評量：</b>                      能完成課堂學習單</p> <p><b>2. 口頭評量：</b>                      (1) 在課堂討論時，能針對主題，回答問題。                      (2) 能口頭造詞、造句。                      (3) 能上「學習吧」朗讀課文錄音，正確率達 60% 以上。</p> <p><b>3. 觀察評量：</b>                      能專心聆聽並回答問題。</p> <p><b>4. 實作評量：</b>                      語文輔助軟體「國字語詞語音合成學習系統」學習語文。</p> <p>5. 評量調整：                      定期評量                      (1) 自閉症學生因</p>

	<p>測、推論、提問等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(簡)</p> <p><b>寫作：</b></p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用常見用標點符號。(簡)</p> <p>6-III-3-1 寫出語意完整的句子。(簡)</p> <p>6-III-3-2 使用仿寫、接寫等技巧寫作。(簡)</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答時間和順序</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法</p>	<p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p><b>3. 文化內涵 C</b></p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、儀式風俗典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係、鄉里、國族及其他主群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>特學 D-III-1 考試作答的時間和順序的分配方法</p> <p>特學 D-III-3 解決和修正錯誤的方法</p>		<p>書寫障礙，提供試卷調整，減少國字書寫題數，造句改以口頭評量。</p> <p>(2)使用普通班試卷調整，因閱讀理解困難，提供報讀、解釋題意服務。必要時延長考試時間。(智能障礙)</p>
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	品格天地	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽他人的發言並做合理回應。</li> <li>2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。</li> <li>3. 能正確朗讀課文，並運用閱讀理解策略理解文章內容。</li> <li>4. 能運用句型仿造語意完整的句子。</li> <li>5. 能運用考試策略作答試卷</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生正確朗讀課文，教導使用「學習吧」做課文朗讀錄音，並分享錄音成果及系統回饋，請學生回家能自我練習，老師會給予額外加分鼓勵。</li> <li>2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。</li> <li>3. 認識多音字「釘、鑽、率」不同讀音及用法。</li> <li>4. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（奇、建）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異</li> </ol>

			<p>同。</p> <p>5. 認識說明文總分總的文章結構，完成課文結構填空，引導學生了解課文各段落主要概念。</p> <p>6. 寫作練習：能理解並仿造句型「或是…」、「尤其…」、「為了…於是…」。</p> <p>7. 指導運用考試策略作答學習單，先讀題，自問自答了解題目在問什麼，再從文本內找出關鍵字句劃線作答。</p>
第 6-10 週	擁抱海洋	<p>1. 能專心聆聽他人的發言並做合理回應。</p> <p>2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。</p> <p>3. 能正確朗讀課文，並運用閱讀理解策略理解文章內容。</p> <p>4. 能選填適當形容詞，再接寫造出語意完整的句子。</p> <p>5. 能運用考試策略作答試卷</p>	<p>1. 指導學生正確朗讀課文，分享學生錄音成果及系統回饋，表揚回家有上「學習吧」錄音的學生。</p> <p>2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。能使用 Wordwall 軟體練習本單元語文概念。</p> <p>3. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（轟、直、同）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。</p> <p>4. 認識記敘文文章結構，「背景、起因、經過、結果」，依課文結構提示完成課文結構填空，理解課文大意。</p> <p>5. 寫作練習：能選填適當形容詞，再接寫造出語意完整的句子。</p> <p>6. 指導運用考試策略作答學習單，先讀題，自問自答了解題目在問什麼，再從文本內找出關鍵字句劃線作答。</p>
第 11-15 週	美的發現	<p>1. 能專心聆聽他人的發言並做合理回應。</p> <p>2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。</p> <p>3. 能正確朗讀課文，並運用閱讀理解策略理解文章內容。</p>	<p>1. 指導學生正確朗讀課文，分享學生錄音成果及系統回饋，表揚回家有上「學習吧」錄音的學生。</p> <p>2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。</p> <p>3. 認識多音字「冠」不同讀音及用法。</p>

		<p>4. 能運用句型仿造語意完整的句子。</p> <p>5. 能運用考試策略作答試卷</p>	<p>4. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（方、票、主）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。</p> <p>5. 認識說明文總分總的文章結構，依課文結構提示，完成課文結構填空，理解課文大意。</p> <p>6. 寫作練習：能仿造句型「然而…」。</p> <p>7. 指導運用考試策略作答試卷，學習作答時會寫的先寫，妥善分配時間，不會的題目先跳過，勿花太多時間，之後有時間再回頭寫，困難的選擇題可使用刪去法，留下可能答案再作判斷。。</p>
第 16-21 週	作家風華	<p>1. 能背誦五言絕句詩兩首</p> <p>2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。</p> <p>3. 能認讀及書寫課文的目標生字與語詞。</p> <p>4. 能理解詩詞內容，找出詩中的人、事、時、地、物等重要訊息。</p> <p>5. 能默寫詩兩首或完成古詩填空。</p>	<p>1. 指導學生誦讀課本中的詩歌，透過朗讀及討論引導學生體會古典詩詞之的音樂性與文學之美。</p> <p>2. 認識五言絕句的形式，了解課文中詩句的意思和含義，進而背誦詩兩首。能使用 Wordwall 軟體練習本單元語文概念。</p> <p>3. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。</p> <p>4. 寫作練習：能默寫詩兩首或完成古詩填空。</p>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	書香處處飄	<p>1. 能專心聆聽他人的發言並做合理回應。</p> <p>2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。</p> <p>3. 能正確朗讀課文，並運用閱讀理解策略理解文章內容。</p> <p>4. 能認識讀書報告文章結構，有：書籍資料、內容摘要、讀後感想三大部份。</p> <p>5. 能運用句型仿造語意完整的句子。</p>	<p>1. 指導學生正確朗讀課文，依提問分享自己閱讀經驗。</p> <p>2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。</p> <p>3. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（羊）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。</p> <p>4. 認識讀書報告文章結構，有：書籍資料、內容摘要、讀後感想三大部份。指導學生學習劃記段落主題句，了解課文各段落主要概念。</p>

		6. 能運用考試策略作答試卷	5. 寫作練習：能仿造句型「只要…就…」、「不僅…甚至…」。 6. 指導運用考試策略作答試卷，學習作答時從試題中找答案，例如：造句，可從試卷中找出同樣語詞或句型仿造；不會寫的國字，若試題中有出現可抄寫上去。
第 6-10 週	愛的協奏曲	1. 能專心聆聽他人的發言並做合理回應。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。 3. 能正確朗讀課文，並運用閱讀理解策略理解文章內容。 4. 能運用句型仿造語意完整的句子。 5. 能運用考試策略作答試卷	1. 指導學生正確朗讀課文，分享學生錄音成果及系統回饋，表揚回家有上「學習吧」錄音的學生。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 3. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（聿）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 4. 在老師協助下，運用預測、推論、提問等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 寫作練習：能仿造句型「所以…」、「即便…也…」。 6. 指導運用考試策略作答試卷，事後訂正，引導學生分析錯誤類型，並且討論列出可能解決方案，例如：各課國字注音或重要句型，能透過練習背誦記憶改善。
第 11-15 週	用心看世界	1. 能專心聆聽他人的發言並做合理回應。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。 3. 能正確朗讀課文，並運用閱讀理解策略理解文章內容。 4. 能運用句型仿造語意完整的句子。 5. 能運用考試策略作答試卷	1. 指導學生正確朗讀課文，分享學生錄音成果及系統回饋，表揚回家有上「學習吧」錄音的學生。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 3. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（豸、鼠）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 4. 能在老師引導下，學習劃記段落主題句，了解課文各段落主要概念，並完成課文結構填空，理解課文大意。

			<p>5. 寫作練習：能仿造句型「不僅…也…」、「唯有…才能…」。</p> <p>6. 指導運用考試策略作答試卷，考卷作答完畢後務必進行錯誤訂正，文意理解題學習從課本找答案，自我訂正，並且再複習記憶，避免再犯同樣的錯誤。</p>
第 16-20 週	文明時光機	<p>1. 能專心聆聽他人的發言並做合理回應。</p> <p>2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。</p> <p>3. 能正確朗讀課文，並運用閱讀理解策略理解文章內容。</p> <p>4. 能運用句型仿造語意完整的句子。</p> <p>5. 能運用考試策略作答試卷</p>	<p>1. 指導學生正確朗讀課文，分享學生錄音成果及系統回饋，表揚回家有上「學習吧」錄音的學生。</p> <p>2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。</p> <p>3. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（吾、甬、莫）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。</p> <p>4. 在老師協助下，運用預測、推論、提問等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5. 寫作練習：能仿造句型「為了…因此…」、「不僅…更…」。能運用「栩栩如生」、「整裝待發」、「重見天日」等四字語詞造句。</p> <p>6. 指導運用考試策略作答試卷，引導學生在考試前能夠做到複習評量範圍，考試時能運用考試策略，考試後能做到訂正。</p>

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語文領域國 6A 組課程調整教學進度總表 設計者：林佳勇

(表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒國語

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：學障 6 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	能力指標/調整後的能力指標	學年目標	評量方式
	<b>4、識字與寫字能力</b> 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 <b>5、閱讀能力</b> 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 能運用辭典找出字詞的意思。 2. 能辨識及書寫課本出現的字詞。 3. 能掌握閱讀的技巧，理解文本的內容 4. 能運用閱讀的策略，理解課文的內涵，並獲得樂趣。 5. 能以適當的文句表達心中的想法。	1. 學生平時學習評量採動態評量與實作評量，運用上課時觀察學生表現、口語回答、紙筆作答等多元評量方式進行。 2. 學生採紙筆個別評量時，由教師視狀況提供必要協助。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、神奇的藍絲帶	1. 能利用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 能專心聆聽有關傳遞愛的小故事，體會分享愛的重要與感動。 3. 能有條理的說出自己如何傳遞愛的相關經驗。 4. 能熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 5. 能理解課文深意，學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝他人。	1. 引導學生利用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 請學生唸出課文內容，理解課文內容。 3. 學生能有條理的說出自己如何傳遞愛的相關經驗。 4. 練習本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 5. 能理解課文深意，主動閱讀與鼓勵、傳遞關愛相關的文章。 6. 能理解頒贈藍絲帶的目的及方式，說出自己想致贈藍絲帶的對象。 7. 了解如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝他人。
第 3 週	二、跑道	1. 能利用注音符號，自行閱讀課文，預習課文內涵。 2. 能把自己參加某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 3. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 4. 能仔細閱讀課文，理解課文中角色情緒的轉變及作品的主旨。 5. 理解課文中角色心境的轉折，並說出自己的相關經驗。	1. 引導學生利用注音符號，自行閱讀課文，預習課文內涵。 2. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 3. 能把自己參加某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 4. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 5. 能仔細閱讀課文，理解課文中角色情緒的轉變，以及作品的主旨。 6. 理解課文中角色心境的轉折，說出自己必須說「對不起」的相關經驗。
第 4 週	三、說話也要停看聽	1. 專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。 2. 學會正確且清楚的表達自己的意見。	1. 專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。 2. 學會正確且清楚的表達自己的意見。

		<ol style="list-style-type: none"> <li>利用字辭典，分辨字音與字形。</li> <li>讀懂議論文論點和論據的寫法，學習議論文的寫作方式。</li> <li>從文章中體會說話的意義，學習得體的說話方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用字辭典，分辨課文中「辯」、「筵」、「賠」等字音與字形。</li> <li>讀懂議論文論點和論據的寫法。</li> <li>學習議論文的寫作方式。</li> <li>從文章中體會說話的意義，學習事先想好再說，說話得體。</li> </ol>
第 5 週	四、朱子治家格言	<ol style="list-style-type: none"> <li>應用注音符號，處理資料，提升語文學習效能。</li> <li>利用電子字辭典，分辨課文中生字語詞的意義。</li> <li>能理解課文內容，分辨與體文和文言文詞語的差別。</li> <li>能針對本課各則格言的內容，提出自己相關的意見、經驗與感想。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>應用注音符號，處理資料，提升語文學習效能。</li> <li>專心聆聽同學分享成語故事，說出聽後感想。</li> <li>有條理的發表「一句格言對我的影響」。</li> <li>利用電子字辭典，分辨課文中生字語詞的意義。</li> <li>能理解課文內容，分辨與體文和文言文詞語的差別。</li> <li>能針對本課各則格言的內容，提出自己相關的意見、經驗與感想。</li> </ol>
第 6 週	五、山的巡禮	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用注音輸入法，查詢兒童文學作家林煥彰、劉克襄的作品，增廣閱讀的範圍。</li> <li>利用字辭典，學習本課生字新詞的意義與用法。</li> <li>閱讀童詩，了解詩句運用的寫作技巧與趣味性。</li> <li>培養欣賞大自然四季之美，並珍惜大地贈予萬物的禮物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用注音輸入法，查詢兒童文學作家林煥彰、劉克襄的作品，增廣閱讀的範圍。</li> <li>專注聆聽同學朗讀的詩歌，並找出詩中景物的特色與情意的表達。</li> <li>利用字辭典，學習本課生字新詞的意義與用法。</li> <li>閱讀童詩，了解詩句運用的寫作技巧與趣味性。</li> <li>能與同學發揮想像力共作童詩，並透過不同形式朗誦詩句。</li> <li>培養欣賞大自然四季之美，並珍惜大地贈予萬物的禮物。</li> </ol>
第 7-8 週	六、東海岸鐵路	<ol style="list-style-type: none"> <li>能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。</li> <li>能擷取各段重點，並歸納大意和主旨。</li> <li>能說出旅遊的經驗和所看見的風景。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。</li> <li>聆聽同學分享坐火車旅遊的經驗，一邊聆聽，一邊給予回應。</li> <li>能擷取各段重點，並歸納大意和主旨。</li> <li>能說出坐火車旅遊的經驗和所看見的風景。</li> <li>能靈活運用文字，透過觀察，寫出臺灣最佳推薦的景點。</li> <li>透過旅遊欣賞美景，享受大自然為生活帶來美好的珍貴禮物。</li> </ol>
第 9-10 週	七、蚵鄉風情	<ol style="list-style-type: none"> <li>應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、詞典學習本課生字。</li> <li>能說出課文內容，與作者對家鄉的感觸與心情轉折。</li> <li>利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。</li> <li>閱讀描述鄉土風情的作品，與同學分享自己閱讀的心得。</li> <li>能體會出作者對故鄉人事物的情感，並以同樣的心情，認真看待自己故鄉的人事物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、詞典學習本課生字。</li> <li>專心聆聽同學發表觀看影片的內容。</li> <li>專注聆聽同學分享觀看影片的新心得。</li> <li>能說出課文內容，與作者對家鄉的感觸與心情轉折。</li> <li>利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。</li> <li>閱讀描述鄉土風情的作品，與同學分享自己閱讀的心得。</li> <li>能體會出作者對故鄉人事物的情感，並以同樣的心情，認真看待自己故鄉的人事物。</li> </ol>
第 11 週	八、大小剛好的鞋子	<ol style="list-style-type: none"> <li>能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。</li> <li>能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。</li> <li>能說出針對事件不同觀點的起因、經過和結果。</li> <li>能透過思考與省思，說出自己換位思考的經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。</li> <li>聆聽同學分享彼此產生不同觀點的事件，一邊聆聽，一邊思考問題。</li> <li>能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。</li> <li>能說出針對事件不同觀點的起因、經過和結果。</li> <li>能透過思考與省思，寫出自己換位思考的經驗。</li> <li>透過不同想法的交流，培養尊重他人的正確態度。</li> </ol>
第 12 週	九、沉思三帖	<ol style="list-style-type: none"> <li>專注聆聽故事，並歸納故事要點。</li> <li>利用字辭典，學會詞義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>專注聆聽兩個水桶的故事，並歸納故事要點。</li> <li>說出一個富有思考性的故事。</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 從文章描述中體會思考在生活中的重要性。</li> <li>4. 分享關於思考的親身經驗或故事。</li> <li>5. 從三個故事中獲得啟示，啟發思考力，豐富自己的生活。</li> <li>6. 了解思考的方向會影響人們的行為與結果，並學會積極正向的思考。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 利用字辭典，學會「拮据、溫文儒雅、情有獨鍾」等詞義。</li> <li>4. 從文章描述中體會思考在生活中的重要性。</li> <li>5. 從三個故事中獲得啟示，啟發思考力，豐富自己的生活。</li> <li>6. 了解思考的方向會影響人們的行為與結果，並學會積極正向的思考。</li> </ul>
第 13 週	十、狐假虎威	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽寓言故事，抓取重要訊息。</li> <li>2. 利用字辭典，學會詞義。</li> <li>3. 讀懂「狐假虎威」的故事情節及寓意。</li> <li>4. 欣賞寓言的奇思異想，學習古人的智慧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽中國寓言故事，抓取重要訊息。</li> <li>2. 流暢的說出一個中國寓言故事。</li> <li>3. 利用字辭典，學會「警惕、蒙蔽」等詞義。</li> <li>4. 讀懂「狐假虎威」的故事情節及寓意。</li> <li>5. 欣賞寓言的奇思異想，學習古人的智慧。</li> </ul>
第 14-15 週	十一、我願	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 應用注音輸入法，查尋本課字詞的音義，提升語文學習效能。</li> <li>2. 能說出我願所歸納的要點和感想。</li> <li>3. 利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。</li> <li>4. 能體會出我願作品中對周遭人、事、物的關懷尊重。</li> <li>5. 欣賞詩歌的美感，提升文學方面的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 應用注音輸入法，查尋本課字詞的音義，提升語文學習效能。</li> <li>2. 能說出我願所歸納的要點和感想。</li> <li>3. 利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。</li> <li>4. 能體會出我願作品中對周遭人、事、物的關懷尊重。</li> <li>5. 欣賞詩歌的美感，提升文學方面的興趣。</li> </ul>
第 16-17 週	十二、最好的味覺禮物	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。</li> <li>2. 聆聽同學分享實作體驗的經驗，一邊聆聽，一邊提問、互相對話。</li> <li>3. 能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。</li> <li>4. 能說出實作體驗的過程、心得或感受。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。</li> <li>2. 聆聽同學分享實作體驗的經驗，一邊聆聽，一邊提問、互相對話。</li> <li>3. 能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。</li> <li>4. 能說出實作體驗的過程、心得或感受。</li> <li>5. 能寫出敘寫短文，抒發心情或感受。</li> <li>6. 透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。</li> </ul>
第 18-19 週	十三、空城計	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽歷史故事，判斷人物的各種情緒。</li> <li>2. 朗讀時能語音清晰，語法正確。</li> <li>3. 利用字辭典，學會相關詞語的詞義。</li> <li>4. 能思考並體會歷史人物解決問題的過程及心境。</li> <li>5. 學習描述動作和表情的詞語、句子。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽歷史故事，判斷人物的各種情緒。</li> <li>2. 朗讀時能語音清晰，語法正確。</li> <li>3. 利用字辭典，學會相關詞語的詞義。</li> <li>4. 能思考並體會歷史人物解決問題的過程及心境。</li> <li>5. 學習描述動作和表情的詞語、句子。</li> <li>6. 遇事沉著應對，冷靜思考如何解決危機。</li> <li>7. 以本單元課文內容，加以融會貫通，以不同角度改寫故事。</li> </ul>
第 20-21 週	十四、桂花雨	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用語調的變化來閱讀散文。</li> <li>2. 能將所聆聽的故事內容，進行有系統的重點記錄。</li> <li>3. 能具體且詳細的說出自己閱讀散文的經驗及對文章中人、事、物的看法。</li> <li>4. 能查字辭典分辨本課中的詞語意思。</li> <li>5. 能熟習本課人物運用對話來敘事的寫作方式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用語調的變化來閱讀散文。</li> <li>2. 能將所聆聽的故事內容，進行有系統的重點記錄。</li> <li>3. 能具體且詳細的說出自己閱讀散文的經驗及對文章中人、事、物的看法。</li> <li>4. 能查字辭典分辨本課中的詞語意思。</li> <li>5. 能熟習本課人物運用對話來敘事的寫作方式。</li> <li>6. 能欣賞本文的寫作特色，並體會其中的情感，撰寫出讀後心得。</li> </ul>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-2 週	一、過故人莊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從不同媒材中，聆聽詩歌朗讀，欣賞詩歌之美。</li> <li>2. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。</li> <li>3. 認識律詩，理解本詩的詩意。</li> <li>4. 能分辨文言詩句中的詞語和語體文用法的不同</li> <li>5. 能將詩句翻譯成語體文。</li> <li>6. 體會詩中人與人之間誠摯、率真的情意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安靜聆聽同學介紹詩人孟浩然的相關作品。</li> <li>2. 用適當的語氣及聲調吟誦課文。</li> <li>3. 學習辨正正確字形，並隨時自我修正。</li> <li>4. 認識五言律詩和七言律詩。</li> <li>5. 了解課文詩句中的意思和內涵。</li> <li>6. 認識詩中借景抒情的寫作方式。</li> <li>7. 學習將詩歌翻譯成白話文。</li> </ol>
第 3 週	二、把愛傳下去	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，</li> <li>2. 能簡要歸納聆聽的內容，並說出內容的重點。</li> <li>3. 能說出把愛傳下去一文的重點，並提出對文章的看法。</li> <li>4. 學習課文中的生字、新詞，並辨別形近字。</li> <li>5. 能了解課文的主旨及取材結構。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</li> <li>2. 能針對聆聽的內容，提出相關問題。</li> <li>3. 能清楚說出學習本課後的心得。</li> <li>4. 注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。</li> <li>5. 細讀課文，了解課文的結構和寫作特色。</li> <li>6. 延伸閱讀，欣賞課文，閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。</li> </ol>
第 4 週	三、山村車軌寮	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用注音輸入法，查詢作家向陽的作品，增廣閱讀的範圍。</li> <li>2. 專注聆聽「山村車軌寮」一文的內容，說出各段描寫的重點。</li> <li>3. 利用字辭典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識本課詞語的相似詞。</li> <li>4. 閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。</li> <li>5. 欣賞課文，認識課文中運用轉化、譬喻修辭的內容。</li> <li>6. 練習摹寫自己的家鄉，發揮想像力描繪家鄉環境之美及人文特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號幫助查檢難詞和多義字，以了解課文含義。</li> <li>2. 在聆聽文章時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物、人文活動的佳句。</li> <li>3. 說出自己對家鄉童年生活的回憶，以及對家鄉的情感。</li> <li>4. 查檢字辭典，學習本課生字新詞的意義。</li> <li>5. 發揮想像力，將家鄉環境中的景物、人文活動加以聯想。</li> <li>6. 練習用生動傳神的語句描述家鄉的人文活動特色。</li> </ol>
第 5 週	四、巨人的階梯	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。</li> <li>2. 能培養良好聆聽的態度，把握聆聽的方法，記取細節與重點。</li> <li>3. 能說出巨人的階梯課文內容的重點及作者的所見所感。</li> <li>4. 練習從段落大意中，讀出文章的寫作方式，增進閱讀理解的能力。</li> <li>5. 運用感官仔細觀察、發揮想像力，寫出對事物的介紹。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號，幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</li> <li>2. 能藉由同學分享，回想自己和家人出遊的經驗。</li> <li>3. 練習歸納資料重點，對同學發表的內容，提出自己的看法。</li> <li>4. 深究課文內容，了解本文結構，讀出課文中所傳達的主旨。</li> <li>5. 能正確使用詞語，寫出旅行中的見聞及感觸。</li> </ol>
第 6 週	五、馬達加斯加，出發！	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據課文內容，整理拉努瑪法那國家公園內珍奇生物的重點。</li> <li>2. 聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。</li> <li>3. 有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。</li> <li>4. 學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。</li> <li>2. 配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。</li> <li>3. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。</li> <li>4. 注意字形和筆順的正確。</li> <li>5. 練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。</li> <li>6. 精讀課文，查閱資料，以說明的方式介紹野生動物。</li> </ol>
第 7-8 週	六、沉睡的天空之城	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用注音符號閱讀與旅遊相關的文章。</li> <li>2. 能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。</li> <li>3. 能正確、流利、具體、詳細的講述事情，提出解與經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。</li> <li>2. 能安靜聆聽他人報告旅遊的經驗與收穫。</li> <li>3. 對同學發表的內容，提出想更加了解當地特色的問題。</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>能學習課文中的生字新詞，並認識同音字、形近字及應用。</li> <li>能讀懂描述馬丘比丘景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>從網路、書籍或報導蒐集與閱讀介紹馬丘比丘的資料。</li> <li>能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，寫出旅行中的見聞、感受與收穫。</li> </ol>
第 9-10 週	七、油條報紙·文字夢	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用注音符號幫助理解難詞，以了解課文含義。</li> <li>仔細聆聽課文中有關作者童年生活的描寫。</li> <li>能複述作者對報紙副刊的熱愛與著迷的心情。</li> <li>學習讀寫本課新詞、生字，並利用字詞典學習擴充詞彙，分辨詞義。</li> <li>能讀出作者取材自童年讀報生涯，闡述自己追求夢想的過程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</li> <li>在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。</li> <li>分享自己的興趣、志願或職業認知。</li> <li>學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</li> <li>蒐集與李潼有關的生平或作品資料，了解李潼的創作特色。</li> <li>練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。</li> </ol>
第 11-12 週	八、雕刻一座小島	<ol style="list-style-type: none"> <li>能應用注音符號，閱讀童年相關文學作品。</li> <li>能在聆聽過程中，歸納出童年的趣事。</li> <li>能主動學習講述童年的特殊事件。</li> <li>會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。</li> <li>認識課文中運用類疊修辭及對話的寫作技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用注音輸入的方式，閱讀澎湖、童年回憶的相關文學作品的相關資料。</li> <li>在聆聽時，一邊歸納作者對童年趣事的描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。</li> <li>說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。</li> <li>運用字詞典，分辨多音字：削、塞。</li> <li>欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。</li> </ol>
第 13-14 週	九、童年·夏日·棉花糖	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用注音輸入法，查詢作者作品，增廣閱讀範圍。</li> <li>專注聆聽課文內容，說出各段描寫重點。</li> <li>利用字詞典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識相似詞。</li> <li>閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。</li> <li>欣賞課文中運用譬喻、類疊修辭的寫法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋作家陳幸蕙及製作棉花糖的相關資料。</li> <li>專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。</li> <li>查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義。</li> <li>欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。</li> <li>發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。</li> </ol>
第 15-16 週	十、追夢的翅膀	<ol style="list-style-type: none"> <li>正確、流利、有感情的朗讀課文，背誦課文。</li> <li>學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。</li> <li>聯繫文章的內容體會重點詞句的意思。</li> <li>理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。</li> <li>能說出自己的夢想及如何實現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用注音符號，幫助難詞理解，了解課文含義。</li> <li>仔細聆聽電子書，聽出朗讀的語調。</li> <li>練習表達閱讀課文的感想。</li> <li>分辨「壇、檀」、「煉、練、鍊」等國字的不同。</li> <li>閱讀課文後能找出文章的重點。</li> <li>學習運用敘述、議論的表述方式進行寫作。</li> </ol>
第 17-18 週	十一、祝賀你，孩子	<ol style="list-style-type: none"> <li>能借助熟字或上下文推論，理解詞語的意思。</li> <li>能有條理說出作者的祝福與期許。</li> <li>能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。</li> <li>學習運用直接抒情的方式表達情感。</li> <li>能了解本課主旨，體會作者表達的思想情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。</li> <li>在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。</li> <li>能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。</li> <li>學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</li> <li>能學習以熟字或上下文推論學習詞語。</li> <li>學習運用直接抒情的方式表達情感。</li> </ol>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語文領域國 6B 組課程調整教學進度總表 設計者：林佳勇

(表 11-3)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒國語

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：學障 6 年級 1 人，共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	能力指標/調整後的能力指標	學年目標	評量方式
	<b>1、注音符號應用能力</b> 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能 <b>4、識字與寫字能力</b> 4-3-1 能認識常用國字 2,500-3,000 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 <b>5、閱讀能力</b> 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 <b>6. 寫作能力</b> 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。	1. 能具備良好的聆聽態度與能力 2. 能用清晰的語音和適當速度及詞彙來正確的表達想法 3. 能運用注音符號理解字詞、檢索資訊，獨立閱讀文本。 4. 能提升識字與文字書寫的能力 5. 能認識閱讀文本的技巧 6. 能運用閱讀的策略，理解文本的內涵，並獲得樂趣。 7. 能養成觀察周圍事物，以適當的文句表達心中的想法。	1. 依評量時學生能力及學習目標以觀察、實作、口語問答或紙筆等多元評量方式進行。 2. 識字評量以口語認讀檢核通過率。 3. 寫字評量以聽寫國字注音方式測驗。 4. 造句測驗書寫困難的同學以口語回答。 5. 閱讀理解評量以口頭回答。 6. 盡可能由學生自行讀題，若不懂再由老師報讀題目。 7. 定期評量由資源班出題。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	一、說話也要停看聽	1. 專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。 2. 學會正確且清楚的表達自己的意見。 3. 利用字辭典，分辨課文中「辯」、「筵」、「賠」等字音與字形。 4. 讀懂議論文論點和論據的寫法。 5. 學習議論文的寫作方式。 6. 從文章中體會說話的意義，學習事先想好再說，說話得體。	1. 應用注音符號，幫助難詞理解。 2. 仔細聆聽電子書以及同學的發言。 3. 練習用流利的語言，說出與說話有關的例子。 4. 練習設計字謎，分解字的結構，輔助識字。 5. 主動閱讀和說話有關的資料。 6. 配合閱讀教學，學習論點、論據的敘寫方式。
第 3-5 週	二、朱子治家格言	1. 應用注音符號，處理資料，提升語文學習效能。 2. 專心聆聽同學分享成語故事，說出聽後感想。 3. 有條理的發表「一句格言對我的影響」。 4. 利用電子字辭典，分辨課文中生字語詞的意義。 5. 能理解課文內容，分辨與體文和文言文詞語的差別。 6. 能針對本課各則格言的內容，提出自己相關的意見、經驗與感想。	1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3. 運用字辭典，認識難字。 4. 專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 5. 分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 6. 能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。
第 5-7 週	三、山的巡禮	1. 利用注音輸入法，查詢兒童文學作家林煥彰、劉克襄的作品，增	1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋相關資料。

		<p>廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 專注聆聽同學朗讀的詩歌，並找出詩中景物的特色與情意的表達。</p> <p>3. 利用字辭典，學習本課生字新詞的意義與用法。</p> <p>4. 閱讀童詩，了解詩句運用的寫作技巧與趣味性。</p> <p>5. 能與同學發揮想像力共作童詩，並透過不同形式朗誦詩句。</p> <p>6. 培養欣賞大自然四季之美，並珍惜大地贈予萬物的禮物。</p>	<p>2. 在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。</p> <p>3. 運用字辭典，找出「哆嗦」、「悵忪」等詞語的相似詞。</p> <p>4. 從景物的描寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的不同面貌。</p> <p>5. 欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。</p> <p>6. 針對大自然的景物做情感上的聯想，傳達創作者的情意。</p>
第 8-10 週	四、東海岸鐵路	<p>1. 能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2. 聆聽同學分享坐火車旅遊的經驗，一邊聆聽，一邊給予回應。</p> <p>3. 能擷取各段重點，並歸納大意和主旨。</p> <p>4. 能說出坐火車旅遊的經驗和所看見的風景。</p> <p>5. 能靈活運用文字，透過觀察，寫出臺灣最佳推薦的景點。</p> <p>6. 透過旅遊欣賞美景，享受大自然為生活帶來美好的珍貴禮物。</p>	<p>1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。</p> <p>2. 分辨「壑、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。</p> <p>3. 了解課文內容，簡要歸納重點。</p> <p>4. 閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>5. 說出坐火車旅遊的經驗。</p> <p>6. 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。</p>
第 10-12 週	五、蚵鄉風情	<p>1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、詞典學習本課生字。</p> <p>2. 能夠專注地觀看影片，並發表心得想法。</p> <p>3. 能說出課文內容，與作者對家鄉的感觸與心情轉折。</p> <p>4. 利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。</p> <p>5. 閱讀描述鄉土風情的作品，與同學分享自己閱讀的心得。</p> <p>6. 能體會出作者對故鄉人事物的情感，並以同樣的心情，認真看待自己故鄉的人事物。</p>	<p>1. 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。</p> <p>2. 觀看蚵鄉風情的影片，找出影片與課文的關聯性。</p> <p>3. 說出影片與課文相關的部分，並說出自己的想法。</p> <p>4. 運用字辭典，認識本課難字與詞語意思。</p> <p>5. 理解作者透過文字，書寫家鄉風情的深厚情感。</p> <p>6. 練習仿寫課文精采句段。</p>
第 12-14 週	六、大小剛好的鞋子	<p>1. 能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2. 聆聽老師分享彼此產生不同觀點的事件，一邊聆聽，一邊思考問題。</p> <p>3. 能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。</p> <p>4. 能說出針對事件不同觀點的起因、經過和結果。</p> <p>5. 能透過思考與省思，寫出自己換位思考的經驗。</p> <p>6. 透過不同想法的交流，培養尊重他人的正確態度。</p>	<p>1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。</p> <p>2. 分辨同音字或形近字的用法。</p> <p>3. 聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。</p> <p>4. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。</p> <p>5. 閱讀與「思考」相關的文章或故事。</p> <p>6. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。</p>
第 15-17 週	七、我願	<p>1. 應用注音輸入法，查尋本課字詞的音義，提升語文學習效能。</p> <p>2. 能說出我願所歸納的要點和感想。</p> <p>3. 利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。</p> <p>4. 能體會出我願作品中對周遭人、事、物的關懷尊重。</p> <p>5. 學習詩歌寫作，透過網路和同學分享。</p> <p>6. 欣賞詩歌的美感，提升文學方面的興趣。</p>	<p>1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。</p> <p>2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。</p> <p>3. 說出對課文我願的看法。</p> <p>4. 運用字辭典，認識難字。</p> <p>5. 了解作者的寫作特色及本詩內涵。</p> <p>6. 認識新詩的特色。</p>
第 17-19 週	八、最好的味覺禮物	<p>1. 能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2. 聆聽老師分享實作體驗的經驗，一邊聆聽，一邊提問、互相對話。</p> <p>3. 能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。</p> <p>4. 能說出實作體驗的過程、心得或感受。</p> <p>5. 能寫出敘寫短文，抒發心情或感受。</p> <p>6. 透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。</p>	<p>1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。</p> <p>2. 聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。</p> <p>3. 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。</p> <p>4. 說出自己的經驗與感受。</p> <p>5. 了解本課結構，學習文章的寫作技巧。</p>

第 19-21 週	九、空城計	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽歷史故事，判斷人物的各種情緒。</li> <li>2. 演出時能語音清晰，語法正確。</li> <li>3. 利用字辭典，學會相關詞語的詞義。</li> <li>4. 能思考並體會歷史人物解決問題的過程及心境。</li> <li>5. 學習描述動作和表情的詞語、句子。</li> <li>6. 遇事沉著應對，冷靜思考如何解決危機。</li> <li>7. 以本單元課文內容，加以融會貫通，以不同角度改寫故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。</li> <li>2. 能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。</li> <li>3. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</li> <li>4. 閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。</li> <li>5. 認識描寫各種情緒的句子。</li> <li>6. 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。</li> </ol>
-----------	-------	--	--

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	一、過故人莊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從不同媒材中，聆聽詩歌朗讀，欣賞詩歌之美。</li> <li>2. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。</li> <li>3. 認識律詩，理解本詩的詩意。</li> <li>4. 體會詩中人與人之間誠摯、率真的情意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識詩中借景抒情的寫作方式。</li> <li>2. 帶領學生朗讀課文，注意詩歌的韻律及音調的變化。</li> <li>3. 學習將詩歌翻譯成白話文。</li> <li>4. 能說出詩歌的內容大意與發生的人事物。</li> </ol>
第 3-5 週	二、把愛傳下去	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，</li> <li>2. 能簡要歸納聆聽的內容，並說出內容的重點。</li> <li>3. 能說出把愛傳下去一文的重點，並提出對文章的看法。</li> <li>4. 學習課文中的生字、新詞，並辨別形近字。</li> <li>5. 能了解課文的主旨及取材結構。</li> <li>6. 能對他人的幫助心存感恩，並傳遞愛心，協助需要幫助的人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</li> <li>2. 能針對聆聽的內容，提出相關問題。</li> <li>3. 能清楚說出學習本課後的心得。</li> <li>4. 注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。</li> <li>5. 細讀課文，了解課文的結構和寫作特色。</li> <li>6. 觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。</li> </ol>
第 5-7 週	三、山村車軌寮	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用注音輸入法，查詢作家向陽的作品，增廣閱讀的範圍。</li> <li>2. 專注聆聽「山村車軌寮」一文的內容，說出各段描寫的重點。</li> <li>3. 利用字辭典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識本課詞語的相似詞。</li> <li>4. 閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。</li> <li>5. 欣賞課文，認識課文中運用轉化、譬喻修辭的內容。</li> <li>6. 欣賞家鄉之美，並培養愛家愛鄉的情懷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號幫助查檢難詞和多義字，以了解課文含義。</li> <li>2. 在聆聽文章時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物、人文活動的佳句。</li> <li>3. 說出自己對家鄉童年生活的回憶，以及對家鄉的情感。</li> <li>4. 查檢字辭典，學習本課生字新詞的意義。</li> <li>5. 發揮想像力，將家鄉環境中的景物、人文活動加以聯想。</li> <li>6. 練習用生動傳神的語句描述家鄉的人文活動特色。</li> </ol>
第 7-9 週	四、沉睡的天空之城	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用注音符號閱讀與旅遊相關的文章。</li> <li>2. 能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。</li> <li>3. 能正確、流利、具體、詳細的講述事情，提出解與經驗。</li> <li>4. 能學習課文中的生字新詞，並認識同音字、形近字及應用。</li> <li>5. 能讀懂描述馬丘比丘景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。</li> <li>2. 能安靜聆聽他人報告旅遊的經驗與收穫。</li> <li>3. 對同學發表的內容，提出想更加了解當地特色的問題。</li> <li>4. 從網路、書籍或報導蒐集與閱讀介紹馬丘比丘的資料。</li> <li>5. 能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，寫出旅行中的見聞、感受與收穫。</li> </ol>
第 9-11 週	五、油條報紙·文字夢	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號幫助理解難詞，以了解課文含義。</li> <li>2. 仔細聆聽課文中有關作者童年生活的描寫。</li> <li>3. 能複述作者對報紙副刊的熱愛與著迷的心情。</li> <li>4. 學習讀寫本課新詞、生字，並利用字詞典學習擴充詞彙，分辨詞義。</li> <li>5. 能讀出作者取材自童年讀報生涯，闡述自己追求夢想的過程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</li> <li>2. 在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。</li> <li>3. 分享自己的興趣、志願或職業認知。</li> <li>4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</li> <li>5. 蒐集與李潼有關的生平或作品資料，了解李潼的創作特色。</li> <li>6. 練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。</li> </ol>

第 11-13 週	六、童年·夏日· 棉花糖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用注音輸入法，查詢作者作品，增廣閱讀範圍。</li> <li>2. 專注聆聽課文內容，說出各段描寫重點。</li> <li>3. 利用字詞典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識相似詞。</li> <li>4. 閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。</li> <li>5. 欣賞課文中運用譬喻、類疊修辭的寫法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋作家陳幸蕙及製作棉花糖的相關資料。</li> <li>2. 專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。</li> <li>3. 查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義。</li> <li>4. 欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。</li> <li>5. 發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。</li> <li>6. 練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。</li> </ol>
第 14-16 週	七、追夢的翅膀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確、流利、有感情的朗讀課文，背誦課文。</li> <li>2. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。</li> <li>3. 聯繫文章的內容體會重點詞句的意思。</li> <li>4. 理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。</li> <li>5. 能掌握閱讀的方法，擴充閱讀不同文類的範圍。</li> <li>6. 能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並說出如何實現自己的夢想。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號，幫助難詞理解，了解課文含義。</li> <li>2. 仔細聆聽電子書，聽出朗讀的語調。</li> <li>3. 練習表達閱讀課文的感想。</li> <li>4. 分辨「壇、檀」、「煉、練、鍊」等國字的不同。</li> <li>5. 閱讀課文後能找出文章的重點。</li> <li>6. 學習運用敘述、議論的表述方式進行寫作。</li> </ol>
第 16-18 週	八、祝賀你，孩子	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能借助熟字或上下文推論，理解詞語的意思。</li> <li>2. 能有條理說出作者的祝福與期許。</li> <li>3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。</li> <li>4. 學習運用直接抒情的方式表達情感。</li> <li>5. 能了解本課主旨，體會作者表達的思想情感。</li> <li>6. 能對未來充滿期待，勇敢面對挑戰。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。</li> <li>2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。</li> <li>3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。</li> <li>4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</li> <li>5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。</li> <li>6. 學習運用直接抒情的方式表達情感。</li> </ol>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標