

嘉義縣梅山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	Our Planet	課程設計者	周珍貝	教學總節數 /學期(上)	20 節/上學期
符合校訂課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 (L 領導合作、O 選擇負責、H 健康樂活、A 成就天賦、S 真誠關懷)		與學校願景呼應之 說明		1. 設計貼近生活的英語課程，透過短文閱讀與簡單的日常生活會話，促進孩子對於使用英文的興趣。 2. 藉由學習生活英文，拓展學生多元文化視野，藉此深耕三品教育。 3. 分析學生學習狀況，設計適宜的學習活動，兼顧聽說讀寫四個面向，讓學生能在生活中正確使用英文與他人溝通		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程 目標		1. 學生能夠具備 探索問題 的思考能力，並藉由 體驗與實踐處理 日常生活問題。 2. 學生能夠 具備 聽說讀寫的基本語文素養， 3. 能夠以 同理心應用 在生活與人際溝通。 4. 能夠具有 理解與關心 本土國際事務的素養。 5. 能夠 認識並包容 不同文化的多元性。	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Seasons and Weather	<p>英/1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英/3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>英/5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英/6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜/3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. Leaves change colors in fall.</p> <p>2. Winter is colder than fall.</p> <p>3. Summer comes after spring.</p> <p>4. What caused the extremely weather?</p> <p>5. What can we do to avoid the happening of the extreme weather?</p>	<p>1. 可以利用字母拼讀規則說出四季單字並可用簡單句型描述四季的天氣。</p> <p>2. 可以聽懂句型講述天氣狀況。</p> <p>3. 可以看懂短文的内容。</p> <p>4. 可以辨識短文裡的書寫文字並理解其意義。</p> <p>5. 可以以簡易的單字和句型介紹各洲的極端氣候。</p> <p>6. 了解造成極端氣候的原因，以及我們可以如何做以避免極端氣候的產生。</p>	<p>1. 可以利用 PPT 及所學的句型向同學介紹天氣與四季。</p> <p>2. 評量卷: 填空填入適當的形容詞。比較級與最高級的使用: 按照句子內容填入適當的字詞。</p> <p>3. 可以以組為單位報告極端氣候的產生。</p> <p>4. 可以大致了解造成極端氣候的原因</p>	<p>1. 四季與天氣狀況的單字教學，並解釋動詞的意義與用法。天氣狀況的形容詞比較級與最高級。</p> <p>2. 課文文章閱讀 “Seasons and Weather”。四季如何改變及發生的順序。句型教學，”Spring is the warmest.”</p> <p>“Leaves change colors in fall.” “Summer comes after spring.” “Winter is colder than fall.”</p> <p>3. 由學生隨機抽取一張季節的圖卡，並利用所學的句型上台做簡單介紹。</p> <p>4. 短文閱讀: Seasons and Weather</p> <p>5. 地球暖化現象日趨嚴重，造成許多極端氣候的出現。以此為主題，將學生分為五組，以五大洲為報告的單位，各組抽籤決定報告哪一洲。學生必須查資料，各組上台報告該洲近幾年曾經出現過的極端氣候。並將報告結果張貼於公布欄。</p> <p>6. 最後學生必須討論造成極端氣候的原因為何? 我們可以如何做來避免極端氣候的發生。</p>	<p>1. Flash cards: weather-sunny, cloudy, rainy, snowy, seasons, spring, summer, fall (autumn), winter, hot, warm, cool, cold</p> <p>2. 課本閱讀文章。</p> <p>3. 有關極端氣候的影片</p> <p>Vocabulary of extreme weather: tornadoes, hurricane, drought, flood, landslide, heat waves, cold waves, tropical cyclones</p>	4
第(5)週 -	Our Land and Water	<p>英/1-III-4 能聽辨課堂中所學的話語、句子及其重音。</p>	<p>1. An island is surrounded by water.</p>	<p>1. 可以使用簡單句型提問地形的樣貌如何形成。</p> <p>2. 透過影片的介紹，可以說出各種不同地形</p>	<p>1. 可以知道所看到的圖片或影片說出地形名稱。</p> <p>2. 可以與同組同學一起討論如</p>	<p>1. 利用圖片或影片介紹各種不同的地形及水域。</p> <p>2. 動詞片語的使用，例如: a. An island is surrounded by water. b. Oceans cover much of our Earth.</p> <p>3. 利用不同的形容詞來介紹不同地形。</p>	<p>1. Vocabulary: mountain, hill, valley, island, desert, plain, ocean, lake, river, be made up of, be</p>	5

第 (9) 週		英/2-III-8 能作簡易的 提問 。 英/3-III-6 能 看懂 課堂中所學的簡易短文之主要內容。 綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 合作 達成共同目標。	2. Ocean cover much of our Earth. 3. What will happen when the ocean waves keep rushing to the rocks? 4. What cause the plates to separate?	與不同水域的英語名稱。 3. 能 看懂 短文的主要內容。 4. 學生可以了解水和陸地的關係。	何使用 PPT 演示 某種地形並用簡單句型 介紹 地形的形成方式。 3. 可以將收集到的資料利用寫與化的方式呈現在海報紙上並上台分享報告。 3. 可以針對其他組的演示內容 提出 疑問。	4. 將學生分組，每一組製作一種地形並上台分享。 5. 其他組的同學必須針對演示的內容一組提出一個問題。 6. 短文閱讀: Our Land and Water。透過閱讀文章了解各種地形的不同及比較。 7. (1) 那些地形是因水的侵蝕而造成的? (2) 那些地形是板塊的撞擊與移動而造成的? 將學生分為二組，一組討論(1)，一組討論(2)。 8. 將討論後的結果寫加畫呈現在全開海報紙上，並上台分享報告。	surrounded by, cover, flow into, narrow, faring, dry, lower, 2. https://www.youtube.com/watch?v=GNUU5biKOEU 介紹不同地形的影片 3. 閱讀教材	
第 (10) 週 - 第 (13) 週	A World of Plants	英/2-III-7 能作簡易的 回答和描述 。 英/3-III-6 能 看懂 課堂中所學的簡易短文之主要內容。 英/3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的 猜測 英/4-III-4 能依圖畫、圖示 填寫 簡單字詞。 綜合/2b-II-1 體會 團隊合作 的意義，並能關懷團隊的成員	1. 介紹植物各部位的名稱。 2. 植物可被利用的部分為那些及如何利用。 3. 相同的植物是否生長環境也類似? 不同的植物是否可以生長在相同的地方? 4. 植物的生長條件為何?	1. 可以針對所看到的植物做各部位的簡易的 描述 。 2. 看到植物的圖畫，可以 猜測 植物各部位的名稱，並 填寫 該部位的字詞。 3. 可以明白不同植物生長環境的異同。 4. 可以知道植物的生長條件為何。 5. 可以 看懂 短文的內容。	1. 每位學生都要 介紹 自己所帶來的植物。 2. 完成同學所 設計 的學習單。 3. 課內學習單的 評量 。	1. 老師展示一種植物，先讓學生說出植物的外觀，並猜猜該植物為何。 2. 介紹植物的各部位。 3. 介紹植物可被人類利用的部位名稱，例如: roots, stems, leaves, fruits, seeds 4. 比較植物的相同或相異之處。 5. 學生向同學介紹自己所帶來的植物為何及可以如何被利用。 6. 請學生將同類型的植物分類，並說明分類的依據，植物相似與相異之處為何。 7. 思考相同的植物是否生長環境也類似? 不同的植物是否可以生長在相同的地方? 進而思考植物的生長條件為何? 8. 短文閱讀; A World of Plants	1. Vocabulary: grass, trees, flowers, vegetables, fruit(s), leaf(ves), root(s), stem(s), seed(s) Verbs: grow, live, hold 2. 請每位學生帶一樣實際的植物在課室裡做介紹。 3. 教學用字卡。 4. 植物生長的影片介紹。注意植物生長的環境的異同。	4
第 (14) 週	Review 1	英/4-III-5 能正確 使用 大小寫及簡易的標點符號。	1. 明白感恩節的由來。	1. 複習一到三課的學習內容。	1. 學生可以利用簡易的句型 寫出 劇本，並以讀者	1. 複習一到三課單字與句型 1. 感恩節的由來。 2. 感恩節吃的食物	Vocabulary for Thanksgiving – Thanksgiving,	2

<p>- 第 (15) 週</p>	<p>(Thanksgiving)</p>	<p>英/5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>英/8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。社會/ 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>2. 有關感恩節的食物。</p> <p>3. 有關感恩節的單字與句型。</p> <p>4. 對身邊的人心存感激並寫下所感恩的事。</p>	<p>2. 可以運用不同句型講述或描寫各課內容，書寫時能正確使用大小寫及標點符號。</p> <p>3. 可以朗讀有關感恩節的故事。</p> <p>4. 可以說出感謝的話。</p> <p>5. 可以明白感恩節的意義。</p> <p>6. 可以感恩自己所擁有的人、事、物。</p>	<p>劇場的方式演出感恩節的故事。</p> <p>2. 學生可以針對需要感謝的對象寫出所感恩的事項，並在班上與同學分享。</p> <p>3. 在進行書寫活動時可以注意正確的標點符號的使用。</p>	<p>3. 學生以感恩節為故事主軸，以讀者劇場的型態演出感恩節的故事。</p> <p>4. 透過讀者劇場的方式及演出明白為什麼會有感恩節，進而學會感恩自己所擁有的人、事、物，並學會珍惜。</p> <p>5. 在課堂上與老師和同學分享自己所感恩的人、事、物為何，及理由。</p>	<p>pilgrim, Mayflower, Indian, autumn, native American, harvest, acorn, pumpkin pie, wreath, pudding, gravy, scarecrow, cornucopia, cranberry sauce</p> <p>1. 字卡、圖卡。</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 感恩節卡片</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>A World of Animals</p>	<p>英/1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>英/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英/4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英/5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>綜合/ 3d-III-1 實踐環境友善行動，</p>	<p>1. 介紹動物的習性與棲息地及動物的特徵。</p> <p>2. 陸上生物與海裡生物的不同。</p> <p>3. 省思環境的破壞對動物所造成的威脅為何?</p> <p>4. 做出討論結果的整理，並與同學分享。</p>	<p>1. 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>2. 能以簡易句子說出動物的名稱，棲息地，以及動物的特徵。</p> <p>3. 可以將動物依照棲息地或特徵做分類並做介紹。</p> <p>4. 能以正確的發音及適切的語調用簡易句型的句子介紹動物。</p> <p>5. 抄寫句子並寫出動物的報告。</p> <p>6. 將討論後的結果寫在海報紙上。</p>	<p>1. 能以口語簡單介紹某一種動物的特性及棲息地。</p> <p>2. 課程結束之後，請學生寫一篇自己最喜歡的動物的介紹並大聲朗讀出介紹內容。</p> <p>3. 學生可以省思環境的破壞對動物所造成的威脅為何，並將討論結果寫在海報紙上。</p>	<p>1. 介紹動物的棲息地，習性，及身體特徵。</p> <p>2. 陸上生物與海裡生物的不同</p> <p>3. 將學生分組做動物的研究報告。各組選擇一種動物做介紹。</p> <p>4. 探討地球暖化對動物的棲息地所造成的威脅。</p> <p>5. 人類該做些什麼事來避免環境的破壞? 以小學生的力量可以做些什麼事?</p> <p>6. 將各組的討論結果寫在海報紙上，在課堂上分享後張貼於公布欄。</p> <p>6. 短文閱讀: A World of Animals</p>	<p>1. Land animals: squirrel, deer, giraffe, snake, lizard, polar bear, penguin. Water animals: goldfish, shark, whale, dolphin. Place to live: forest, grassland, desert, ocean, the South Pole, the North Pole, lungs, gills, tiny, huge, favorite, like</p> <p>Verbs: need, breathe</p> <p>2. 動物的圖片卡片或是動物玩具/模型。</p>	<p>5</p>

